

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

## DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1.	4	BAB I	38. (Juga lebih baik dan lebih kekal bagi orang-orang) yang menerima (mematuhi) seruan Tuhan melaksanakan shalat, sedangkan urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah diantara mereka. Mereka menginfakan sebagian dari rezeki yang kami anugerahkan kepada mereka”.

## Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : MI Darul Istiqamah  
Mata pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV/II  
Materi Pembelajaran : Pecahan (penjumlahan dan pengurangan)  
Alokasi Waktu : 2 JP

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

3. KD pada KI-3
  - 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
  - 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, dismal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
4. KD pada KI-4
  - 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
  - 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, dismal, dan persen) dan hubungan diantaranya.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Indikator KD pada KI-3
  - 3.1.1 Menulis pecahan
  - 3.1.2 Menentukan dua pecahan yang senilai
  - 3.1.3 Menyederhanakan pecahan

### D. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : DMR (Diskursus Multy Representasy)

Metode : Simulasi

### E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
1	<p style="text-align: center;"><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</li><li>b. Guru memberi motivasi kepada siswa betapa pentingnya menguasai materi yang di ajarkan.</li><li>c. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan mengaitkan materi sebelumnya.</li><li>d. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	

2	<p><b><u>Kegiatan Inti</u></b></p> <p>a. <u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen.</li> <li>2) Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p>b. <u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pecahan penjumlahan dan pengurangan</li> </ol> <p>c. <u>Pengumpulan data</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui buku paket dan penjelasan guru</li> </ol> <p>d. <u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang soal pecahan penjumlahan dan pengurangan</li> </ol> <p>e. <u>Mengomunikasikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan setiap kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis</li> </ol>	
3	<p><b><u>Kegiatan Penutup</u></b></p> <p>a. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat</p>	

	<p style="text-align: center;">pengulangan materi untuk tiap individu</p> <p>b. Mengintruksikan siswa untuk tetap belajar di rumah sekaligus penyampaian kesimpulan dari guru tentang materi hari ini.</p>	
--	--	--

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. Media/Alat : Papan Tulis, buku, dan spidol
2. Sumber : a. Buku Matematika Kelas IV (Buku Matematika Untuk SD/MI, Jakarta: Senja Resi Monika 2014)  
b. Buku Pegangan Guru, Matematika Kelas IV (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

**G. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Tanya jawab selama kegiatan berlangsung
3. Penilaian Keterampilan : keaktifan siswa

Guru Matematika



**Widati, S.Pd**  
NIP.

Banjarmasin, Agustus 2023  
Praktikan

**Mahmubah**  
NIM.190101070527

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	:	MI Darul Istiqamah
Mata pelajaran	:	Matematika
Kelas/Semester	:	IV/II
Materi Pembelajaran	:	Pecahan (penjumlahan dan pengurangan)
Alokasi Waktu	:	2 JP

#### **A. Kompetensi Inti (KI)**

4. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

1. KD pada KI-3
  - 3.3 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
  - 3.4 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, dismal, dan persen) dan hubungan diantaranya.
2. KD pada KI-4
  - 4.3 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
  - 4.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, dismal,

dan persen) dan hubungan diantaranya.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Indikator KD pada KI-3

3.1.4 Menulis pecahan

3.1.5 Menentukan dua pecahan yang senilai

3.1.6 Menyederhanakan pecahan

### D. Pendekatan/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : DMR (Diskursus Multy Representasy)

Metode : Simulasi

### E. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>b. Guru memberi motivasi kepada siswa betapa penting nya menguasai materi yang di ajarkan.</p> <p>f. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dengan mengaitkan materi sebelumnya.</p> <p>g. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	

2	<p><b><u>Kegiatan Inti</u></b></p> <p>a. <u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok heterogen.</li> <li>2) Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi penjumlahan dan pengurangan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p>b. <u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan pertanyaan mengenai materi pecahan penjumlahan dan pengurangan</li> </ol> <p>c. <u>Pengumpulan data</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengumpulkan informasi tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui buku paket dan penjelasan guru</li> </ol> <p>d. <u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik berdiskusi dalam kelompok masing-masing tentang soal pecahan penjumlahan dan pengurangan</li> </ol> <p>e. <u>Mengomunikasikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Perwakilan setiap kelompok menuliskan hasil diskusi di papan tulis</li> </ol>	
3	<p><b><u>Kegiatan Penutup</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah selesai berdiskusi, siswa mendapat pengulangan materi untuk tiap individu</li> <li>b. Mengintruksikan siswa untuk tetap belajar di rumah sekaligus penyampaian kesimpulan dari guru tentang materi hari ini.</li> </ol>	

**F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**



1. Media/Alat : Papan Tulis, buku, dan spidol
2. Sumber :
  - a. Buku Matematika Kelas IV (Buku Matematika Untuk SD/MI, Jakarta: Senja Resi Monika 2014)
  - b. Buku Pegangan Guru, Matematika Kelas IV (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

#### **G. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Tanya jawab selama kegiatan berlangsung
3. Penilaian Keterampilan : keaktifan siswa

Guru Matematika



**Widati, S.Pd**  
NIP.

Banjarmasin, Agustus 2023  
Praktikan

**Mahmubah**  
NIM.190101070527

Lampran 4. Soal Uji Coba Instrumen Penelitian

**SOAL MATA PELAJARAN MATEMATIKAMATERI PECAHAN KELAS  
IV MI DARUL ISTIQAMAHBANJARMASIN**

---

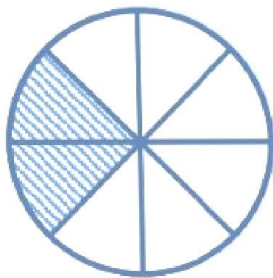
Nama :

Kelas :

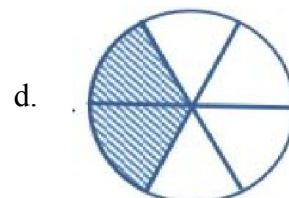
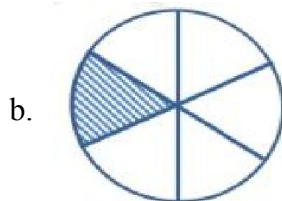
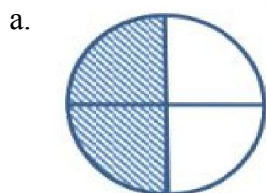
Hari/Tanggal :

**A. Berilah Tanda Silang (X) pada Huruf A,B,D, Atau D Pada Jawaban Yang Benar**

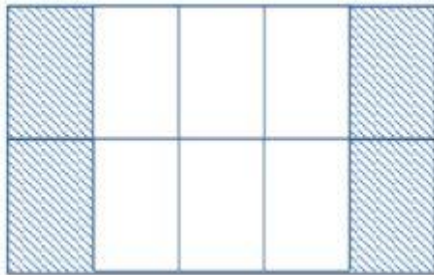
1. Perhatikan gambar berikut ini!



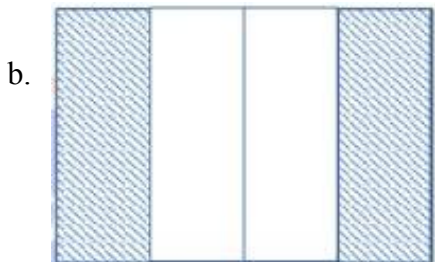
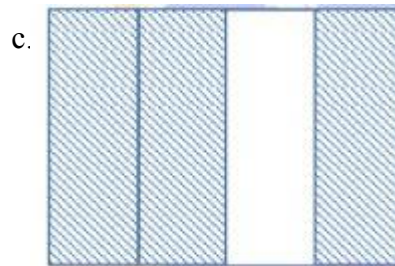
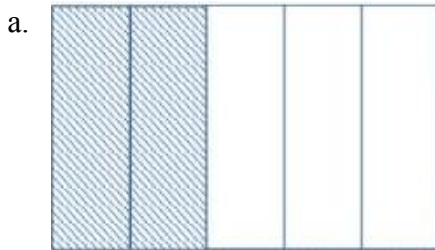
pecahan yang memiliki nilai sama ditunjukkan oleh gambar....



