

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Terjemah Bahasa Asing

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
I	Q.S. Al-Mujadalah ayat 11 يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجْلِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
I	Q.S. Al-Israa ayat 12 وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ ۗ فَمَحْوَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابَ ۗ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلَنَاهُ تَفْصِيلًا	4	Dan Kami jadikan malam dan siang sebagai dua tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari kurnia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan. Dan segala sesuatu telah Kami terangkan dengan jelas.
I	<i>There is one particular mathematical point of view regarding the role that problems have in the lives of those who do mathematics.</i>	7	Ada satu sudut pandang matematika tertentu mengenai peran masalah dalam kehidupan mereka yang mengerjakan matematika.
I	OECD (<i>Organisation for</i>	8	Organisasi untuk Kerja Sama

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
	<i>Economic Co-operation and Development)</i>		dan Pembangunan Ekonomi.
II	<i>Problem solving as art should be a goal of effective problem-solving intruction</i>	26	Pemecahan masalah sebagai seni harus menjadi tujuan instruksi pemecahan masalah yang efektif.
II	<i>NCTM (National Council of Teachers of Mathematics)</i>	28	Dewan Nasional Guru Matematika

Lampiran 2. Pedoman Wawancara, Dokumentasi, dan Observasi

Pedoman Wawancara

A. Untuk Guru

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini?
3. Apa saja buku pegangan yang ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?
4. Bagaimana minat siswa terhadap matematika? apakah siswa memperhatikan setiap materi yang disajikan?
5. Kesulitan apa yang ibu alami dalam mengajar matematika pada kelas VI?
6. Model pembelajaran apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
7. Bagaimana menurut ibu kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap matematika?
8. Kendala apa saja yang dialami siswa dalam pemahaman konsep dan pemecahan masalah matematis?

B. Untuk Siswa

No.	Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	Pertanyaan Inti
1.	Menyatakan ulang sebuah konsep	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kamu mengerti dengan soal-soal tersebut?2. Apakah kamu dapat menjawab soal nomor 1?3. Coba perhatikan jawaban nomor 1 kamu. Kenapa kamu menjawab seperti itu?
2.	Mengklasifikasikan objek-objek	<ol style="list-style-type: none">1. Apakah kamu memahami soal

	menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	<p>nomor 3?</p> <p>2. Apa yang diketahui dari soal nomor 3?</p> <p>3. Apa jawaban kamu untuk soal nomor 3? Kenapa kamu menjawab seperti itu?</p>
3.	Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	<p>1. Apakah kamu dapat menjawab soal nomor 2?</p> <p>2. Apakah kamu dapat menyebutkan 2 jenis bilangan yang termasuk bilangan bulat? Kenapa ini termasuk bilangan bulat?</p> <p>3. Apakah kamu dapat menyebutkan 2 jenis bilangan yang bukan termasuk bilangan bulat? Kenapa ini tidak termasuk bilangan bulat?</p>
4.	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	<p>1. Bagaimana langkah kamu dalam menyelesaikan soal nomor 4?</p>
5.	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	<p>1. Apakah kamu memahani soal nomor 6?</p> <p>2. Apa yang diketahui dalam soal nomor 6?</p>
6.	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	<p>1. Apa yang kamu ketahui dari soal nomor 5?</p> <p>2. Bagaimana langkah penyelesaianmu saat mengerjakan soal nomor 5?</p>
7.	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah	<p>1. Apa yang ditanyakan pada soal nomor 6?</p> <p>2. Bagaimana langkah penyelesaianmu</p>

		saat mengerjakan soal nomor 6?
--	--	--------------------------------

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	Pertanyaan Inti
1.	Memahami masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu soal mana yang sulit, sedang, dan mudah? 2. Apa yang diketahui dari soal tersebut? 3. Apa yang ditanyakan dari soal tersebut?
2.	Merencanakan penyelesaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah apa yang kamu lakukan untuk mengerjakan soal tersebut? 2. Kenapa kamu memilih strategi itu?
3.	Menyelesaikan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ini adalah jawaban dari pemikiranmu sendiri? 2. Dapatkah kamu menjelaskan bagaimana kamu menyelesaikan soal ini? 3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal-soal tersebut?
4.	Memeriksa kembali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua proses perhitungan yang kamu lakukan sudah benar? 2. Bagaimana kamu mengetahui kebenaran dari jawaban kamu? 3. Apa kesimpulan akhir dari penyelesaian soal tersebut?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang identitas SDN Hatungun 1 tahun ajaran 2023/2024.
2. Dokumen tentang jumlah guru SDN Hatungun 1 tahun ajaran 2023/2024.
3. Dokumen tentang jumlah siswa SDN Hatungun 1 tahun ajaran 2023/2024.

Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan lingkungan SDN Hatungun 1.
2. Mengamati sarana dan prasarana SDN Hatungun 1.

Lampiran 3. Jawaban Hasil Wawancara Guru

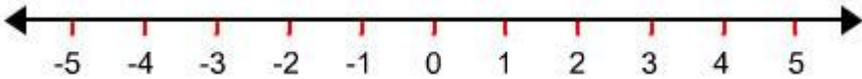
1. S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Sudah lebih 10 tahun, dari tahun 2011 sampai sekarang
3. Untuk buku pegangan matematika ada LKS terbitan Erlangga terus dari kurikulum 2013 yang dibagikan oleh Kemendikbud sama ada KTSP karena ada materinya juga disana.
4. Minat siswa dalam matematika sangat-sangat kurang. Matematika kan dari dulu sudah menjadi momok gitu ya. 50:50 sih, kadang kalo pas mereka moodnya bagus ya bagus respon dan perhatiannya tapi kalo moodnya turun ya sebaliknya. Kadang mereka menyenangi kadang bosan. Dan tergantung materi juga, kalo materinya sulit terus mereka tidak paham itu jadi kurang respon dan perhatiannya saat pembelajaran. Tapi kalo materinya mudah dan mereka paham itu anak-anak senang, malah ingin diulang terus materinya itu. Padahal tujuannya semua materi dikuasai oleh siswa, dan seharusnya ketika ada yang tidak dipahami akan diulang, namun ketika diulang mereka malah semakin semrawut.
5. Mereka susah sekali pada perkalian. Sudah diajari cara mudah menggunakan jari untuk perkalian dan ketika diajarkan sudah bisa tapi saat diberi soal lupa. Anak-anak sekarang ini lupanya itu cepet, mungkin karena pengaruh gadget dll.
6. Metode ceramah dulu, praktek, diskusi bersama menyelesaikan masaah, dan umpan balik.
7. Selama ini karena untuk kelas 6 ini masuk terkena dampak covid dan saat itu pembelajaran tidak maksimal, sedangkan penguatan hitungan seperti perkalian itu di kelas 4 dimana pada saat itu covid, sehingga jika diulang materi hitungan dasar ini di kelas 6 malah akan ketinggalan nanti materinya. Soalnya kunci matematika ini kan di hitungan dasar ini.

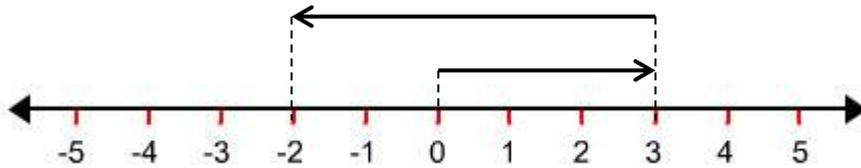
8. Kendala anak-anak ini adalah mereka sudah menganggap bahwa matematika ini adalah momok yang menakutkan, sehingga susah materi untuk masuk.

