

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ. نبذة مكان البحث

١. تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي واحدة من المدارس الرائدة في مدينة بنجرماسين. تقع هذه المدرسة في وسط مدينة بنجرماسين وهي أقدم مدرسة الثانوية تابعة للدولة في مدينة بنجرماسين، وبشكل أكثر تحديداً في منطقة مزدحمة بالسكان في الطريق كامبونج ملايو دارات.

قبل تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، حوالي عام ١٩٥٣م تم بناء مدرسة من قبل مؤسسة الهداية. ثم في عام ١٩٥٦م تم بسكن المبنى من قبل مدرسة الإعدادية والتي مرتبطة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (SP IAIN)، والتي تم إعداد هؤلاء الخريجين لاحقاً لدخول جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية. للذكرى بهذا، تم تسمية الزقاق/الطريق بجوار مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين بزقاق جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية (IAIN).

بناءً على التقرير الرسمي بتاريخ ١٩ يونيو ١٩٧٨م، تم تحويل اسم المدرسة الإعدادية أنتساري الإسلامية الحكومية إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين. رقم إحصائيات المدرسة ٢٠٧٢.٣٣١٦٣٧٢٠. وزير الإسلامي في جمهورية إندونيسيا برقم ١٩٧٨/١٩م موقع من قبل ماستور الجهري الماجستير، بصفته عميد جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية والدكتور مختار سفيان كرئيس للمكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية وشاليك دحلان كرئيس لقطاع التعليم الديني كشهود على تغيير الاسم.

في أوائل عام ١٩٩٠م، خضعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لفترة إعادة تأهيل تسببت في تبادل طلاب الصف الأول مكون من أربعة فصول

بالتناوب في الذهاب إلى المدرسة في الصباح وبعد الظهر. ثم قام بإعادة التأهيل بعد ذلك عدة مرات. شهدت هذه المدرسة تقدماً كبيراً، لا سيما في مجال الوسائل والإدارة. لقد تغير النمط القديم لإدارة المدرسة كثيراً، مما جعل هذه المدرسة معادلة لمدرسة عامة. في الوقت الحاضر، تتمتع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين بحالة المدرسة ذات اعتماد عالية (جيد جداً).

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي مدرسة تقع في موقع استراتيجي لأن مبنى المدرسة تقع بجوار الطريق الرئيسي. جميع المباني والبنية التحتية بمساحة ١,٠٠١,٥م^٢ وتقع على مساحة الأرض الواسع ١,٤٣٥,٦٨م^٢. وجغرافيا تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في الطريق كامبونج ملايو دارات رقم ٣١ مدينة بنجرماسين.

٢. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بنجرماسين
الطريق	: كامبونج ملايو دارات رت. ١١. رقم. ٣١
المنطقة الفرعية	: بنجرماسين الوسطى
المدينة	: بنجرماسين
الولاية	: كاليمنتان الجنوبية
رقم الجوال	: ٠٥١١ ٣٢٥٠٥٣٤
الهاتف	: ٠٥١١ ٣٢٥٠٥٣٤
الرمز البريدي	: ٧٠١٢٣
حالة المدرسة	: حكومية
تاريخ التأسيس	: ١٩٧٨م
رقم الإحصائي	: ١٣١١٦٣٧١٠٠٠١
شهادة الاعتماد	:

أ. رقم الشهادة : 239/KEP/BAP-SM/XI/KU/2017

ب. تاريخ الشهادة : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ م

ج. نتيجة الإعتماد : أ (جيد جدًا)

اسم مدير/ة المدرسة : الدكتورة نايمة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٩٢٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٢

شهادة مدير/ة المدرسة :

أ. رقم الشهادة : 227/Kw.17.1-3/Kp.07.06/08/2020

ب. تاريخ الشهادة : ١٤ أغسطس ٢٠٢٠ م

٣. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الرؤية، الرسالة، أهداف والغاية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين

أ. الرؤية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

حسن الأخلاق والجودة والقدرة التنافسية العالية والصدارة في الامتياز والعلم

والتكنولوجيا.

ب. الرسالة، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

(١) كمصدر إلهام لتطوير التربية والتعليم الدينية والعلوم والتكنولوجيا

للمؤسسات التعليمية الأخرى.

(٢) إعداد الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، ويتمتعون بالقدرة

التنافسية والإبداع والابتكار، ولديهم أساس قوي من الإيمان

والتقوى.

(٣) تشكيل موارد المعلمين وموظفي التعليم المحترفين

(٤) خلق بيئة ودية في المدرسة ومنضبطة وآمنة ومريحة ومنظمة وصحية

ومسؤولة.

- (٥) زيادة التعاون مع الجهات الأخرى لتطوير المدرسة.
- ج. أهداف، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
- (١) تشكيل الأشخاص إلى أهل الإيمان والتقوى.
- (٢) تنفيذ التطوير بشكل تدريجي للمناهج الدراسية يكون تكيفياً واستباقياً.
- (٣) تشكيل الأذكياء، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وصحيين جسدياً وروحياً، ومنضبطين للغاية.
- (٤) تشكيل الأشخاص المستقلين عن أنفسهم ولديهم دافع عالٍ والتزام لتحقيق الإنجازات والتميز.
- (٥) تشكيل الأشخاص قادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.
- (٦) إقامة التعاون بشكل متناغم مع أهالي المدرسة وأولياء أمور الطلبة والمجتمع وأصحاب المصلحة.
- د. الغاية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
- (١) تحقيق المدرسة ذات جودة عالية وقادرة على توفير التعليم بشكل احترافي.
- (٢) تحقيق المدرسة قادرة على تنفيذ عملية تعلم نشطة وخلاقة ومبتكرة وشاملة، وتركيز الأنشطة على الجهود المبذولة لتسهيل عملية تعليمية ديناميكية وممتعة.
- (٣) تحقيق المدرسة قادرة على تحقيق الأداء المهني وتطويره أيضاً لتطوير إدارة المدرسة.
٤. معلومات المدراء المعلمين والطلبة
- أ. معلومات فترة القيادة لرؤساء مدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بنجرماسين

يعد رئيس المدرسة أحد المكونات المهمة للتعليم المؤثر في تحسين جودة التعليم. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لاقى ٨ تغييرات في القيادة. وفيما يلي فترة قيادة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين منذ إنشائها حتى الآن، في الجدول أدناه:

الجدول ٥،١ : معلومات فترة القيادة لرؤساء مدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بنجرماسين

الرقم	الاسم الكامل	الدور
١	توفيق الرحمن أحمد السرجانا	١٩٧٨-١٩٨٦ م
٢	بديري السرجانا	١٩٨٦-١٩٩٢ م
٣	مولكاني السرجانا	١٩٩٢-١٩٩٩ م
٤	عبدالفتاح السرجانا	١٩٩٩-٢٠٠٤ م
٥	بجرالدين نورالسرجانا	٢٠٠٤-٢٠١٥ م
٦	عبدالرحمن السرجانا	٢٠١٥-٢٠٢٠ م
٧	نايني بريستيانا السرجانا	٢٠٢٠-٢٠١٥ م
٨	نايمة الماجستير	٢٠٢٠ م - حتى الآن

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ٢٠٢٣ م

ب. معلومات المعلمين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
فيما يلي وضع المعلمين و المعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى بنجرماسين:

الجدول ٥،٢ : معلومات المعلمين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

