

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI
SDN HATUNGUN 1**

SKRIPSI

**OLEH
MIRA ANDRIYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI
SDN HATUNGUN 1**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Mira Andriyanti
NIM.190101040883**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mira Andriyanti

NIM : 190101040883

Tempat/Tanggal Lahir : Kambang Kuning, 22 November 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 20 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Mira Andriyanti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 485/Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 9 November 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun I

Ditulis oleh : Mira Andriyanti

NIM : 190101040883

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 Ganjil

Tempat dan Tanggal Lahir : Kembang Kuning, 22 November 2001

Alamat : Jl. Raya Timur RT.07 RW.02 Desa Kembang Kuning, Kec. Hatungun, Kab. Tapin

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 09 November 2023
Pembimbing



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1, Nama Mira Andriyanti, NIM 190101040883, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 20 November 2023
Nilai : 82,1

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



[Handwritten Signature]
Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. Ketua	1. <i>[Handwritten Signature]</i>
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. Anggota	2. <i>[Handwritten Signature]</i>
3	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. Anggota	3. <i>[Handwritten Signature]</i>

ABSTRAK

Mira Andriyanti. 190101040883. Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Skripsi Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci : Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematika adalah pelajaran yang dianggap sulit dan tidak disenangi oleh kebanyakan siswa, tidak terkecuali siswa sekolah dasar. Hal tersebut dapat terjadi dikarenakan kurangnya kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Sehingga kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah adalah kemampuan penting yang harus dimiliki siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI pada materi bilangan bulat serta untuk mengetahui indikator yang dikuasai dan kurang dikuasai oleh siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan dengan metode deskriptif yaitu mean dan pendekatan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN Hatungun 1 yang berjumlah 23 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: tes, dokumentasi, dan wawancara. Instrumen yang digunakan disusun berdasarkan indikator-indikator pemahaman konsep matematis dan pemecahan masalah matematis. Untuk mengetahui keabsahan instrumen digunakan uji validasi isi dan uji validasi butir soal serta uji reliabilitas soal. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa tergolong pada kategori sedang, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dapat dikatakan baik, namun masih perlu ditingkatkan lagi. Sedangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa masih tergolong pada kategori rendah, hal ini berarti kemampuan pemecahan masalah matematis sangat perlu untuk ditingkatkan lagi.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program Studi

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen dan staf Program Studi Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin,yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak H. Panut Raharjo, S.Pd Kepala Sekolah SDN Hatungun 1 dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Hartoyo dan Ibu Sumarmi selaku orang tua penulis yang selalu memberi doa, semangat dan dukungan penting lainnya kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 02 Rabiul Akhir 1445 H
18 Oktober 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y

15.	ض	:	Dh			:	
-----	---	---	----	--	--	---	--

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرْوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas

بُو	Û	u dengan topi di atas
-----	---	-----------------------

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابًا أَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَّتْ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh

مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّدُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	13
E. Signifikansi Penelitian	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	18
A. Kajian Teori	18
H. Kerangka Pikir	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	39
B. Populasi dan Sampel Penelitian	39
C. Setting Penelitian	40
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian.....	48
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	52
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
B. Analisis Butir Soal	58
C. Penyajian Data dan Analisis Data	59
D. Pembahasan Hasil Penelitian	99

BAB V PENUTUP.....	107
A. Simpulan	107
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	163

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1. 1	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	14
3. 1	Pedoman Penskoran Butir Soal Pemahaman Konsep	42
3. 2	Pedoman Penskoran Butir Soal Pemecahan Masalah	44
3. 3	Teknik Pengumpulan Data	46
3. 4	Kisi-kisi Soal Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	49
3. 5	Kisi-kisi Soal Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	51
3. 6	Interpretasi Persentase	54
4. 1	Data Sekolah	56
4. 2	Tenaga Pendidik SDN Hatungun 1	56
4. 3	Jumlah Peserta Didik.....	57
4. 4	Sarana dan Prasarana SDN Hatungun 1	57
4. 5	Hasil Perhitungan Validitas.....	58
4. 6	Output Uji Reliabilitas	59
4. 7	Daftar Siswa Kelas VI SDN Hatungun1	59
4. 8	Tingkat Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Bilangan Bulat	61
4. 9	Distribusi Frekuensi Indikator Menyatakan Ulang Konsep.....	62
4. 10	Distribusi Frekuensi Indikator Memberikan Contoh dan Bukan Contoh dari Suatu Konsep	65
4. 11	Distribusi Frekuensi Indikator Mengklasifikasikan Objek Menurut Sifat-sifat Tertentu Sesuai dengan Konsep	67
4. 12	Distribusi Frekuensi Indikator Menyajikan Konsep dalam berbagai bentuk Representasi Matematis.....	70
4. 13	Distribusi Frekuensi Indikator Menggunakan, Memanfaatkan, dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu	73