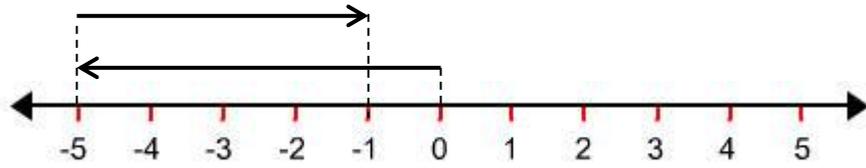
Lampiran 4. Soal Tes

1. Apa yang kamu ketahui tentang bilangan bulat?
2. Berikan 2 jenis bilangan yang termasuk bilangan bulat dan 2 jenis bilangan yang bukan termasuk bilangan bulat?
3. Andi mempunyai 5 kelereng berwarna merah dan 3 kelereng berwarna hijau. Rendy mempunyai 3 kelereng berwarna merah dan 5 kelereng berwarna hijau. Samakah jumlah kelereng yang dimiliki Andi dan Rendy?
4. Selesaikan operasi berikut dengan menggunakan garis bilangan dan tentukan hasilnya.
 - a. $3 - 5 =$
 - b. $(-5) + 4 =$
5. Daerah yang mengalami musim dingin saat senja suhunya -5°C , sedangkan pada malam hari suhu turun 10°C . Berapa suhu daerah tersebut pada malam hari?
6. Koperasi sekolah mempunyai persediaan 8 buah spidol dan 11 pak spidol. Setiap pak berisi 12 buah spidol. Lima belas orang siswa membeli spidol di koperasi tersebut sama banyak. Jika di koperasi tersebut tersisa 5 buah spidol, berapa spidol yang dibeli setiap siswa?
7. Hasil panen mangga pak Hadi sebanyak 16 keranjang. Setiap keranjang berisi 125 buah. Mangga-mangga tersebut kemudian disetorkan kepada 4 pedagang secara merata. Berapa banyak mangga yang diterima setiap pedagang?
8. Suhu di kota A adalah -63°C , sedangkan suhu di kota B adalah 57°C . Dan suhu di kota C adalah di tengah antara suhu kota A dan kota B. Berapa suhu kota C?

Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Tes

No. Soal	Soal dan Alternatif Jawaban	Skor
1.	<p>Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan positif, nol, dan bilangan negatif.</p> 	2
	Total	2
2.	Berikan 2 jenis bilangan yang termasuk bilangan bulat dan 2 jenis bilangan yang bukan termasuk bilangan bulat?	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>Bilangan yang termasuk bilangan bulat: Bilangan cacah, bilangan asli, bilangan bulat negatif, bilangan nol, bilangan prima, bilangan ganjil, dan bilangan genap.</p> <p>Bilangan yang bukan termasuk bilangan bulat: Bilangan pecahan, bilangan desimal, bilangan rasional, bilangan irasional.</p>	1 1
	Total	2
3	Andi mempunyai 5 berwarna merah dan 3 kelereng berwarna hijau. Rendy mempunyai 3 kelereng berwarna merah dan 5 kelereng berwarna hijau. Samakah jumlah kelereng yang dimiliki Andi dan Rendy?	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Kelereng yang dimiliki Andi = 5 merah dan 3 hijau</p> <p>Kelereng yang dimiliki Rendy = 3 merah dan 5 hijau</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Samakah jumlah kelereng yang dimiliki Andi dan Rendy?</p>	1

	<p>Andi = Rendy</p> $5 + 3 = 3 + 5$ $8 = 8$ <p>Jadi, jumlah kelereng yang dimiliki Andi dan Rendy sama-sama 8</p>	
	Total	1
4	<p>Selesaikan operasi berikut dengan menggunakan garis bilangan dan tentukan hasilnya.</p> <p>a. $3 + (-5) =$</p> <p>b. $(-5) + 4 =$</p>	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>a. $3 - 5 =$</p> <p>Angka 3 adalah bilangan positif maka dari angka 0 loncat ke arah kanan sebanyak 3 kali. Operasinya adalah pengurangan maka loncat kekiri dan sebanyak 5 kali.</p>  <p>Jadi, diperoleh hasil $3 - 5 = -2$</p> <p>b. $(-5) + 4 =$</p> <p>Dari nol loncat ke (-5), kemudian karena operasi penjumlahan maka dari (-5) loncat ke kanan sebanyak 4 langkah</p>	<p>1</p> <p>1</p>



Jadi, hasil dari $(-5) + 4 = -1$

	Total	2
5	Daerah yang mengalami musim dingin saat senja suhunya -5°C , sedangkan pada malam hari suhu turun 10°C . Berapa suhu daerah tersebut pada malam hari?	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Daerah yang mengalami musim dingin</p> <p>Saat senja suhunya = -5°C</p> <p>Saat malam suhunya = turun 10°C dari saat senja</p> <p>Ditanyakan: Berapa suhu daerah tersebut pada malam hari?</p> <p>Untuk mengetahui suhu pada malam hari dapat ditemukan dengan menjumlahkan suhu saat senja dengan sebanyak penurunan suhu yang terjadi.</p> <p>Suhu saat malam hari = suhu saat senja + penurunan suhu yang terjadi</p> $= -5^{\circ}\text{C} + (-10)^{\circ}\text{C}$ $= -15^{\circ}\text{C}$ <p>Jadi, suhu daerah tersebut saat malam hari adalah -15°C</p>	2
	Total	2
6	Koperasi sekolah mempunyai persediaan 8 buah spidol dan 11 pak spidol. Setiap pak berisi 12 buah spidol. Lima belas orang siswa membeli spidol di koperasi tersebut sama banyak. Jika di koperasi	