رقم	الاسم الكامل	رقم القيد	مادة المدرس
١	نايمة الماجستير	١٩٦٨٠٤١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٤	علم الأحياء
٢	نور ميلاتي السرجانا	١٩٦١٠٣٠٢١٩٨٣٠٢٢٠٠١	جغرافيا
٣	مصلحة السرجانا	١٩٦٢١٠١١١٩٩١٠٢٢٠٠١	اللغة العربية
٤	نور فجرية السرجانا	١٩٦٥٠٨٢٩١٩٩١٠٣٢٠٠٢	اللغة الإنجليزية
٥	شهران السرجانا	١٩٦٥٠١٠٣١٩٩٢٠٣١٠٠٢	الإقتصاد
٦	وسيلة السرجانا	١٩٦٦٠٥١٧١٩٩٣٠٣٢٠٠٢	المبادئ الخمس والتربية المدنية
٧	ريتنا زهارة السرجانا	١٩٦٧٠٢١٥١٩٩٣٠٣٢٠١١	الكيمياء
٨	ميس أمبرج السرجانا	١٩٦٣١١٢٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	علم الأحياء
٩	إكا ريني فوجي أستوتي السرجانا	١٩٦٥٠١٠٦١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	علم الأحياء
١٠	أنور السرجانا	١٩٦٥١٢٣١١٩٩٥٠٣١٠١٣	الكيمياء
١١	حسن الدين السرجانا	١٩٧١٠٨٠٣١٩٩٦٠٢١٠٠١	الفيزياء
١٢	أولياء حياتي السرجانا	١٩٧١٠٢١٧١٩٩٩٠٣٢٠٠٠	الرياضيات
١٣	خير النساء الماجستير	١٩٧٣٠٤٢٧١٩٩٢٠٢٢٠٠١	الحرف اليدوية وريادة الأعمال
١٤	ويني ميليانا السرجانا	١٩٧٧٢٢٨٢٠٠١١٢٢٠٠٣	الرياضيات
١٥	بودي أستوتي الماجستير	١٩٧٠٠٦٢١١٩٩٨٠٣٢٠٠١	الكيمياء
١٦	مارياني الماجستير	١٩٧٠٠٤٢٠١٩٩٨٠٠٣٢٠٠٣	اللغة الإنجليزية
١٧	نورل رحمة الماجستير	١٩٧٤١٢١٠١٩٩٨٠٣٢٠٠١	العقيدة الأخلاق
١٨	سيتي معطية مونية السرجانا	١٩٦٨٠١٠١٢٠٠٠١٢٢٠٠٢	الإجتماعيات

التاريخ	١٩٦٧١١١٠١٩٩٤٠٣٢٠٠٤	سيتي جوبايدة السرجانا	١٩
القرآن والحديث	١٩٧٢٠٧٠٧١٩٩٩٠٣١٠٠٥	علي فرحان السرجانا	٢٠
اللغة الإنجليزية	١٩٧٦٠١٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢	فخر النساء الماجستير	٢١
الفيزياء	١٩٧٠١٢٢٤٢٠٠٥٠١١٠٠٥	غوستي نواردي السرجانا	٢٢
اللغة الإندونيسية	١٩٧٦١٠٠١٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	دليلة السرجانا	٢٣
اللغة الإندونيسية	١٩٦٨٠٤٠١٢٠٠٦٠٤٢٠١٦	إدى روسالينا السرجانا	٢٤
التربية البدنية	١٩٧٧٠٤٢٨٢٠٠٥٠١١٠٠٥	تاجارودين السرجانا	٢٥
التاريخ	١٩٧٥٠٣٠٣٢٠٠٧٠١٢٠٣٥	نازر واتي السرجانا	٢٦
التربية البدنية	١٩٧٧٠١٠٤٢٠٠٦٠٤١٠٠٥	محمد فخري السرجانا	٢٧
العقيدة الأخلاق	١٩٧٨٠٢٢٠٢٠٠٧٠١٢٠١٥	مليحة السرجانا	٢٨
المبادئ الخمس والتربية المدنية	١٩٧٣٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٤	عاشية نصرالله السرجانا	٢٩
اللغة العربية	١٩٨٠٠٧٣٠٢٠٠٧١٠٢٠٠٤	نور فضيلة السرجانا	٣٠
اللغة اليابانية	١٩٨٣٠٤٠٦٢٠٠٩٠١٢٠١٢	ماردية حياقي السرجانا	٣١
اللغة العربية	١٩٦٩٠٩٠٣٢٠١٤١١١٠٠٢	نور دين الأزهر السرجانا	٣٢
الرياضيات	١٩٨٠١٢٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٦	نور حاليد السرجانا	٣٣
اللغة الإندونيسية	١٩٧٦٠٣٢٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٢	إسناني فوجي أستوتي السرجانا	٣٤
التاريخ	١٩٩٣١١٢٩٢٠١٩٠٣٢٠١٨	سيتي رحمانية السرجانا	٣٥
التاريخ	١٩٨٩١١١٢٢٠١٩٠٣٢٠٢٠	دوي نوفياتاساري السرجانا	٣٦
القرآن والحديث	١٩٨٨٠٧٣٠٢٠١٩٠٣٢٠١٥	لطيفة السرجانا	٣٧
الفقه	١٩٩٠٠٧١٤٢٠١٩٠٣١٠٢٠	أحمد محفوزي السرجانا	٣٨

الحرف اليدوية وريادة الأعمال	١٩٩٦٠٧٠٧٢٠١٩٠٣٢٠٠٩	أسري نورل أستوتي السرجانا	٣٩
الحرف اليدوية وريادة الأعمال	١٩٨٦٠٧٢٢٢٠١٩٠٣١٠٠٣	حيرليانسه السرجانا	٤٠
اللغة العربية	١٩٨٨١٠٢٧٢٠١٩٠٣٢٠١١	روضة النساء السرجانا	٤١
اللغة العربية	١٩٩٤١١١١٢٠١٩٠٣١٠١١	عبد اللطيف السرجانا	٤٢
الرياضيات	١٩٩٢١٠٣١٢٠١٩٠٣١٠١٥	توفيق هيدايات السرجانا	٤٣
الرياضيات	١٩٨٥٠١١٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥	فتح الرحمن السرجانا	٤٤
الإشراف والإرشاد	١٩٦٦٠٤١٤١٩٩١٠١٢٠٠٠	رايشة السرجانا	٤٥
الجغرافيا		إملي مخلصي السرجانا	٤٦
العقيدة الأخلاق		فوزان أولاوي السرجانا	٤٧
تاريخ الثقافة الإسلامية		أحمد جاواوي السرجانا	٤٨
الفيزياء		فطرياني السرجانا	٤٩
تاريخ الثقافة الإسلامية		محمد فهمي ينور السرجانا	٥٠
القرآن والحديث		روسدية الماجستير	٥١
العقيدة الأخلاق		ألفيرا زايرينا السرجانا	٥٢
الفقه		مستقيم عزمي السرجانا	٥٣
اللغة الإنجليزية		يودي أودين السرجانا	٥٤
علم الفن		زاليك نور فوزيا	٥٥
اللغة الإندونيسية		سيتي نور جنة السرجانا	٥٦
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		مولانا إبراهيم السرجانا	٥٧
الإشراف والإرشاد		روضتول فطرية السرجانا	٥٨

الإشراف والإرشاد		ناني تريستياني السرجانا	٥٩
الإشراف والإرشاد		محمد حسبي السرجانا	٦٠
الإشراف والإرشاد		ديسي نوفياني السرجانا	٦١

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ٢٠٢٣م

ج. معلومات الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
الوضع الحالي لعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين هو ٧٧٤ شخصًا. الصف العاشر مكون من ٢٥٦ شخصًا، والصف
الحادي عشر فيها ٢٥٤ شخصًا، والصف الثاني عشر فيها ٢٦٤ شخصًا. يمكن
رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول ٥،٣ : معلومات الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الطالب	الطالبة	
١	الصف العاشر أ	١٤	١٨	٣٢
٢	الصف العاشر ب	١٤	١٨	٣٢
٣	الصف العاشر ج	١٤	١٨	٣٢
٤	الصف العاشر د	١٤	١٨	٣٢
٥	الصف العاشر هـ	١٦	١٦	٣٢
٦	الصف العاشر و	١٤	١٨	٣٢
٧	الصف العاشر ز	١٢	٢٠	٣٢
٨	الصف العاشر ح	١١	٢١	٣٢
	المجموع الصف العاشر	١٠٩	١٤٧	٢٥٦

