

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل ونوع البحث

المدخل المستخدم في هذا البحث هو بحث كيفي. وفقاً لبوغدان وتايلور، بأن البحث الكيفي هو بحث ينتج بيانات وصفية بشكل شفهيًا وكتائياً وللحصول عليها من موضوعات البحث.<sup>64</sup>

عادة ما يتم جمع البيانات للمدخل الكيفي من خلال الاجتماع وجهًا لوجه ومحادثات مباشرة مع الأشخاص الذين لديهم صلة بالموضوع بما تتم دراسته. لهذا السبب، تعرف المدخل الكيفي أيضاً باسم مدخل التحقيق.<sup>65</sup>

الهدف من المدخل الكيفي هو شرح الظاهرة الموجودة ووصفها ودراستها. يعتبر المدخل الكيفي مهمًا جدًا لتحديد وجهات النظر الفردية وفهم ظاهرة اجتماعية. من أجل فهم الظاهرة ما بشكل كامل، يمكن القيام بذلك عن طريق وصف الظاهرة واستكشافها في شكل سردي.<sup>66</sup>

أما نوع المستخدم هو البحث الميداني (field research)، حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات أو المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وما إلى ذلك.<sup>67</sup>

الهدف من نوع البحث المستخدم في هذا البحث للحصول على البيانات أو المعلومات تتعلق بمشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر

---

<sup>64</sup> Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan* (Bandung: Nila Cakra Publishing House, 2018), hlm. 4.

<sup>65</sup> Syamsuddin A.R & Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 73.

<sup>66</sup> المرجع نفسه، ص. ٧٤

<sup>67</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta.CV, 2015), hlm. 299.

على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

## ب. موقع البحث

تم إجراء هذا في إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بنجرماسين، أي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. اختار الباحث هذا المكان لأنه يريد أن يبحث عن مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، وتقع هذه المدرسة في وسط المدينة، وبشكل أكثر دقة في منطقة مزدحمة بالسكان بطريق كامبونج ملايو دارات.

## ج. ذاتي البحث وموضوعه

### ١. ذاتي البحث

ذاتي البحث هم أشخاص يمكنهم تقديم ردود أو معلومات تتعلق بالبحث الذي يحتاج الباحث إلى إجرائه لبحثه.<sup>٦٨</sup> أما الذاتي في هذا البحث أي تسع طلبة ومعلم اللغة العربية كمادة اختيارية ومعلم اللغة العربية كمادة المرغوبة وتسع طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

### ٢. موضوع البحث

موضوع البحث هو ما ستتم دراسته خلال أنشطة البحث، سواء أكان ذلك أشخاص أو المنظمات أو الأحداث أو الأنشطة.<sup>٦٩</sup> أما الموضوع في هذا البحث أي مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر على ظهور

<sup>68</sup> Muh. Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Studi Kasus* (Jawa Barat: CV Jejak (Jejak Publisher), 2017), hlm. 152.

<sup>69</sup> المرجع نفسه، ص. ١٥٦

المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية لطلبة الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

## د. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

تشمل البيانات ومصادرها الأول وثانوي منها، أشخاص والآلات وموقع البحث وغيره، وتتكون هذا البحث من البيانات والمصادر على النحو الآتي:

#### أ) البيانات الأولية

البيانات الأولية هي بيانات مأخوذة من مصدر الأول وهو من موقع البحث أو عينة البحث مباشرة.<sup>٧٠</sup> مصدر هذا البحث وصفي مباشرة عن الواقع المصنوع من شخص يفعل مراقبة أو مشاهدة الظواهر أو من شخص يقدم نظرية أولاً.<sup>٧١</sup> تحتوي البيانات الأولية على مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية، ومصدرها حول نتيجة المقابلات مع معلمين اللغة العربية والطلبة في الصف الثاني عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

#### ب) البيانات الثانوية

مصدر البيانات الثانوية هي تأليف صورة الوثائق.<sup>٧٢</sup> هي بيانات تكميلية لدعم البيانات الأولية المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث والتي تشمل:

<sup>70</sup> M. Burhan Bungin, *Metodologi penelitian kuantitatif: komunikasi, ekonomi, dan kebijakan publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*/M. Burhan Bungin (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 122.

<sup>71</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 83.

<sup>72</sup> Suryabrata Sumadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 39.

- (١) تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
بنجرماسين
- (٢) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
- (٣) المرافق والبنية التحتية المملوكة
- (٤) حالة المدرسة ورئيسة المدرسة والمعلمون وعدد الطلبة

## ٢. مصادر البيانات

البيانات المستخلصة في هذا البحث تأتي من:

- أ. المبحوث، أي المعلمة التي تحمل على مواد اللغة العربية كمادة اختيارية و تسعُ طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.
- ب. المخبر، أي مديرة المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.
- ج. التوثيق، أي بعض بيانات المدرسة ذات صلة بالمشكلات والتي يمكن أن توفر البيانات والمعلومات الذي يبحثه الباحث في هذا البحث.

