

## ABSTRAK

**Chaerul Amin.** NIM. 190101040052. *Pengaruh Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2023

**Kata Kunci:** Pengaruh, *Self-Efficacy*, Motivasi Belajar, Penalaran Matematis

Kemampuan afektif turut mempengaruhi aspek kognitif dalam proses belajar. Pada penelitian ini aspek afektif mencakup *self-efficacy* dan motivasi belajar, tinggi atau rendahnya tingkat afektif yang dimiliki siswa akan berdampak pada hasil belajar. Sedangkan, aspek kognitif adalah kemampuan penalaran matematis siswa, berupa representasi dari hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan penalaran matematis, pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan penalaran matematis, serta pengaruh *self-efficacy* dan motivasi belajar terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SMP Negeri 23 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Penelitian ini berjenis penelitian asosiatif kausal dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 23 Banjarmasin berjumlah 219 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 92 orang yang terdiri dari siswa kelas VIII A, VIII D, dan VIII F dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, angket skala *likert*, tes, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi, dan uji heteroskedastisitas, serta metode yang akan digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*) berbantuan *software SPSS 26*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *self-efficacy* berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 11,9%. Motivasi belajar berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 12,0%. *Self-efficacy* dan motivasi belajar berpengaruh secara bersamaan terhadap kemampuan penalaran matematis sebesar 15,3%.