٣١	٢٠	١١	الصف الحادي عشر علم الطبيعة ١	٩
٢٩	١٩	١٠	الصف الحادي عشر علم الطبيعة ٢	١٠
٢٩	٢٢	٧	الصف الحادي عشر علم الطبيعة ٣	١١
٣١	١٧	١٤	الصف الحادي عشر علم الإجتماعي ١	١٢
٣١	١٧	١٤	الصف الحادي عشر علم الإجتماعي ٢	١٣
٣١	١٤	١٧	الصف الحادي عشر علم الإجتماعي ٣	١٤
٣٦	١٦	٢٠	الصف الحادي عشر علم الدين ١	١٥
٣٦	١٩	١٧	الصف الحادي عشر علم الدين ٢	١٦
٢٥٤	١٤٤	١١٠	المجموع الصف الحادي عشر	
٣٤	٢٣	١١	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ١	١٧
٣٤	٢٣	١١	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ٢	١٨
٣٣	٢٣	١٠	الصف الثاني عشر علم الطبيعة ٣	١٩
٣٠	١٥	١٥	الصف الثاني عشر علم الإجتماعي ١	٢٠
٣٢	١٤	١٨	الصف الثاني عشر علم الإجتماعي ٢	٢١
٣١	١٣	١٨	الصف الثاني عشر علم الإجتماعي ٣	٢٢
٣٦	٢٠	١٦	الصف الثاني عشر علم الدين ١	٢٣
٣٤	٢٠	١٤	الصف الثاني عشر علم الدين ٢	٢٤
٢٦٤	١٥١	١١٣	المجموع الصف الثاني عشر	
٧٧٤	٤٤٢	٣٣٢	المجموع الكلي للطلبة	

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ٢٠٢٣م

د. معلومات الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين
معلومات لعدد الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٥،٤ : معلومات الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

الرقم	الأجهزة	العدد	الحالة
١	الفصول	٢٣	جيد
٢	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة النائب المدرسة	١	جيدة
٤	غرفة الأساتذة	١	جيدة
٥	غرفة الإدارة	١	جيدة
٦	غرفة التوجيه الطلابي	١	جيدة
٧	المكتبة	١	جيدة
٨	غرفة معمل الحاسوب	١	جيدة
٩	غرفة معمل اللغة	١	جيدة
١٠	غرفة معمل الكيمياء	١	جيدة
١١	غرفة معمل الأحياء	١	جيدة
١٢	غرفة معمل الفيزياء	١	جيدة
١٣	غرفة الأنشطة	١	جيدة
١٤	غرفة مُنظمة الطلبة	١	جيدة
١٥	غرفة وحدة صحية المدرسة	١	جيدة
١٦	المصلى	١	جيدة
١٧	المقصف	٥	جيد

١٨	مرحاض الأساتذة	٤	جيد
١٩	مرحاض الطلبة	١٤	جيد
٢٠	ساحة مواقف المركبات	٤	جيدة
٢١	ساحة الرياضة	٢	جيدة
٢٢	غرفة جمعية التعاونية	١	جيدة
٢٣	غرفة اللجنة	١	جيدة
٢٤	مستودع	٥	جيد
٢٥	مركز الأمن	١	جيد
٢٦	غرفة الإرشاد الطلابي	١	جيدة
٢٧	قاعة متعددة الإستخدام	١	جيدة
٢٨	غرفة الكشفة	١	جيدة
٢٩	غرفة الخدمة المتكاملة	١	جيدة
٣٠	استوديو الوسائط المتعددة	١	جيدة
٣١	ساحة البستان	١	جيدة

المصدر: إدارة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ٢٠٢٣م

ب. تقديم البيانات

بعد وصف الوصف العام موقع البحث. أجرى الباحث البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين حوالي شهرين تقريباً، سيقدم الباحث بتقديم البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والتي سيتم وصفها في شكل وصفي. أجرى المقابلات للحصول على المعلومات شفهيًا لكي تكون البيانات التي تم الحصول عليها أوسع وأكثر تفصيلاً. وبالإضافة إلى ذلك، المادة اللغة العربية لها اسمين وهي مادة الاختيارية في التخصص علوم الإجتماعية ومادة المرغوبة في

التخصص علم الدين وكلاهما نفس الغاية من ناحية المواد ولكن الاختلاف في الاسم فقط، ولهذا تتم مرحلة الملاحظة من خلال مراقبة إلى أنشطة التدريس وتنفيذ التعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في الفصل بشكل مباشر، لمعرفة ما مشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل المؤثرة على ظهور المشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى بنجرماسين. والباحث أضاف كمعلومة إضافية عن مشكلات اللغة العربية كمادة المرغوبة في تخصص الدين والعوامل المؤثرة عليها.

والمستجيبين في هذا البحث هي تسع طلبة وتتكون من أربع طلبة متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة، وثلاث طلبة متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية، وطالبان متخرجان من المعهد. والمادة اللغة العربية كمادة اختيارية في التخصص علم الإجتماعي مكون من معلمتان ومعلم في المادة اللغة العربية كمادة المرغوبة في تخصص علم الدين.

المعلمة الأولى، خريجة بلقب السرجانا من كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في عام ١٩٩٩م. أما لقب الماجستير من كلية التربية والتعليم في قسم التربية الإسلامية في عام ٢٠١٩م. قامت بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لمدة ١٣ سنة عاما تقريبا، بدءًا من سنة ٢٠١٠م حتى الآن. الصف الذي تحضرها هي ثلاثة صفوف، أحيانا الصف العاشر والحادي عشر، وأحيانا صف الحادي عشر والثاني عشر فهذا على حسب المدرسة أين ستكون بتحديد الصف للمدرس. بينما كانت المواد التي تحملها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي اللغة العربية واللغة العربية كمادة اختيارية وأحيانا التربية الإسلامية.

أما المعلمة الثانية، خريجة من كلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين في عام ٢٠١١م. قامت بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لمدة ٤ سنوات والنصف تقريبا، بدءًا من سنة ٢٠١٩م حتى الآن. الصف الذي تحضرها هو الصف الحادي عشر والثاني عشر.

بينما كانت المواد التي تحملها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي اللغة العربية.

وأما المعلم الثالث عند اللغة العربية كمادة المرغوبة. خريج من جامعة الأزهر في عام ١٩٩٩م. قام بالتدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لمدة ١٣ عامًا كمعلم تجريبي ومؤقت بدءًا من سنة ٢٠٠٤م، وفي عام ٢٠١٧م أصبح مدرس رسمي حتى الآن. الصف الذي يحضره هو الصف الحادي عشر والثاني عشر في التخصص علم الدين فقط. بينما المواد الذي يحمله في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين هي اللغة العربية واللغة العربية كمادة المرغوبة.

بناءً على نتائج دراسة البحث، سيركز الباحث على المناقشة القائمة على أسئلة البحث التي أثارها الباحث في دراسة البحث، وهي مشكلات الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية والعوامل التي تؤثر في ظهور هذه المشكلات. وأضاف الباحث أيضا كمعلومة إضافية عن اللغة العربية كمادة المرغوبة. يتم الحصول على البيانات التي سيتم تقديمها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. سيتم الباحث تقديم جميع البيانات التي حصل عليها بشكل وصفي من خلال عرض البيانات في شكل الرواية حتى يسهل فهمها. على النحو الآتي:

١. مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بنجرماسين

أ. المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية كمادة اختيارية

المعلم يلعب دورا مهماً في أنشطة التدريس والتعلم، يعتمد نجاح أو فشل الطلبة على كيفية تعليم المعلم اللغة العربية. لكن في هذه الحالة لانكر ذلك أن هناك لابد من وجود مشكلة في نشاط التدريس والتعلم، ولهذا يجب أن يكون المعلم مستعداً في كل شيء.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت... "تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية هدفها لتطوير معرفة الطلبة ومهاراتهم باللغة العربية ويستطيعون معرفة المفردات داخل الفصل وأشياء أخرى عن المدرسة وترجمتها بالإندونيسية لمعرفة معانيها، وتم تكوين الجمل الاسمية و الفعلية مثل مبتدأ وخبر والفعل أو الفعل الماضي إلى الفعل المضارع ثم الفعل الأمر. التغييرات عن تعمق المواد اللغة العربية كمادة اختيارية كحروف الجر واسم إشارة والضمائر، أما في علم النحو يتركز أكثر عن حركة آخره من كلمة اللغة العربية، أما علم الصرف عن تصريف الكلمات اللغة العربية، وتم كتابة التعبير باللغة العربية كاملاً، ولكن على الرغم من أن المدرسة قد نفذت اللغة العربية باستخدام كتب (LKS) والمواضيع أيضاً محددة من قبل المنهج، إلا أنه لا يكفي لتطوير المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية. ولذا، اللغة العربية كمادة اختيارية مفيد جداً لتطوير أكثر وأوسع عن معرفة اللغة العربية. أما المشكلات عادة التي تواجه في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية هي أولها المشكلات اللغوية، ثم مشكلة الأخرى أن مستوى الصعوبة التدريس متوسط، لأن هذا للصف الثاني عشر، حيث أن بعض الطلبة قادرون بالفعل على إتقان اللغة العربية وبعضهم لديهم مؤهلات في اللغة العربية، والصعوبة الأولى عادة من حيث الاهتمام وخلفية الطلبة من المدرسة المتوسطة العامة لأن بعضهم ليس لديه معرفة أو صورة عامة عن اللغة العربية، والثانية هي جديتهم في فهم اللغة العربية، بعض الطلبة يواجهون صعوبة في تذكر المفردات

وفهم عن القواعد اللغة العربية، ومن حيث قراءة الجمل فهي جيدة جدا إلى حد ما.^{٧٨}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن بعض الطلبة يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأسباب مختلفة، كعدم اهتمامهم باللغة العربية. وسبب آخر أن بعض الطلبة لا يتابعون المواد التي تشرحها المعلمة ولا ينشطون في طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لا يفهمونها. وتبين أن بعض الطلبة يشعرون بالملل والنعاس وعدم الاهتمام بالاستماع إلى شرح المعلمة، ونتيجة لذلك، يختار بعض الطلبة بالتحدث مع الأصدقاء والقيام بالأنشطة غير مهمة عندما كانت المعلمة تشرح المواد الدرس.^{٧٩}

أما نتائج المقابلة مع المعلمة الثانية، معلمة السابقة في اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت...
"تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في الفصل ممتع للغاية، والصعوبة الأولى لا يوجد كتاب خاص لهذه المادة، لذلك يتم إعاقته إلى حد ما في عملية تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية، والثانية هي خلفيات الطلبة عامل العراقيل لتعلم اللغة العربية كمادة اختيارية حيث لا يعرفون اللغة العربية بشكل أوسع وأحيانا يتلعثمون فقط.^{٨٠}"

^{٧٨} نتيجة المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ م

^{٧٩} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر علوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٩ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٨٠} نتيجة المقابلة مع المعلمة الثانية، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ م.

وأما نتائج المقابلة مع المعلم الثالث، معلم في اللغة العربية كمادة المرغوبة في تخصص الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنه قال...

"الصعوبة في تعلم اللغة العربية كمادة المرغوبة عند تطبيق المواد ماحده المنهج، ولهذا في بداية التعليم يحلل المعلم على الطلبة عن أي مواد تصلح للشرح، والعامل العراقي وهي المواد المحددة من المنهج وهذا يشكل مشكلة عند خلفيات الطلبة الذين ليس لديهم معرفة أو صورة عامة عن اللغة العربية."^{٨١}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن المواد اللغة العربية كمادة المرغوبة مأخوذة من الإنترنت وبعض الكتب النحوية والصرفية وليست المواد المحددة من المنهج. وأيضاً، مرتبط بأمثلة القرآن الكريم وأحكام التجويد. وتبين أن بعض الطلبة يشعرون بصعوبة ومما يؤدي إلى عدم الاهتمام بالاستماع إلى شرح المعلم، ونتيجة ذلك، يختار بعض الطلبة التحدث مع الأصدقاء والقيام بالأنشطة غير مهمة عندما كان المعلم يشرح المواد.^{٨٢}

ب. المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية عملية التعلم عن اللغة العربية كمادة اختيارية، لايسير كل شيء وفقاً لرغبات الطلبة. أحد العوامل التي تسبب مشكلة الاختلافات في الاستيعاب الطلبة للدروس اللغة العربية التي تشرحها المعلمة هي سبب الخلفيات المختلفة للطلبة. أما بالنسبة للطلبة الذين من خريجي من المدرسة المتوسطة العامة، فإن

^{٨١} نتيجة المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٨٢} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الخميس ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ م.

تعلم اللغة العربية بلا كتاب خاص ليس بالأمر السهل. لذلك فهي بحاجة إلى المثابرة في دراستها. حتى من المدرسة المتوسطة الإسلامية توجد صعوبة تتعلق عن تعمق المواد اللغة العربية، ولهذا تحتاج إلى الجهد لفهم المواد. وأما بالنسبة للطلبة الذين من خريجي المعهد، فإن تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية سهلة الفهم وتحتاج فقط إلى المراجعة قليلاً عن المواد المعطاه.

بناءً على نتائج المقابلة مع الطالب شهرزاد مسلم، متخرج من المعهد، أنه قال...

"في رأيي، تعليم اللغة العربية كمادة اختيارية ليست صعبة ومفهومة للغاية، المواد المقدمة حتى الآن سهلة الفهم، فإن المواد التي تمت بتعليمها تتعلق بالأكثر عن بعض المفردات والأفعال وأحياناً عن أوزان الصرف والضمائر وأسماء الإشارة وحروف الجر، ولكن هذا كله يعتمد على المعلم المحدد للغة العربية كمادة اختيارية. هناك بعض الصعوبات الذي أواجهه، على سبيل المثال فيما يتعلق نسيان الكثير من المفردات وتصريف الكلمات وغير ذلك في المواد المتعمقة. وكنت مستوعب الدروس بجدية ولكن في بعض الأحيان تشرح المعلمة المادة اللغة العربية مرتبط بقصة إسلامية وهذا يجعلني بالنعاس والملل بمتابعة الدرس. ولهذا أسهل مافيه عن اللغة العربية كمادة اختيارية أن المواد أحياناً تتكرر دائماً لكل لقاء، للتغلب على الصعوبة أبحث المواد المشروحة عبر الإنترنت أو بقراءة الكتب الصفراء."^{٨٣}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الطالبة حياة الشفاء، متخرجة من المعهد، تقول أن...

^{٨٣} نتيجة المقابلة مع شهرزاد مسلم، طالب في العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣ م.

"في رأيي، تعليم اللغة العربية كمادة اختيارية مهمة لأنها لغة القرآن الكريم، وبالنسبة لي فإن تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية أمر سهل وممتع للغاية وكانت المواد تتكرر أحيانا مثل القواعد اللغة العربية والأفعال الثلاثة كفعل الماضي والفعل المضارع والفعل والأمر، والممارسات التمارين قليل، لكنني واجهت بعض الصعوبات. من حيث المذكر والمؤنث في تكوين الجمل الاسمية والفعلية، وكثير من المفردات المنساه، لا أفهم بشكل بسيط لأنه تم نسيان ببعض الدروس اللغة العربية. لحل المشكلة التي كنت أعاني منها، كان علي أبحث المواد عبر الإنترنت وأسأل المعلمة مباشرة وقراءة الكتب عندما كنت في المعهد. فيما يتعلق بالتعلم في الفصل، أعتقد أن شخصية المعلمة ممتعة وجادة للغاية، لكن في بعض الأحيان تشرح اللغة العربية أكثر من الممارسة التمارين على السبورة. فيما يتعلق بالنشاط في الفصل، كنت نشطة للغاية في طرح الأسئلة لأن اللغة العربية كمادة اختيارية لا يوجد كتاب خاص، ولذا كنت نشطة لتدوين الدروس في دفتر الملاحظات ويسهل المذاكرة عند قرب الإمتحانات النصفية والنهائية."^{٤٤}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الطالب إمام محمود، متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية، أنه قال...

