

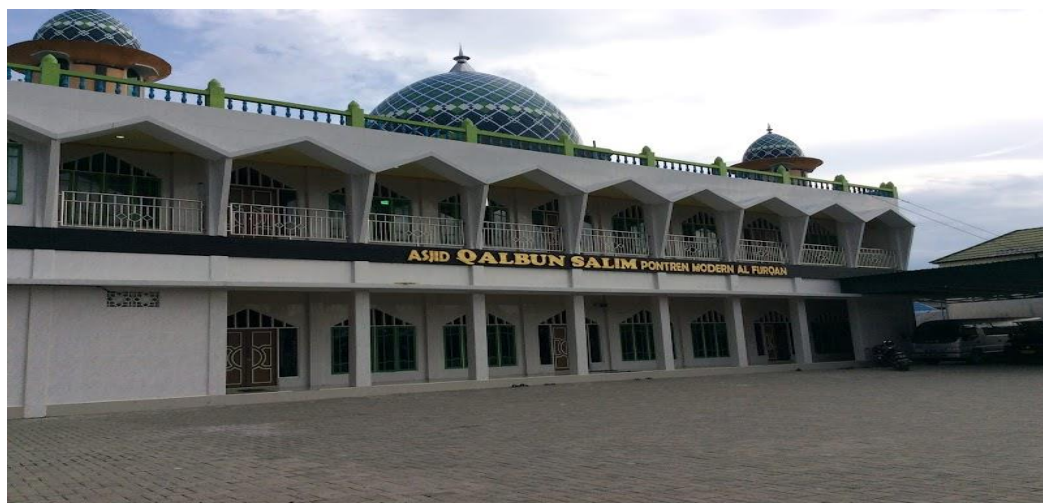
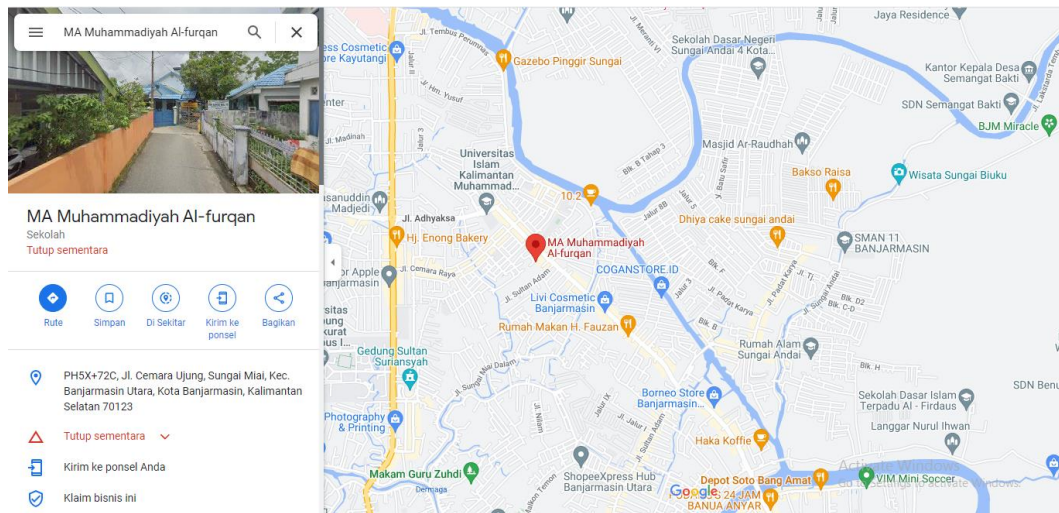
LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

Ayat tersebut adalah bagian dari Q.S Az-Zumar (39) ayat 9 artinya *“Katakanlah: “Apakah sama orang – orang yang mengetahui dengan orang – orang yang tidak mengetahui? Sebenarnya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran”*

Bab 1/Hal.

Lampiran 2. Gambaran Lokasi Penelitian

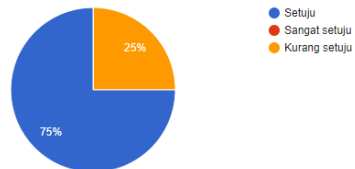


Lampiran 3. Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik



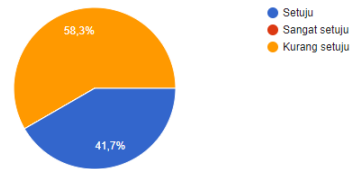
Apakah adik pernah membuat kesimpulan setelah melakukan pembelajaran biologi?

12 jawaban



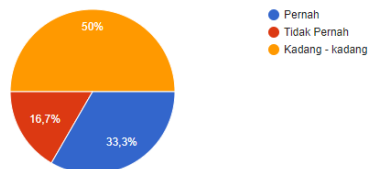
Apakah adik pernah mempersentasikan hasil belajar pada saat pembelajaran biologi?

12 jawaban



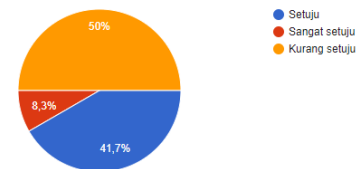
Apakah adik pernah mengalami kesulitan dalam pembelajaran biologi khususnya pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati?

12 jawaban



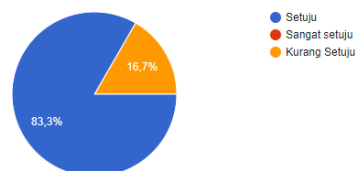
Apakah adik mengalami kesulitan dalam mempelajari sub materi tingkat keanekaragaman hayati dari buku paket?

12 jawaban



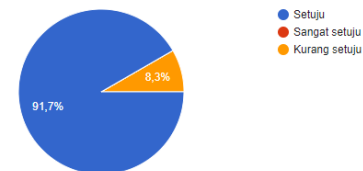
Apakah adik tertarik untuk menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang dapat digunakan untuk mempelajari Sub materi tingkat keanekaragaman hayati secara lebih mudah dan menarik serta aktif dalam pembelajaran biologi?

12 jawaban



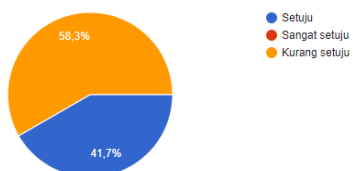
Apakah adik termotivasi mempelajari tingkat keanekaragaman hayati berbentuk LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis Inkuiri (Praktikum) Khususnya pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati?

12 jawaban



Apakah adik pernah menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta didik) Berbasis Inkuiri (Praktikum) pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati?

12 jawaban



Bagaimana saran dan masukan adik mengenai pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik jenjang sma/ma yang akan dikembangkan?

12 jawaban

Tidak ada
-
Tidak Ada
tidak ada
Agar lebih memahami sebaiknya disertai dengan video sesuai yg dijelaskan
bagus
Buat lah mudah dipahami
harus menarik dan banyak praktek

Lampiran 4. Instrumen Uji Validitas (Tinjauan Ahli/Expert Review)**INSTRUMEN UJI VALIDITAS (Tinjauan Ahli/Expert Review) LKPD
BERBASIS INKUIRI**

Sub Materi	: Tingkat Keanekaragaman Hayati
Sasaran Program	: Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
Judul Penelitian	: Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
Peneliti	: Syiham Wardanah
Validator	:
Hari/Tanggal	:

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri khususnya pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati.
3. Dimohon ketersediaan ibu untuk memberikan skor terhadap LKPD Berbasis Inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
4. Dimohon kepada ibu untuk memberikan tanggapan dengan menggunakan kriteria skor penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.
5. Mohon ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

A. Lembar Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kelengkapan Komponen LKPD	
	a. Pendahuluan (Cover, Kata Pengantar, Peta konsep, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri).	
	b. Isi (Pokok Materi dan Tahap-tahap inkuiri terbimbing)	
	c. Penutup (Daftar Pustaka)	
2	Kesesuaian Isi dan Materi	
	a. Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru dan peserta didik sudah sesuai.	
	b. Judul percobaan pada LKPD sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	
	c. Pokok materi/fenomena yang disajikan pada LKPD sesuai dengan CP/TP/ATP.	
	d. LKPD logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah.	
3	Penyajian	
	a. LKPD runtut dalam penyajian alur proses dan informasi.	
	b. LKPD mempunyai format konsisten dalam penyajiannya.	
	c. LKPD memiliki penjelasan yang relevan terhadap materi tingkat keanekaragaman hayati.	
	d. Tahap kegiatan pada LKPD sudah sesuai dengan model inkuiri terbimbing.	
	e. Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.	
4	Kesesuaian Syarat inkuiri terbimbing	
	a. Kesesuaian indikator dengan inkuiri terbimbing	
	b. Kesesuaian langkah kegiatan dengan inkuiri terbimbing	
	1) Terdapat bagian orientasi masalah sehingga peserta didik dapat merumuskan masalah	
	2) Terdapat bagian rumusan masalah yang berisikan beberapa pertanyaan.	
	3) Terdapat bagian hipotesis dimana peserta didik dapat menentukan jawaban atau solusi sementara dari rumusan masalah.	

	4) Terdapat bagian merancang percobaan yaitu berisikan alat dan bahan serta langkah kerja dimana peserta didik mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	
	5) Terdapat bagian mengumpulkan data yaitu bagian hasil percobaan atau pengamatan diidentifikasi agar para peserta didik mampu mengidentifikasi, menyusun data yang kemudian akan dianalisis.	
	6) Terdapat bagian analisis data, dalam analisis data peserta didik dapat mengelompokkan hasil pengamatan serta dapat menguji hipotesis yang mereka telah tentukan.	
	7) Terdapat bagian kesimpulan, yaitu bagian akhir dalam tahapan inkuiri terbimbing.	
4	Desain dan Kegrifikan	
	a. Desain fisik cover sudah didesain dengan baik.	
	b. Desain halaman LKPD sudah didesain dengan baik.	
	c. Bentuk LKPD sudah ditetapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	
	d. Lay out dan tata letak LKPD sudah didesain dengan menarik.	
	e. Pemilihan warna pada LKPD sudah ditentukan dengan baik.	
	f. Objek yang disajikan dalam LKPD dapat mewakili konsep materi dan didesain dengan baik.	
	g. Penggunaan ilustrasi grafis sudah tepat dan baik.	
	h. Gambar sudah sesuai dengan materi.	
	i. Konsisten dalam penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah benar dan tepat.	
	j. LKPD sudah dirancang dengan tata letak yang menarik, mudah dibaca dan digunakan.	
	k. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf dalam LKPD sudah benar dan menarik.	
5	Bahasa	
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan	

	tingkat pemahaman peserta didik.	
	b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.	
	c. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah EYD	
	d. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif.	
6	Penugasan atau latihan yang diberikan mencerminkan tuntutan hasil belajar pada peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	
7	Peningkatan hasil belajar diwujudkan melalui kegiatan yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri	
Skor Akhir		
Kategori		

Sumber: Diadaptasi dari Tantri dkk (2020)

B. Saran dan masukan terhadap LKPD Berbasis Inkuiri:

Banjarmasin, Juli 2023

Validator

Nama Validator

Lampiran 5. Instrumen Uji Kepraktisan Isi

UJI KEPRAKTISAN ISI (Uji Perorangan/*one to one evaluation*)

LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri	:	Tingkat Keanekaragaman Hayati
Sasaran Program	:	Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
Judul Penelitian	:	Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
Peneliti	:	Syiham Wardanah
Nama Peserta Didik	:	
Kelas	:	
Sekolah	:	

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan skor pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian peserta didik dengan kategori skor : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor
1	Tampilan cover LKPD Berbasis Inkuiri menarik.	
2	Bentuk huruf yang digunakan sederhana dan nyaman dibaca.	
3	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik	
5	Foto yang disajikan sesuai dengan materi yang dibahas	
6	Terdapat Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	
7	Terdapat pokok materi	
8	Keseluruhan isi lengkap dan berurutan.	
9	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami	

10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	
12	langkah kerja disampaikan dengan jelas	
13	Orientasi masalah yang disajikan mudah dipahami	
14	Tugas-tugas sesuai dengan materi yang dibahas dan menarik	
Total Skor		

Sumber: diadaptasi dari Dwimardianti, 2021 dalam Anita 2022

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Banjarmasin, Juli 2023

Peserta didik,

.....

Lampiran 6. Instrumen Uji Kepraktisan Harapan

UJI KEPRAKTISAN HARAPAN

(Uji Kelompok Kecil/*Small group evaluation*)

LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik :
 Kelas :
 Sekolah :

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan respon terhadap penggunaan LKPD berbasis inkuiri dengan emnuliskan “YA” (apabila setuju) dan “TIDAK” (apabila tidak setuju)” pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Ya/Tidak
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	
	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	
3	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	

4	Masalah yang disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami	
5	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	
6	Suasana belajar menyenangkan	
7	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	

Sumber: diadaptasi dari Tantri (2020)

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Banjarmasin, Agustus 2023

Peserta didik,

.....