2. Perhatikan gambar berikut ini!



Pecahan yang memiliki nilai yang sama dengan gambar di atas ditunjukkan oleh gambar....



3. Berapa nilai yang melengkapi  $\frac{3}{9} < \dots$ , agar perbandingan pecahan tersebut tepat?

c.  $\frac{3}{4}$

c.  $\frac{1}{6}$

d.  $\frac{1}{4}$

d.  $\frac{4}{12}$

4. Bacalah pernyataan di bawah ini!

i.  $\frac{2}{3} > \frac{1}{6}$

ii.  $\frac{3}{4} < \frac{3}{9}$

iii.  $\frac{4}{12} = \frac{3}{2}$

Pernyataan yang tepat ditunjukkan pada nomor....

a. i

c. ii

b. i dan ii

d. iii

5. Urutkanlah nilai pecahan berikut!

$\frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{7}{6}, \frac{4}{6}$

Jadi urutan pecahan di atas yang benar dari yang terkecil sampai adalah....

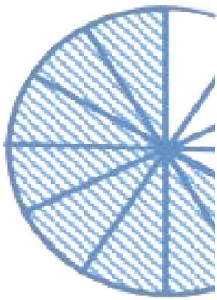
a.  $\frac{7}{6}, \frac{4}{6}, \frac{3}{6}, \frac{2}{6}$

c.  $\frac{4}{6}, \frac{7}{6}, \frac{2}{6}, \frac{3}{6}$

b.  $\frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{7}{6}, \frac{4}{6}$

d.  $\frac{2}{6}, \frac{3}{6}, \frac{4}{6}, \frac{7}{6}$

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Nilai pecahan yang lebih sederhana dari gambar di atas adalah

a.  $\frac{2}{4}$

c.  $\frac{3}{6}$

b.  $\frac{2}{3}$

d.  $\frac{5}{2}$

7. Bilangan pecahan  $\frac{15}{20}$ , nilai sederhanya adalah....

a.  $\frac{5}{4}$

c.  $\frac{3}{4}$

b.  $\frac{1}{2}$

d.  $\frac{2}{3}$

8. Bentuk pecahan campuran dari  $\frac{16}{5}$  adalah....

a.  $3 \frac{1}{5}$

c.  $1 \frac{3}{5}$

b.  $5 \frac{3}{1}$

d.  $5 \frac{1}{3}$

9. Bentuk pecahan biasa dari  $5 \frac{3}{2}$  adalah....

a.  $\frac{8}{2}$

c.  $\frac{10}{2}$

b.  $\frac{15}{2}$

d.  $\frac{13}{2}$

10. Bentuk desimal dari  $\frac{85}{100}$  adalah....

a. 0,08

c. 08,5

b. 0,05

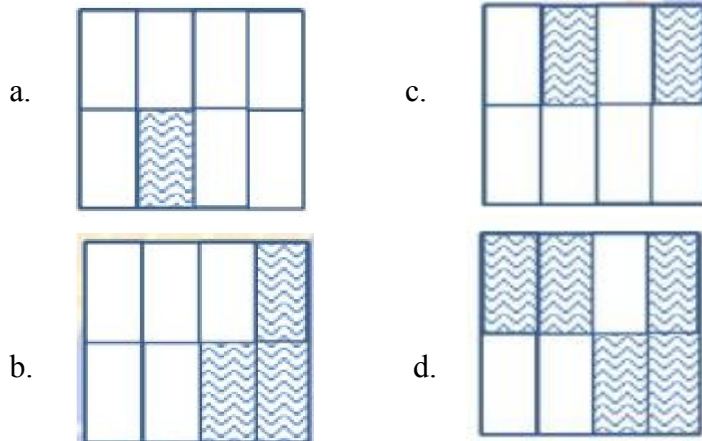
d. 0,85

11. Nilai yang tepat untuk bilangan persepuluh dari bilangan desimal angkanya adalah....

a. 0

c. 0,1





17. Hasil penjumlahan dari  $3 \frac{3}{4} + 1 \frac{2}{3} + 2 \frac{2}{6} = \dots$

- a.  $\frac{13}{12}$
- b.  $\frac{47}{12}$
- c.  $6 \frac{21}{12}$
- d.  $3 \frac{1}{12}$

18. Hasil pengurangan dari  $\frac{4}{3} - \frac{2}{6} = \dots$

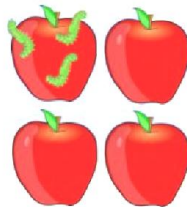
- a.  $\frac{11}{12}$
- b.  $\frac{2}{12}$
- c. 0
- d. 1

19. Bu Lia memiliki dua bungkus tepung dan setengah bungkus tepung. Kemudian sindi memberikan Bu Lia satu bungkus penuh dan setengah bungkus tepung lagi. Berapa jumlah tepung Bu Lia....

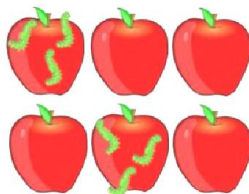
- a. 4 bungkus tepung
- b.  $\frac{6}{2}$  bungkus tepung
- c.  $3 \frac{1}{2}$  bungkus tepung
- d.  $\frac{4}{2}$  bungkus tepung

20. Perhatikan gambar di bawah ini!

Apel milik Endul:



Apel milik Jamal:



Gambar di atas adalah penampakan apel milik endul dan jamal, yang sudah berulat menandakan buah apel yang sudah busuk. Berapa jumlah buah apel endul dan jamal yang sudah busuk....Jika dijumlahkan kedalam bentuk bilangan pecahan.

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| a. 3 apel              | c. $\frac{3}{12}$ apel |
| b. $\frac{7}{12}$ apel | d. $\frac{3}{10}$ apel |

### **KUNCI JAWABAN INSTRUMEN TES**

1. C
2. A
3. C
4. A
5. A
6. B
7. C
8. A
9. D
10. D
11. B
12. B
13. A
14. C
15. B
16. A
17. C
18. D
19. A
20. B

Lampiran 5. Surat Izin Uji Validitas Dosen Ahli Matematika


**UNIVERSITAS AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70214  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Email: @uin-antasari.ac.id Website: tk.uin-antasari.ac.id

10.9/08/2023

Surat Izin Pengumpulan Bahan dan Pelaksanaan Pengujian

Sehubungan dengan penelitian yang akan dilaksanakan oleh Bapak/Ibu Dosen yang berjudul "**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN (P) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR (H) ISTIQAMAH**", maka dengan ini kami memberikan waktu yang diperlukan oleh Bapak/Ibu Dosen untuk melakukan pengumpulan bahan dan pelaksanaan pengujian.

Demikian surat ini dibuat dan berlaku sebagai tanda bukti.

Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Ahmad Muradi

Keguruan



Lampiran 6. Surat Izin Uji Validitas Guru Matematika

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-883/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 28 Juli 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Widati, S.Pd.**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH MODEL DISKURSUS MULTY REPRESENTASY (DMR) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PECAHAN MI DARUL ISTIQAMAH BANJARMASIN"** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mahmubah  
NIM : 190101070527  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Marindi RT.07 No.92 Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong Provinsi Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. Kepala MI Darul Istiqamah