"في رأيي، يعد تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية سهل إلى حد ما، ومع مرور الوقت لم نتعمق بشكل أوسع عن المواد الذي نتعلمه، ولكن أحيانا نتعلم على نفس المادة مثل الأفعال الثلاثة كفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر. ولهذا سهل إلى حد ما مواد اللغة العربية كمادة اختيارية. واجهت بعض الصعوبات اذا كان الدروس تتعمق بشكل أوسع مثل النعت والمنعوت وأوزان الصرف لتصريف الكلمات، ولا أفهم ذلك تمامًا. ومع ذلك، إذا كانت المعلمة

^{٤٤} نتيجة المقابلة مع حياة الشفاء، طالبة في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية

تشرح باللغة العربية، فأنا لا أفهم بما فيه الكفاية، لذلك أحتاج إلى التوضيح مرة أخرى. للتغلب على المشكلة الذي مررت به وهي قراءة المزيد والمراجعة من التدوين في دفتر الملاحظات لدروس المتكررة وأطلب المساعدة من الصديق الذي له معرفة أوسع عن اللغة العربية. واجهت أيضا بعض العوائق في الفصل بالوضوء التي يقوم بها بعض الطلبة أثناء عملية التعلم اللغة العربية، وهذا يسبب فقدان التركيز على شرح المعلمة. من حيث نشاط في الفصل، كنت نشيط بعض الأحيان بشأن طرح الأسئلة.^{٨٥}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع طالبة نايلا شفيرا، متخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية، أنها قالت...

"في رأيي، يعد تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية مريحة وممتعة للغاية ولكن من الصعب فهمها عندما تكون المواد تتعمق بشكل مفاجئ، لأن اللغة العربية كمادة اختيارية لا يوجد كتاب خاص، ولذا أحيانا تقدم المواد بشكل عشوائي لكل لقاء، وفي بعض الأحيان تتكرر. واللغة العربية كمادة اختيارية لا تحصل على الكثير من الواجبات المنزلية. وأجد صعوبة عندما تتعلق بالممارسة التمارين مثل كتابة التعبير بشكل فردي والتي أعاني من صعوبة تذكر القواعد اللغة العربية لأنني نسيت ولم أكن حريصة بتدوين في دفتر الملاحظات بشكل كامل. للتغلب على المشكلة التي عانيت منها، كان علي أسأل كثيرا لصديقاتي لمراجعة الدروس

^{٨٥} نتيجة المقابلة مع إمام محمود، طالب في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بنجرماسين، ١٠ أغسطس ٢٠٢٣ م.

السابقة وتدوينها في دفتر الملاحظات. من حيث النشاط في الفصل، كنت نشيطة إلى حد ما في طرح الأسئلة في الدروس التي لا أفهمها.^{٨٦}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الطالبة سلوى حومايرا، متخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية، أنها قالت...

"في رأيي، تعليم اللغة العربية كمادة اختيارية مريحة للغاية ومن الصعب إلى حد ما فهم المواد المتقدمة، ولكن بعض المشكلات التي عانيت منها في الفصل. تشرح المعلمة باللغة العربية كاملاً، وترجمة الشرح كانت اللغة واسعة وتسبب صعوبة الفهم، ومن حيث الكتابة لست بطلاقة. ومن حيث القواعد اللغة العربية أفهمها ذلك إلى حد ما. ومع ذلك، إذا كانت المعلمة تبدأ بتعمق الدروس اللغة العربية، فأنا لا أفهم بما فيه الكفاية، لذلك أحتاج إلى التوضيح مرة أخرى، ولكن المعلمة سريعة الشرح في بعض الأحيان ولا تعيدها مرة أخرى. من حيث النشاط في الفصل، لم أكن نشيطة لأنني متوترة / خائفة / قلقة بشأن طرح الأسئلة، للتغلب على المشكلات التي مررت عنها عبر طرح الأسئلة إلى الأصدقاء الأكثر قدرة وفهما واستخدام برنامج الترجمة أثناء الدرس لتدوينها في دفتر الملاحظات.^{٨٧}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الطالب هيكل عبدالله، متخرج من المدرسة المتوسطة العامة، أنه قال...

"في رأيي، يعد تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية مريحة ومتوسط الصعوبة بعض الشيء، وكانت المواد التي ندرسها مثل الصف العاشر والحادي عشر أكثرها

^{٨٦} نتيجة المقابلة مع نايل شفيق، طالبة في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٨٧} نتيجة المقابلة مع سلوى حومايرا، طالبة في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ١٤ أغسطس ٢٠٢٣ م.

تتكرر كمثال تعريف الأفعال والأمثلة وتكوين الجمل وحروف الجر. ولكن بعض المشكلات التي عانيت منها في الفصل. تتعمق شرح المعلمة باللغة العربية بشكل مستمر، وعندما تترجم الشرح فقط لبعض الكلمات وتسبب صعوبة الفهم ومخير في تدوين الدرس في الدفتر، فأنا لا أفهم بما فيه الكفاية، والمشكلة أخرى أن اللغة العربية كمادة اختيارية لا يوجد كتاب خاص ولا نعلم أي مادة ندرسها لكل لقاء وهذا يسبب أن ندرس بنفسنا أو ننتظر المعلمة تعيد الدرس مرة أخرى. من حيث النشاط في الفصل، نشيط إلى حد ما بشأن طرح الأسئلة. للتغلب على المشكلات التي مررت عنها عبر طرح الأسئلة إلى الأصدقاء الأكثر قدرة وفهماً، وأما في البيت أراجع فقط ما يوجد في تدوين الدفتر.^{٨٨}

ثم بناء على نتائج المقابلة مع الطالب شيف البحري، متخرج من المدرسة المتوسطة العامة، أنه قال...

"في رأي، تعليم اللغة العربية كمادة اختيارية مفهومة إلى حد ما، المواد المتقدمة مفهومة للغاية، ولكن على حسب المادة كمثال باب الأفعال وبعض المفردات. والصعوبة أن المعلمة تستخدم المحاضرة أوسع من السبورة، وهذا يسبب في النقص تدوين في الدفتر، والممارسات المادة تحدث شائع جداً لكل لقاء. من حيث النشاط في الفصل، نشيط إلى حد ما بشأن طرح الأسئلة، ولكن على حسب المادة المتقدمة إذا كانت سهلة أسأل ذلك. واجهت الصعوبات بعض الصعوبات عن المواد كمثال تكوين الجمل الفعلية وأوزان الصرف والأمثلة التصريفية. والعوائق الذي مررت به عندما المعلمة لا تحضر الحصة إما نفقد الدرس أو ندرسها بنفس المادة أو المادة جديدة، والصعوبة ذلك في حالة الإختبارات النصفية والنهائية. من حيث النشاط في الفصل، نشيط إلى حد ما بشأن طرح

^{٨٨} نتيجة المقابلة مع هيكل عبدالله، طالب في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الأسئلة. للتغلب على المشكلات الذي مررت به، بعد المدرسة أدرس عن القواعد اللغة العربية بشكل بسيط أثناء حلقة تحفيظ القرآن الكريم، والمراجعة الدروس مادسته سابقًا.^{٨٩}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الطالب محمد رزقي براتاما، متخرج من المدرسة المتوسطة العامة، أنه قال...