## هـ. أساليب جمع البيانات

### ١. المقابلة

المقابلة هي أحد الأساليب من جمع بيانات البحث، وهي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة أثناء المقابلة بشكل مباشرة بين السائل والمجيب لإجراء المقابلة باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة.<sup>٧٣</sup> في هذا البحث الباحث استعمل مقابلة منتظمة أي السؤال المعروف مستعدة قبل مقابلة إبتداء لتحرز بيانات المعلم

<sup>٧٣</sup> نازر، المرجع السابق. ص. ٢٣٤

اللغة العربية عن التعلم اللغة العربية كمادة اختيارية وعوامل عراقيل تعلم المادة الاختيارية والمقابلة بطلاب عن استجابة وصعوبة تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي أحد الأساليب من جمع بيانات البحث بهبط ميداني ويهدف إلى مراقبة الموقع وغرف وأنشطة وحادثة وغيرها. ولهذا أن الدور الأكثر أهمية في استخدام طرق الملاحظة هو الباحث. يجب أن يكون الباحث ملتزما في مراقبة الأحداث أو الحركات أو العمليات. المراقبة ليست مهمة سهلة لأن الشخص يتأثر كثيرا باهتماماته وميوله.<sup>٧٤</sup> وفي هذا البحث أن الباحث استعمل الملاحظة تورطا أي الباحث تورط على جمع البيانات لكن تورط سلبي يعني باحثا ما اشترك عملية.

## ٣. التوثيق

التوثيقة هي سجل للأحداث التي مضت عنها. وهي بشكل الكتابة أو الصور أو الأعمال الرائعة.<sup>٧٥</sup> فهي نوع من أنواع مصدر البيانات لإجتراح وإتمام البحث بشكل صورة العملية التعليمية وغيرها.

## و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو فحص جميع البيانات المتاحة من مصادر مختلفة، وهي المقابلة والملاحظة التي تم تدوينها في الملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية والرسمية والصور وغيرها. بمجرد المراجعة، فإن الخطوات التالية هي تقليل البيانات وإعداد الوحدة والتصنيف

<sup>74</sup> S. Siyoto dan M. A. Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 77.

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 240.

وتفسير البيانات.<sup>٧٦</sup> وفي هذا البحث هناك ٣ أنواع من عمليات التحليل البيانات، على النحو التالي:

### ١. تنقيص البيانات

تنقيص البيانات هي تراكتت البيانات من أجل اختيار البيانات ذات الصلة وذات المغزى وتركيز البيانات التي تؤدي إلى حل المشكلات، أو إيجاد المعنى، أو الإجابة على أسئلة البحث. ثم قم بنسبها وتنظيمها بشكل منهجي وشرح الأشياء المهمة حول النتائج ومعناها. في عملية تنقيص البيانات، يتم تنقيص نتائج البيانات أو النتائج المتعلقة بمشاكل البحث فقط، وتجاهل البيانات غير المتعلقة بمشكلة البحث. بمعنى آخر، أن تنقيص البيانات للتحليل والشحذ والتبويب والتوجيه وإخراج البيانات غير المهمة، وينظم البيانات حتى يسهل على الباحث استخلاص النتائج.

### ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات تكون بشكل كتابة أو كلمات وصور ورسوم بيانية وجداول، والهدف من ذلك لجمع المعلومات وذلك لوصف الظروف التي تحدث. في هذه الحالة، حتى لا يواجه الباحث صعوبة في إتقان المعلومات، سواء في أجزاء كاملة أو معينة من نتائج البحث، يجب على الباحث صنع روايات أو مصفوفات أو رسوم بيانية لتسهيل إتقان المعلومات أو البيانات. وبالتالي، يمكن للباحث أن يستقر بإتقان البيانات وعدم الغرق في الاستنتاجات التي يمكن أن تكون مملة. يفعل هذا لأن البيانات المتناثرة وسيلة التنظيم يمكن أن يؤثر على الباحث للتصرف بلا مبالاة واستخلاص استنتاجات محايدة ومجزأة ولا أساس لها من الصحة. لعرض البيانات يجب أن تتحقق كجزء من تحليل البيانات.

### ٣. الإثبات (أي يستنتج)

<sup>٧٦</sup> سندو سيوتو، المرجع السابق. ص. ١٢٢

الإثبات (أي يستنتج)، مادام عملية البحث يدوم مثل عملية تنقيص البيانات، بعد أن تكون البيانات التي تم جمعها كافية، ثم يتم بعدها استنتاجات مؤقتة، وبعد اكتمال البيانات تماما، ويتم استخلاص الاستنتاج النهائي.<sup>٧٧</sup>

---

<sup>77</sup> Fitri Nur Mahmudah, *Analisis Data Penelitian Kualitatif Manajemen Pendidikan Berbantuan Software Atlas.Ti Versi 8* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2021), hlm. 10-11.