Lampiran 7. Data Hasil Uji Validasi Dosen Ahli Matematika

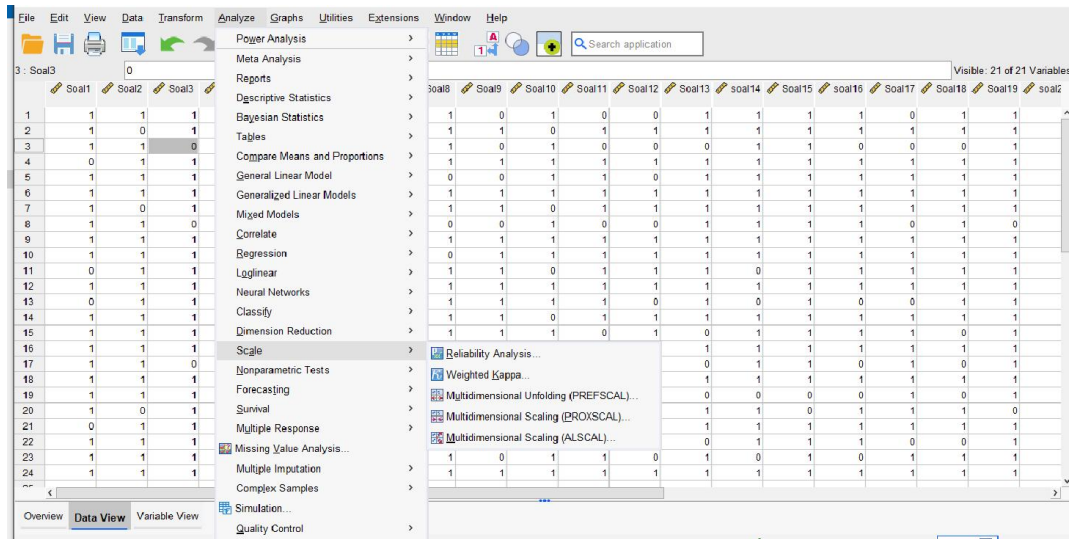
- c. Buka Program SPSS pada laptop lalu klik “Variabel View” dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Skortotal	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
22											
23											
24											
25											
26											
27											

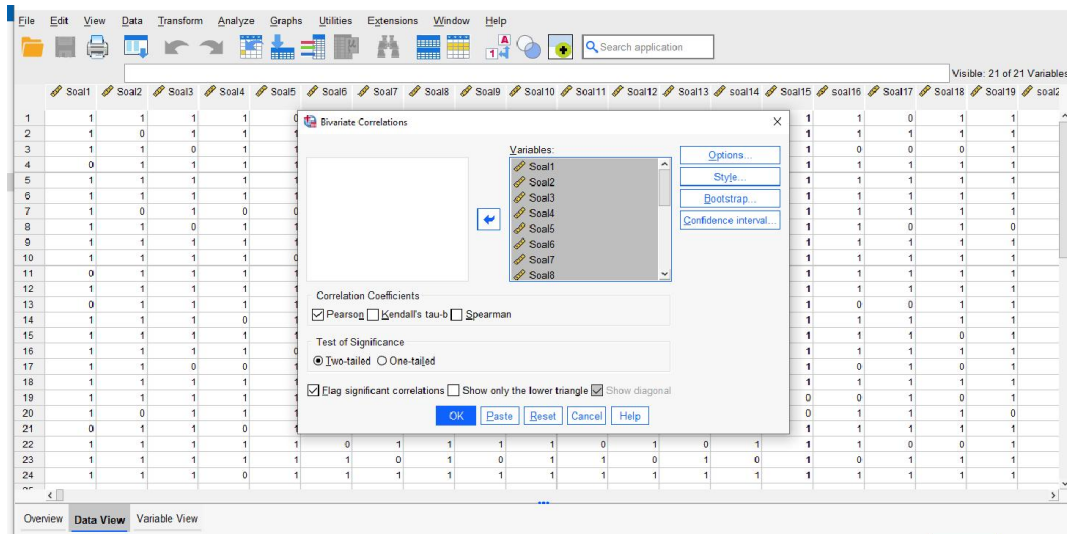
- d. Kemudian klik “Data View”, dan masukkan data tes yang sudah disediakan.

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	soal14	Soal15	soal16	Soal17	Soal18	Soal19	soal20	Skortotal
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
4	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1
23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- e. Kemudian klik “Analyze>>Correlate>>Bivariate



f. Maka akan muncul kotak dialog seperti gambar, kemudian masukkan semua item pada kolom variabels sebelah kanan, centang pada “perason” dan “Two Tailed” sebagai berikut.



g. Selanjutnya klik “Ok”, maka hasil ouput SPSS akan muncul seperti gambar berikut.

		Soal6	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	soal14	Soal15	soal16	Soal17	Soal18	Soal19	soal20	Skortotal
Soal1	Pearson Correlation	-.200	-.287	.046	-.229	-.079	-.229	.400	-.135	.046	.046	-.229	-.135	.169	-.076
	Sig. (2-tailed)	.349	.174	.831	.281	.713	.281	.053	.530	.831	.831	.281	.530	.430	.725
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal2	Pearson Correlation	.169	.035	.427 <sup>**</sup>	-.194	.000	-.194	-.169	.342	-.194	-.194	-.194	.342	-.143	.118
	Sig. (2-tailed)	.430	.872	.038	.364	1.000	.364	.430	.102	.364	.364	.364	.102	.505	.584
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal3	Pearson Correlation	.169	.589 <sup>**</sup>	.116	.427 <sup>**</sup>	.536 <sup>**</sup>	.427 <sup>**</sup>	-.169	-.114	.427 <sup>**</sup>	.427 <sup>**</sup>	.427 <sup>**</sup>	.342	.619 <sup>**</sup>	.716 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.430	.002	.589	.038	.007	.038	.430	.599	.038	.038	.038	.102	.001	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal4	Pearson Correlation	-.229	-.103	.495 <sup>**</sup>	-.263	-.145	-.011	-.229	-.155	-.011	-.263	-.011	-.155	.118	.078
	Sig. (2-tailed)	.281	.630	.014	.214	.499	.961	.281	.471	.961	.214	.961	.471	.589	.716
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal5	Pearson Correlation	.100	-.041	.046	.046	-.079	-.229	-.200	-.135	-.229	.046	-.229	-.135	-.169	-.038
	Sig. (2-tailed)	.642	.849	.831	.831	.713	.281	.349	.530	.281	.831	.281	.530	.430	.860
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal6	Pearson Correlation	-.200	-.287	.596 <sup>**</sup>	.046	-.316	.046	.100	-.135	-.229	.046	.046	-.135	.169	.114
	Sig. (2-tailed)	.349	.174	.002	.831	.132	.831	.642	.530	.281	.831	.831	.530	.430	.595
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal7	Pearson Correlation	.451 <sup>**</sup>	1.000 <sup>**</sup>	-.103	.348	.907 <sup>**</sup>	.122	-.041	.138	.348	.348	.122	.470 <sup>**</sup>	.312	.739 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.027	<.001	.630	.096	<.001	.569	.849	.520	.096	.096	.569	.021	.139	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal8	Pearson Correlation	.1	.451 <sup>**</sup>	-.229	.046	.395	-.229	-.200	.270	-.229	.046	-.229	.674 <sup>**</sup>	.169	.266
	Sig. (2-tailed)		.027	.281	.831	.056	.281	.349	.203	.281	.831	.281	<.001	.430	.210
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Soal9	Pearson Correlation	.451 <sup>**</sup>	1	-.103	.348	.907 <sup>**</sup>	.122	-.041	.138	.348	.348	.122	.470 <sup>**</sup>	.312	.739 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)			.630	.096	<.001	.569	.849	.520	.096	.096	.569	.021	.139	<.001
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Untuk mengetahui item tersebut valid dan tidaknya dapat dilihat pada tabel correlation yang merupakan korelation antara item dan skor total item nilai (r hitung) dibandingkan dengan (r tabel). Jika (r hitung) lebih besar dari (r tabel) maka item tersebut adalah valid.

