

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية أقدم اللغات الحية على وجه الأرض، وعلى اختلاف بين الباحثين عن تاريخ حول عمر هذه اللغة؛ ولا نجد شكاً في أن اللغة العربية التي معظم الناس يستخدمونها ربما أمضت ما يزيد على ألف وستمئة سنة، وقد تكفل الله سبحانه وتعالى بحفظ هذه اللغة حتى يرث الله الأرض ومن عليها، واللغة العربية هي لغة خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وهو أفضل الخلق أجمعين باتفاق الأمة، فلغته إذن أفضل اللغات. مكانة اللغة العربية رفعة وشرقاً أنها لغة الوحي، نزل بها الذكر الحكيم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور.<sup>1</sup> وفي الوقت الحاضر اللغة العربية كموضوع مألوف بالفعل للمسلمين، وخاصة في عالم التربية بإندونيسيا.

والتربية بإندونيسيا ظهرت منذ عام ١٩٠١م، والتربية هي عملية تعليمية عن الأخلاق والمعرفة والمهارات لدى الطلبة التي أصبحت عادة وراثية لمعظمهم للقيام بالتدريس أو الملاحظة أو التدريب أو البحث. وأصبحت التربية مرتبط مع ما يسمى بمنهج الدراسة. والمنهج هو جوهر التعليم الذي يحتوي على صياغة الأهداف وصياغة محتوى أنشطة التعلم، والتي تهيئ الطلبة بالمهارات والمعرفة والمواقف والقيم المختلفة اللازمة لتنفيذ مهام العمل المستقبلية.<sup>2</sup> ومنهج الدراسة هي عبارة عن مجموعة واحدة تحتوي ما في داخلها عن الرسم الحياة الدراسية. ومنهج الدراسة هي الأساس في عملية تعليمية.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية في التربية الإسلامية (طرابلس: دار

عالم الكتب، ٢٠٠٠)، ص. ١٣.

<sup>2</sup> Pratiwi Bernadetta Purba dkk., *Kurikulum dan Pembelajaran* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hlm. 6.

<sup>3</sup> Tarpan Suparman, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, 2020), hlm. 2.

التعلم أمر شائع في الحياة اليومية، حتى التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، ولكن التعلم في الأساس له معنى محدد للغاية. التعلم هو عملية النشاط العقلي للشخص في التفاعل مع بيئته من أجل إحداث تغييرات في السلوك الإيجابي، سواء التغييرات في جوانب المعرفة أو المواقف أو الحركية النفسية.<sup>٤</sup>

كما يتم تفسيره أيضًا، يعد التعلم نشاطًا عمليًا وهو أساسي جدًا في تنفيذ أنواع ومستويات التعليم، وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على نجاح عملية التعلم في المدارس وبيئتها.<sup>٥</sup>

ومع ذلك، فإن نتائج التعلم ستكون نموذجًا في عملية التعلم التالية. التعلم يعني تغييرًا ثابتًا نسبيًا في السلوك وهو نتيجة للممارسة المتكررة. التعلم له معنى أن موضوع التعلم يجب تعلمه بدلًا من تدريسه. موضوع التعلم المعني الطلبة والمتعلمين الذين هم مركز أنشطة التعلم. يطلب من الطلبة كمواضع تعليمية البحث بنشاط عن المشكلات والعثور عليها وتحليلها وصياغتها وحلها واستنتاجها.<sup>٦</sup> أما الآيات القرآنية التي تدل على أنشطة التعلم، وقال الله تعالى :

﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾<sup>٧</sup>.

والمعنى بذلك عند تفسير المنير "والله سبحانه وتعالى أخرجكم من بطون أمهاتكم بعد مدة الحمل لاتعلمون شيئًا، فالإنسان خلق في مبدأ الفطرة خاليًا عن معرفة الأشياء، ثم زوده الله بالمعارف والعلوم، فرزقه عقلاً يفهم به الأشياء. ويميز به الخير والشر، وبين النفع

<sup>4</sup> M. Andi Setiawan, *Belajar dan pembelajaran* (Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), hlm. 1-2.