Lampiran 7. Instrumen Lembar Penilaian Afektif dalam Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri.

**LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP) PENGGUNAAN LKPD
BERBASIS INKUIRI**

Petunjuk:

- Gunakan parameter berikut untuk mengamati perilaku berkarakter (sikap) peserta didik.

No	Aspek yang diamati
1	Prosedur kerja:
	a. Melaksanakan semua prosedur yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri dengan benar.
	b. Menggunakan alat dan bahan sesuai dengan prosedur yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri.
	c. Menerapkan prinsip keselamatan kerja dalam melaksanakan prosedur yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri.
	d. Melaksanakan semua prosedur kerja sesuai dengan yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri.
2	Bekerja sama:
	a. Bekerja sama dengan kawan kelompok dengan cara membagi tugas secara adil untuk menyelesaikan tugas bersama yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri.
	b. Tidak fokus terhadap kebutuhan sendiri (egois). Melainkan, fokus terhadap kebutuhan kelompok.
	c. Dapat mencari cara untuk menyelesaikan perbedaan pendapat yang ada di kelompok.
	d. Bekerja sama untuk memecahkan masalah tanpa kekerasan ataupun perdebatan.
3	Kebersihan:
	a. Membersihkan alat yang telah digunakan pada saat percobaan yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri.
	b. Tidak merusak tanaman yang ada di halaman sekolah.
	c. Rapi selama melaksanakan percobaan yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri.
	d. Mengembalikan alat dan bahan pada tempatnya.

Sumber: Diadaptasi dari Puspaningsih (2021)

2. Untuk setiap perilaku berkarakter (sikap), peserta didik diberi nilai dengan kriteria nilai pada kolom tersebut!

4 = sangat baik, jika peserta didik melakukan **seluruh** aspek yang diamati dengan tepat

3 = baik, jika peserta didik melakukan **lebih dari sebagian** aspek yang diamati dengan tepat

2 = cukup, jika peserta didik melakukan **sebagian** aspek yang diamati dengan tepat

1 = kurang, jika peserta didik melakukan **kurang dari sebagian** aspek yang diamati dengan tepat

0 = sangat kurang, jika peserta didik **tidak melakukan** aspek yang diamati

No	Nama peserta Didik	Perilaku Berkarakter (Sikap)												Total point	Nilai akhir (%)	Kriteria Nilai			
		Prosedur Kerja				Hasil	Bekerja sama				Hasil	Kebersihan					Hasil		
		a	b	c	d		a	b	c	d		a	b					c	d
1																			

*Total point = Jumlah Hasil point

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Nilai

81-100% = Sangat baik

61-80% = Baik

41-60% = Cukup

21-40% = Kurang

0-20% = Sangat Kurang (Sartika dkk, 2022)

Lampiran 8. Instrumen Lembar Penilaian Psikomotorik Peserta Didik
LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN (PSIKOMOTORIK) PESERTA
DIDIK LKPD BERBASIS INKUIRI

1. Gunakan parameter berikut untuk mengamati keterampilan (Psikomotorik) peserta didik.

No	Aspek yang diamati
1	Perencanaan:
	a. Pemilihan lokasi observasi yang ada di halaman sekolah.
	b. Pemilihan perlengkapan dan cara memperoleh data lapangan.
	c. Keterampilan dalam membagi tugas.
	d. Rancangan dalam memilih sampel dan gambar yang telah disediakan.
2	Proses membuat mading kreasi:
	a. Persiapan perlengkapan mading kreasi.
	b. Kesesuaian data yang dicari dengan perencanaan mading kreasi.
	c. Kerja sama kelompok dalam membuat mading kreasi.
	d. Keterampilan bertanya dalam proses membuat mading kreasi.
3	Hasil produk mading kreasi:
	a. Media yang digunakan menarik dan kreatif.
	b. Menampilkan gambar tumbuhan dan hewan
	c. Penjelasan dalam mading kreasi sesuai dengan materi yaitu tingkat keanekaragaman hayati.
	d. Kerapian dan kebersihan dalam tampilan mading kreasi.
4	Presentasi:
	a. Penggunaan bahasa yang baik dan benar.
	b. Penyampaian mudah dipahami.
	c. Penggunaan media yang menarik.
	d. Kekompakan tim kelompok dalam mempersentasikan mading kreasi.

Sumber: Diadaptasi dari Puspaningsih (2021)

2. Untuk setiap penilaian keterampilan (psikomotorik), peserta didik diberi nilai dengan kriteria nilai pada kolom tersebut!
- 4 = sangat baik, jika peserta didik melakukan **seluruh** aspek yang diamati dengan tepat
- 3 = baik, jika peserta didik melakukan **lebih dari sebagian** aspek yang diamati dengan tepat.

2 = cukup, jika peserta didik melakukan **sebagian** aspek yang diamati dengan tepat

1 = kurang, jika peserta didik melakukan **kurang dari sebagian** aspek yang diamati dengan tepat

0 = sangat kurang, jika peserta didik **tidak melakukan** aspek yang diamati

No	Nama peserta Didik	Perilaku Psikomotorik (keterampilan)												Total point	Nilai akhir	Kriteria Nilai											
		Perencanaan				Hasil Point	Proses membuat mading kreasi				Hasil Point	Hasil produk mading kreasi					Hasil Point	Presentasi				Hasil point					
		a	b	c	D		a	b	c	d		a	b					c	d	a	b		c	d			
1																											
2																											

*Total point = Jumlah Hasil point

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Nilai

81-100% = Sangat baik

61-80% = Baik

41-60% = Cukup

21-40% = Kurang

0-20% = Sangat Kurang (Sartika dkk, 2022)

Lampiran 9. Instrumen Lembar Respon Peserta Didik Terhadap Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri

**LEMBAR KUESIONER RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGUNAAN LKPD BERBASIS INKUIRI**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk:

1. Dimohon untuk memberikan *chek list* (v) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian peserta didik.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

TST = Sangat Tidak Setuju

No	Soal Respon	SS	S	TS	TST
1	Tampilan LKPD Berbasis Inkuiri ini menarik				
2	Isi yang disajikan dalam LKPD Berbasis Inkuiri membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya				
3	Penyajian materi di dalam LKPD Berbasis Inkuiri sederhana dan mudah dipahami				
4	Orientasi Masalah yang disajikan dalam LKPD Berbasis Inkuiri dapat dipahami				
5	Prosedur kerja dalam LKPD Berbasis Inkuiri memberikan kemudahan pada peserta didik dalam memahami materi				
6	LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi sehingga mempermudah pemahaman anda				
7	Uraian gambar jelas dan sesuai dengan langkah-langkah yang disajikan				
8	Kalimat yang digunakan jelas dan sederhana				
9	Bahasa yang digunakan dalam LKPD Berbasis Inkuiri komunikatif dan mudah dipahami				
10	Kesesuaian variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf dalam LKPD Berbasis Inkuiri sudah sesuai dan menarik				
11	LKPD Berbasis Inkuiri yang sudah dirancang dengan tata letak yang menarik, mudah dibaca dan digunakan				
12	Dengan menggunakan LKPD Berbasis Inkuiri membuat saya termotivasi untuk semangat belajar				
13	Saya merasa lancar mengoperasikan media LKPD Berbasis Inkuiri				

Sumber: Diadaptasi Tantri (2020)

Lampiran 10. Lembar Penilaian Keterlaksanaan LKPD Berbasis Inkuiri

**LEMBAR PENILAIAN KETERLAKSANAAN LKPD BERBASIS INKUIRI
GURU DAN PESERTA DIDIK**

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub
 Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk
 Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang
 SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Pengamat :

Tahap Pembelajaran	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
Awal	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberikan salam dan berdoa bersama. Guru mengecek kehadiran peserta didik, memberikan motivasi serta <i>ice breaking</i>. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik memperhatikan wajah teman sebangkunya dengan seksama. Guru bertanya mengapa setiap individu mempunyai karakteristik atau sifat yang berbeda? 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menentukan topik. • Peserta didik menentukan topik. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru membagikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik. 				
Inti	<p>Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai tingkat keanekaragaman hayati melalui video atau bahan ajar lainnya. • Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru. <p>Orientasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan peserta didik dalam 5 kelompok. • Peserta didik berkumpul dalam satu kelompok. • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. • Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk penggunaan LKPD berbasis inkuiri yang ada. <p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik dalam merumuskan masalah mengenai tingkat 				

	<p>keanekaragaman hayati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah mengenai tingkat keanekaragaman hayati. • Peserta didik merumuskan masalah yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri. <p>Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membuat hipotesis mengenai jawaban sementara dari rumusan masalah. • Peserta Didik membuat hipotesis yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri <p>Melakukan pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati peserta didik dalam melakukan pengamatan. • Peserta didik melakukan langkah-langkah pengamatan sesuai yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri. <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan kerja dan mencatat serta mengumpulkan data-data yang didapatkan di lapangan maupun pada objek yang diamati. 				
--	--	--	--	--	--

	<p>Menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis data melalui pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri • Guru menyampaikan pentingnya bekerja dalam tim, saling berdiskusi dan menghargai pendapat dalam proses kegiatan pembelajaran. <p>Mengkomunikasikan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan mengenai pembuatan kreasi. • Peserta didik membuat kreasi berupa mading mini sesuai dengan langkah yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri. • Peserta didik mempersentasikan hasil kreasi dan diskusi LKPD berbasis inkuiri didepan. • Guru membimbing dan meluruskan kesalahpahaman serta memberikan pengetahuan kepada peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusi setiap kelompok. <p>Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis kesimpulan yang 				
--	---	--	--	--	--

	telah didapatkan di LKPD Berbasis Inkuiri.				
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing peserta didik mengisi <i>Posttest</i> yang diberikan oleh guru. • Peserta didik mengumpulkan <i>Posttest</i> kepada guru. • Guru memimpin doa bersama dan mengucapkan salam kepada peserta didik. • Peserta didik membaca doa dan menjawab salam 				
Jumlah					
Persentase					

soal20	Pearson	.a	-	-	-	.a	,27	,545	,43													
	Correlati		,245	,105	,25		,29	,545	,43	,043	,043	,319	,390	,524*	,121	,390	,390	,313	,454*	,390	1	,558*
	on				,28		,23															
Skortotal	Sig. (2-		,299	,660	,28		,23	,013	,05	,858	,858	,171	,089	,018	,612	,089	,089	,180	,044	,089		,011
	tailed)				,5		,4		,5													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skortotal	Pearson	.a	-	,173	,15	.a	,56	,655	,58	,161	,664*	,605*	,674*	,641*	,403	,748*	,674*	,498*	,518*	,748*	,558*	1
	Correlati		,016		,6		,6		,6													
	on				,51		,00		,00													
Skortotal	Sig. (2-		,945	,467	,51		,00	,002	,00	,498	,001	,005	,001	,002	,078	,000	,001	,026	,019	,000	,011	
	tailed)				,1		,9		,7													
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,773
		N of Items	7 ^a
	Part 2	Value	,805
		N of Items	7 ^b
Total N of Items		14	
Correlation Between Forms			,747
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		,855
	Unequal Length		,855
Guttman Split-Half Coefficient			,853

a. The items are: soal20, soal19, soal18, soal17, soal16, soal15, soal14.

b. The items are: soal13, soal12, soal11, soal10, soal8, soal7, soal6.