## Lampiran 8. Data Hasil Reliabilitas Dosen Ahli Matematika

1. Buka Program SPSS pada laptop lalu klik “Variabel View” dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

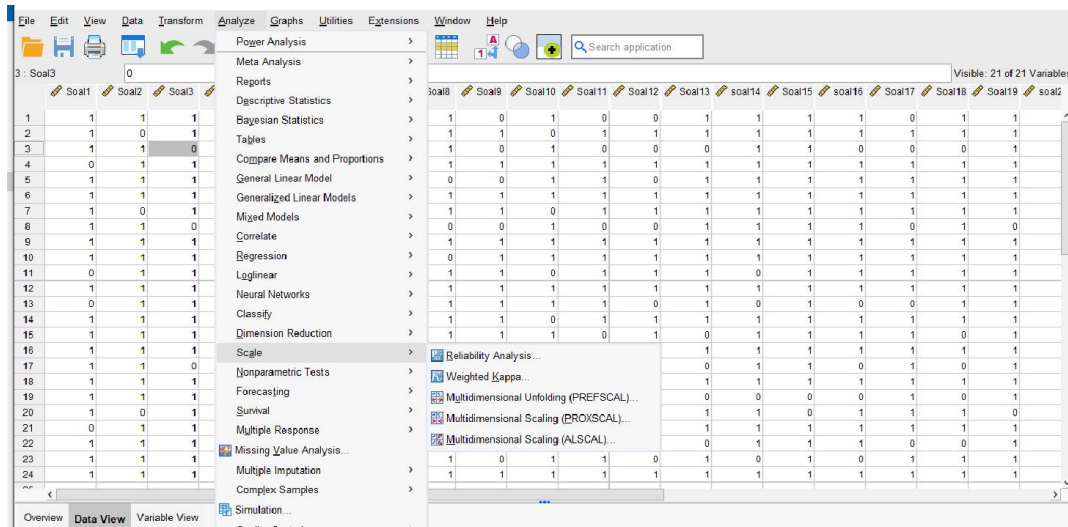
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Skortotal	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
22											
23											
24											
25											
26											
27											

2. Kemudian klik “Data View”, dan masukkan data tes yang sudah disediakan.

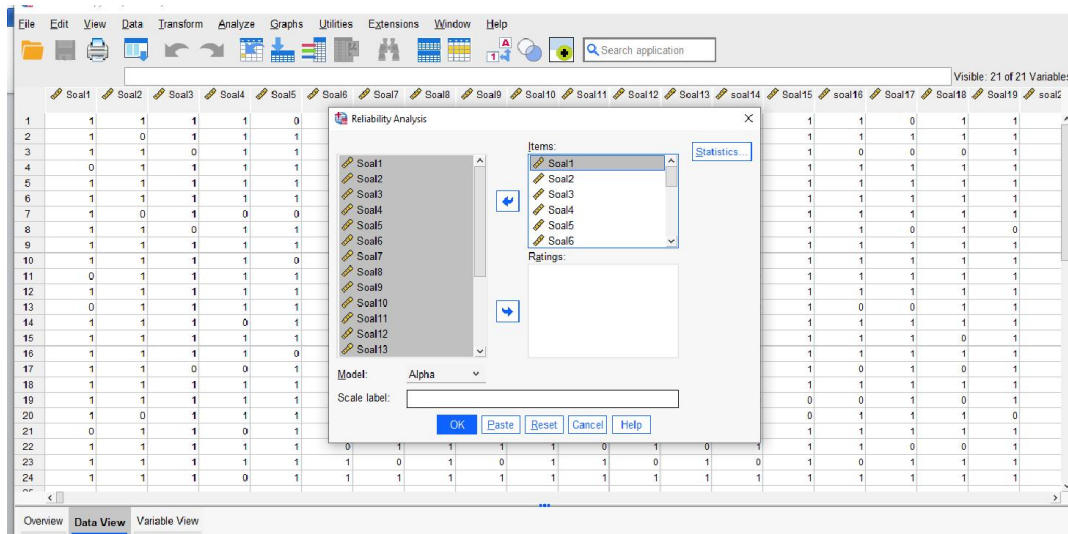
	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	soal14	soal15	soal16	Soal17	Soal18	Soal19	soal20
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
4	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

3. Kemudian, klik Analyze >> Scale >> Reability Analysis.





4. Maka akan muncul kotak dialog seperti gambar berikut, Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variabels sebelah kanan.



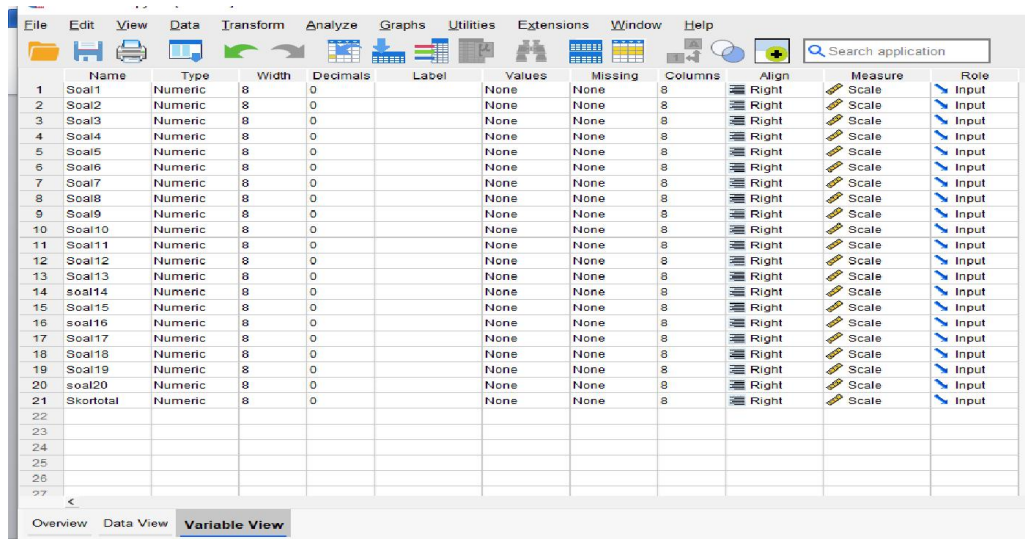
5. Selanjutnya klik “OK”, maka hasil output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.860	11

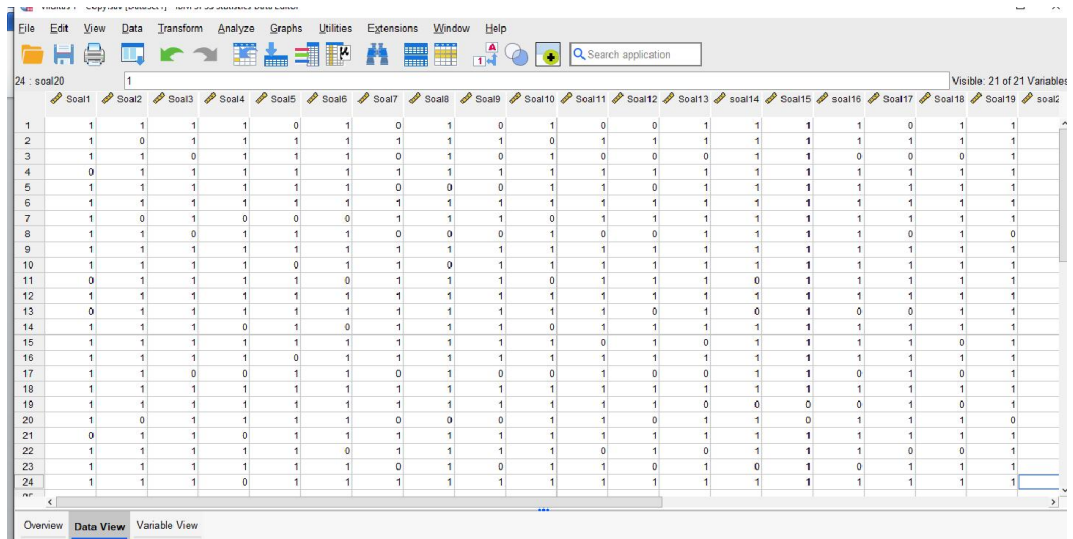
Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Realibility Statistics.  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut reliabel. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,860. Nilai  $r_{11}$  0,860 dan nilai  $r_{tabel}$ , 0,514 artinya nilai  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka soalnya reliabel.