	tersebut tersisa 5 buah spidol, berapa spidol yang dibeli setiap siswa?	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>Diketahui:</p> <p>Persediaan Spidol = 8 buah spidol dan 11 pak spidol</p> <p>Jumlah siswa yang membeli spidol = 15 orang</p> <p>1 pak spidol = 12 buah spidol</p> <p>Sisa spidol = 5 buah spidol</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa spidol yang dibeli setiap siswa jika sisa spidol di Koperasi adalah 5 buah spidol?</p>	2
	<p>Jumlah persediaan spidol di Koperasi = $8 + (11 \times 12) - 5$</p> $= 8 + 132 - 5$ $= 135$ <p>Spidol yang dibeli setiap siswa = $\frac{\text{jumlah persediaan spidol}}{\text{jumlah siswa yang membeli spidol}}$</p> $= \frac{135}{15} = 9$ <p>Jadi, setiap siswa membeli 9 spidol</p>	2
	Total	4
7	<p>Hasil panen mangga pak Hadi sebanyak 16 keranjang. Setiap keranjang berisi 125 buah. Mangga-mangga tersebut kemudian disetorkan kepada 4 pedagang secara merata. Berapa banyak mangga yang diterima setiap pedagang?</p>	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>Memahami masalah</p> <p>Diketahui:</p> <p>Hasil panen mangga Pak Hadi = 16 keranjang</p> <p>Setiap keranjang berisi = 125 mangga</p> <p>Jumlah panen mangga Pak Hadi = $16 \times 125 = 2000$ buah</p> <p>Jumlah pedagang = 4 orang</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa banyak mangga yang diterima setiap pedagang?</p>	2
	Merencanakan penyelesaian	4

	Banyak mangga yang diterima setiap pedagan = $\frac{\text{jumlah seluruh buah mangga}}{\text{jumlah pedagang}}$	
	Menyelesaikan masalah	2
	Banyak mangga yang diterima setiap pedagan = $\frac{2000}{4} = 500$	
	Memeriksa kembali	2
	Jadi, setiap pedagang mendapat 500 buah mangga.	
	Total	10
8	Suhu di kota A adalah -63°C , sedangkan suhu di kota B adalah 57°C . Dan suhu di kota C adalah tepat di antara suhu kota A dan kota B. Berapa suhu kota C?	
	Penyelesaian: Memahami masalah Diketahui: Suhu di Kota A = -63°C Suhu di Kota B = 57°C Ditanyakan: Berapa suhu di Kota C?	2
	Merencanakan penyelesaian Mencari suhu di Kota C: Suhu Kota C tepat berapa di antara suhu Kota A dan Kota B, maka suhu Kota C dapat ditemukan dengan menjumlahkan suhu dari Kota A dan B kemudian membagi jumlah suhu dengan 2 untuk memperoleh nilai tengah dari suhu kedua Kota.	4
	$\text{Suhu Kota C} = \frac{\text{Suhu Kota A} + \text{Suhu Kota B}}{2}$	
	Menyelesaikan masalah $\text{Suhu Kota C} = \frac{-63^{\circ}\text{C} + 57^{\circ}\text{C}}{2}$ $\text{Suhu Kota C} = \frac{-6^{\circ}\text{C}}{2}$ $\text{Suhu Kota C} = -3^{\circ}\text{C}$	2
	Memeriksa kembali Jadi, suhu Kota C adalah -3°C	2
	Total	10

Lampiran 6. Pedoman Penskoran

Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis

Pedoman penskoran kemampuan pemahaman konsep matematika diadaptasi dari Mawaddah dan Maryanti (2016). Adapun tabel penskoran butir soal kemampuan pemahaman konsep matematis siswa adalah:

Indikator Pemahaman Konsep	Keterangan	Skor
Menyatakan ulang sebuah konsep	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat menyatakan ulang konsep tetapi hanya benar sebagian	1
	Dapat menyatakan ulang konsep dengan tepat	2
Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat menentukan contoh dan bukan contoh tetapi hanya benar sebagian	1
	Dapat menentukan contoh dan bukan contoh dengan tepat	2
Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat mengklasifikasikan objek berdasarkan sifat-sifat dengan tepat	1
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat menyajikan sebuah konsep dalam bentuk representasi matematis tetapi hanya benar sebagian	1
	Dapat menyajikan sebuah konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dengan tepat	2
Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep tetapi hanya benar sebagian	1
	Dapat mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep dengan tepat	2
Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tetapi hanya benar sebagian	1

	Dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi dengan tepat	2
Mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah	Tidak menjawab/menjawab tapi seluruhnya salah	0
	Dapat mengaplikasikan konsep sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah tetapi hanya benar sebagian	1
	Dapat mengaplikasikan konsep sesuai prosedur dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah dengan tepat	2

Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Adapun pedoman penskoran kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan pada pedoman penskoran menurut Polya Adapun tabel penskoran butir soal kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah:

No	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
1	Memahami masalah	Tidak menyebutkan/ menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal	0
		Menyebutkan/ menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal namun hanya benar sebagian	1
		Menyebutkan/ menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan tepat	2
2	Membuat rencana pemecahan masalah	Tidak ada rencana, membuat rencana tidak relevan	0
		Membuat rencana yang tidak dapat dilaksanakan	1
		Membuat rencana dengan benar tetapi salah pada bagian hasil/ tidak ada hasil	2
		Membuat rencana yang benar tapi hanya benar sebagian	3
		Membuat rencana sesuai dengan prosedur dan mengarah pada jawaban yang benar	4
3	Melaksanakan rencana	Tidak melakukan perhitungan	0
		Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi salah perhitungan	1
		Melaksanakan rencana dengan	2

		menuliskan jawaban dengan lengkap dan benar	
4	Memeriksa kembali	Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan lain	0
		Ada pemeriksaan atau keterangan tetapi hanya sebagian	1
		Ada pemeriksaan atau keterangan lain untuk melihat kebenaran proses	2

Lampiran 7. Lembar Validasi Isi Butir Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1

Nama Mahasiswa : Mira Andriyanti

NIM : 190101040883

Program Studi : Pendidikan Matematika

Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1

Bentuk Soal : Uraian

Validator : Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya penelitian untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SDN Hatungun 1 pada materi bilangan bulat, maka melalui ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes berupa soal yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen tes ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen tes tersebut untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Banjarbaru, 13 Juli 2023
Dosen Pembimbing Skripsi



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian.
2. Makna poin validitas adalah sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

3. Makna poin pada kesimpulan penilaian keseluruhan adalah sebagai berikut:

Skor D : Dapat digunakan tanpa revisi

Skor C : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Skor B : Dapat digunakan dengan banyak revisi

Skor A : Tidak dapat digunakan

I. TABEL PENILAIAN INSTRUMEN SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Isi					
	Kesesuaian butir soal dengan Kompetensi Dasar				√	
	Kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan pemahamn konsep				√	
	Kesesuaian butir soal dengan materi pembelajaran				√	
II	Aspek Konstruksi					
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
	Ketepatan pertanyaan, sehingga menuntut adanya jawaban				√	
III	Aspek Bahasa					

	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				√	
	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan				√	

KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 1			√	
2.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 2			√	
3.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 3			√	
4.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 4			√	
5.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 5			√	
6.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 6			√	

II. TABEL PENILAIAN INSTRUMEN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Isi					
	Kesesuaian butir soal dengan Kompetensi Dasar				√	
	Kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah				√	
	Kesesuaian butir soal dengan materi pembelajaran				√	
II	Aspek Konstruksi				√	
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
	Ketepatan pertanyaan, sehingga menuntut adanya				√	

	jawaban					
III	Aspek Bahasa					
	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				√	
	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan				√	

KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal 1			√	
2.	Kesimpulan penilaian keseluruhan butir soal 2			√	

KOMENTAR DAN SARAN :

.....

.....

.....

.....

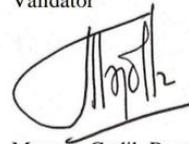
.....

.....

.....

Banjarbaru, Juli 2023

Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.

NIP. 198708072020122008

LEMBAR VALIDASI SOAL

**KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS**

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1
Nama Mahasiswa : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Sasaran Penelitian : Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1
Bentuk Soal : Uraian
Validator : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

Dengan hormat,

Sehubung dengan adanya penelitian untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VI SDN Hatungun 1 pada materi bilangan bulat, maka melalui ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrumen tes berupa soal yang telah dibuat. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen tes ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak instrumen tes tersebut untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Banjarbaru, 13 Juli 2023
Dosen Pembimbing Skripsi



Hasby Assidiqi, S.Pd.,M.Si.
NIP. 198210192009121004

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bapak/Ibu kami mohon memberikan tanda check list (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian.

