

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

1. Validitas LKPD berbasis inkuiri pada submateri tingkat keanekaragaman hayati untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik jenjang SMA/MA dengan hasil skor rata-rata 94,98% dengan kategori validitas sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi.
2. Kepraktisan isi LKPD berbasis inkuiri pada submateri tingkat keanekaragaman hayati untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik jenjang SMA/MA dengan hasil skor rata-rata 91,52% dengan kategori sangat praktis, dapat digunakan tanpa revisi. Kepraktisan harapan LKPD berbasis inkuiri pada submateri tingkat keanekaragaman hayati untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik jenjang SMA/MA dengan hasil skor rata-rata 95,00% dengan kategori sangat praktis, dapat digunakan tanpa revisi.
3. Keefektifan LKPD berbasis inkuiri pada submateri tingkat keanekaragaman hayati dilihat pada 3 penilaian yaitu hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik, berikut hasilnya:
  - a. Hasil belajar kognitif membuktikan terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah digunakan LKPD berbasis inkuiri pada kegiatan pembelajaran dengan hasil *N-gain Score* yaitu 69,22% dengan kriteria cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar.

- b. Hasil belajar afektif dengan skor rata-rata 87,35% dengan kriteria sangat baik selama proses kegiatan pembelajaran peserta didik aktif dalam mengerjakan LKPD berbasis Inkuiri.
- c. Hasil belajar psikomotorik dengan skor rata-rata 81,80% dengan kriteria sangat baik selama proses kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menggunakan dan mengerjakan LKPD berbasis Inkuiri dengan sangat baik.

## **B. Saran**

1. Untuk pendidik, berdasarkan hasil penelitian LKPD berbasis inkuiri dapat dijadikan sebagai salah satu bahan ajar pada submateri tingkat keanekaragaman hayati. Peran pendidik sangat penting dalam penggunaan LKPD berbasis inkuiri sehingga dapat dimaksimalkan kembali dalam penguasaan model pembelajaran inkuiri.
2. Untuk peserta didik, berdasarkan hasil penelitian LKPD berbasis inkuiri peserta didik diharapkan maksimal dalam penggunaan bahan ajar, selain itu, peserta didik diharapkan telah mempelajari cara membuat rumusan masalah serta hipotesis yang benar sehingga memudahkan dalam pengerjaan LKPD berbasis inkuiri pada submateri tingkat keanekaragaman hayati.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan kembali penelitian serupa dengan menggunakan strategi pembelajaran yang lain seperti PJBL ataupun berbasis proyek atau produk dengan materi yang sama. Selain itu,

untuk pada proses pembelajaran disesuaikan dengan jumlah durasi jam pembelajaran sekolah yang akan diteliti.