#### Lampiran 9. Data Hasil Uji Validitas Guru Matematika

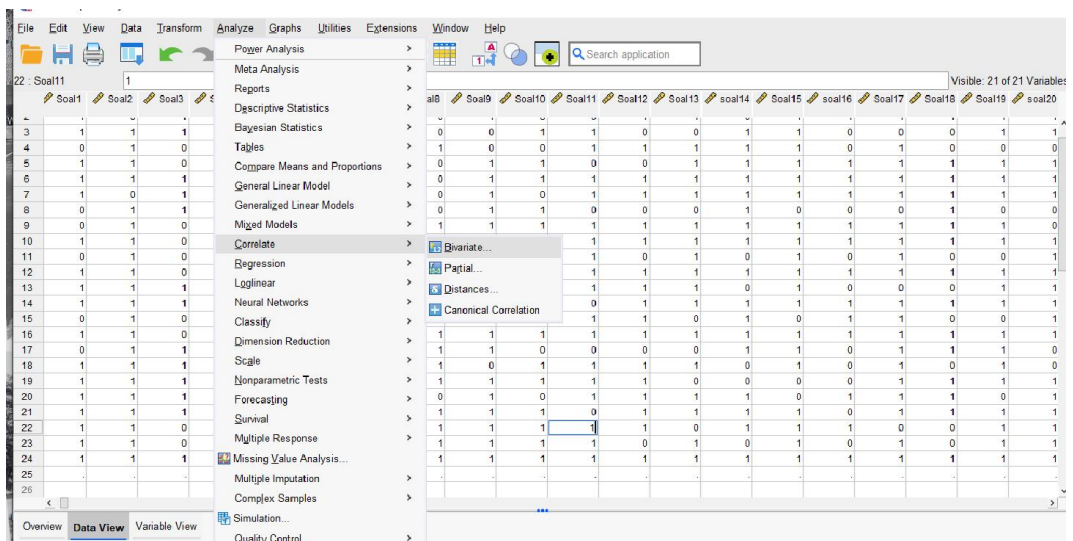
1. Buka Program SPSS pada laptop lalu klik “Variabel View” dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.



2. Kemudian klik “Data View”, dan masukkan data tes yang sudah disediakan.

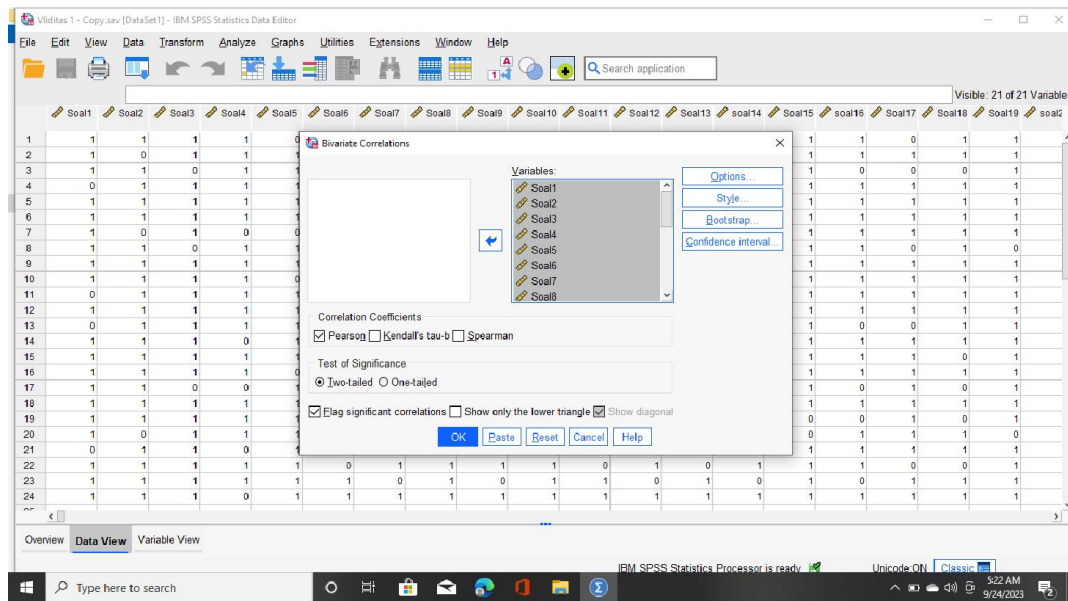


3. Kemudian klik “Analyze>>Correlate>>Bivariate



4. Maka akan muncul kotak dialog seperti gambar, kemudian masukkan semua item pada kolom variabels sebelah kanan, centang pada “person” dan “Two Tailed” sebagai berikut.





5. Selanjutnya klik “Ok”, maka hasil ouput SPSS akan muncul seperti gambar berikut.

Untuk mengetahui item tersebut valid dan tidaknya dapat dilihat pada tabel correlation yang merupakan korelation antara item dan skor total item nilai ( $r$  hitung) dibandingkan dengan ( $r$  tabel). Jika ( $r$  hitung) lebih besar dari ( $r$  tabel) maka item tersebut adalah valid.

## Lampiran 10. Data Hasil Reliabilitas Guru Matematika

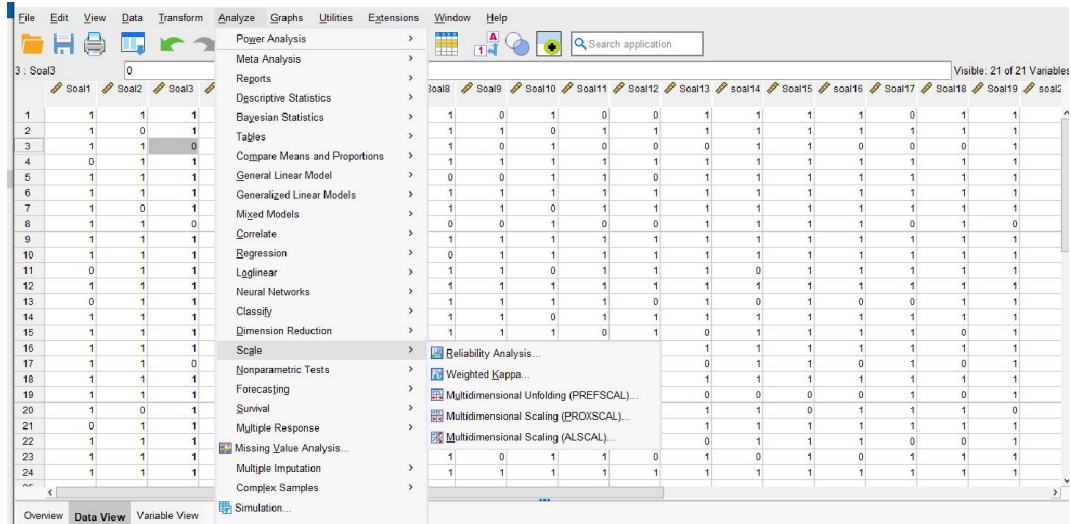
H. Buka Program SPSS pada laptop lalu klik “Variabel View” dan isi kolom-kolom yang tersedia seperti gambar berikut.

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Skorttotal	Numeric	8	2		None	None	8	Right	Unknown	Input
22											
23											
24											
25											
26											
27											

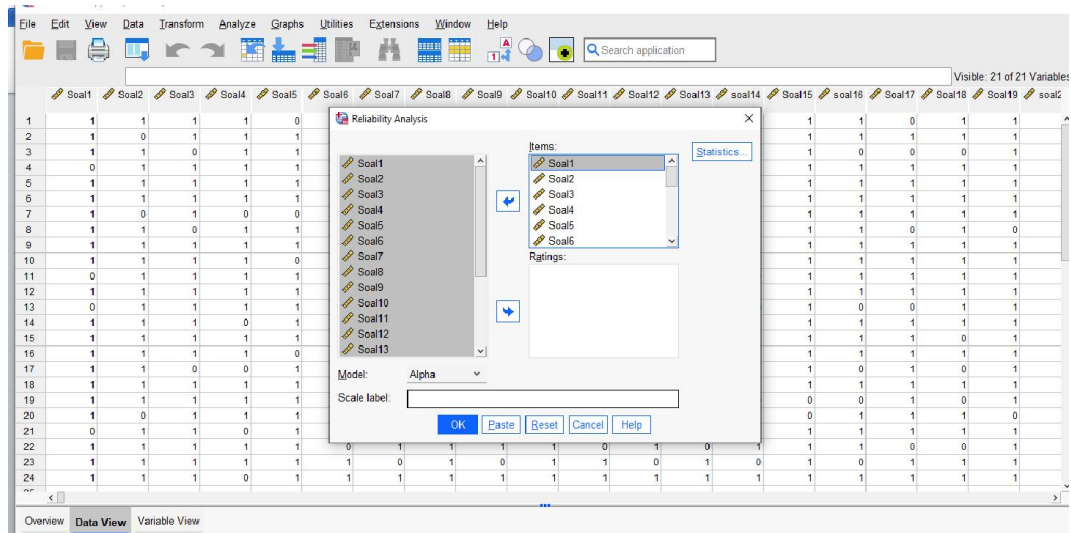
I. Kemudian klik “Data View”, dan masukkan data tes yang sudah disediakan.