"في رأيي، يعد تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية ممتعة ولكنها صعبة للغاية، اللغة العربية لغة أجنبية ولأول مرة أدرسه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، والمواد المتقدمة أستطيع أفهمها وتبدأ الصعوبة إذا كان الشرح باللغة العربية كاملاً بشكل أوسع. المواد الذي أتذكره دائماً فقط مثل الأفعال الثلاثة كفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر. والمشكلة الذي مررت به، وهي متابعة المحاضرة بشكل مستمر ولا أفهم بما فيه الكفاية وقليل جداً باستخدام السبورة، وكنت أأمل أن تستخدم السبورة أكثر لكي يكون مفهوماً وأكثر توضيحاً. ولا يوجد كثيراً عن الواجبات المنزلية ولكن فقط ممارسات في الفصل، وأكثر الواجبات المنزلية فقط في السابق عندما كنت في الصف الحادي عشر. المشكلة أخرى تذكر كلمات الأفعال لتكوين الجمل وهذا يسبب عدم المشاركة في الفصل أثناء الممارسة. من حيث النشاط في الفصل، نشط إلى حد ما بشأن طرح الأسئلة ولكن على حسب المادة المتقدمة. واللغة العربية كمادة اختيارية كإضافة ممتعة لتطوير الدروس اللغة العربية بشكل أوسع ولكنها صعبة للغاية بسبب المواد ليست محددة مثل كتاب (LKS). للتغلب على المشكلة الذي مررت

^{٨٩} نتيجة المقابلة مع شيف البحري، طالب في العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية

به، عبر الأسئلة مع الأصدقاء أثناء الحصة، وعندما أكون في البيت لا أراجع الكثير عن اللغة العربية بسبب لا أفهم ولا أعلم طريقة استخدام برنامج الترجمة.^{٩٠} ثم بناءً على نتائج المقابلة مع الطالبة شفالينا ريفال تخصص الدين في اللغة العربية كمادة المرغوبة، متخرجة من المدرسة المتوسطة العامة، أنها قالت...

"في رأيي، من بداية الصف العاشر وحتى الآن عن تعلم اللغة العربية كمادة المرغوبة صعبة جدا بتذكرها حتى وإن كانت المواد مشروحة سابقاً، وكل لقاء مع الفصل الدراسي الجديد المعلم دائما يبدأ بسؤال عشوائي بشكل مفاجئ ونخمن على الإجابة بنفسنا. المواد المتقدمة حتى الآن ليست محددة مثل كتاب (LKS) ولهذا مفهومة إلى حد ما، والممارسة التمارين الأسئلة أكثر من النظرية اللغة العربية. هناك بعض الصعوبات التي أواجهها، أولاً، من حيث الكتابة لست بطلاقة وأكثر شي أحصل التقويم، ولا تعلم الفرق بين الاسم والفعل باللغة العربية، وأيضاً لا تعلم كلمة المفردات والجمل العربية، وثانياً، لا يوجد كتاب خاص للغة العربية كمادة المرغوبة وهذا يصعب أثناء فترة الإختبارات النصفية والنهائية، لا أعلم عن أي شيء أذاكر فيها. من حيث النشاط في الفصل، نشطة للغاية، ولكن لا يوجد طروح بشأن الأسئلة أثناء شرح النظرية ولكن توجد أسئلة أثناء ممارسة التمارين للإجابة بذلك. للتغلب على المشكلة التي مررت بها، عبر الدراسة مع بعض الأصدقاء خارج الحصة، والمحاولة دائماً بفهم التدوين في الدفتر عبر استخدام ترجمة غوغل.^{٩١}"

^{٩٠} نتيجة المقابلة مع محمد رزقي براتاما، طالب في العلوم الإجتماعية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ١٦ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٩١} نتيجة المقابلة مع شفالينا ريفال ، طالبة في العلوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، ١٦ أغسطس ٢٠٢٣ م.

٢. العوامل المؤثرة على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

أ. إهتمام اللغة العربية والتحفيز

اللغة العربية لغة القرآن الكريم وتسمى أيضا بلغة الضاد، وهي من أصعب اللغات في العالم، إحدى لغة أجنبية ليس من السهل تعلمها أو إتقانها، لذا فهي تتطلب الجدية في ممارستها وتعلمها. أحد العوامل العائقة في عملية التعلم في الفصل هي قلة الإهتمام والحافز. لذلك من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على إثارة حماس الطلبة للتعلم من خلال توفير الشجاعة والحافز بحيث يكون الطلبة أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت...

"أولاً، بعض الطلبة يفتقرون إلى الإهتمام وحب اللغة العربية حيث أن المعلمة أعطت الإلهام والتحفيز والتشجيع أثناء الدرس، والبعض الآخر لا أهمية عن تعلم اللغة العربية، وأيضًا من إخلاص الطلبة، وغالبًا ما أشجع الطلبة وأحفزهم على التعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الجنة ولغة القرآن، بهدف توصيل الفكرة الروحانية إلى قلوبهم ليشعروا قيمة اللغة العربية. وثانيًا، تعلم اللغة العربية لا يقتصر على إتقان مجال المهارات فقط، ولكن مرتبط مع التعلم الإسلامي، معرفة الجنة وهدفها توفير الآخرة لهم. أما بعض الطلبة لديه دوافعه الخاصة، سواء من عائلاتهم أو بيئتهم، أو حتى جعل اللغة العربية تخطيطًا للمستقبل، مثل الرغبة في الدراسة أكثر عن اللغة العربية أو الدراسة في الخارج."^{٩١}

^{٩١} نتيجة المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ م.

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أنه بصرف النظر عن كونها معلمة، المعلمة نفسها أيضاً كمحفز حيث تحاول المعلمة توفير التشجيع والتحفيز الروحانية للطلبة فيما يتعلق بأهمية تعلم اللغة العربية. ثم اكتشف الباحث مشكلة أخرى وهي قلة إرادة الطلبة بالمشاركة أثناء الدرس كقراءة معا كمثل المفردات وتكوين الجمل، والإجابة على الأسئلة، وأكثر مشاركة متخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمعاهد، وأما من المدرسة المتوسطة العامة أكثر هدوءاً وسكوتاً، وذلك بسبب وجود العديد من المفردات العربية التي نادراً ما واجهها بعض الطلبة أو نادراً ما يسمعونها. والعديد منهم يجد صعوبة في تكوين الجمل بسبب لم يتمكنوا بعد من فهم المواد المشروحة. لذلك يجب الطلبة صعوبة في فهم المفردات وحفظها. وبغض النظر عن اهتمام الطلبة وتحفيزهم، فإن البيئة هي أيضاً أحد العوامل التي تسبب مشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية.^{٩٣}

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنه قال...

"التعلم اللغة العربية كمادة اختيارية كمادة المرغوبة هي نفسها تقريباً. بداية الفصل الدراسي بعض الطلبة يفتقرون الاهتمام من تعلم اللغة العربية في بداية الأمر. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الدافع للتعلم، ونقص في القدرة الممارسة، وقلة الطلبة من التذكر بالمواد المتقدمة سابقاً. لذلك، كمعلم أختار طريقة التعلم الصحيحة ونستخدم وسائل التعلم التي يجدها الطلبة، لذا، فإن تعلم

^{٩٣} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بنجرماسين، الخميس ١٠ أغسطس ٢٠٢٣ م.

اللغة العربية كمادة المرغوبة هو أكثر إثارة للاهتمام. وبغض النظر عن اهتمام الطلبة وتحفيزهم، تؤثر البيئة أيضاً على عوامل تعلم اللغة العربية.^{٩٤}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن غالباً ما يحفز الطلبة بالقول إن تعلم اللغة العربية أمر مهم حقاً لأن اللغة العربية نفسها هي لغة المحتاجة في يومياتنا فقط كالعبادة والصلاة، وغير ذلك. كما أن تعلم اللغة العربية مهم أيضاً لأمه من خلال تعلم اللغة العربية يمكننا فهم المعاني الواردة في القرآن الكريم.^{٩٥}

ب. طرق التعليمية

يعد استخدام طرق التعليمية أحد الجهود التي يمكن أن يبذلها المعلم لزيادة اهتمام الطلبة بالتعلم، واستخدام الطريقة أيضاً يتأثر نجاح أهداف التعليم. لذلك، يطلب من المعلم أن يكون قادراً على النجاح في استخدام طرق التعليمية، وهذا يهدف إلى خلق جو صف دراسي لطيف وممتع وعدم جعل الطلبة يشعرون بالنعاس والملل أثناء التعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت...