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas (Tinjauan Ahli/Expert Review)

a. Dokumentasi

INSTRUMEN UJI VALIDITAS (Tinjauan Ahli/Expert Review) LKPD
BERBASIS INKUIRI

Sub Materi : Tingkat Keaneekaragaman Hayati
Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub
Materi Tingkat Keaneekaragaman Hayati Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang
SMA/MA
Peneliti : Syiham Wardanah
Validator : Maulida Rakhmi, M.Pd.
Hari/Tanggal : Senin, 17 Juli 2023

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri khususnya pada sub materi tingkat keaneekaragaman hayati.
3. Dimohon ketersediaan ibu untuk memberikan skor terhadap LKPD Berbasis Inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
4. Dimohon kepada ibu untuk memberikan tanggapan dengan menggunakan kriteria skor penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.
5. Mohon ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

A. Lembar Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kelengkapan Komponen LKPD	
	a. Pendahuluan (Cover, Kata Pengantar, Peta konsep, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri).	4
	b. Isi (Pokok Materi dan Tahap-tahap inkuiri terbimbing)	4
	c. Penutup (Daftar Pustaka)	3
2	Kesesuaian Isi dan Materi	
	a. Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru dan peserta didik sudah sesuai.	3
	b. Judul percobaan pada LKPD sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	4
	c. Pokok materi/fenomena yang disajikan pada LKPD sesuai dengan CP/TP/ATP.	3
	d. LKPD logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah.	4
3	Penyajian	
	a. LKPD runtut dalam penyajian alur proses dan informasi.	4
	b. LKPD mempunyai format konsisten dalam penyajiannya.	3
	c. LKPD memiliki penjelasan yang relevan terhadap materi tingkat keanekaragaman hayati.	4
	d. Tahap kegiatan pada LKPD sudah sesuai dengan model inkuiri terbimbing.	4
	e. Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.	4
4	Kesesuaian Syarat inkuiri terbimbing	
	a. Kesesuaian indikator dengan inkuiri terbimbing	4
	b. Kesesuaian langkah kegiatan dengan inkuiri terbimbing	
	1) Terdapat bagian orientasi masalah sehingga peserta didik dapat merumuskan masalah	3
	2) Terdapat bagian rumusan masalah yang berisikan beberapa pertanyaan.	3
	3) Terdapat bagian hipotesis dimana peserta didik dapat menentukan jawaban atau solusi sementara dari rumusan masalah.	4

	4) Terdapat bagian merancang percobaan yaitu berisikan alat dan bahan serta langkah kerja dimana peserta didik mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	4
	5) Terdapat bagian mengumpulkan data yaitu bagian hasil percobaan atau pengamatan diidentifikasi agar para peserta didik mampu mengidentifikasi, menyusun data yang kemudian akan dianalisis.	4
	6) Terdapat bagian analisis data, dalam analisis data peserta didik dapat mengelompokkan hasil pengamatan serta dapat menguji hipotesis yang mereka telah tentukan.	3
	7) Terdapat bagian kesimpulan, yaitu bagian akhir dalam tahapan inkuiri terbimbing.	4
4	Desain dan Kegrampilan	
	a. Desain fisik cover sudah didesain dengan baik.	4
	b. Desain halaman LKPD sudah didesain dengan baik.	4
	c. Bentuk LKPD sudah ditetapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	4
	d. Lay out dan tata letak LKPD sudah didesain dengan menarik.	3
	e. Pemilihan warna pada LKPD sudah ditentukan dengan baik.	4
	f. Objek yang disajikan dalam LKPD dapat mewakili konsep materi dan didesain dengan baik.	3
	g. Penggunaan ilustrasi grafis sudah tepat dan baik.	
	h. Gambar sudah sesuai dengan materi.	4
	i. Konsisten dalam penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah benar dan tepat.	3
	j. LKPD sudah dirancang dengan tata letak yang menarik, mudah dibaca dan digunakan.	3
	k. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf dalam LKPD sudah benar dan menarik.	3

127
132

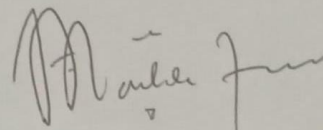
5	Bahasa	
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	4
	b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.	4
	c. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah EYD	3
	d. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif.	4
6	Penugasan atau latihan yang diberikan mencerminkan tuntutan hasil belajar pada peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	3
7	Peningkatan hasil belajar diwujudkan melalui kegiatan yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri	4
Skor Akhir		
Kategori		

Sumber: Diadaptasi dari Tantri dkk (2020)

B. Saran dan masukan terhadap LKPD Berbasis Inkuiri:

Banjarmasin, Juli 2023

Validator



Maulida Rakhmi, M.Pd.

INSTRUMEN UJI VALIDITAS (Tinjauan Ahli/Expert Review) LKPD
BERBASIS INKUIRI

Sub Materi : Tingkat Keanekaragaman Hayati
Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub
Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang
SMA/MA
Peneliti : Syiham Wardanah
Validator : Ibu Najimatul Ilmiyah, S.Pd., M.Pd
Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri khususnya pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati.
3. Dimohon ketersediaan ibu untuk memberikan skor terhadap LKPD Berbasis Inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
4. Dimohon kepada ibu untuk memberikan tanggapan dengan menggunakan kriteria skor penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.
5. Mohon ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

A. Lembar Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kelengkapan Komponen LKPD	
	a. Pendahuluan (Cover, Kata Pengantar, Peta konsep, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri).	4
	b. Isi (Pokok Materi dan Tahap-tahap inkuiri terbimbing)	4
	c. Penutup (Daftar Pustaka)	3
2	Kesesuaian Isi dan Materi	
	a. Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru dan peserta didik sudah sesuai.	4
	b. Judul percobaan pada LKPD sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	4
	c. Pokok materi/fenomena yang disajikan pada LKPD sesuai dengan CP/TP/ATP.	4
	d. LKPD logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah.	4
3	Penyajian	
	a. LKPD runtut dalam penyajian alur proses dan informasi.	3
	b. LKPD mempunyai format konsisten dalam penyajiannya.	3
	c. LKPD memiliki penjelasan yang relevan terhadap materi tingkat keanekaragaman hayati.	4
	d. Tahap kegiatan pada LKPD sudah sesuai dengan model inkuiri terbimbing.	4
	e. Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.	4
4	Kesesuaian Syarat inkuiri terbimbing	
	a. Kesesuaian indikator dengan inkuiri terbimbing	4
	b. Kesesuaian langkah kegiatan dengan inkuiri terbimbing	
	1) Terdapat bagian orientasi masalah sehingga peserta didik dapat merumuskan masalah	4
	2) Terdapat bagian rumusan masalah yang berisikan beberapa pertanyaan.	4
	3) Terdapat bagian hipotesis dimana peserta didik dapat menentukan jawaban atau solusi sementara dari rumusan masalah.	4

	4) Terdapat bagian merancang percobaan yaitu berisikan alat dan bahan serta langkah kerja dimana peserta didik mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	4
	5) Terdapat bagian mengumpulkan data yaitu bagian hasil percobaan atau pengamatan diidentifikasi agar para peserta didik mampu mengidentifikasi, menyusun data yang kemudian akan dianalisis.	4
	6) Terdapat bagian analisis data, dalam analisis data peserta didik dapat mengelompokkan hasil pengamatan serta dapat menguji hipotesis yang mereka telah tentukan.	4
	7) Terdapat bagian kesimpulan, yaitu bagian akhir dalam tahapan inkuiri terbimbing.	4
4	Desain dan Kegrafikan	
	a. Desain fisik cover sudah didesain dengan baik.	4
	b. Desain halaman LKPD sudah didesain dengan baik.	4
	c. Bentuk LKPD sudah ditetapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	4
	d. Lay out dan tata letak LKPD sudah didesain dengan menarik.	4
	e. Pemilihan warna pada LKPD sudah ditentukan dengan baik.	4
	f. Objek yang disajikan dalam LKPD dapat mewakili konsep materi dan didesain dengan baik.	4
	g. Penggunaan ilustrasi grafis sudah tepat dan baik.	4
	h. Gambar sudah sesuai dengan materi.	4
	i. Konsisten dalam penggunaan spasi, judul, dan penyetakan materi sudah benar dan tepat.	3
	j. LKPD sudah dirancang dengan tata letak yang menarik, mudah dibaca dan digunakan.	4
	k. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf dalam LKPD sudah benar dan menarik.	4

5	Bahasa	
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	4
	b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.	4
	c. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah EYD	4
	d. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif.	4
6	Penugasan atau latihan yang diberikan mencerminkan tuntutan hasil belajar pada peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	4
7	Peningkatan hasil belajar diwujudkan melalui kegiatan yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri	4
Skor Akhir		
Kategori		

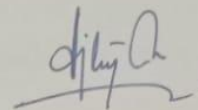
Sumber: Diadaptasi dari Tantri dkk (2020)

B. Saran dan masukan terhadap LKPD Berbasis Inkuiri:

- Inkuiri / inkuiri terbimbing ? (lebih ditegaskan lagi).
- Revisi sesuai catatan di naskah LKPD.

Banjarmasin, Juni 2023

Validator



Najimatul Ilmiyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 201703096

**INSTRUMEN UJI VALIDITAS (Tinjauan Ahli/Expert Review) LKPD
BERBASIS INKUIRI**

Sub Materi : **Tingkat Keanekaragaman Hayati**
Sasaran Program : **Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA**
Judul Penelitian : **Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA**
Peneliti : **Syiham Wardanah**
Validator : **Ibu Wahyunah, S.Si., M.Pd**
Hari/Tanggal : **Kamis, 22 Juni 2023**

Petunjuk:

1. Lembar validasi ini diisi oleh ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri.
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari ibu sebagai validator LKPD Berbasis Inkuiri khususnya pada sub materi tingkat keanekaragaman hayati.
3. Dimohon ketersediaan ibu untuk memberikan skor terhadap LKPD Berbasis Inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
4. Dimohon kepada ibu untuk memberikan tanggapan dengan menggunakan kriteria skor penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.
5. Mohon ibu memberikan komentar/saran pada tempat yang telah disediakan.

A. Lembar Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kelengkapan Komponen LKPD	
	a. Pendahuluan (Cover, Kata Pengantar, Peta konsep, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri).	4
	b. Isi (Pokok Materi dan Tahap-tahap inkuiri terbimbing)	4
	c. Penutup (Daftar Pustaka)	3
2	Kesesuaian Isi dan Materi	
	a. Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru dan peserta didik sudah sesuai.	4
	b. Judul percobaan pada LKPD sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	3
	c. Pokok materi/fenomena yang disajikan pada LKPD sesuai dengan CP/TP/ATP.	4
	d. LKPD logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA di sekolah.	4
3	Penyajian	
	a. LKPD runtut dalam penyajian alur proses dan informasi.	4
	b. LKPD mempunyai format konsisten dalam penyajiannya.	4
	c. LKPD memiliki penjelasan yang relevan terhadap materi tingkat keanekaragaman hayati.	4
	d. Tahap kegiatan pada LKPD sudah sesuai dengan model inkuiri terbimbing.	4
	e. Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.	4
4	Kesesuaian Syarat inkuiri terbimbing	
	a. Kesesuaian indikator dengan inkuiri terbimbing	4
	b. Kesesuaian langkah kegiatan dengan inkuiri terbimbing	
	1) Terdapat bagian orientasi masalah sehingga peserta didik dapat merumuskan masalah	4
	2) Terdapat bagian rumusan masalah yang berisikan beberapa pertanyaan.	4
	3) Terdapat bagian hipotesis dimana peserta didik dapat menentukan jawaban atau solusi sementara dari rumusan masalah.	4

	4) Terdapat bagian merancang percobaan yaitu berisikan alat dan bahan serta langkah kerja dimana peserta didik mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	4
	5) Terdapat bagian mengumpulkan data yaitu bagian hasil percobaan atau pengamatan diidentifikasi agar para peserta didik mampu mengidentifikasi, menyusun data yang kemudian akan dianalisis.	4
	6) Terdapat bagian analisis data, dalam analisis data peserta didik dapat mengelompokkan hasil pengamatan serta dapat menguji hipotesis yang mereka telah tentukan.	4
	7) Terdapat bagian kesimpulan, yaitu bagian akhir dalam tahapan inkuiri terbimbing.	4
4	Desain dan Keagrafikan	
	a. Desain fisik cover sudah didesain dengan baik.	4
	b. Desain halaman LKPD sudah didesain dengan baik.	4
	c. Bentuk LKPD sudah ditetapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	4
	d. Lay out dan tata letak LKPD sudah didesain dengan menarik.	4
	e. Pemilihan warna pada LKPD sudah ditentukan dengan baik.	4
	f. Objek yang disajikan dalam LKPD dapat mewakili konsep materi dan didesain dengan baik.	4
	g. Penggunaan ilustrasi grafis sudah tepat dan baik.	4
	h. Gambar sudah sesuai dengan materi.	4
	i. Konsisten dalam penggunaan spasi, judul, dan penyetikan materi sudah benar dan tepat.	4
	j. LKPD sudah dirancang dengan tata letak yang menarik, mudah dibaca dan digunakan.	4
	k. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf dalam LKPD sudah benar dan menarik.	4

5	Bahasa	
	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	4
	b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.	4
	c. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah EYD	4
	d. Bahasa yang digunakan komunikatif dan interaktif.	4
6	Penugasan atau latihan yang diberikan mencerminkan tuntutan hasil belajar pada peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	4
7	Peningkatan hasil belajar diwujudkan melalui kegiatan yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri	4
Skor Akhir		
Kategori		

Sumber: Diadaptasi dari Tantri dkk (2020)

B. Saran dan masukan terhadap LKPD Berbasis Inkuiri:

LKPD sudah bagus.