<sup>5</sup> Amral dan Asmar, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* (Guepedia, 2020), hlm. 9-10.

<sup>6</sup> M. Ismail Makki dan Aflahah, *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran* (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), hlm. 3.

<sup>٧</sup> سورة النحل الآية : ٧٨.

والضرر. وهياً له مفاتيح المعرفة من السمع الذي يسمع به الأصوات ويدركها، والبصر الذي يبصر به الأشخاص والأشياء والفؤاد الذي يعي به الأمور".<sup>٨</sup>

ولذا أن عملية التعلم تهدف إلى تحسين وتخفيف ونصائح الطلبة في عملية تعليمية. وكانت عملية تعليمية لها فروق مثل الطلبة الذين يفهمون المواد الدراسي بشكل أسرع والبعض يفهمونها بشكل أبطأ أي بليد، وخصوصاً في اللغة الأجنبية.

يختلف تعلم لغة أجنبية عن تعلم اللغة الأم، لذلك من المحتمل جداً أن تكون المبادئ الأساسية للتعلم مختلفة، سواء من حيث الأساليب والمواد أو عملية التعلم. اللغة هي نظام، أي أنها تتكون من عدة عناصر وجوانب مختلفة للدراسة ولكنها لا تزال مترابطة، لكن اللغة ليست قدرة فطرية، ولكنها إنجاز للأنشطة الجادة، وتتطلب مرافق وبيئة داعمة. تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحويل ونقل مهارات أو قدرات معينة.<sup>٩</sup> إن اللغة العربية هي أداة تمكن الفرد من التواصل وبث الحياة وديمومتها وفقاً لـ دي سوسير، اللغة بأنها "نظام من الإشارات التي تعبر عن الأفكار".<sup>١٠</sup>

واللغة العربية هي لغة كريمة والتي لا تنفصل عن الإسلام، واللغة العربية تقال أيضاً لغة القرآن الكريم، ولغة الجلال، والجمال ولا يدرك ذلك ويعقله إلا من تأمل في هذه اللغة الجميلة، وغاص في أعماقه، ليستخرج منها الدرر العظيمة، يزين بها نظمه ويستقيم بها لسانه. وقال الله تعالى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾<sup>١١</sup>. وفقاً عن الكاتب وهبة الزحيلي في كتابه أن هذه الآية تدل على عربية القرآن الكريم، أي نزلت الآية أيضاً على محمد العربي وبلغة العرب. وأنها أفصح اللغات وأبينها وأوسعها وأكثرها تأدية للمعاني التي

<sup>٨</sup> وهبة الزحيلي، "تفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج"، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٣، المجلد ٧، ص. ٥٠٩)

<sup>٩</sup> Munir, "Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab" (Jakarta: Kencana, 2016) hlm. 6-7

<sup>١٠</sup> سعد علي زاير، سماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية (كلية التربية -

ابن رشد جامعة بغداد: الدار المنهجية، ٢٠١٥)، ص. ٢١.

<sup>١١</sup> سورة يوسف الآية : ٢.

تقوم بالنفوس.<sup>١٢</sup> ولذا تحتل اللغة العربية فضل كونها لغة دينية ينطق بها القرآن الكريم مكانا نبيلًا في المجتمع الإندونيسي، وقد نعلم عن تعليمية اللغة العربية من متنوع دول العالم وخصوصًا بإندونيسيا أكثر إنتشارًا عن اللغة العربية.

وعلاوة على ذلك، أن المادة الاختيارية عن اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية بإندونيسيا تمت بدراستها وتطبيقها، ولكن الاختلاف على أن هذه المادة الاختيارية لا تتم بتعليمها عن طريق المواضيع المحددة من قبل المنهج.