^{٩٤} نتيجة المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٩٥} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الخميس ٢١ أغسطس ٢٠٢٣ م.

"بالنسبة للطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية، فإننا نستخدم طريقة المحاضرة أو طريقة المباشرة وأحياناً بطريقة سؤال وجواب، ولكن في الغالب نستخدم طريقة المحاضرة والتحدث باللغة العربية.^{٩٦}"

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة الثانية، معلمة سابقة للغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت...

"الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية عادةً ما أستخدم نهجاً شاملاً من خلال إتقان تقنيات القراءة والكتابة والترجمة حتى النطق الصحيح باللغة العربية.^{٩٧}"

وتم بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنه قال...

"بالنسبة للطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة، وبالإضافة إلى بضع الطرق كالقراءة والكتابة وقليل من الترجمة.^{٩٨}"

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، تبين أن المعلم أن يكون قادراً على استخدام طرق التعليمية المختلفة، وبالتالي لا يشعر الطلبة بالنعاس والملل

^{٩٦} نتيجة المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٩٧} نتيجة المقابلة مع المعلمة الثانية، معلمة سابقة للغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{٩٨} نتيجة المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣ م.

أثناء التعلم اللغة العربية، وأيضًا نتيجة ذلك خلق جو لطيف ومضحكة وممتعة في الفصل الدراسي.^{٩٩}

ج. وسائل التعليمية

بالإضافة إلى الطريقة، تعد الوسائل أيضًا أحد العوامل الداعمة لنجاح الدرس، وغايتها لتسهيل نسبة نجاح أهداف التعليم. باستخدام وسائل التعليمية، سيكون المعلم أكثر تركيزًا وتسهيلًا في شرح المواد المراد دراستها.

بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت...

"الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية كمادة اختيارية هي وسائل البصرية مثل الكتب عن علم الصرف وكتاب (LKS)، وأحيانًا تستخدم كأجهزة عرض LCD لوقت الحاجة فقط ومكبرات الصوت."^{١٠٠}

ثم بناءً على نتائج المقابلة مع المعلمة الثانية، معلمة سابقة للغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنها قالت...

^{٩٩} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر للعلوم الإجتماعية والعلوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أغسطس ٢٣ ٢٠٢٣ م.

^{١٠٠} نتيجة المقابلة مع المعلمة الأولى، معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٣ ٢٠٢٣ م.

"الوسائل المستخدمة هي كل ما يتعلق بالمواد اللغة العربية المتوافقة مع منهج مادة اللغة العربية التي يمكن استخدامها كوسائل تعليمية. تتضمن كتاب UPB وكتاب LKS والإنترنت."^{١٠١}

وتم بناءً على نتائج المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أنه قال...

"الوسائل المستخدمة هي وسائل بصرية عن طريق البحث عبر شبكة الإنترنت ما يتعلق بالمواد العربية المتوافقة مع مستوى الطلبة، ولذا، لاتوافق مع منهج المادة اللغة العربية المحددة."^{١٠٢}

وبناءً على نتائج ملاحظة الباحث في الميدان، وضحت أن المعلم اللغة العربية يستخدم عدة وسائل التعليمية المختلفة مثل كتب (LKS) وجميع الكتب مايتعلق باللغة العربية والمواد عبر شبكة الإنترنت والأشياء في الفصل ذات الصلة بالمواد التي سيتم تدريسها.^{١٠٣}

ج. تحليل البيانات

١. مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

^{١٠١} نتيجة المقابلة مع المعلمة الثانية، معلمة سابقة للغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٣ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{١٠٢} نتيجة المقابلة مع المعلم الثالث، معلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، الأربعاء ٢٤ أغسطس ٢٠٢٣ م.

^{١٠٣} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر للعلوم الإجتماعية والعلوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، أغسطس ٢٠٢٣ م.

المادة هي مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات لتزويد مهارة الطلبة بهدف تحقيق النمو الشامل.^{١٠٤} أما المادة الاختيارية وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير عندما تمت بتطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣م، بأن كلمة "Lintas" أي العبور،^{١٠٥} في حين أن كلمة "Minat" أي الرغبة، وميل القلب إلى شيء ما.^{١٠٦}

المادة الاختيارية هو برنامج منهجي يتم توفيره لاستيعاب التوسع في اختياره للراغبين والموهوبين بذلك، حيث أن المادة الاختيارية هو جهد لمساعدة الطلبة في اختيار وتحديد المواد التي يتابعونها من أجل توفير الفرص للطلبة، لتركيز رغبتهم ومواهبهم على مجموعة المواد التي يجيدها الطلبة.^{١٠٧}

كانت المادة الاختيارية على نتيجة الملاحظة ليست نظام اختياري من قبل الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، تمت تحديد المواد المختارة من قبل المدرسة بشكل دائم. ولذا، الطلبة في مادة الاختيارية أن يكونوا قادرين على استيعاب مجموعة المواد المختارة، وعلى الرغم ليست اختيار من قبل الطلبة. سيؤثر ذلك على قدرة الطلبة وتحفيزهم لعملية التعلم. بحيث تؤثر هذه الشروط على تكوين مفهوم الذات لدى الطلبة.

أ) المشكلات التي يواجهها معلم اللغة العربية كمادة اختيارية

المشاكل أصلها من أشكال - يشكل. والمشكلة جمعها المشاكل. واصطلاحاً، المشكلة هو شيء بارز إذا كان هناك تعارض في بعض المواقف من أجل تحقيق الهدف. ولذا، يواجه الناس عن المشكلة إذا كان هناك هدف معين

^{١٠٤} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق. ص. ٢٠٣

^{١٠٥} قاموس مركز اللغة لوزارة التعليم الوطني، المرجع السابق ص. ٣٩٥

^{١٠٦} المرجع نفسه، ص. ١٠٢٧

^{١٠٧} غيتا فرهمار، ريسوان جاينودين، المرجع السابق. ص. ٧٤

ويجب تحقيقها، ولكن لم يتم العثور على وسيلة للوصول إلى هذا الهدف.^{١٠٨} والمشاكل في المعجم الإندونيسي الكبير يعرف على أنها الشيء يسبب المشكلة. أشياء غير قابلة للحل.^{١٠٩}

كان التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين لها عدة مشاكل في تعليمها على نتائج المقابلات مع معلمو اللغة العربية مثل المشكلات اللغوية وغير اللغوية. أولاً من ناحية المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلبة في عملية التعلم بسبب اللغة العربية تعتبر خصائصها كلغة أجنبية. تشمل المشكلات اللغوية كقواعد العربية والتراكيب ونظام الصوت وغير ذلك. ولذا، في تعلم اللغة العربية عادة على المعلم فهم الثقافة العربية، لتسهيل الشرح للطلبة بشكل مفهوم وصحيح. يجب على المعلم بتطبيق الممارسة التمارين للطلبة على نطق الحروف العربية، وتكوين الجمل، شكل الكلمة، بحيث تكون متوافقة مع المخارج وخصائص الحروف وموقع الإعرابي.^{١١٠}

أما المشكلات غير اللغوية هي المشكلات تنشأ خارج جوهر اللغة نفسها،^{١١١} مثل قلة الحفز والرغبة أو اهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية أو قلة الإنجذاب بطريقة التعليم المستخدمة. بحيث تصبح الطلبة اهتماماً أقل للمعلم عند حدوث التعلم. وثانياً، من ناحية المشكلة وهي خلفية الطلبة المختلفة ولهذا يحتاج المعلم إلى معرفة الشخصيات المتنوعة وقدراتهم عند عملية التعلم. بحيث تأثير

^{١٠٨} أنيتا موليديا، المرجع السابق. ص. ١٧

^{١٠٩} هايدر فوترا داواي، المرجع السابق. ص. ٦٩

^{١١٠} عزيز فحروزي، المرجع السابق. ص. ١٦٢

^{١١١} المرجع نفسه، ص. ١٦٤

التعلم غير منتظم في إعداد المواد والأساليب والوسائل والوقت والتقييم.^{١١٢} يجب على المعلم يكثرث بإهتمام الاختلاف الشخصيات عند حدوث التعلم.