Banjarmasin, Juni 2023

Validator

Wahyunah, S.Si., M.Pd

NIP

b. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri Oleh Ahli dan Praktisi

No	Aspek yang diamati	Validator			Jumlah skor	Skor maksimal
		1	2	3		
1	Kelengkapan Komponen LKPD					
	d. Pendahuluan (Cover, Kata Pengantar, Peta konsep, Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), dan Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri).	3	4	4	32	36
	e. Isi (Pokok Materi dan Tahap-tahap inkuiri terbimbing)	4	4	4		
	f. Penutup (Daftar Pustaka)	3	3	3		
2	Kesesuaian Isi dan Materi					
	e. Petunjuk penggunaan LKPD untuk guru dan peserta didik sudah sesuai.	4	3	4	44	48
	f. Judul percobaan pada LKPD sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	3		
	g. Pokok materi/fenomena yang disajikan pada LKPD sesuai dengan CP/TP/ATP.	3	3	4		
	h. LKPD logis jika digunakan dalam proses pembelajaran IPA	4	4	4		

	di sekolah.					
3	Penyajian					
	f. LKPD runtut dalam penyajian alur proses dan informasi.	4	4	4	58	60
	g. LKPD mempunyai format konsisten dalam penyajiannya.	3	3	4		
	h. LKPD memiliki penjelasan yang relevan terhadap materi tingkat keanekaragaman hayati.	4	4	4		
	i. Tahap kegiatan pada LKPD sudah sesuai dengan model inkuiri terbimbing.	4	4	4		
	j. Penyajian LKPD dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.	4	4	4		
4	Kesesuaian Syarat inkuiri terbimbing					
	c. Kesesuaian indikator dengan inkuiri terbimbing	4	4	4	93	96
	d. Kesesuaian langkah kegiatan dengan inkuiri terbimbing					
	8) Terdapat bagian orientasi masalah sehingga peserta didik dapat merumuskan masalah	4	3	4		
	9) Terdapat bagian rumusan masalah yang berisikan	4	3	4		

	beberapa pertanyaan.					
	10) Terdapat bagian hipotesis dimana peserta didik dapat menentukan jawaban atau solusi sementara dari rumusan masalah.	4	4	4		
	11) Terdapat bagian merancang percobaan yaitu berisikan alat dan bahan serta langkah kerja dimana peserta didik mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran.	4	4	4		
	12) Terdapat bagian mengumpulkan data yaitu bagian hasil percobaan atau pengamatan diidentifikasi agar para peserta didik mampu mengidentifikasi, menyusun data yang kemudian akan dianalisis.	4	4	4		
	13) Terdapat bagian analisis data, dalam analisis data	4	4	4		

	peserta didik dapat mengelompokkan hasil pengamatan serta dapat menguji hipotesis yang mereka telah tentukan.					
	14) Terdapat bagian kesimpulan, yaitu bagian akhir dalam tahapan inkuiri terbimbing.	4	3	4		
4	Desain dan Kefrafikan					
	l. Desain fisik cover sudah didesain dengan baik.	4	4	4	127	132
	m. Desain halaman LKPD sudah didesain dengan baik.	4	4	4		
	n. Bentuk LKPD sudah ditetapkan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.	4	4	4		
	o. Lay out dan tata letak LKPD sudah didesain dengan menarik.	4	3	4		
	p. Pemilihan warna pada LKPD sudah ditentukan dengan baik.	4	4	4		
	q. Objek yang disajikan dalam LKPD dapat mewakili konsep	4	3	4		

	materi dan didesain dengan baik.					
	r. Penggunaan ilustrasi grafis sudah tepat dan baik.	4	4	4		
	s. Gambar sudah sesuai dengan materi.	4	4	4		
	t. Konsisten dalam penggunaan spasi, judul, dan pengetikan materi sudah benar dan tepat.	4	3	4		
	u. LKPD sudah dirancang dengan tata letak yang menarik, mudah dibaca dan digunakan.	4	3	4		
	v. Kesesuaian penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf dalam LKPD sudah benar dan menarik.	4	3	4		
5	Bahasa					
	e. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.	4	4	4		
	f. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dimengerti.	4	4	4		
	g. Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah EYD	4	3	4		
	h. Bahasa yang	4	4	4	47	48

	digunakan komunikatif dan interaktif.					
6	Penugasan atau latihan yang diberikan mencerminkan tuntutan hasil belajar pada peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik).	4	3	4	11	12
7	Peningkatan hasil belajar diwujudkan melalui kegiatan yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri	4	4	4	12	12

c. Hasil perhitungan Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri Oleh Ahli dan Praktisi

No	Aspek penilaian	Perhitungan	Persentase (%)	Kategori validitas
1	Kelengkapan komponen LKPD	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{32}{36} \times 100\% = 88,88\%$	88,88%	Sangat valid
2	Kesesuaian Isi dan Materi	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{44}{48} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat valid
3	Penyajian	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$	96,66%	Sangat valid
4	Kesesuaian Syarat Inkuiri terbimbing	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{58}{60} \times 100\% = 96,66\%$	96,87%	Sangat valid

5	Desain dan Kegrafikan	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{127}{132} \times 100\% = 96,21\%$	96,21	Sangat valid
6	Bahasa	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{47}{48} \times 100\% = 97,91\%$	97,91%	Sangat valid
7	Penugasan atau latihan yang diberikan mencerminkan tuntutan hasil belajar pada peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotorik)	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat valid
8	Peningkatan hasil belajar diwujudkan melalui kegiatan yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri	$V = \frac{\text{total skor validasi 3 validator}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$ $V = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat valid
Rata-rata			94,98%	Sangat valid

Lampiran 13. Hasil Uji Kepraktisan Isi (Uji Perorangan/One To One Evaluation)

a. Dokumentasi

UJI KEPRAKTISAN ISI (Uji Perorangan/one to one evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA

Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Juliana Rahmah
 Kelas : X B
 Sekolah : MA Muhammadiyah Al-Furqan 2

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan skor pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian peserta didik dengan kategori skor : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor
1	Tampilan cover LKPD Berbasis Inkuiri menarik.	2
2	Bentuk huruf yang digunakan sederhana dan nyaman dibaca.	4
3	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	3
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik	3
5	Foto yang disajikan sesuai dengan materi yang dibahas	3
6	Terdapat Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	4
7	Terdapat pokok materi	3
8	Keseluruhan isi lengkap dan berurutan.	4
9	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami	4
10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	3
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	4

12	langkah kerja disampaikan dengan jelas	3
13	Orientasi masalah yang disajikan mudah dipahami	3
14	Tugas-tugas sesuai dengan materi yang dibahas dan menarik	3
Total Skor		9


Sumber: diadaptasi dari Dwimardianti, 2021 dalam Anita 2022

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Saya berharap cover LKPD nya lebih menarik

Banjarmasin, Juli 2023

Peserta didik,


.....
Juliana Bahmah

**UJI KEPRAKTISAN ISI (Uji Perorangan/one to one evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI**

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Putri Nadia Adrina
 Kelas : X - B
 Sekolah : MA M2 Al - Furqan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan skor pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian peserta didik dengan kategori skor : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor
1	Tampilan cover LKPD Berbasis Inkuiri menarik.	3
2	Bentuk huruf yang digunakan sederhana dan nyaman dibaca.	4
3	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	4
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik	4
5	Foto yang disajikan sesuai dengan materi yang dibahas	4
6	Terdapat Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	4
7	Terdapat pokok materi	4
8	Keseluruhan isi lengkap dan berurutan.	4
9	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami	4
10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	4
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	4

12	langkah kerja disampaikan dengan jelas	4
13	Orientasi masalah yang disajikan mudah dipahami	4
14	Tugas-tugas sesuai dengan materi yang dibahas dan menarik	4
Total Skor		55

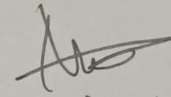
Sumber: diadaptasi dari Dwimardianti, 2021 dalam Anita 2022

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

LKPD nya lucu banget !!! Tugas-tugasnya juga menarik banget. Pokoknya gemas banget !!

Banjarmasin, Juli 2023

Peserta didik,



..... Putri Nadia. A

UJI KEPRAKTISAN ISI (Uji Perorangan/one to one evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : *Rahmadina Azizah*
 Kelas : *XB*
 Sekolah : *MA M. Al-Furqan L*

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan skor pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian peserta didik dengan kategori skor : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik serta 1 = kurang baik.

No	Indikator	Skor
1	Tampilan cover LKPD Berbasis Inkuiri menarik.	4
2	Bentuk huruf yang digunakan sederhana dan nyaman dibaca.	3
3	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	3
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik	3
5	Foto yang disajikan sesuai dengan materi yang dibahas	4
6	Terdapat Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	4
7	Terdapat pokok materi	4
8	Keseluruhan isi lengkap dan berurutan.	4
9	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami	4
10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	3
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	3

12	langkah kerja disampaikan dengan jelas	4
13	Orientasi masalah yang disajikan mudah dipahami	4
14	Tugas-tugas sesuai dengan materi yang dibahas dan menarik	4
Total Skor		51

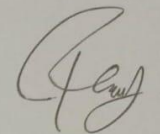
Sumber: diadaptasi dari Dwimardianti, 2021 dalam Anita 2022

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Tampilan menarik tapi saran saya peletakkannya disederhanakan lagi.

Banjarmasin, Juli 2023

Peserta didik,



.....
Rahmadina Azizah

b. Rekapitulasi

No	Indikator	Responden			Jumlah skor	Skor maksimal
		PD.1	PD.2	PD.3		
1	Tampilan cover LKPD Berbasis Inkuiri menarik.	2	3	4	9	12
2	Bentuk huruf yang digunakan sederhana dan nyaman dibaca.	4	4	3	11	12
3	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca	3	4	3	10	12
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik	3	4	3	10	12
5	Foto yang disajikan sesuai dengan materi	3	4	4	10	12

	yang dibahas					
6	Terdapat Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	4	4	4	12	12
7	Terdapat pokok materi	3	4	4	11	12
8	Keseluruhan isi lengkap dan berurutan.	4	4	4	12	12
9	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami	4	4	4	12	12
	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	3	4	3	10	12
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	4	4	3	11	12
11	langkah kerja disampaikan dengan jelas	3	4	4	11	12
12	Orientasi masalah yang disajikan mudah dipahami	3	4	4	11	12
13	Tugas-tugas sesuai dengan materi yang dibahas dan menarik	3	4	4	11	12

c. Perhitungan Penilaian Uji Kepraktisan isi LKPD Berbasis Inkuiri oleh 3 Peserta Didik

No	Indikator	Perhitungan	Persentase	Kategori kepraktisan isi
1	Tampilan cover LKPD Berbasis Inkuiri menarik.	$Va = \frac{9}{12} \times 100\% = 90,00\%$	90,00%	Sangat praktis
2	Bentuk huruf yang digunakan sederhana dan nyaman dibaca.	$Va = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat praktis
3	Huruf yang digunakan sederhana	$Va = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%	Sangat praktis

	dan mudah dibaca			
4	Kombinasi warna yang digunakan menarik	$Va = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%	Sangat praktis
5	Foto yang disajikan sesuai dengan materi yang dibahas	$Va = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%	Sangat praktis
6	Terdapat Alur Tujuan Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	$Va = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat praktis
7	Terdapat pokok materi	$Va = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat praktis
8	Keseluruhan isi lengkap dan berurutan.	$Va = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat praktis
9	Materi yang disampaikan jelas dan mudah dipahami	$Va = \frac{12}{12} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat praktis
10	Kalimat yang digunakan mudah dipahami	$Va = \frac{10}{12} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%	Sangat praktis
11	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	$Va = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat praktis
12	langkah kerja disampaikan dengan jelas	$Va = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat praktis
13	Orientasi masalah yang disajikan mudah dipahami	$Va = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat praktis
14	Tugas-tugas sesuai dengan materi yang dibahas dan menarik	$Va = \frac{11}{12} \times 100\% = 91,66\%$	91,66%	Sangat praktis
Rata-rata			91,52%	Sangat praktis

Lampiran 14. Hasil Uji Kepraktisan Harapan (Uji Kelompok Kecil/Small Group Evaluation)

a. Dokumentasi

UJI KEPRAKTISAN HARAPAN
(Uji Kelompok Kecil/Small group evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Noorhayati
 Kelas : XB
 Sekolah : MA . M2 Al-Furqan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan respon terhadap penggunaan LKPD berbasis inkuiri dengan emnuliskan "YA" (apabila setuju) dan "TIDAK" (apabila tidak setuju)" pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Ya/Tidak
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	Ya
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	Ya
	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	Ya
3	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	Ya
4	Masalah yang disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami	Tidak
5	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	Tidak

6	Suasana belajar menyenangkan	Ya
7	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	Ya
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	Ya
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	Ya

Sumber: diadaptasi dari Tantri (2020)

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Jangan terlalu banyak presentasi
Inkuiri ini bagus

Banjarmasin, Agustus 2023

Peserta didik,



.....
Norhayati

UJI KEPRAKTISAN HARAPAN
(Uji Kelompok Kecil/Small group evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Nabila Fitria Rahma
 Kelas : 10 B
 Sekolah : MA M2 AL-FURQAN

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan respon terhadap penggunaan LKPD berbasis inkuiri dengan emnuliskan "YA" (apabila setuju) dan "TIDAK" (apabila tidak setuju)" pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Ya/Tidak
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	ya
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	ya
	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	ya
3	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	ya
4	Masalah yang disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami	ya
5	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	ya

6	Suasana belajar menyenangkan	ya
7	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	ya
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	ya
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	ya

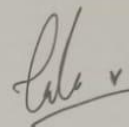
Sumber: diadaptasi dari Tantri (2020)

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

cukup bagus ☺ ...