لذا، يتم شرح المواد الاختيارية في تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣م وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير، بأن كلمة "Lintas" أي العبور<sup>١٣</sup>، في حين أن كلمة "Minat" أي الرغبة<sup>١٤</sup>، وميل القلب إلى شيء ما. ومع ذلك، وفقًا لسالميتو فإن الرغبة يميل دائمًا إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. يتم الاهتمام بالأنشطة التي تهم الطلبة بشكل مستمر ومصحوبة بشعور من المتعة والشعور بالرضا.

الرغبة هو الدافع الذي يسبب انتباه الفرد إلى أشياء معينة مثل العمل والدروس والأشياء والأشخاص. يتعلق الرغبة بالجوانب المعرفية والعاطفية والحركية وهو مصدر دافع للقيام بما هو مرغوب فيه.<sup>١٥</sup>

ولذا فإن الرغبة ليست شيئًا يمتلكه الشخص بهذه السهولة، بل من شيء يستمتع به ويظوره. سيقال إن تنفيذ التعلم فعال إذا كان هناك رغبة من الطالب. إذا لم يكن هناك أي رغبة من الطلبة بالمادة الاختيارية، فسيكون من الصعب على المعلم في تقديم المواد التعليمية. تنفيذ التعلم غير المصحوب بالرغبة يسبب بغياب موهبة الطالب في التعلم، أو قلة الكفاءة. لذلك، فإن عملية التعلم لا تتم أبدًا أو قلة الفهم وقلة رغبة الطلبة سيؤدي ذلك إلى مشكلات في التعلم.

<sup>١٢</sup> وهبة الزحيلي، المجلد ٦، المرجع السابق. ص. ٥٢٩

<sup>١٣</sup> Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 395.

<sup>١٤</sup> المرجع نفسه، ص. ١٠٢٧

<sup>١٥</sup> Yudrik Jahja, *Psikologi Perkembangan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 64.

المشكلة هي وحدة ونمط تظهر الاختلاف في البنية بين اللغة واحدة ولغة آخر. عامل المشكلة في تعلم اللغة العربية يمكن أن يعيق والبطء في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال دراسة اللغة العربية. عوامل المشكلة تشمل على شيئين: هما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. فالمشكلات اللغوية تتعلق بالعناصر اللغوية، مثل الأصوات والمفردات والكلمات والمعاني والكتابة. وأما المشكلات غير اللغوية تتعلق فيها بالأساتذة والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل.<sup>16</sup>

واستنادا إلى الملاحظة وتعليم الطلبة بمدة قصيرة والمقابلة مع المعلمة اللغة العربية للصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أن تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية هناك أنواع مختلفة تحصل أثناء الدرس من التسهيلات أو الصعوبات، لأنه يوجد في تلك المدرسة ثلاثة معلمين لديهم طرق التدريس مختلف عن الآخر عن تعلم اللغة العربية. وبسبب الاختلاف عن الخلفيات الطلبة. وأيضاً، يعني أن يكون طالبا متخرج من المدرسة المتوسطة العامة والآخر تكون من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو المعاهد، ولم يتعلموا اللغة العربية من قبل، الذين تخرجوا من المدرسة المتوسطة العامة، ويكون لديهم صعوبة في فهم المواد اللغة العربية، ولكن الطلبة متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أو المعاهد لديهم فقط صعوبة في فهم الدروس العربية بشكل متعمق وخاصة في المادة الاختيارية وبسبب الدافع الطلبة لا تزال منخفضة وطرق التدريس المختلفة من قبل معلمو اللغة العربية. في هذه الحالة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هو معهد تعليمي الإسلامية تحت رعاية وزارة الدينية الأحوال الدولة. المواضيع اللغة العربية ليتم تضمينه في البرنامج الأساسي للمناهج الدراسية، يتبع المناهج الدراسية التقرير عن وزارة الدينية. وعن درس اللغة العربية يدرس لجميع الطلبة وفقا لمنهج قابل للتطبيق واستخدام الأساليب التي يمكن نقلها إلى جميع الطلبة.

<sup>16</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nida'* Vol. 37, no. 1 (Juni 2012): hlm. 85-87, doi:10.24014/an-nida.v37i1.315.