ب) المشكلات التي يواجهها الطلبة في اللغة العربية كمادة اختيارية

كما هي موضح من نتيجة المقابلات مع الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، تدل على أن الطلبة يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية واللغة العربية كمادة المرغوبة، سبب الصعوبات التي يواجهها الطلبة هي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تظهر المشكلة العوامل الداخلية من الطلبة نفسها كالإضطرابات النفسية والجسدية والقصور في التعلم، مثل المشكلة المعرفية وقدرة الحواس لفهم الدروس. حيث يتمتع كل طالب بمستوى المعرفة والذكاء والقدرة مختلف عن الآخر.^{١١٣}

يؤدي إلى اختلافات في مستوى المعرفة الطلبة وقدراتهم على استيعاب أو فهم من عدة دروس اللغة العربية. حيث يواجهون عدة طلبة صعوبات في الحفظ والتذكر بمعاني المفردات العربية والاستماع إلى المادة أثناء الشرح وقراءة الجمل العربية وتكوين الجمل العربية والتحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك عائق آخر تحدث بشكل مستمر وهي كثير الصخب في الفصل لبعض الطلبة مما يسبب إعاقة الاستماع إلى شرح الدرس وفقدان كتابة الملاحظة الدروس.^{١١٤}

^{١١٢} أحمد توفيق، المرجع السابق. ص. ١١

^{١١٣} أمير الدين، المرجع السابق. ص. ٣١

^{١١٤} نتيجة الملاحظة للصف الثاني عشر علوم الإجتماعية والدين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى بنجرماسين، أغسطس ٢٠٢٣ م.

أما من ناحية المشكلة عوامل الخارجية للطلبة هي جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة التعلم.^{١١٥} مثل بيئة المجتمع لاتدعم باللغة العربية، وقلة الطلبة محب اللغة العربية.

٢. العوامل المؤثرة على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

أ. إهتمام اللغة العربية والتحفيز

تعلم اللغة العربية في عصرنا ليس من السهل تعلمها، وهي لغة أجنبية وتتطلب من الطلبة بشعور جدي في تعلمها. شعور بعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية من إحدى العوامل التي تعيق عملية التعلم في الفصل، لذلك يجد الطلبة صعوبة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون السبب بشكل افتراضي أن اللغة العربية مادة صعبة لتعلمها.^{١١٦} سبب العامل بالظهور هي الطلبة أنفسهم الذين ليس لديهم الرغبة واللغة العربية في نظرهم تعتبر صعبة. الحل هو تحفيز الطلبة بحيث يكون متحمسين للتعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. بناءً على نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية كمادة اختيارية ومعلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، تدل على أن الطلبة يفكرون إلى الاهتمام والإرادة وقلة الدافع لتعلم اللغة العربية ونقص قدرة الممارسة اللغة، وهذا يدل على أن الطلبة لديهم اهتمام منخفض وقلة الإرادة بتعلم اللغة العربية، وقلة الممارسة مما يسبب غالبًا نسيان المادة التي تمت دراستها.

^{١١٥} أمير الدين، المرجع السابق. ص. ٣٢

^{١١٦} Muhammad Kamil Tsalis, "Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 10

ب. طرق التعليمية

في التعليم، إحدى العوامل التي تحدد أنشطة التدريس والتعلم بالنجاح أو الفشل هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تقديم المواد التي يتم تدريسها.¹¹⁷ بناءً على نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية كمادة اختيارية والمعلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين، تدل أن المعلم يستخدم عدة طرق التعليمية المختلفة، ولكن أكثر الاستخدام عادةً طريقة المباشرة.

يجب أن يكون المعلم المحترف قادرًا على إثارة حماس الطلبة في عملية التعلم وخلق جو الفصل الدراسي ناجح وممتع. ولذا، هناك عدة أشياء التي يمكن للمعلم القيام بها لزيادة رغبة الطلبة وإرادتهم بالتعلم اللغة العربية هو استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. فسيؤدي ذلك إلى شعور الطلبة بالجهد والحماس عند الدراسة، عندما المعلم لا يستخدم نفس الطريقة بشكل مستمر.

ج. وسائل التعليمية

تعد الوسائل التعليمية أحد العوامل الداعمة لنجاح الدرس، وغايتها لتسهيل نسبة نجاح أهداف التعليم. باستخدام وسائل التعليمية، سيكون المعلم أكثر تركيزًا وتسهيلًا في شرح المواد دراستها. بالإضافة إلى ذلك، وسائل التعليمية التي تتوافق مع احتياجات أنشطة التعلم يجب أن يكون فعالا، بحيث يمكن استيعاب المواد التي يقدمها المعلم للطلبة على نحو الأفضل. وسائل التعلم في

¹¹⁷ Muhammad Kamil Tsalis, "Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putra di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga, 2013), hlm. 12, <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271>.

عملية التعليم تلعب دوراً مهماً في تطوير الطلبة عن المعرفة والمواد التي يتم تدريسها من المعلم بشكل صحيح.^{١١٨}

بناءً على نتائج المقابلات مع معلما اللغة العربية كمادة اختيارية ومعلم اللغة العربية كمادة المرغوبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأعلى بنجرماسين، تدل على الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية كمادة اختيارية ومادة المرغوبة في المدرسة هي بعض الكتب النحوية والصرفية مستوى المبتدئين وعادةً مواضيع اللغة العربية أكثرها عبر شبكة الإنترنت واليوتيوب التي تتوافق مع خلفية الطلبة وليست مع منهج كتاب (LKS) العربية.

الجدول ٥،٥ : استخلاص نتيجة المشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية

النتيجة	الفئة
١. صعوبة في تذكر المفردات العربية ٢. صعوبة الفهم عن القواعد اللغة العربية ٣. صعوبة الفهم عن المواد الشاقة والشاذة ٤. صعوبة تذكر المواد التي تمت دراستها ٥. صعوبة الفهم شرح الدروس باللغة العربية ٦. لا يوجد كتاب خاص للغة العربية كمادة اختيارية ٧. خلفيات الطلبة المختلفة ٨. دراسة المواد اللغة العربية بشكل عشوائي	مشكلات تعلم اللغة العربية كمادة اختيارية
١. طريقة المحاضرة ٢. طريقة المباشرة ٣. طريقة التعليم بالسؤال والإجابة	طرق التعليمية

^{١١٨} سفريّة، المرجع السابق، ص. ٤٧١

<p>١. كتب علم الصرف</p> <p>٢. كتاب (LKS)</p> <p>٣. كتاب (UPB)</p> <p>٤. كتب الأون لاين (شبكة الإنترنت)</p>	<p>آلات التعليمية</p>
--	-----------------------

العوامل المؤثرة على ظهور المشكلات في تعلم اللغة العربية كمادة
اختيارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

العوامل الخارجية

العوامل الداخلية

أوقات التعليم
اللغة العربية
كمادة اختيارية

البيئة والمجتمع
لاتدعم اللغة
العربية.

خلفيات الطلبة المختلفة،
مثل: (المعهد، مدرسة
المتوسطة العامة، مدرسة
المتوسطة الإسلامية).

صواخب في
الفصل وقلة
المشاركة.

لا يوجد كتاب
خاص للمادة
الاختيارية والمادة

قلة الحفز
والاهتمام

مجال الإرادة
(قدرة الحواس).

دراسة المواد
بشكل عشوائي.

مجال المعرفة عن شخصيته، (الدقة الفكرية
المنخفضة، ذكاء الطالب).