2. Makna poin validitas adalah sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

3. Makna poin pada kesimpulan penilaian keseluruhan adalah sebagai berikut:

Skor D : Dapat digunakan tanpa revisi

Skor C : Dapat digunakan dengan sedikit revisi

Skor B : Dapat digunakan dengan banyak revisi

Skor A : Tidak dapat digunakan

I. TABEL PENILAIAN INSTRUMEN SOAL KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Isi					
	Kesesuaian butir soal dengan Kompetensi Dasar					√
	Kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan pemahamn konsep					√
	Kesesuaian butir soal dengan materi pembelajaran					√
II	Aspek Konstruksi					
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
	Ketepatan pertanyaan, sehingga menuntut adanya jawaban				√	
III	Aspek Bahasa					

	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				√	
	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan				√	

KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 1				√
2.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 2			√	
3.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 3			√	
4.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 4				
5.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 5				
6.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 6				

II. TABEL PENILAIAN INSTRUMEN SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Aspek Isi					
	Kesesuaian butir soal dengan Kompetensi Dasar					√
	Kesesuaian butir soal dengan indikator kemampuan pemecahan masalah				√	
	Kesesuaian butir soal dengan materi pembelajaran				√	
II	Aspek Konstruksi					
	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal				√	
	Ketepatan pertanyaan, sehingga menuntut adanya				√	

	jawaban					
III	Aspek Bahasa					
	Kesesuaian bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia				√	
	Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				√	
	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan				√	

KESIMPULAN PENILAIAN KESELURUHAN

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 1				√
2.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 2			√	
3.	Kesimpula penilaian keseluruhan butir soal 2			√	

KOMENTAR DAN SARAN :

Ada kata/kalimat yang harus diperbaiki agar tidak menimbulkan makna ganda, khususnya kalimat yang digunakan dapat dipahami dengan mudah untuk anak SD

.....

Banjarbaru, 27 Juli 2023

Validator



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.

NIP. 199302122019032016

Lampiran 8. Perhitungan Validasi

Perhitungan Validasi Isi Instrumen Test

Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah matematis Siswa

Perhitungan menggunakan teknik Aiken's

Rumus indeks validasi butir aiken:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V = indeks kesepakatan aiken

s = skor yang ditetapkan setiap reter dikurangi skor terendah dalam kategori

n = banyaknya rater/penilai

c = banyaknya kategori yang dapat dipilih rater

No. Butir	Penilai		S ₁	S ₂	Σs	n(c-1)	V	Ket.
	I	II						
1	3	4	2	3	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
2	3	3	2	2	4	6	0.666667	Tinggi
3	3	3	2	2	4	6	0.666667	Tinggi
4	3	4	2	3	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
5	3	3	2	2	4	6	0.666667	Tinggi
6	3	3	2	2	4	6	0.666667	Tinggi
7	3	4	2	3	5	6	0.833333	Sangat Tinggi
8	3	3	2	2	4	6	0.666667	Tinggi

Kriteria validasi isi:	
0,8 - 1	validitas sangat tinggi
0,6 - 0,79	validitas tinggi
0,40 - 0,39	validitas sedang
0,30 - 0,39	validitas rendah
0,00 - 0,19	validitas sangat rendah

Lampiran 9. Perhitungan Hasil Tes

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa

No.	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.	TN	4	30.77	RENDAH
2.	TA	8	61.54	TINGGI
3.	NH	3	23.08	RENDAH
4.	NAA	4	30.77	RENDAH
5.	RA	7	53.85	SEDANG
6.	TNR	7	53.85	SEDANG
7.	NH	7	53.85	SEDANG
8.	NL	10	76.92	TINGGI
9.	ASD	9	69.23	TINGGI
10.	MRA	4	30.77	RENDAH
11.	ANR	7	53.85	SEDANG
12.	MBS	12	92.31	SANGAT TINGGI
13.	RNA	5	38.46	RENDAH
14.	MNI	7	53.85	SEDANG
15.	APP	5	38.46	RENDAH
16.	MK	4	30.77	RENDAH
17.	MSF	11	84.62	SANGAT TINGGI
18.	MI	8	61.54	TINGGI
19.	F	4	30.77	RENDAH
20.	AMN	3	23.08	RENDAH
21.	IK	3	23.08	RENDAH
22.	RA	3	23.08	RENDAH
23.	FCP	2	15.38	SANGAT RENDAH