ولهذا اكتشف الباحث أن هناك عدة مشكلات التي يواجهها الطلبة في اللغة العربية كمادة اختيارية، منها قلة المفردات وقلة الفهم في قواعد اللغة العربية الأساسية مثل مهارة الاستماع، وصعوبة الطلبة بتكرار الكلمات المدرس، وصعوبة كتابة التعبير اللغة العربية، ولأن هذه المادة الاختيارية أيضا لا توجد منها مواضيع محددة من قبل المنهج أو الكتاب المجهزة أي (LKS) من قبل وزارة الشؤون الدينية. ولذلك أراد الباحث أن يبحث بحثًا علميًا عن مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر الطلبة على ظهور مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية بالموضوع: "مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على شرح خلفية البحث السابق، فكانت أسئلة البحث في هذا البحث التي سأبحث عنها، على النحو الآتي:

١. ماهي مشكلات الطلبة لتعلم اللغة العربية كمادة اختيارية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر الطلبة على ظهور مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين؟

#### ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث التي وضعها الباحث فإن أهداف البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. معرفة عن مشكلات الطلبة لتعلم اللغة العربية كمادة اختيارية للصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.
٢. معرفة العوامل التي تؤثر الطلبة على ظهور مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية للصف الثاني عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

#### د. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة تحتوي على العديد من نتائج تتعلق أو ذات الصلة بالبحث الذي سيبحثه الباحث. لذلك، حاول الباحث أن يجد المراجع أولاً في الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع الذي سيبحثه الباحث للدعم والتسهيل بكتابة البحث العلمي.

الأول، رسالة جامعية الذي ألفه محمد زيني رئيس سنة ٢٠٢٠م تحت الموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر"١٧. بحث محمد زيني رئيس معرفة مشاكل تعلم اللغة العربية على الطلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بنجر. ونتيجة بحث محمد زيني رئيس أن لها خمسة مشاكل طلاب الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية السادسة بنجر منها، علم الأصوات والمفردات والقواعد ووقت التعلم وقاموس اللغة العربية. من المؤكد أن المشكلات التي يواجهونها، إذا تركت من دون أي تحديد، سيكون لها تأثير سلبي على عملية التعلم في الفصل وحتى نتائج التعلم لاحقاً.

الفرق بين بحث محمد زيني رئيس وبين هذا البحث مشاكل تعلم اللغة العربية بشكل مقترح من ناحية الجوانب وأما هذا البحث تتركز على مشاكل تعلم اللغة العربية خصوصاً كمادة اختيارية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

---

<sup>١٧</sup> محمد زيني رئيس، "مشكلات تعلم اللغة العربية لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ بنجر". (بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠م).

الثاني، رسالة جامعية التي ألفتها فوتري رزقي فطرة سنة ٢٠١٦م تحت الموضوع "مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون"<sup>١٨</sup>. بحث فوتري رزقي فطرة معرفة مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون. بحث فوتري رزقي فطرة تشمل على مشكلات عوامل الداخلية والخارجية. بناءً على العوامل الداخلية للطلاب هي قلة الحفز والحماس في التعلم. أما العوامل الخارجية للطلاب تستند على أساليب التعلم غير المتنوعة، وقلة إهتمام مستوى قدرات الطلاب، والعوامل البيئية لاتدعم. وأيضاً، توجد المشكلات التي يواجهها المعلم عند التدريس، المعلم لا يأخذ في الاعتبار مستوى صعوبة المادة المقدمة، والأساليب المستخدمة أقل ذات صلة بأهداف التعلم والمادة، وليس لها طريقة خاصة في تدريس المواد الصعبة.