Banjarmasin, Agustus 2023

Peserta didik,



.....

UJI KEPRAKTISAN HARAPAN
(Uji Kelompok Kecil/Small group evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Putri Nadia. A
 Kelas : X - B
 Sekolah : MA Ma Al-Furqan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan respon terhadap penggunaan LKPD berbasis inkuiri dengan emnuliskan "YA" (apabila setuju) dan "TIDAK" (apabila tidak setuju)" pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Ya/Tidak
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	Ya
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	Ya
	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	Ya
3	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	Ya
4	Masalah yang disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami	Ya
5	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	Ya

6	Suasana belajar menyenangkan	Ya
7	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	Ya
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	Ya
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	Ya

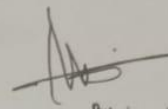
Sumber: diadaptasi dari Tantri (2020)

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Cukup Bagus

Banjarmasin, Agustus 2023

Peserta didik,



Putri Nadia A

UJI KEPRAKTISAN HARAPAN
(Uji Kelompok Kecil/Small group evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Mutia Khairunnisa
 Kelas : X-B
 Sekolah : MA M2 Al-furqan Banjarmasin.

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan respon terhadap penggunaan LKPD berbasis inkuiri dengan emnuliskan "YA" (apabila setuju) dan "TIDAK" (apabila tidak setuju)" pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Ya/Tidak
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	Ya 6
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	Ya 6
	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	Ya 6
3	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	Ya 6
4	Masalah yang disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami	Tidak 3
5	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	Tidak 3

6	Suasana belajar menyenangkan	ya
7	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	ya
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	ya
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	ya

Sumber: diadaptasi dari Tantri (2020)

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

jangan terlalu banyak presentasi, inkuiri ini bagus

Banjarmasin, Agustus 2023

Peserta didik,



.....
Mutia Khairunnisa

UJI KEPRAKTISAN HARAPAN
(Uji Kelompok Kecil/Small group evaluation)
LKPD BERBASIS INKUIRI

Submateri : Tingkat Keanekaragaman Hayati
 Sasaran Program : Peserta Didik Kelas X Jenjang SMA/MA
 Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Sub Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
 Peneliti : Syiham Wardanah
 Nama Peserta Didik : Luthfia
 Kelas : X - B
 Sekolah : MA. M2 AL-furqan

Petunjuk:

1. Dimohon ketersediaan peserta didik untuk menilai LKPD berbasis inkuiri yang terlampir meliputi aspek yang terdapat pada instrumen.
2. Dimohon untuk memberikan respon terhadap penggunaan LKPD berbasis inkuiri dengan emnuliskan "YA" (apabila setuju) dan "TIDAK" (apabila tidak setuju)" pada kolom yang tersedia.

No	Indikator	Ya/Tidak
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	Ya
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	Ya
	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	Ya
3	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	Ya
4	Masalah yang disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami	tidak
5	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	tidak

6	Suasana belajar menyenangkan	Ya
7	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	Ya
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	Ya
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	Ya

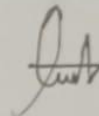
Sumber: diadaptasi dari Tantri (2020)

Saran dan masukan terhadap LKPD berbasis inkuiri:

Jangan terlalu banyak presentasi : inkuiri ini bagus

Banjarmasin, Agustus 2023

Peserta didik,



.....
Luthfia

	digunakan belajar secara kelompok								
8	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	1	1	1	1	1	1	6	6
9	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	1	1	1	1	1	1	6	6

c. Perhitungan Penilaian Uji Validitas LKPD Berbasis Inkuiri oleh 3 Peserta Didik

No	Indikator	Perhitungan	Persentase	Kategori kepraktisan isi
1	Petunjuk atau arahan dalam LKPD berbasis inkuiri mudah dipahami	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100,00\%$	100%	Sangat praktis
2	Isi LKPD berbasis inkuiri yang disajikan membuat anda tertarik untuk mempelajari dan mengerjakannya	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100,00\%$	100%	Sangat praktis
3	Prosedur kerja dalam LKPD berbasis inkuiri ditujukan untuk memperoleh hasil belajar serta dapat dengan mudah dipahami maknanya.	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100,00\%$	100%	Sangat praktis
4	LKPD berbasis inkuiri dilengkapi dengan alat, bahan dan sumber bahan yang telah dikenal sebelumnya.	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100,00\%$	100%	Sangat praktis
5	Masalah yang	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 50,00\%$	100,00%	Kurang

	disajikan dalam LKPD berbasis inkuiri dapat dipahami			praktis
6	Waktu untuk mengerjakan dan mempelajari cukup tersedia.	$Va = \frac{3}{6} \times 100\% = 50,00\%$	50,00%	Kurang praktis
7	Suasana belajar menyenangkan	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100,00\%$	100%	Sangat praktis
8	Mudah untuk digunakan belajar secara kelompok	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100,00\%$	100%	Sangat praktis
9	Memudahkan dalam mempelajari materi tingkat keanekaragaman hayati	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat praktis
10	Bahasa yang digunakan jelas dan sederhana	$Va = \frac{6}{6} \times 100\% = 100\%$	100%	Sangat praktis
Rata-rata			95,00%	Sangat praktis


Lampiran 15. Hasil Belajar Kognitif Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Peserta didik**a. Dokumentasi****1. *Pre-test***

SOAL PRE-TEST
SUBMATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama : *Senle Yudi Antoni*
Kelas : *XA*
Sekolah : *MAM 2 Al-Furqan Banjarmasin*

1. Keanekaragaman hayati adalah keanekaragaman organisme yang menunjukkan keseluruhan variasi..... pada suatu daerah.

- a. Gen, Jenis, Ekosistem
- b. DNA, populasi, ekosistem
- c. Gen, populasi, komunitas
- d. Gen, jenis, komunitas.
- e. DNA, jenis, komunitas

2. 

Gambar di atas menunjukkan adanya keanekaragaman hayati tingkat....

- a. Varietas
- b. Jenis
- c. Gen
- d. Ekosistem
- e. Populasi

3. Keanekaragaman suatu komunitas yang terdiri dari hewan, tumbuhan dan mikroorganisme di suatu habitat disebut keanekaragaman hayati tingkat....

- a. Komunitas
- b. Ekosistem
- c. Populasi
- d. Spesies
- e. Lingkungan

4. Adanya perbedaan warna kulit, bentuk hidung dan bentuk rambut yang dimiliki setiap orang merupakan perwujudan dari keanekaragaman hayati tingkat....

- a. Gen
- b. Spesies
- c. Ekosistem
- d. Dalam genus

Dalam familia

5. Ekosistem yang memiliki tingkat keanekaragaman gen dan jenis tertinggi terdapat pada ekosistem.....

- Hutan Hujan Tropis
- b. Padang pasir
- c. Pantai
- d. Padang Rumput
- e. Tundra

6. Perhatikan ciri-ciri suatu daerah yang dibawah ini:

- Banyak terdapat semak-semak
- Jarang ada pohon besar
- Musim kemarau yang panjang

Daerah tersebut adalah...

- a. Hutan musim
- b. Sabana
- c. Hutan hujan tropis
- d. Stepa
- Padang rumput



7. Gambar diatas termasuk keanekaragaman hayati tingkat...

- a. Tingkat gen
- b. Tingkat jenis
- Tingkat ekosistem
- d. Tingkat filogenik
- e. Tingkat ekologi

Perhatikan beberapa contoh keanekaragaman hayati pada berbagai barang yang dijual oleh pedagang sebagai berikut!

1. Berbagai macam bunga mawar
2. Berbagai macam ikan hias
3. Berbagai macam buah jeruk
4. Berbagai macam burung

Keanekaragaman barang dagangan yang menunjukkan keanekaragaman tingkat jenis/spesies ditunjukkan oleh....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

9. Banyaknya jenis ekosistem dalam hutan hujan tropis maka lebih banyak juga keanekaragaman hayati yang hidup. Hal ini dapat dibuktikan dengan....

- a. Banyaknya jumlah makhluk hidup di dalam hutan hujan tropis.
- b. Banyaknya jenis habitat seperti tanah, air, pohon sebagai tempat tinggal makhluk hidup.
- c. Banyaknya jenis tumbuhan sebagai makanan hewan herbivora
- d. Banyaknya jenis hewan herbivora sebagai makanan hewan karnivora
- e. Banyaknya jumlah air yang tersedia.

10. Di sebuah peternakan, pak sandiaga memiliki lima ekor kuda pacu. Dua dari kelima kuda tersebut memiliki dasar warna rambut hitam. Namun, warna rambut kedua kuda tersebut tidak ada yang sama persis, terdapat beberapa bagian tubuh yang warna hitamnya tidak merata sehingga membuat keduanya bisa dibedakan. Perbedaan diantara kedua kuda pacu tersebut menunjukkan adanya keanekaragaman tingkat

- a. Gen
- b. Jenis
- c. Individu
- d. Komunitas
- e. Ekosistem

50/8


2. *Post-test*

SOAL POST-TEST
SUBMATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI

Nama : *Senle Yudi Antwi*
Kelas : *XA*
Sekolah : *MAM 2 Al-Furqan Banjarmasin*

1. Keaneekaragaman hayati adalah keaneekaragaman organisme yang menunjukkan keseluruhan variasi.... pada suatu daerah.

- a. Gen, Jenis, Ekosistem
- b. DNA, populasi, ekosistem
- c. Gen, populasi, komunitas
- d. Gen, jenis, komunitas.
- e. DNA, jenis, komunitas

2. 

Gambar di atas menunjukkan adanya keaneekaragaman hayati tingkat....

- a. Varietas
- b. Jenis
- c. Gen
- d. Ekosistem
- e. Populasi

3. Keaneekaragaman suatu komunitas yang terdiri dari hewan, tumbuhan dan mikroorganisme di suatu habitat disebut keaneekaragaman hayati tingkat....

- a. Komunitas
- b. Ekosistem
- c. Populasi
- d. Spesies
- e. Lingkungan

4. Adanya perbedaan warna kulit, bentuk hidung dan bentuk rambut yang dimiliki setiap orang merupakan perwujudan dari keanekaragaman hayati tingkat....

- a. Gen
- b. Spesies
- c. Ekosistem
- d. Dalam genus
- e. Dalam familia

5. Ekosistem yang memiliki tingkat keanekaragaman gen dan jenis tertinggi terdapat pada ekosistem....

- a. Hutan Hujan Tropis
- b. Padang pasir
- c. Pantai
- d. Padang Rumput
- e. Tundra

6. Perhatikan ciri-ciri suatu daerah yang dibawah ini:

- Banyak terdapat semak-semak
- Jarang ada pohon besar
- Musim kemarau yang panjang

Daerah tersebut adalah...

- a. Hutan musim
- b. Sabana
- c. Hutan hujan tropis
- d. Stepa
- e. Padang rumput



7. Gambar diatas termasuk keanekaragaman hayati tingkat...

- a. Tingkat gen
- b. Tingkat jenis
- c. Tingkat ekosistem
- d. Tingkat filogenik
- e. Tingkat ekologi

8. Perhatikan beberapa contoh keanekaragaman hayati pada berbagai barang yang dijual oleh pedagang sebagai berikut!

1. Berbagai macam bunga mawar
2. Berbagai macam ikan hias
3. Berbagai macam buah jeruk
4. Berbagai macam burung

Keanekaragaman barang dagangan yang menunjukkan keanekaragaman tingkat jenis/spesies ditunjukkan oleh....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

9. Banyaknya jenis ekosistem dalam hutan hujan tropis maka lebih banyak juga keanekaragaman hayati yang hidup. Hal ini dapat dibuktikan dengan....

- a. Banyaknya jumlah makhluk hidup di dalam hutan hujan tropis,
- b. Banyaknya jenis habitat seperti tanah, air, pohon sebagai tempat tinggal makhluk hidup.
- c. Banyaknya jenis tumbuhan sebagai makanan hewan herbivora
- d. Banyaknya jenis hewan herbivora sebagai makanan hewan karnivora
- e. Banyaknya jumlah air yang tersedia.