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Skorttotal
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
4	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0
5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
12	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
14	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
21	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
22	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
23	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
24	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

J. Kemudian, klik Analyze >> Scale >> Reliability Analysis.



K. Maka akan muncul kotak dialog seperti gambar berikut, Masukkan semua item yang valid ke dalam kolom Variabels sebelah kanan.



L. Selanjutnya klik “OK”, maka hasil output SPSS akan tampil sebagai berikut.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.644	16

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas kita dapat memperhatikan tabel Reliability Statistics.  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , maka butir soal tersebut reliabel. Pada tabel tersebut memperhatikan bahwa nilai korelasi Cronbach's Alpha sebesar 0,644. Nilai  $r_{11}$  0,644 dan nilai  $r_{tabel}$  0,514 artinya nilai  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka soalnya reliabel.

Lampiran 11. Tabel Nilai r Product Moment

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 12. Nilai Sebelum *Pre-Post*, *Pretest*, dan *Posttest*

**MI DARUL ISTIQAMAH BANJARMASIN**  
**KELAS IV TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Sebelum <i>Pre-Post</i></b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b><i>Posttest</i></b>
1.	Adelia	70	70	80
2.	Aditia Feberio	50	70	80
3.	Ahmad Apriadi	50	80	100
4.	Ahmad Mugni	60	0	70
5.	Ainun Mahfuzah	0	80	100
6.	Alvin Maulana	60	70	90
7.	Aulia Rahim F.J.	50	70	80
8.	Habibi	60	80	100
9.	Khaliqa Naira	50	0	90
10.	Lusy Aprilia F.	70	80	80
11.	Muhammad Faridh	80	90	100
12.	Muhammad Mahfuzh	80	60	80
13.	Muhammad Mua'arif	60	80	100
14.	Muhammad Daffa Nor	60	50	70
15.	Naysila Sabrina	70	90	100
16.	Nazwa Azahra	70	90	100
17.	Nur Aisyah Humaira	80	80	100
18.	Nur Aqila Al Zahra	60	90	100
19.	Putri Ananda	70	70	100
20.	Rahel	60	80	90
21.	Raisha Zhafira	50	80	100
22.	Shufia kamalia	80	60	90
23.	Siti Nazwa	50	0	0
24.	Veronica Meirazana	50	70	100
Rata-Rata		60	66,25	87,5

Lampiran 13. N-Gain

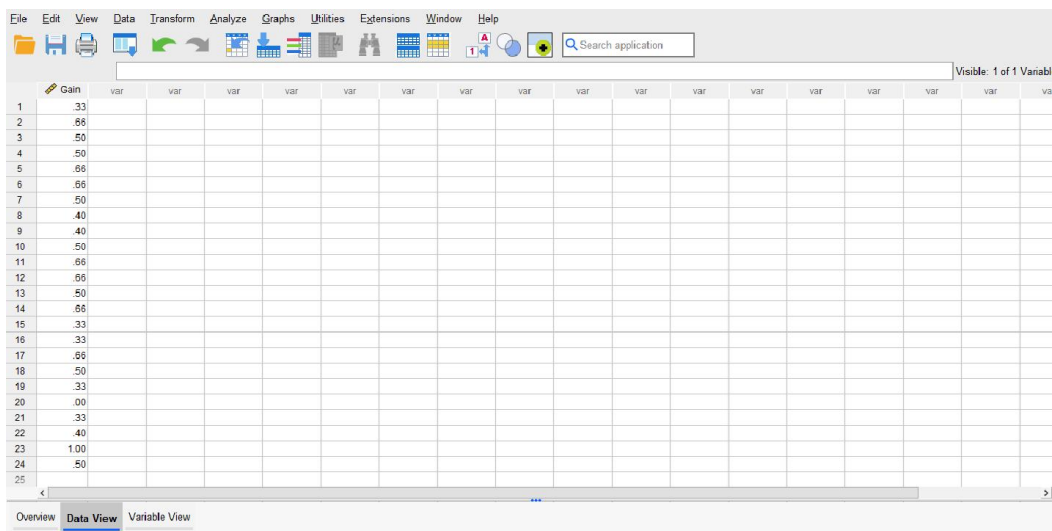
Uji *N-Gain*

<b>Resp.</b>	<b>Skor <i>Posttest</i></b>	<b>Skor <i>Pretest</i></b>	<b><i>Post-Pre</i></b>	<b>Skor Ideal (100-<i>Pre</i>)</b>	<b>N-Gain Skor</b>
Resp.1	80	70	10	30	0,33333333
Resp.2	80	70	10	30	0,33333333
Resp.3	100	80	20	20	1
Resp.4	70	0	70	100	0,7
Resp.5	100	80	20	20	1
Resp.6	90	70	20	30	0,66666667
Resp.7	80	70	10	30	0,33333333
Resp.8	100	80	20	20	1
Resp.9	90	0	90	100	0,9
Resp.10	80	80	0	20	0
Resp.11	100	90	10	10	1
Resp.12	80	60	30	40	0,5
Resp.13	100	80	20	20	1
Resp.14	70	50	20	50	0,4
Resp.15	100	90	10	10	1
Resp.16	100	90	10	10	1
Resp.17	100	80	20	20	1
Resp.18	100	90	10	10	1
Resp.19	100	70	30	30	1
Resp.20	90	80	10	20	0,5
Resp.21	100	80	20	20	1
Resp.22	90	60	30	40	0,75
Resp.23	0	0	0	100	0
Resp.24	100	70	30	30	1
<b>Jumlah</b>					<b>17,41666666</b>
<b>Rata-Rata</b>					<b>0,725694444</b>

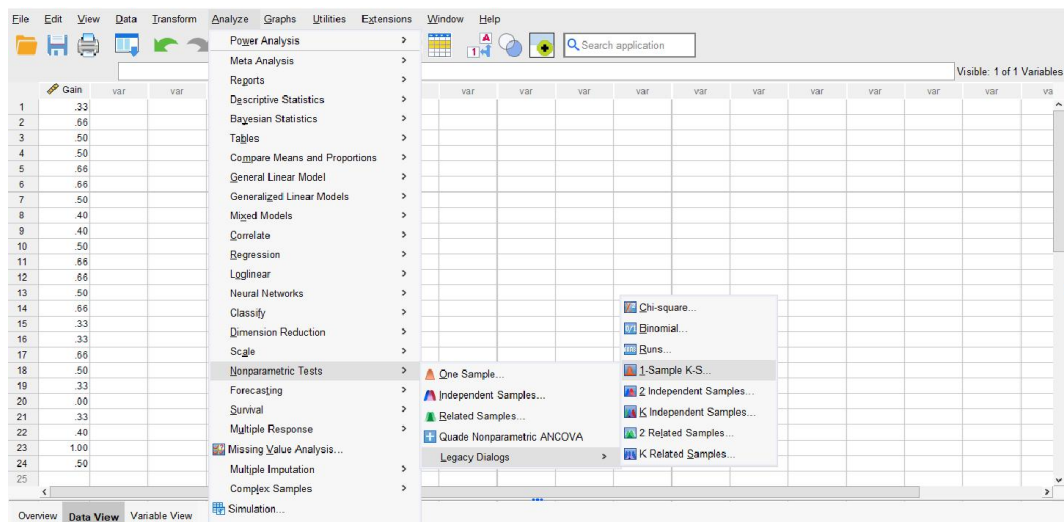
## Lampiran 14. Data Uji Normalitas Dengan SPSS 29