Data Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

No.	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.	TN	4	22.22	RENDAH
2.	TA	9	50.00	SEDANG
3.	NH	5	27.78	RENDAH
4.	NAA	2	11.11	SANGAT RENDAH
5.	RA	2	11.11	SANGAT RENDAH
6.	TNR	5	27.78	RENDAH
7.	NH	6	33.33	RENDAH
8.	NL	14	77.78	TINGGI
9.	ASD	16	88.89	SANGAT TINGGI
10.	MRA	5	27.78	RENDAH
11.	ANR	7	38.89	RENDAH
12.	MBS	16	88.89	SANGAT TINGGI
13.	RNA	5	27.78	RENDAH
14.	MNI	7	38.89	RENDAH
15.	APP	4	22.22	RENDAH
16.	MK	6	33.33	RENDAH
17.	MSF	12	66.67	TINGGI
18.	MI	4	22.22	RENDAH
19.	F	4	22.22	RENDAH
20.	AMN	9	50.00	SEDANG
21.	IK	8	44.44	SEDANG
22.	RA	6	33.33	RENDAH
23.	FCP	5	27.78	RENDAH

Lampiran 10. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian



Gambar. Siswa Mengerjakan Soal Tes

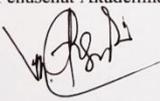
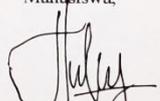


Gambar. Kegiatan Wawancara Dengan Siswa



Gambar. Kegiatan Wawancara Dengan Guru Kelas

Lampiran 11. Surat Keterangan Persetujuan Judul

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: pmtk@uin-antasari.ac.id Web: fk.uin-antasari.ac.id</p>
SURAT PERSETUJUAN	
Proposal yang berjudul :	Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN Hatungun 1 pada Materi Statistika
Ditulis oleh :	Mira Andriyanti
NIM :	190101040883
Jurusan/Prodi :	PMTK
Semester :	VII
Alamat :	Jl. Raya Timur RT.07/RW.02 Desa Kambang Kuning Kec. Hatungun Kab. Tapin
<p>Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diajukan ke program studi.</p>	
Banjarmasin, 26 September 2022	
Mengetahui dan menyetujui, Dosen Penasehat Akademik,	Mahasiswa,
	
<u>Hasby Assidigi, S. Pd., M. Si.</u> NIP. 198210192009121004	<u>Mira Andriyanti</u> NIM. 190101040883

Lampiran 12. Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 93 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP/NUP : 198210192009121000
Pangkat/Golongan : Penata Tk./I/III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS V SDN HATUNGUN 1 PADA MATERI STATISTIKA

- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Maret 2023



- Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 13. Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 170 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Alamat : Kambang Kuning Kec Hatungun Kab Tapin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN Hatungun 1 pada Materi Statistika

Pada Hari/Tanggal : /18/04/2023
Tempat : Banjarbaru

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 Mei 2023

Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
Fahsy Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 14. Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136

Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 461/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023 Banjarmasin, 17 Oktober 2023
Lamp :
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Mira Andriyanti
NIM. 190101040883
Mahasiswa Prodi PMTK
di-
Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V SDN
Hatungun 1 pada Materi Statistika

Berubah menjadi;

Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan
Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN
Hatungun 1

Pembimbing;

Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 17 Oktober 2023

Ketua Prodi PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP 198210192009121004

Lampiran 15. Surat Permohonan Validator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-708/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 18 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya timur Desa Kambang kuning Kecamatan Hatungun
Kabupaten Tapin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-708/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 18 Juli 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Rinda Azmi Saputri, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VI SDN Hatungun 1**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya timur Desa Kambang kuning Kecamatan Hatungun
Kabupaten Tapin

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Handwritten signature of Ahmad Muradi
Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 16. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 934 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023 02 Agustus 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala SDN Hatungun 1
Kabupaten Tapin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya timur Desa Kambang kuning Kecamatan Hatungun
Kabupaten Tapin
No HP : 082353734655

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 934 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jl. Raya timur Desa Kambang kuning Kecamatan Hatungun Kabupaten Tapin
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI SDN HATUNGUN 1

Tempat Penelitian : SDN Hatungun 1
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 5 Agustus 2023
Sampai Tanggal : 5 Oktober 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 02 Agustus 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Mira Andriyanti
190101040883



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 934 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

02 Agustus 2023

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya timur Desa Kambang kuning Kecamatan Hatungun
Kabupaten Tapin
No HP : 082353734655

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 17. Surat Persetujuan Riset

	PEMERINTAH KABUPATEN TAPIN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI HATUNGUN 1 NSS: 101150412001 NIS: 1 00 10 0 NPSN: 30301628 Alamat: Jln. Desa Hatungun Kec. Hatungun Kode Pos: 71184	
---	---	---