الفرق بين بحث فوتري رزقي فطرة وبين هذا البحث مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها وأما هذا البحث تركيز على مشاكل تعلم اللغة العربية خصوصاً كمادة اختيارية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

الثالث، رسالة جامعية الذي ألفه طالب العلم سنة ٢٠١٦م تحت الموضوع "مشكلات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا"<sup>١٩</sup>. بحث طالب العلم معرفة مشاكل في تعلم القراءة على الطلبة قسم اللغة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا، ونتيجة بحث طالب العلم عن المشاكل التي حصلت عليها بسبب صعوبة القراءة من ناحية مخارج الحروف

---

<sup>١٨</sup> فوتري رزقي فطرة، "مشكلات تعلم اللغة العربية وتعليمها لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية الهاشمية بانكالايبون" (بالانكارايا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م).  
<sup>١٩</sup> طالب العلم، "مشكلات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مرتابورا". (بنجرماسين: جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦م).



والقواعد. ومن ناحية مخارج الحروف هي كـبعض الحروف الهجائية، أما القواعد فهي قراءة أشكال الكلمات.

الفرق بين بحث طالب العلم وبين هذا البحث أي موقع البحث، حيث تركيز الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مرتابورا وأما هذا البحث تركيز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. ومشاكل تعلم القراءة اللغة العربية وتتركز في القراءة بحسب القواعد الصحيحة وقراءة صحيحة وأما هذا البحث تركيز على مشاكل تعلم اللغة العربية خصوصا كمادة اختيارية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

الرابع، رسالة جامعية الذي ألفه محمد كامل سنة ٢٠١٤م تحت الموضوع “Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira’ah Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.”<sup>٢٠</sup> بحث محمد كامل معرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في ترقية رغبات تعلم القراءة لطلاب الصف الثامن للبنين بالمدرسة المتوسطة علي معصوم في المعهد الإسلام كيربياك، والجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في ترقية رغبات تعلم القراءة لطلاب الصف الثامن للبنين بالمدرسة المتوسطة علي معصوم في المعهد الإسلام كيربياك يوكياكرتا.

الفرق بين بحث محمد كامل ثالث وهذا البحث أي في التعلم فقط، حيث يركز الباحث محمد كامل معرفة المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية في ترقية رغبات تعلم القراءة وأما هذا البحث تركيز على مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

<sup>20</sup> Kamil Tsalis, “Problematika Yang dihadapi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira’ah Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta.” (UIN Sunan Kalijaga, 2014)

## هـ. التحديد الإجرائي

التحديد الإجرائي في هذا البحث لتوضيح الموضوع ولتجنب فهم الأخطاء المتعلقة ببعض الكلمات لذا قدم الباحث تعريفاً إجرائياً على النحو التالي:

### ١. المشكلات

جاء في معجم محمود يونس أن كلمة المشاكل الأصل من أشكل - يشكل. وجمع المشكلة هي المشاكل.<sup>٢١</sup> المقصود بالمشكلة هو شيء بارز إذا كان هناك تعارض في بعض المواقف من أجل تحقيق الهدف.<sup>٢٢</sup>

فلذلك يمكن لي أن أستنتج أن المشكلات هي عقبة أو عراقيل أو شيء صعب موجود في عملية التي يمكن أن تعيق تحقيق الهدف. ولكن التركيز في هذا البحث هي المشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر على ظهور المشكلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

### ٢. تعلم اللغة العربية

التعلم على أنه نشاط في الذات والتنمية الموجودة في تجربة التعلم. التعلم هو من ناحية الطلبة والذي تحت إشراف المعلم في سلسلة من التغييرات الذاتية.<sup>٢٣</sup> أما تعلم اللغة العربية هو عملية تنظيم تفاعل الطلبة مع المعلم ومصادر التعلم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف التعلم بنشاط وكفاءة بحيث تعمل عملية تعلم اللغة

---

<sup>٢١</sup> محمود يونس، قاموس عربي - إندونيسي (جاكرتا: محمود يونس والذرية، ٢٠١٩م) ص.

<sup>٢٢</sup> Anita Maulidya, "Berpikir dan Problem Solving," *Jurnal Ihya Al-Arabiyah* Vol. 4, no. 1 (Januari 2018): hlm. 17.