Menghitung uji normalitas nilai gain dengan menggunakan SPSS 29

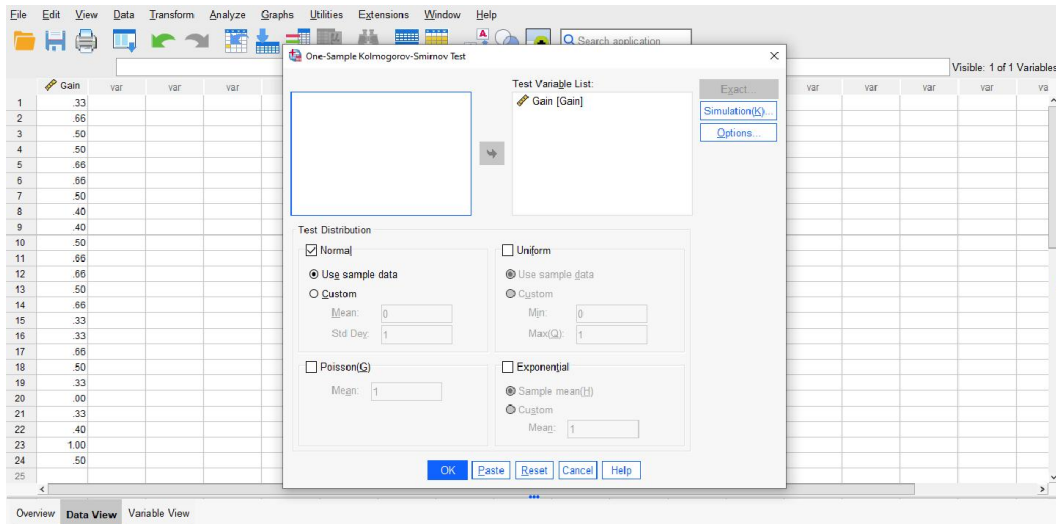
1. Buka program SPSS pada laptop lalu klik “Variabel View” lalu isi data nilai awal



2. Setelah data dimasukkan klik Analyze >> Nonparametric Tests >> Legacy Dialog >> 1 Sample K-S



3. Selanjutnya masukkan data ke “Test Variabel List”, pastikan untuk mencentang “Normal”, kemudian klik “OK”



4. Setelah itu akan muncul output data uji normalitas

		Gain	
N		24	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.4988	
	Std. Deviation	.19265	
Most Extreme Differences	Absolute	.164	
	Positive	.164	
	Negative	-.149	
Test Statistic		.164	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.094	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>d</sup>	Sig.	.092	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.084
		Upper Bound	.099

a. Test distribution is Normal.  
 b. Calculated from data.  
 c. Lilliefors Significance Correction.  
 d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 743671174.

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan uji normalitas dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov menggunakan SPSS nilai probabilitas data untuk nilai gain adalah 0,91. Karena nilai probabilitas nilai gain  $> 0,05$ , maka berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.



Lampiran 15. Data Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variances**

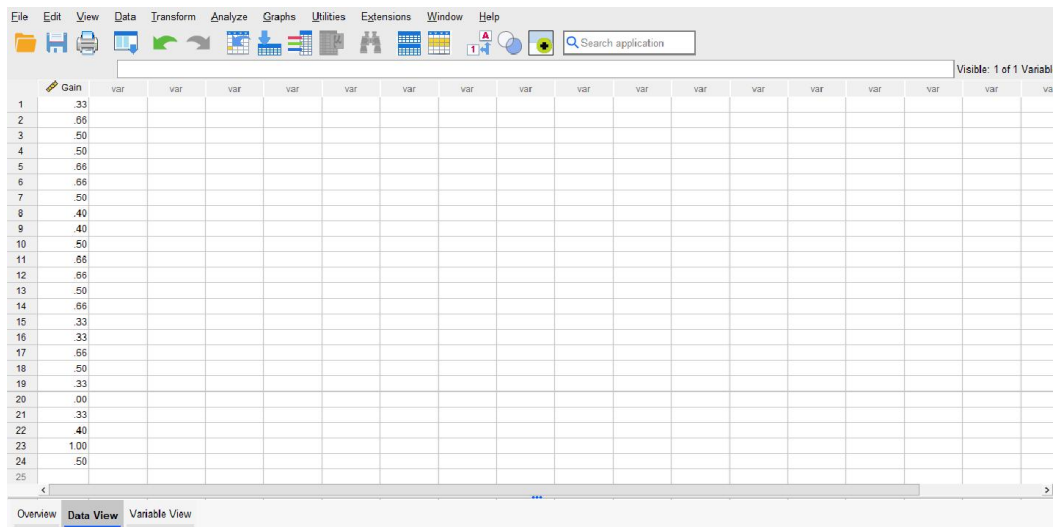
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	1.171	1	46	.285
	Based on Median	.573	1	46	.453
	Based on Median and with adjusted df	.573	1	44.149	.453
	Based on trimmed mean	.909	1	46	.345

Uji homogenitas adalah suatu uji yang dilakukan untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians sama (homogen). Pengujian ini merupakan persyaratan sebelum melakukan pengujian lain, misalnya T test dan Anova. Pengujian ini digunakan untuk menyakinkan bahwa kelompok data memang berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama (homogen).

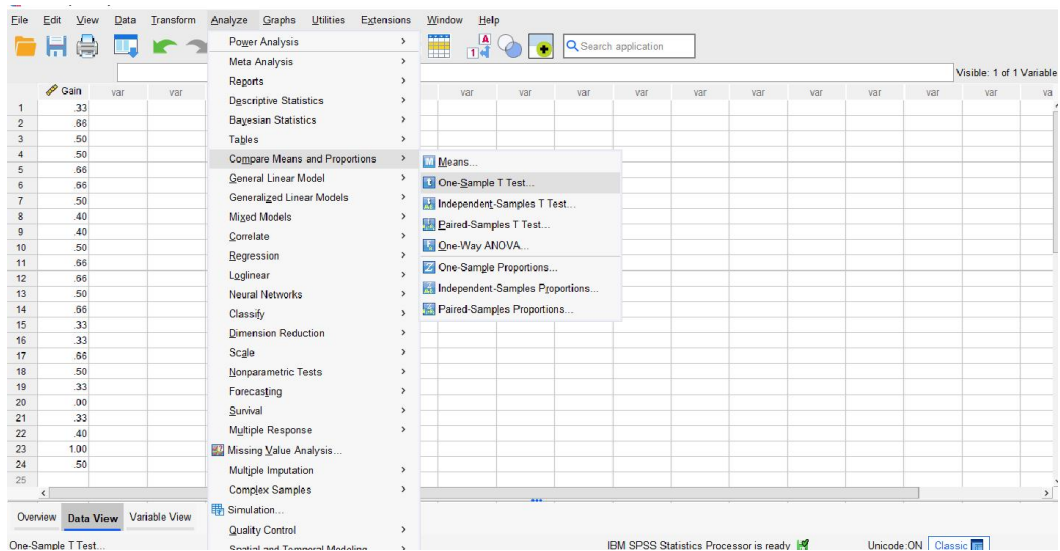
Dasar pengambilan keputusan: 1. Jika nilai Sig > 0,05, maka distribusi data homogen. 2. Jika nilai Sig < 0,05, maka distribusi data tidak homogen. uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji levene, fisher atau uji bartiett.

## lampiran 16. Data Uji One Sample T-Test Dengan SPSS

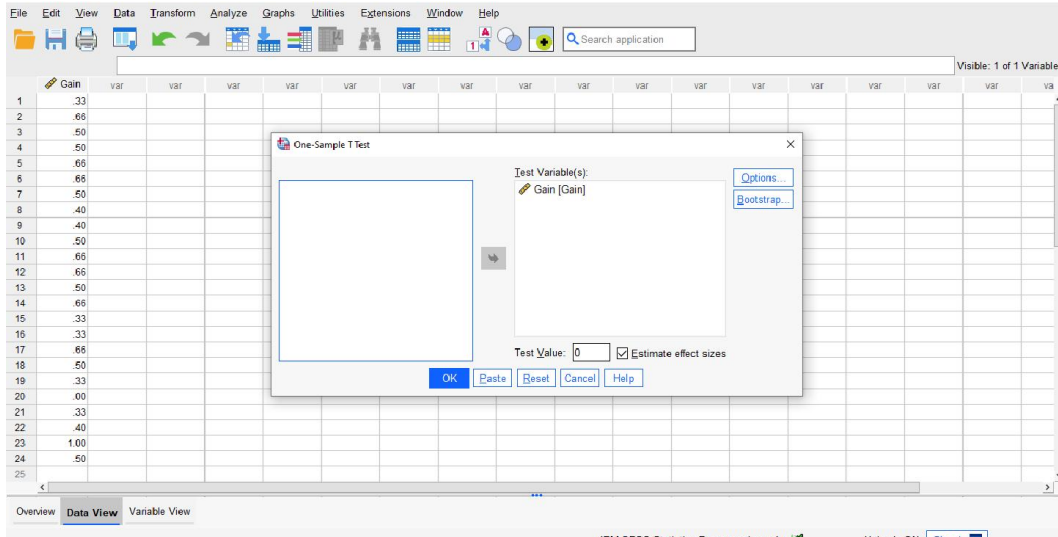
1. Buka program SPSS 22 pada laptop lalu klik “Variabel View” lalu isi data nilai gain