10. Di sebuah peternakan, pak sandiaga memiliki lima ekor kuda pacu. Dua dari kelima kuda tersebut memiliki dasar warna rambut hitam. Namun, warna rambut kedua kuda tersebut tidak ada yang sama persis, terdapat beberapa bagian tubuh yang warna hitamnya tidak merata sehingga membuat keduanya bisa dibedakan. Perbedaan diantara kedua kuda pacu tersebut menunjukkan adanya keanekaragaman tingkat

- a. Gen
- b. Jenis
- c. Individu
- d. Komunitas
- e. Ekosistem

908

b. Rekapitulasi Hasil *Pre-test* dan *Post-test* Peserta didik Kelas XA

1. Rekapitulasi Hasil *Pre-test*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
PD 1	10	0	0	0	10	0	10	10	10	0	50
PD 2	0	10	0	0	0	0	10	0	0	10	30
PD 3	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	60
PD 4	0	10	10	10	0	0	10	0	0	0	40
PD 5	10	10	10	10	10	10	10	0	0	0	70
PD 6	0	0	0	10	10	10	10	10	10	0	60
PD 7	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	60
PD 8	0	10	0	10	10	0	10	0	0	10	50
PD 9	10	10	0	10	0	0	0	0	0	0	30
PD 10	10	0	0	10	0	0	0	0	0	10	30
PD 11	10	10	0	0	10	10	0	0	0	10	50
PD 12	10	0	10	10	0	0	0	0	0	0	30
PD 13	0	0	10	10	10	0	10	0	0	10	50
PD 14	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	30
PD 15	10	10	0	10	10	10	10	0	0	0	60
PD 16	10	0	10	10	10	0	0	10	0	10	60
PD 17	0	10	0	0	0	0	10	0	0	0	20
PD 18	0	10	10	10	0	0	10	0	0	10	50

2. Rekapitulasi Hasil *Post-test*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
PD 1	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
PD 2	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	70
PD 3	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80
PD 4	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
PD 5	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
PD 6	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	80
PD 7	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
PD 8	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80
PD 9	10	10	10	10	10	0	10	0	0	10	70
PD 10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	80
PD 11	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	80
PD 12	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
PD 13	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
PD 14	10	10	10	10	10	0	0	10	0	10	70
PD 15	10	10	10	10	10	10	0	10	10	0	80
PD 16	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
PD 17	0	10	10	10	10	0	10	10	0	10	70
PD 18	10	10	10	10	0	10	10	10	0	10	80

c. Hasil Perhitungan Nilai *N-Gain* Peserta didik kelas XA

Nama	Selisih Nilai (Post test-pretets)	Skor Ideal (100-Pretest)	Perhitungan	<i>N-Gain Score</i>	<i>N-Gain Score (%)</i>
PD 1	40	50	$n - gain = \frac{40}{50} = 0,8$	0,8	80,00%
dst					

Lampiran 16. Hasil Belajar Afektif Peserta Didik

a. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif Peserta Didik

No	Peserta didik	Perilaku berkarakter (sikap)			Total point	Nilai akhir	Kriteria nilai
		Prosedur kerja	Bekerja sama	Kebersihan			
1	PD 1	15	16	13	44	91,66%	Sangat baik
2	PD 2	14	15	16	45	93,75%	Sangat baik
3	PD 3	13	14	16	43	89,58%	Sangat baik
4	PD 4	15	16	13	44	91,16%	Sangat baik
5	PD 5	14	16	16	46	95,83%	Sangat baik
6	PD 6	14	12	15	41	85,41%	Sangat baik
7	PD 7	12	11	12	35	72,91%	Baik
8	PD 8	14	12	13	38	79,16%	Baik
9	PD 9	12	10	13	35	72,91%	Baik
10	PD 10	15	16	13	44	91,66%	Sangat Baik
11	PD 11	13	15	16	44	91,66%	Sangat Baik
12	PD 12	13	12	15	40	83,33%	Sangat Baik
13	PD 13	16	15	15	46	95,83%	Sangat baik
14	PD 14	16	12	15	43	89,58%	Sangat baik
15	PD 15	15	16	14	45	93,75%	Sangat baik
16	PD 16	13	16	15	44	91,66%	Sangat baik
17	PD 17	15	12	16	43	89,58%	Sangat baik
18	PD 18	12	9	13	35	72,9%	Sangat baik
Total		251	245	259			

b. Perhitungan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Perhitungan	Persentase	Kriteria Nilai
1	Prosedur Kerja	$NA = \frac{251}{288} \times 100\% = 87,15\%$	87,15%	Sangat Baik
2	Bekerja sama	$NA = \frac{245}{288} \times 100\% = 85,06\%$	85,06%	Sangat Baik
3	Kebersihan	$NA = \frac{259}{288} \times 100\% = 89,93\%$	89,93%	Sangat Baik
Rata-rata			87,37	Sangat Baik

Lampiran 17. Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik

a. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik

No	Peserta didik	Perilaku berkarakter (keterampilan)				Total point	Nilai akhir	Kriteria nilai
		Perencanaan	Proses membuat mading kreasi	Hasil produk mading kreasi	Persentasi			
1	PD 1	15	12	13	15	55	85,93%	Sangat Baik
2	PD 2	11	13	13	10	47	73,43%	Baik
3	PD 3	13	12	13	13	51	79,68%	Baik
4	PD 4	14	12	13	14	53	82,81%	Sangat Baik
5	PD 5	15	16	15	14	60	89,58%	Sangat baik
6	PD 6	15	14	15	12	56	87,5%	Sangat baik
7	PD 7	13	12	13	13	51	79,68%	Baik
8	PD 8	11	13	13	10	47	73,43%	Baik
9	PD 9	13	12	13	13	51	79,61%	Baik
10	PD 10	15	14	13	12	56	87,5%	Sangat Baik
11	PD 11	15	16	15	15	61	95,31%	Sangat Baik
12	PD 12	13	13	13	11	50	78,12%	Baik
13	PD 13	11	13	13	10	47	73,43%	Baik
14	PD 14	12	11	14	12	50	78,12%	Baik
15	PD 15	13	12	13	11	49	76,56%	baik
16	PD 16	15	16	15	15	61	95,31%	Sangat baik
17	PD 17	13	12	13	11	49	76,56%	Baik
18	PD 18	13	12	13	13	51	79,68%	Baik
Total		240	235	243	224			

b. Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Perhitungan	Persentase	Kriteria Nilai
1	Perencanaan	$NA = \frac{240}{288} \times 100\% = 83,33\%$	83,33%	Sangat Baik
2	Proses membuat mading kreasi	$NA = \frac{235}{288} \times 100\% = 81,59\%$	81,59%	Sangat Baik
3	Hasil produk mading kreasi	$NA = \frac{243}{288} \times 100\% = 84,37\%$	84,37%	Sangat Baik
4	Persentase	$NA = \frac{224}{288} \times 100\% = 84,72\%$	84,72%	Sangat Baik
Rata-rata			83,50%	Sangat Baik

Lampiran 18. Hasil Penilaian Pendidik pada keterlaksanaan Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri

Tahap pembelajaran	Aspek yang diamati (Model Pembelajaran Inkuiri)	Terlaksana		Saran dan masukan
		Ya	Tidak	
Awal	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan belajar mengajar dengan memberikan salam dan berdoa bersama. • Guru mengecek kehadiran peserta didik, memberikan motivasi serta <i>ice breaking</i>. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik memperhatikan wajah teman sebangkunya dengan seksama. Guru bertanya mengapa setiap individu mempunyai karakteristik atau sifat yang berbeda? • Guru membimbing peserta didik untuk menentukan topik. • Peserta didik menentukan topik. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru membagikan soal <i>pretest</i> kepada peserta didik. 	√		Lebih diperjelas dalam penyampaian apersepsi
Inti	<p>Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai tingkat keanekaragaman hayati melalui video atau bahan ajar lainnya. 	√		

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru. ✓ <p>Orientasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengelompokkan peserta didik dalam 5 kelompok. ✓ • Peserta didik berkumpul dalam satu kelompok. ✓ • Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. ✓ • Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD sesuai dengan petunjuk penggunaan LKPD berbasis inkuiri yang ada. ✓ <p>Merumuskan Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik dalam merumuskan masalah mengenai tingkat keanekaragaman hayati. ✓ • Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah mengenai tingkat keanekaragaman hayati. ✓ • Peserta didik merumuskan masalah yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri. ✓ <p>Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membuat hipotesis mengenai jawaban sementara dari rumusan masalah. ✓ • Peserta Didik membuat hipotesis yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri ✓ 			
--	--	--	--	--

	<p>Melakukan pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengamati peserta didik dalam melakukan pengamatan. ✓ • Peserta didik melakukan langkah-langkah pengamatan sesuai yang terdapat pada LKPD Berbasis Inkuiri. ✓ <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan kerja dan mencatat serta mengumpulkan data-data yang didapatkan di lapangan maupun pada objek yang diamati. ✓ <p>Menganalisis data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis data melalui pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri. ✓ • Guru menyampaikan pentingnya bekerja dalam tim, saling berdiskusi dan menghargai pendapat dalam proses kegiatan pembelajaran. ✓ <p>Mengkomunikasikan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan mengenai pembuatan kreasi. ✓ • Peserta didik membuat kreasi berupa mading mini sesuai dengan langkah yang ada di LKPD Berbasis Inkuiri. ✓ • Peserta didik mempersentasikan hasil kreasi dan diskusi LKPD berbasis inkuiri didepan. ✓ 		<p>Pada mengumpulkan data, lebih diperhatikan kembali waktu pembelajaran agar efisien dan lebih memperhatikan peserta didik pada saat di lapangan.</p> <p>Pada saat pembuatan kreasi mading, guru memonitor agar peserta didik fokus dalam pembuatan mading.</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing dan meluruskan kesalahpahaman serta memberikan pengetahuan kepada peserta didik dalam menyimpulkan hasil diskusi setiap kelompok. <p>Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis kesimpulan yang telah didapatkan di LKPD Berbasis Inkuiri. 	√		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing peserta didik mengisi <i>Posttest</i> yang diberikan oleh guru. • Peserta didik mengumpulkan <i>Posttest</i> kepada guru. • Guru memimpin doa bersama dan mengucapkan salam kepada peserta didik. • Peserta didik membaca doa dan menjawab salam 	√ √ √ √		

Lampiran 19. LKPD Berbasis Inkuiri pada submateri Tingkat Keanekaragaman Hayati Kelas X MA Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin pada subbab tingkat gen

Tadris Biologi
Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin 2022 

LKPD BERBASIS INKUIRI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI

Untuk SMA/MA Kelas X Semester Ganjil




Nama Anggota Kelompok

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Disusun oleh:
Syiham Wardanah
Khairunnisa, S.Pd., M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan sebuah LKPD berbasis inkuiri yang berjudul "LKPD BERBASIS INKUIRI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI". LKPD berbasis inkuiri ini merupakan bahan ajar yang ditujukan kepada pendidik mata pelajaran biologi sebagai fasilitator dan peserta didik kelas X SMA/MA sebagai pelaksana dalam kegiatan LKPD ini. LKPD berbasis inkuiri ini memuat submateri mengenai tingkat keanekaragaman hayati yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan LKPD berbasis inkuiri ini. Penulis berharap LKPD berbasis inkuiri ini dapat bermanfaat bagi pendidik dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran biologi. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan saran, bimbingan, kritik, dan motivasi dalam menyelesaikan LKPD berbasis inkuiri.

Banjarmasin, Juli 2023

Penyusun



{ 1 }

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Daftar Isi.....	ii
Capaian Pembelajaran.....	1
Tujuan Pembelajaran.....	1
Alur Tujuan Pembelajaran.....	2
Peta Konsep Submateri Tingkat Keanekaragaman hayati.....	2
Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri.....	3
Pokok Materi.....	4
Keanekaragaman Hayati Tingkat Gen.....	5
Keanekaragaman Hayati Tingkat Jenis.....	9
Keanekaragaman Hayati Tingkat Ekosistem.....	14
Mari Bermain.....	18
Daftar Pustaka.....	19

{ ii }



Capaian Pembelajaran

Pemahaman Konsep Biologi

Pada akhir fase E, peserta didik memiliki kemampuan untuk responsif terhadap isu-isu global dan berperan aktif dalam memberikan penyelesaian masalah. Kemampuan tersebut antara lain mengamati, mempertanyakan dan memprediksi, merencanakan dan melakukan penelitian, memproses dan menganalisis data dan informasi, mengevaluasi dan merefleksikan, serta mengkomunikasikan dalam bentuk proyek sederhana atau simulasi visual menggunakan aplikasi teknologi yang tersedia terkait dengan tingkat keanekaragaman hayati. Semua upaya tersebut diarahkan pada pencapaian tujuan pembangunan yang berkelanjutan (Sustainable Development Goals). Melalui keterampilan proses juga dibangun sikap ilmiah dan profil pelajar pancasila.

Tujuan Pembelajaran

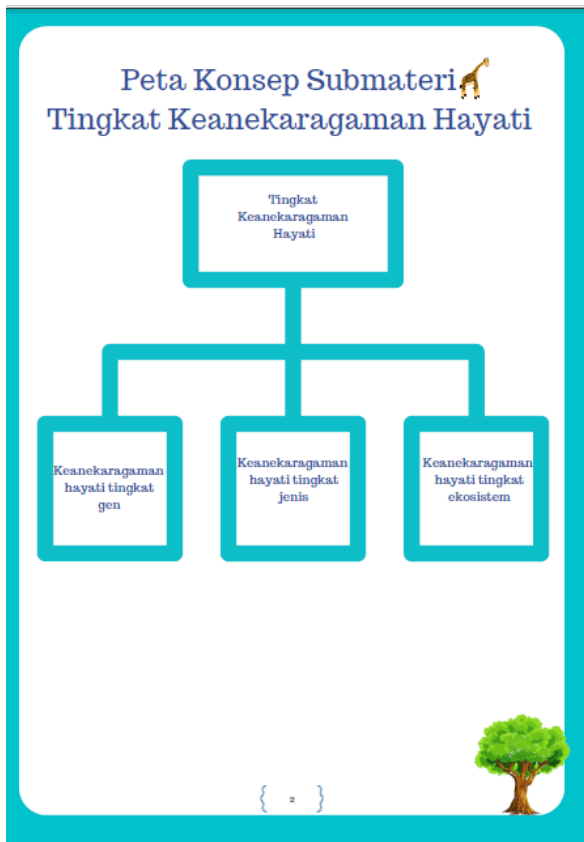
Peserta didik mampu menganalisis keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem.