<sup>٢٣</sup> Rahmi Ramadhani dkk., *Belajar dan Pembelajaran: Konsep dan Pengembangan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 20.

العربية بشكل جيد.<sup>٢٤</sup> وأيضًا، لنقل المعرفة حول اللغة العربية بطريقة فعالة بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

ولذا، أستنتج بأن التعلم عبارة عن سلوك شخصي يقوم به الفرد، لاكتساب المعلومات والخبرات والمهارات والمعرفة ويتفاعل مع أهداف ومساعي التعلم بغية تطوير وتحسين قدراته التكيفية بما يتناسب مع أحوال البيئة المتغيرة دوماً.

أما اللغة العربية هي واحدة من موضوعات اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في منهج المدرسة في إندونيسيا، وانتشرت لعدة مدارس حول دراسة اللغة العربية كالمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية. اللغة العربية معروفة والتي يستخدمها أهل العرب في التواصل والتعبير عن الأشياء كالأهداف والأفكار والمشاعر.

### ٣. مادة الاختيارية

المادة الاختيارية هو برنامج منهجي يتم توفيره لاستيعاب التوسع في اختياره للراغبين والموهوبين بذلك، أو من ناحية القدرات الأكاديمية للطلبة مع توجيه لإتقان مجموعات المواد العلمية خارج عن موضوع المادة الاختيارية.<sup>٢٦</sup> والمادة الاختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين عبارة عن برنامج لمساعدة الطلبة لتركيز عن إهتمامهم ومواهبهم على عدة مواد، وتوفير الفرص لاستيعاب التوسع واتقانها على المواد الاختيارية.

## و. أهمية البحث

أهمية البحث في هذا البحث وهي على النحو الآتي:

<sup>24</sup> E. Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU (Jawa Timur: Penerbit Qiara Media, 2022)*, hlm. 32.

<sup>25</sup> T. Sanwil dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)*, hlm. 14.

<sup>26</sup> Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah atas Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, “*Model Peminatan dan Lintas Minat*”. (Jakarta, Juni 2017). hlm. 6-7

## ١. أهمية النظرية

هذا البحث يـرجو استفادة البحث العلمي عن مشاكل تعلم اللغة العربية خصوصا في مادة الاختيارية بالمدارس الإسلامية بإندونيسيا. ويرجو مساعدة المراجع الجديدة لبحث بعده عن حلول لمشاكل تعلم اللغة العربية على نظر كمادة اختيارية

## ٢. أهمية العملية

- (أ) للباحث: يمكن أن يعطي نتيجة هذا البحث مصدر للمعرفة عن المشاكل والعوامل عن تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية.
- (ب) للمعلمين: يمكن أن يعطيهم مصدر للمعلومات ويمكن استخدامها لإجراء التصحيح الذاتي، وكذلك لتحسين جودة نفسها كمعلمين محترفين في محاولة التحسين الجودة ومعالجة النتائج التعلم للطلبة.
- (ج) للمدرسة، يمكن أن يعطي المدخلات للمدرسة للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية حتى تتحقق الأهداف المنشودة.

## ز. هيكل البحث

هذا البحث له خمسة أبواب، على النحو التالي:

**الباب الأول :** المقدمة، خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث،

الدراسات السابقة، التحديد الإجرائي، أهمية البحث، هيكل البحث.

**الباب الثاني :** الإطار النظري تعلم اللغة العربية وجوانب المهارات في اللغة العربية

ومشكلات تعلم اللغة العربية ومشكلات المعلم والطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة

اختيارية والمادة الاختيارية ( *Lintas Minat* ).

**الباب الثالث :** منهجية البحث، مدخل ونوع البحث، تصميم البحث، موقع البحث، ذاتي البحث وموضوعه، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات.

**الباب الرابع** تقديم البيانات وتحليلها يحتوي على: التصوير العام عن مكان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.

**الباب الخامس** الخاتمة يحتوي على: خلاصة البحث وتوصيات البحث.