2. Setelah data dimasukkan klik Analyze >> Compare Means >> One Sample T Test



### 3. Kemudian masukkan data



### 4. Setelah itu akan muncul output data uji one sample t-test

The output table for the One-Sample Test is as follows:

One-Sample Test							
Test Value = 0							
	t	df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper
Gain	7.787	23	.003	.003	.65556	.4814	.8297

## Lampiran 17. Pedoman Wawancara

### **PEDOMAN WAWANCARA**

#### Untuk Guru Matematika

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Berapa lama ibu mengajar di MI Darul Istiqamah Banjarmasin?
3. Kurikulum apa yang ibu gunakan di MI Darul Istiqamah Banjarmasin, khususnya pada mata pelajaran matematika di kelas IV?
4. Metode apa yang biasanya ibu gunakan pada mata pelajaran matematika di kelas IV?
5. Model pembelajaran apa yang biasanya ibu gunakan pada mata pelajaran matematika kelas IV?
6. Apakah ibu sering menggunakan model pembelajaran, jika sering model pembelajaran apa?
7. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif?
8. Apakah ada kesulitan dalam melaksanakan suatu model pembelajaran?
9. Apakah ibu pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe DMR?
10. Bagaimana pendapat ibu tentang model pembelajaran kooperatif tipe DMR?

#### Hasil Wawancara

1. S1 Pendidikan Matematika
2. Kurang lebih 14 tahun
3. Kurikulum 2013
4. Metode biasa saja seperti, ekspositori, demonstrasi kelas, penugasan
5. Kooperatif
6. Jarang
7. Ya
8. Ada
9. Belum pernah
10. Menurut saya, tidak semua siswa memanfaatkan kerjasamanya untuk belajar. Bisa jadi siswa beranggapan karena sudah ada teman yang bisa, jadi tidak serta dalam menyelesaikan tugasnya.

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Kegiatan Keagamaan Pagi



Gambar 3. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas IV





Gambar 4. Kegiatan Belajar Kelompok Siswa Kelas IV




Gambar 5. Aktivitas Siswa Kelas IV Saat Dilaksanakan *Posttest*

Lampiran 19. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

24	Fitri Nur Hikmah, M.Pd.Si	Mahmubah	190101070527	<a href="https://chat.whatsapp.com/LPBRuHyC0Aw9SDMcNkqjwb">https://chat.whatsapp.com/LPBRuHyC0Aw9SDMcNkqjwb</a>
		Nurlini	190101070592	
		Leri Rahmanika	190101070204	
		Ahyatun Najiah	190101070056	

Lampiran 20. Catatan Seminar Proposal

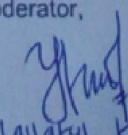


**UIN  
ANTASARI**

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1.	Nama Mahasiswa	: Mahmudah
2.	N I M	: 100101030527
3.	Program Studi	: PGMI
4.	Judul Proposal Skripsi	: Penggunaan model diskusi multi representasi (DMR)
5.	Dosen Pembimbing	: Fitti Nur Husnah, M. Pd. Si
6.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	mengapa anda memilih judul tersebut <del>judul</del>	1.	penambahan instrumen penelitian etno pembelajaran
2.	mengapa anda memilih model Pembelajaran tersebut & bandingkan dengan model pembelajaran lain		
	<u>Kritik &amp; saran</u>		
	* sebaiknya letak halaman <del>judul</del> itu ditengah		
	* jarak footnote spasi 1 aja		
	* penulis daftar pustaka sesuai abjad		
	* di dalam proposal pada halaman 2 terdapat kata yg kurang tepat yaitu kumarum harusnya i nya huruf kecil		
	* pada tujuan penelitian harusnya untuk mendeskripsikan dsi rumusan / fokus malt		

Banjarmasin, 02 Sept. 2022  
Moderator,  
  
Lailatul Husnah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



Lampiran 21. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal

MENTERIAN AGAMA REP  
IA UNIVERSITAS ISLAM NEG  
ASIN FAKULTAS TARBIAH DA  
PENDIDIKAN GURU MADRAS  
alan Jenderal Aghad Vani K.M. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327  
Email: flk.antasari@gmail.com Web:  
flk.uin-antasari.ac.id

**DAT KETERANGAN**

64/Un. 14/11.2.J/PP.00.9/09/2022:

menerangkan

bah

070527

minar Desain Operasional Skripsi y

**L DISKURSUS MULTY REP  
KATKAN HASIL BELAJAR  
ECAHAN SDN 2 KINARUM**

ptember 2022

1.01

it, untuk dipergunakan sebagaimana

Banjarmasin,



Dr. Noor Ali

Lampiran 22. Surat Izin Riset

**KEJAYANTAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**IAIN NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telp: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
Email: iain-antasari.ac.id Website: ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT IZIN RISET**

70 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan, dengan ini menugaskan kepada :

0527

(N)

di RT.07 No.92

Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka penyusunan Skripsi sarjana dengan

**TITIKSUS MULY REPRESENTASY (DITITIKSUS R PADA MATERI PECAHAN MI DA**

iqamah

an

3

ber 2023

ada ybs, agar pihak-pihak yang ber

Banjarmasin, 20 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akade



Prof. Dr. Ahmad Mawardi, M

NIP 197808082005011006

Lampiran 23. Catatan Konsul



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab Bagian
1	13 Januari 2023	BAB I - BAB III
2	09 Mei 2023	Instrumen Penelitian
3	08 Mei 2023	Instrumen Penelitian, kpp, soal
4	12 Juli 2023	Indikator Hasil Belajar
5	19 September 2023	BAB IV
6	20 September 2023	BAB IV
7	29 September 2023	BAB I, II, III, IV, V
8	26 September 2023	ACC

Ke-	tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
1.	15 Januari 2023	- Konsul Bab I - Bab III - tambahan kajian teori - Lihat Pedoman Penulisan	St
2.)	4 Mei 2023	- Buat instrument Penelitian - Buat soal test - Buat sekoran wawancara - Buat dalam bentuk tabel	St
3.)	8 Mei 2023	- Perbaiki instrument Penelitian - Perbaiki RPP - Buat soal - Perbaiki Penulisan	St
4.)	12 Juli 2023	- Buat indikator belajar - Buat sekoran Hasil belajar - revisi bab 2 dan 3	St

No	tanggal	Catatan konsultasi	Tanda tangan
1	15 Januari 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerucut Bab I - Bab III</li> <li>- tambahkan bagian teori</li> <li>- Lihat pedoman penulisan</li> </ul>	SA
2)	14 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat instrument penelitian</li> <li>- Buat soal tes</li> <li>- Buat sekoran wawancara</li> <li>- Buat data berdekat tabel</li> </ul>	SA
3)	8 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki instrument penelitian</li> <li>- Perbaiki PPP</li> <li>- Buat soal</li> <li>- Perbaiki penulisan</li> </ul>	SA
4)	12 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat indikator belajar</li> <li>- Buat sekoran hasil belajar</li> <li>- revisi bab 2 dan 3</li> </ul>	SA

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Mahmubah
2. Nim : 190101070527
3. Tempat, Tanggal Lahir: Tabalong, 01 Mei 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jln Desa Marindi Rt.08 No.92 Kecamatan Haruai,  
Kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 082210240080
7. Alamat Email : Mahmubah05@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi: LDK Nurul Fata (2019)
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik: -
11. Daftar Karya Tulis : -

Banjarmasin, 29 September 2023

Penulis

Mahmubah