4. 14	Distribusi Frekuensi Indikator Mengembangkan Syarat Perlu dan Syarat Cukup Suatu Konsep	76
4. 15	Distribusi Frekuensi Indikator Mengaplikasikan Konsep atau Algoritma dalam Pemecahan Masalah	79
4. 16	Tingkat Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Bilangan Bulat	81
4. 17	Distribusi Frekuensi Indikator Memahami Masalah	83
4. 18	Distribusi Frekuensi Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah..	83
4. 19	Distribusi Frekuensi Indikator Melaksanakan Rencana.....	84
4. 20	Distribusi Frekuensi Indikator Memeriksa Kembali	85
4. 21	Distribusi Frekuensi Indikator Memahami Masalah	91
4. 22	Distribusi Frekuensi Indikator Membuat Rencana Pemecahan Masalah.	92
4. 23	Distribusi Frekuensi Indikator Melaksanakan Rencana.....	92
4. 24	Distribusi Frekuensi Indikator Memeriksa Kembali	93

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1	Garis Bilangan..... 32
2. 2	Kerangka Pikir..... 38
4. 1	Jawaban Soal 1 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Tinggi 63
4. 2	Jawaban Soal 1 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Sedang 63
4.3	Jawaban Soal 1 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Rendah..... 64
4. 4	Jawaban Soal 2 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Tinggi 66
4. 5	Jawaban Soal 2 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Sedang 66
4. 6	Jawaban Soal 2 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Rendah..... 67
4. 7	Jawaban Soal 3 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Tinggi 68
4.8	Jawaban Soal 3 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Sedang70
4.9	Jawaban Soal 3 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Rendah.....70
4. 10	Jawaban Soal 4 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Tinggi 71
4. 11	Jawaban Soal 4 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Sedang 72
4. 12	Jawaban Soal 4 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Rendah..... 72
4. 13	Jawaban Soal 5 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Tinggi 74

4. 14	Jawaban Soal 5 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Sedang	74
4. 15	Jawaban Soal 5 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Rendah.....	75
4. 16	Jawaban Soal 6 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Tinggi	77
4. 17	Jawaban Soal 6 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Sedang	78
4. 18	Jawaban Soal 6 Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Konsep Kategori Rendah.....	78
4. 19	Jawaban Soal 1 Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Tinggi	86
4. 20	Jawaban Soal 7 Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Sedang	88
4. 21	Jawaban Soal 7 Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Rendah.....	95
4. 22	Jawaban Soal 8 Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Tinggi	94
4. 23	Jawaban Soal 8 Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Sedang	97
4. 24	Jawaban Soal 8 Siswa dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Kategori Rendah.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing	116
2. Pedoman Wawancara, Dokumentasi, dan Observasi.....	118
3. Jawaban Hasil Wawancara Guru	122
4. Soal Tes.....	124
5. Kunci Jawaban Soal Tes	125
6. Pedoman Penskoran	130
7. Lembar Validasi Isi Butir Soal	133
8. Perhitungan Validasi	141
9. Perhitungan Hasil Tes	142
10. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian.....	144
11. Surat Keterangan Persetujuan Judul	147
12. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing.....	148
13. Surat Keterangan Selesai Seminar	149
14. Surat Perubahan Judul Skripsi	150
15. Surat Permohonan Validator.....	151
16. Surat Riset.....	153
17. Surat Persetujuan Riset	156
18. Surat Keterangan Selesai Riset	157
19. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	158