SURAT IZIN RISET
Nomor : 422/103-UM/2023

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B- 934 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023, tanggal 02 Agustus, Hal : Memohon Izin Riset, maka dengan ini Kepala Sekolah SDN Hatungun 1 **memberikan izin riset** dalam rangka penyusunan skripsi kepada :

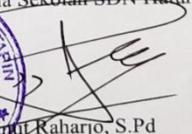
Nama	: Mira Andriyanti
NIM	: 190101040883
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Raya Timur RT. 07 RW. 02 Desa Kambang Kuning Kec. Hatungun Kab. Tapin Kalimantan Selatan
No. Hp	: 082353734655
Judul Skripsi	:

**ANALISIS KEMAMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI
SDN HATUNGUN 1**

Tempat Penelitian	: SDN Hatungun 1
Lamanya Riset	: 2 (dua) bulan
Dari Tanggal	: 02 Agustus 2023
Sampai Tanggal	: 02 Oktober 2023

Demikian Surat Izin Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hatungun, 03 Agustus 2023
Kepala Sekolah SDN Hatungun 1,

	 Ramot Kaharjo, S.Pd 196704121988041002
---	---

Lampiran 18. Surat Keterangan Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN TAPIN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI HATUNGUN 1
NSS: 101150412001 NIS: 1 00 10 0 NPSN: 30301628
Alamat: Jln. Desa Hatungun Kec. Hatungun Kode Pos: 71184



SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/105-UM/SD/2023

Berdasarkan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B- 934 /Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023, tanggal tanggal 02 Agustus, Hal : Memohon Izin Riset, maka dengan ini Kepala SDN Hatungun 1 menenangkan bahwa :

Nama : Mira Andriyanti
NIM : 190101040883
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya Timur RT. 07 RW. 02 Desa Kambang Kuning Kec.
Hatungun Kab. Tapin Kalimantan Selatan
No. Hp : 082353734655

Telah selesai melaksanakan riset yang bertempat di SDN Hatungun 1 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

ANALISIS KEMAMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI
SDN HATUNGUN 1

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hatungun, 06 September 2023

Kepala Sekolah SDN Hatungun 1,


H. Raharjo, S.Pd
196704121988041002

Lampiran 19. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	: MIRA ANDRIYANTI
NIM	: 190101040883
PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
TANGGAL SURAT	
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: 07 Maret 2023
TANGGAL SEMINAR	: 18 April 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI	: HASBY ASSIDIQI, S.Pd., M.Si.
JUDUL SKRIPSI	: ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS VI SDN HATUNGUN 1

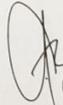


LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	09 Mei 2023	revisi BAB 1-3
2	16 Mei 2023	Instrumen penelitian
3	25 Mei 2023	Instrumen penelitian
4	6 Juni 2023	Instrumen Penelitian (revisi)
5	13 Juni 2023	Validasi Instrumen
6	20 Juni 2023	revisi instrumen Penelitian
7	17 Juli 2023	Konsultasi hasil revisi
8	17 Juli 2023	persetujuan riset
9	30 Agustus 2023	Konsul BAB 4 dan 5
10	21 September 2023	Konsul revisi Bab 4
11	26 September 2023	konsul keseluruhan
12	04 Oktober 2023	Persetujuan sidang

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	09 Mei 2023	Revisi BAB 1 - 3 setelah Seminar proposal	
2	16 Mei 2023	Konsultasi Instrumen penelitian	
3	25 Mei 2023	Konsultasi Instrumen penelitian	
4	6 Juni	Konsultasi Revisi Instrumen penelitian dan lembar validasi	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	13 Juni 2023	Konsultasi hasil & saran dari validator terkait revisi pada Instrumen penelitian	
6	20 Juni 2023	revisi instrumen penelitian	
7	17 Juli 2023	Konsultasi hasil revisi instrumen penelitian dan persetujuan riset	
8	30 Agustus 2023	Konsultasi Bab 4 dan 5	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	21 Sep - 2023	Konsultasi revisi BAB 4 dan BAB 5	
10	26 sep 2023	Konsul keseluruhan skripsi revisi penulisan, dan spasi, serta header	
11	04 oktober 2023	persetujuan sidang	
12			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mira Andriyanti
2. NIM : 190101040883
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Kembang Kuning, 22 November 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat :Jl. Raya Timur Desa Kembang Kuning
Kecamatan Hatungun Kabupaten Tapin
6. Nomor HP : 082353734655
7. Alamat Email : miraandriyanti12@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : DEMA FTK 2021-2022
Himpunan Mahasiswa Islam
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarbaru, 07 November 2023



Mira Andriyanti