Alur Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu mengidentifikasi tingkat keanekaragaman hayati yaitu tingkat gen, jenis dan ekosistem.
- Peserta didik mampu mengamati tingkat keanekaragaman hayati di lingkungan sekitar.
- Peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan mengenai tingkat keanekaragaman hayati.

{ 1 }





Petunjuk Penggunaan LKPD Berbasis Inkuiri

Hay kawan-kawan!
Sebelum kita mempelajari LKPD ini, yuk dibaca dan dipahami dulu petunjuk kerja penggunaan LKPD-nya ya. Semangat kawan-kawan!

1. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran berdoalah terlebih dahulu.
2. Mengisi identitas pada kolom yang telah disediakan.
3. Menyiapkan alat dan bahan sebelum kalian melakukan pengamatan.
4. Memperhatikan langkah-langkah dalam melakukan pengamatan dengan tepat agar mempermudah dalam memahami suatu proses pekerjaan.
5. Jangan malu untuk bertanya kepada guru kalian, jika ada yang belum kalian pahami.
6. Melakukan kegiatan sesuai dengan intruksi.
7. Mencatat hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan yang sudah disediakan.
8. Setelah menyelesaikan semua kegiatan pengamatan di LKPD ini, mempersiapkan hasil pengamatan mu untuk dipresentasikan.
9. Mengisi latihan-latihan soal yang telah disediakan.
10. Jangan lupa merapikan alat dan bahan setelah melakukan pengamatan.

POKOK MATERI

Tingkat Keanekaragaman Hayati

PENGERTIAN

Keanekaragaman hayati adalah keberagaman yang ada pada makhluk hidup, keberagaman dapat ditemukan pada tingkatan gen, jenis dan ekosistem. Keanekaragaman pada makhluk hidup ini terjadi akibat adanya faktor genetik dan perbedaan faktor lingkungan.

TINGKATAN GEN

Keanekaragaman hayati tingkat gen adalah keberagaman individu yang ada dalam satu jenis makhluk hidup. Variasi ras manusia adalah salah satu contoh dari keanekaragaman hayati tingkat gen. Variasi ras manusia memiliki beragam macam warna kulit, bentuk hidung, dan bentuk wajah.



TINGKATAN EKOSISTEM

Keanekaragaman hayati tingkat ekosistem adalah keanekaragaman suatu komunitas yang terdiri dari hewan, tumbuhan dan mikroorganisme di suatu habitat.

Ekosistem Hutan Hujan Tropis adalah salah satu contoh dari keanekaragaman hayati tingkat ekosistem.



TINGKATAN JENIS

Keanekaragaman hayati tingkat jenis adalah keanekaragaman hayati yang terjadi antar jenis. Contoh keanekaragaman hayati tingkat jenis yaitu dari keluarga kacang-kacangan. Selain dari jenis kacang-kacangan terdapat contoh keanekaragaman hayati tingkat jenis yaitu jenis serangga.



TIPE-TIPE EKOSISTEM

- Ekosistem air: Air tawar, air laut (laut dalam, terumbu karang, estuari, pantai pasir, rawa, sungai dan pantai batu).
- Ekosistem darat: Hutan hujan tropis, bioma gurun, padang rumput, bioma gugur dan padang pasir.

KEANEKARAGAMAN HAYATI TINGKAT GEN

Tujuan

Peserta didik mampu mengidentifikasi keanekaragaman hayati tingkat gen dengan menguji adanya karakteristik pada masing-masing anggota kelompok (manusia).

A. Orientasi Masalah

Perhatikan wajah kawan kalian. Setelah mengamati atau memerhatikannya mulai dari sifat warna kulit dan bentuk bentuk hidung pada mereka, apakah terbesit dipikiran kalian mengenai sifat yang mereka miliki berbeda? silahkan kalian buat sebuah pertanyaan dikolom rumusan masalah!

B. Rumusan Masalah

Buatlah sebuah pertanyaan berdasarkan orientasi masalah diatas, pertanyaan tersebut akan menjadi sebuah rumusan masalah yang akan nantinya kalian pecahkan!

Pertanyaan:

C. Hipotesis

Sebelum kalian menentukan hipotesis, bacalah referensi mengenai sifat warna kulit dan bentuk bentuk hidung. Buatlah jawaban sementara dari rumusan masalah yang kalian buat sebelumnya.

Jawaban sementara:

D. Melakukan Pengamatan

Setelah menentukan hipotesis, kemudian menguji hipotesis kalian dengan melakukan pengamatan sesuai dengan langkah kerja yang ada dibawah ini!

Alat dan Bahan

- Alat Tulis
- Individu dari setiap anggota kelompok (Manusia)

Langkah Kerja

1. Mengamati sifat pada anggota kelompok kalian.
2. Menuliskan hasil pengamatan pada tabel hasil pengamatan

E. Mengumpulkan Data

Bacalah kembali referens mengenai sifat warna kulit dan bentuk bentuk hidung pada manusia sebagai acuan bagi kalian dalam mengelompokkan, kemudian tuliskan hasil pengamatan kalian pada tabel dibawah ini.

No	Nama	Sifat Warna kulit	Bentuk Hidung
1			
2			
3			
4			

{ 6 }

F. Menganalisis Data

Diskusikan jawaban pertanyaan berikut ini dengan teman sekelompok kalian sesuai dengan hasil pengamatan kalian!

Jelaskan mengenai sifat warna kulit dan bentuk bentuk hidung yang dimiliki oleh kawan sekelompok kalian?

Mengapa terdapat variasi sifat pada manusia?

G. Menyajikan Kreasi

1. Sebelum melakukan penyajian mading kreasi, silahkan kalian menyiapkan alat terlebih dahulu seperti, kertas karton, lem, kertas origami, alat tulis, alat gambar, gunting, dan sebagainya.
2. Sajikan data-data kalian dalam bentuk kreasi mading dengan menggunakan kertas karton yang telah disediakan. Tempelkan sampel-sampel yang telah kalian dapat, kemudian berilah penjelasan mengenai data yang kalian dapat. Kreasikan dengan spidol dan alat tulis lainnya sesuai dengan kreativitas kalian. Buatlah semenarik mungkin dengan kreasi mading kalian.
3. Setelah selesai, persentasikan kreasi mading kalian kedepan kelas dengan persentasi yang terbaik.



{ 7 }

Ask TO teachers

Setelah melakukan pengamatan, analisis data, dan penyajian kreasi kalian. Mari kawan-kawan tanyakan kepada guru kalian mengenai hasil pengamatan, analisis data, dan penyajian kreasi kalian. Ibu guru akan membimbing dan meluruskan kesalahpahaman serta memberikan pengetahuan kepada kalian dalam menyimpulkan hasil diskusi kalian.

G. Kesimpulan

Berdasarkan pengamatan, analisis data, penyajian kreasi, dan penguatan yang diberikan oleh guru, buatlah kesimpulan mengenai pembelajaran Kita hari ini!

finally
FINISHED

{ 8 }

MARI BERMAIN WORD SEARCH

yuk temukan kata yang terkait dengan tingkat keanekaragaman hayati. Lets gooo!

J	E	N	I	S	I	A	A	R	A	P	A
U	K	H	I	K	I	B	G	D	A	R	V
S	O	R	G	A	N	I	S	M	E	O	I
C	S	M	I	S	F	O	O	N	P	D	J
B	I	O	T	I	K	T	Q	L	A	U	T
F	S	S	H	I	N	I	S	I	N	S	A
D	T	P	A	I	R	K	I	U	T	E	N
G	E	N	O	N	L	M	O	G	H	N	A
H	M	A	D	A	R	A	T	L	I	U	H

-
-
-
-

{ 15 }

Lampiran 20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Desain Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492
E-mail: tadrisbiologi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR

Nomor :b-59/Un.14/III.1.m/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Syiham Wardanah
NIM : [190101110081](#)
Program Studi : Tadris Biologi
Alamat Lengkap : Jl KH AGUS SALIM GG SWADAYA 1 TANAH GROGOT KABUPATEN PASER KALIMANTAN TIMUR

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DI MA AL-IHSAN TANAH GROGOT

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 31 Maret 2023
Ketua Program Studi Tadris Biologi,



Khairunnisa
Khairunnisa, M.Pd

NIP 198205052009122003

Lampiran 21. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492
E-mail: tadriskologi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Nomor : B-101/Un.14/III.1.m/PP.00.9/05/2023
Lamp. :-
Hal : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.

Syiham Wardana
190101110081
di Banjarmasin.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X DI MA AL IHSAN TANAH GROGOT KABUPATEN PASER

Berubah menjadi:

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA.

Merujuk:

Khairunnisa S.Pd., M.Pd Sebagai dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Banjarmasin, 30 Mei 2023
Ketua Program Studi Tadris Biologi,



Khairunnisa
Khairunnisa, M.Pd

NIP 198205052009122003

Lampiran 22. Surat Pengantar Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-746/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 20 Juli 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Maulida Rakhmi, M. Pd**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Syiham Wardanah
 NIM : 190101110081
 Program Studi : Tadris Biologi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln KH Agus Salim Gg Swadaya 1 Tanah Grogot Kabupaten Paser Kalimantan Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1011 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 22 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Najimatul Ilmiyah, S.Pd., M.Pd.
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Syiham Wardanah
NIM : 190101110081
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. KH Agus Salim GG Swadaya 1 Tanah Grogot Kabupaten Paser Kalimantan Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1601/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 22 Mei 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Wahyunah, S.Si., M.Pd**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Syiham Wardanah
NIM	: 190101110081
Program Studi	: Tadris Biologi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: JL KH Agus Salim GG Swadaya 1 Tanah Grogot Kabupaten Paser Kalimantan Timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 23. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 771 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Syiham Wardanah
NIM : 190101110081
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jln. KH Agus Salim GG Swadaya 1, Kec.Tanah Grogot, Kab. Paser Kalimantan Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA

Tempat Penelitian : MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 24 Juli 2023
Sampai Tanggal : 21 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. An.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Syiham Wardanah
190101110081



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 771 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 20 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Syiham Wardanah
NIM : 190101110081
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. KH Agus Salim GG Swadaya 1, Kec.Tanah Grogot, Kab. Paser
Kaltimantan Timur
No HP : 085849308529

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN
Alamat : Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. 6725096 Banjarmasin
Email : mamuhammadiyahduaalfurqan@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : : 223/421.3/MAM.2-AF/07/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin menerangkan bahwa :


Nama : SYIHAM WARDANAH
NIM : 190101110081
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tempat : MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin

Nama tersebut di atas diberikan izin untuk melakukan Penelitian/Riset di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin untuk memperoleh data dalam memenuhi Penyusunan Skripsi dari tanggal 24 Juli sampai dengan 24 September 2023.
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Juli 2023
Kepala Madrasah,

Riza Fahlipi, S. Pd

Lampiran 24. Surat Riset di Kementerian Agama Banjarmasin


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjkkel@kemeng.go.id / website : <https://banjarmasinkota.kemeng.go.id>

25 Juli 2023

Nomor : B- 1416 /Kk.17.01-2/PP.00.9/07/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Syiham Wardanah

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
 Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-771/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 20 Juli 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Syiham Wardanah
 NIM : 190101110081
 Program Studi : Tadris Biologi

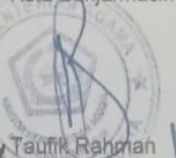
Judul Skripsi:

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 24 Juli 2023 sampai dengan 21 September 2023 dengan ketentuan :



1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin,

 Taufik Rahman

Tembusan
 Kepala MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Kota Banjarmasin

Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH 2 AL-FURQAN
Alamat : Jl. Cemara Ujung No. 37 RT. 15 Telp. 6725096 Banjarmasin
Email : mamahammadiyah2al-furqan@yahoo.com 

SURAT KETERANGAN
Nomor : : 237/421.3/MAM.2-AF/08/2023

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : SYIHAM WARDANAH

NIM : 190101110081


Program Studi : Tadris Biologi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Tempat : MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin

Nama tersebut di atas adalah benar telah melakukan Penelitian / Riset dalam rangka pengumpulan data untuk Penyusunan Skripsi dengan Judul "**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI PADA SUB MATERI TINGKAT KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA**" di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin dari tanggal 24 Juli sampai dengan 14 Agustus 2023.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Agustus 2023
Kepala Madrasah,

Fahlipi, S. Pd

Lampiran 26. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

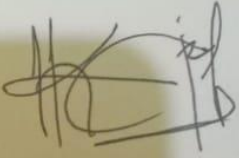
Skripsi yang berjudul : PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI
PADA SUB MATERI TINGKAT
KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK JENJANG SMA/MA

Ditulis oleh : Syiham Wardanah
NIM : 19010110081
Jurusan/Prodi : Tadris Biologi
Semester : Delapan (VIII)
Alamat : Jln KH Agus Salim GG Swadaya 1
Kec. Tanah Grogot Kab. Paser Kalimantan Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat/Daerah Riset : MA Muhammadiyah 2 Al-Furqon Banjarmasin

Banjarmasin, 20 Juli 2023
Dosen Pembimbing Skripsi,



Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
NIP.198205052009122003

Lampiran 27. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 307 TAHUN 2022
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

- DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**
- Menimbang :**
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat :**
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan :** Usul Ketua Program Studi Tadris Biologi Tanggal 3 November 2022
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :** KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama :** Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------|
| Nama | : Khairunnisa, M.Pd |
| NIP/NUP | : 198205052009122003 |
| Pangkat/Golongan | : Penata / III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Syiham Wardanah |
| Nim | : 190101110081 |
| Jurusan/Prodi | : Tadris Biologi |
| Judul Skripsi | : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri pada Materi Tingkat Keanekaragaman Hayati untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X di MA Al-Ihsan Tanah Grogot Kabupaten Paser |
- Kedua :** Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga :** Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian



1. Melakukan observasi dan wawancara di MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin



2. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas X



3. Pengantaran Surat Riset ke kemenag dan sekolah



4. Melakukan Uji Validitas bersama validator



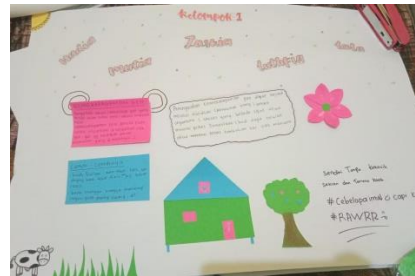
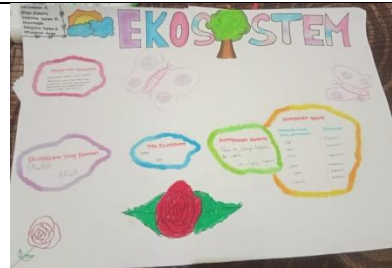
5. Melakukan uji perorangan kepada 3 peserta didik



6. Melakukan uji kelompok kecil pada 6 peserta didik



7. Melakukan uji lapangan kepada peserta didik XA



Lampiran 29. Konsultasi Bimbingan Skripsi



BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Syiham Wardanah
NIM : 190101110081
PROGRAM STUDI : Tadris Biologi
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 3 Maret 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 21 Maret 2023
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
JUDUL SKRIPSI : Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri
Pada Submateri Tingkat
Keanekaragaman Hayati Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Peserta
Didik Jenjang SMA/MA

PETUNJUK PENGISIAN
BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN







1. Buku ini harus selalu dibawa setiap konsultasi dengan pembimbing
2. Setiap konsultasi, mahasiswa mencatat hasil konsultasi pada buku ini, kemudian ditandatangani oleh pembimbing.
3. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi dilampirkan sebagai salah satu persyaratan untuk pendaftaran ujian skripsi
4. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi ini harus diserahkan ke program studi bersamaan dengan pengumpulan berkas lain sebagai syarat kelulusan mahasiswa.




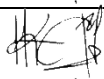
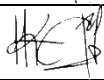




LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	28/03/2023	Revisi Bab 1-3 dan merubah judul skripsi
2	12/04/2023	Konsultasi mengenai instrumen penelitian dan produk
3	8/05/2023	Konsultasi mengenai revisi bab 1-3
4	15/05/2023	Konsultasi mengenai produk dan instrumen LKPD berbasis Inkuiri
5	17/05/2023	Konsultasi produk LKPD berbasis inkuiri
6	22/06/2023	Melaksanakan uji validitas bersama validator
7	04/07/2023	Melaksanakan uji validitas bersama validator
8	17/07/2023	Meminta izin riset
9	20/07/2023	Konsultasi mengenai validitas soal dan revisi bab 1-3
10	21/08/2023	Konsultasi mengenai hasil penelitian dan pembahasan
11	01/09/2023	Konsultasi mengenai monitoring skripsi
12	19/09/2023	Konsultasi bab 4
13	27/09/2023	Konsultasi mengenai revisi bab 4 dan 5

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	28/03/2023	Konsultasi revisi setelah seminar proposal: 1. Merevisi Bab I bagian latar belakang 2. Merevisi Bab II bagian Pembahasan 3. Merevisi Bab III bagian metode Penelitian 4. Mengganti tempat penelitian dan judul penelitian menjadi “Jenjang SMA/MA” dan tempat penelitian yaitu MA Muhammadiyah Al-Furqan Banjarmasin	
2	12/04/2023	Konsultasi Mengenai Instrumen penelitian dan rancangan produk LKPD berbasis Inkuiri	
3	8/05/2023	1. Memperbaiki bagian pembahasan dengan menambahi gambar ekosistem. 2. Menambahi wawancara, dokumentasi, dan observasi pada analisis kebutuhan. 3. Memperjelas bagian batasan penelitian pengembangan sampai mana. 4. Mempertegas kembali dengan tujuan penelitian 5. Memperjelas bentuk print out (cetak) <i>draft</i> I sebelum diberikan kepada validator. 6. Menambahkan penjelasan mengenai validasi soal <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> . 7. Menentukan kelas yang dipakai untuk validitas soal. 8. Konsultasi mengenai instrumen penelitian 9. Menambahkan alasan ilmiah pada tempat penelitian.	
4	15/05/2023	1. Konsultasi <i>Draf</i> 1 LKPD Berbasis Inkuiri 2. Memperbaiki bagian pengujian hipotesis 3. Lebih menguatkan pada bagian materi tingkat keanekaragaman hayati. 4. Menambahkan bagian <i>ask to teacher</i> 5. Menambahkan bagian tabel untuk peserta didik mengerjakan pada lembar kerja. 6. Menentukan validator	
5	17/05/2023	1. Konsultasi <i>Draft</i> 1 LKPD Berbasis Inkuiri 2. Merevisi bagian Alur Tujuan Pembelajaran 3. Konsultasi mengenai instrumen validitas 4. Menambahkan bagian syarat-syarat inkuiri pada instrumen validitas	
6	22/06/2023	Melaksanakan uji Validasi bersama validator	

7	4/07/2023	Melaksanakan uji validasi bersama validator	
8	17/07/2023	1. Meminta izin riset: a. Meminta izin persetujuan untuk melakukan riset disekolah. b. Meminta izin riset ke kemenag Banjarmasin	
9	20/07/2023	1. Konsultasi mengenai validasi soal 2. Merevisi instrumen validasi soal 3. Konsultasi revisi bab 1-3 4. Meminta izin melaksanakan uji kepraktisan isi dan harapan	
10	21/08/2023	1. Konsultasi mengenai hasil penelitian dan pembahasan.	
11	01/09/2023	1. Konsultasi mengenai monitoring skripsi	
12	19/09/2023	Konsultasi mengenai BAB IV 1. Perbaiki kembali bagian penulisan typo dan penulisan 2. Perbaiki sesuai catatan di naskah BAB IV 3. Meringkas tabel hasil pengamatan 4. Melengkapi beberapa bagian pembahasan yang kurang. 5. Memperbaiki penulisan sebelum tabel dengan merujuk ke tabel. 6. Perhitungan yang lengkap dipindah ke bagian laporan 7. Sesuaikan dengan tahapan pengembangan. 8. Pada bagian pembahasan tidak perlu menggunakan point”.	
13	27/09/2023	1. Konsultasi mengenai revisi BAB IV dan BAB V. 2. Skripsi ACC 3. Meminta izin mendaftar sidang	

Lampiran 30. Monitoring Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BIOLOGI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: tadrismiologi@uin-antasari.ac.id Web: ftk.iain-antasari.ac.id

MONITORING SKRIPSI




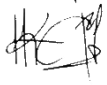
A. DATA DIRI


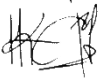

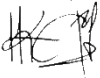


NAMA MAHASISWA	: Syiham Wardanah
NIM	: 190101110081
TEMPAT RISET	: MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin
TANGGAL RISET	: 24 Juli 2023 – 14 Agustus 2023
JUDUL SKRIPSI	: Pengembangan LKPD Berbasis Inkuiri Pada Submateri Tingkat Keanekaragaman Hayati Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Jenjang SMA/MA
DOSEN PEMBIMBING	: Khairunnisa, S.Pd., M.Pd

B. PETUNJUK LEMBAR MONITORING:

1. Monitoring ini bertujuan untuk memantau keterlaksanaan riset skripsi yang dilaksanakan oleh mahasiswa dan kegiatannya divalidasi oleh dosen pembimbing
2. Kegiatan terdiri dari; tahap persiapan sampai tahap pelaksanaan kegiatan penelitian
3. Adapun deskripsi kegiatan bisa dikembangkan lagi sesuai dengan jenis penelitian masing-masing sesuai tema dan kebutuhan dengan berkonsultasi bersama dosen pembimbing
4. Bukti kegiatan bisa berupa foto atau video yang dilampirkan atau berupa link yang sudah diupload peneliti dalam google drive yang dapat diakses semua orang (*open access*)
5. Validasi oleh dosen pembimbing dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaannya atau jika adakekeliruan dalam pelaksanaan penelitian dosen dapat memberikan catatan pada kolom validasi
6. Lembar monitoring ini merupakan syarat untuk meminta lembar pengesahan pada ketua program studi tadris biologi yang merupakan syarat kelengkapan mendaftar siding skripsi






C. TABEL MONITORING

NO	DESKRIPSI KEGIATAN	BUKTI KEGIATAN	VALIDASI DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
1	Tahap persiapan:		
	a. Mengecek lokasi penelitian		
	b. Wawancara dan observasi dengan guru MA Muhammadiyah 2 Al-Furqan Banjarmasin		

	<p>c. Obervasi kegiatan belajar mengejar di kelas X</p>		
	<p>d. Menyusun LKPD berbasis Inkuiri <i>draft</i> 1</p>		
	<p>e. Pengantaran surat riset ke sekolah dan ke kemenag</p>		

2	Tahap pelaksanaan:	
	a. Melakukan uji validasi kepada validator ahli dan praktisi	  
	b. Melakukan uji perorangan kepada 3 peserta didik	 

			
	<p>c. Melakukan uji kelompok kecil kepada 6 peserta didik</p>		
	<p>d. Melakukan uji lapangan kepada kelas XB</p>	 	

			
	<p>e. LKPD berbasis Inkuiri</p>		
	<p>f. Penyerahan kenang-kenangan setelah riset kepada kepala sekolah</p>		

NB: - Tanda tangan sebagai bukti validasi bisa diberikan salah satu dari Dosen pembimbing

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Syiham Wardanah
2. NIM : 190101110081
3. Tempat, Tanggal Lahir : Babulu Laut, 24 Maret 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL KH. Agus Salim GG.Swadaya 1, Kel.
Tanah Grogot, Kab Paser. Kalimantan Timur
6. No. HP : 085849308529
7. Alamat Email : syihamwardanah@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan :
 - a. TK Tumpuan Harapan lulus tahun 2007.
 - b. SDN 017 Tanah Grogot lulus tahun 2013.
 - c. Mts Al – IHSAN Tanah Grogot lulus tahun 2016.
 - d. MA AL – IHSAN Tanah Grogot lulus tahun 2019.
9. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Anggota bidang keagamaan HMJ Tadris Biologi UIN Antasari Banjarmasin Periode 2020/2021.
 - b. Sekertaris II HMJ Tadris Biologi UIN Antasari Banjarmasin Periode 2021/2022
 - c. Anggota bidang kesejahteraan UKM-BD PSHT UIN Antasari Banjarmasin periode 2022/2023
 - d. Bendahara Umum UKM-BD PSHT UIN Antasari Banjarmasin periode 2023/2024.
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Nonakademik :
 - a. Juara I MTQ Tingkat Kabupaten Paser ke XLIII Cab. Fahmil Qur'an Putri Tahun 2018.
 - b. Juara II MTQ Tingkat Provinsi Kalimantan Timur ke XL Cab. Fahmil Qur'an Putri Tahun 2018.

- c. Juara I Putri Tingkat Wustha Bidang Balaghah pada MQK Tingkat Kabupaten Paser Tahun 2016.
- d. Juara I Putri Tingkat Wustha Bidang Balaghah pada MQK Tingkat Provinsi Kalimantan Timur Tahun 2017.
- e. Juara II Putri MQK (Fathul Qorib) Marhalah Wustho Tingkat PONDOK PESANTREN AL- IHSAN tahun 2018.

12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 6 Maret 2023



Syiham Wardanah