

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM  
KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI  
PEKERTI DI SMAN KABUPATEN TABALONG**

**Tesis**

Diajukan kepada Pascasarjana UIN Antasari  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Agama Islam

**Oleh :**  
**Edi Sucipto**  
**NIM : 210211020027**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ( UIN) ANTASARI  
PASCASARJA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN 2023 M/ 1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Edi Sucipto

NIM : 210211020027

Tempat/Tanggal Lahir : Sidomulyo, 06 Oktober 1977

Jurusan / program Studi : Pendidikan Agama Islam

Program : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul, “ **Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN Kabupaten Tabalong**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya .

Banjarmasin, 27 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,

Edi Sucipto

## BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA**  
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1030/U.n.14/IV/UPM-BP/09/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Edi Sucipto  
NIM : 210211020027  
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam  
Judul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI di SMAN Kabupaten Tabalong

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarnasin, 23 Oktober 2023

Mengetahui  
Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd  
NIP. 197105251997031006

## **PERSETUJUAN TESIS**

### **PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMAN KABUPATEN TABALONG**

Disusun oleh :

**Nama : Edi Sucipto  
NIM : 210211020027**

Telah disetujui oleh dosen pembimbing  
Untuk dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I



Dr. M. Ramli, M.Pd  
Tanggal 24 Oktober 2023

Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.  
Tanggal 24 Oktober 2023




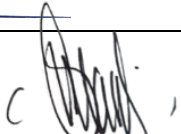
## PENGESAHAN TESIS

### PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI DI SMAN KABUPATEN TABALONG

Disusun oleh :

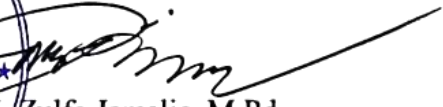
**Nama : Edi Sucipto**  
**NIM : 210211020027**

Telah diajukan pada Tim Penguji  
Pada hari Jum'at tanggal 17 November 2023

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd.	1. 
2. Dr. H. Hamdan, M.Pd.	2. 
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.	3. 
4. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag.	4. 



Mengetahui,  
Direktur

  
Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd.

NIP. 197105251997031006

## ABSTRAK

**Edi Sucipto** : 210211020027. *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN Kabupaten Tabalong*, Tesis, Pembimbing I Dr. M. Ramli, M.Pd., Pembimbing II Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

**Kata Kunci** : Berdiferensiasi, Konten, Proses, Produk, Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti

Pembelajaran berdiferensiasi adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menempatkan murid sebagai pusat perhatian, mengakui keberagaman mereka dalam hal kemampuan, minat, gaya belajar, dan tingkat pemahaman. Dalam konteks ini, pendekatan ini bertujuan untuk menyediakan pengalaman pembelajaran yang lebih relevan, menarik, dan efektif bagi setiap murid. Terdapat tiga aspek utama dalam pembelajaran berdiferensiasi yang memainkan peran penting dalam mencapai tujuan ini, yaitu diferensiasi konten, proses, dan produk.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini berusaha menggali data tentang penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN Kabupaten Tabalong. Lokasi penelitian ini bertempat di SMAN 2 Tanjung, SMAN 3 Tanjung dan SMAN 1 Kelua.

Hasil penelitian menunjukkan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti (PAI & BP) telah menerapkan pembelajaran berdiferensiasi konten, proses, dan produk di SMAN Kabupaten Tabalong. Mereka telah menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan murid dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, menghadirkannya dalam bentuk diferensiasi yang efektif. Dengan diferensiasi konten, mereka memberikan kesempatan kepada setiap murid untuk meraih pemahaman yang lebih baik sesuai dengan tingkat kesiapannya. Dalam diferensiasi proses, mereka memfasilitasi pengalaman pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing murid, memaksimalkan partisipasi dan pemahaman. Sementara melalui diferensiasi produk atau tugas, guru PAI dan Budi Pekerti menciptakan ruang untuk ekspresi kreatif murid, mendorong mereka untuk mengeksplorasi dan menunjukkan pemahaman mereka secara unik. Keberhasilan ini tidak hanya meningkatkan prestasi murid dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, tetapi juga menciptakan lingkungan pembelajaran inklusif yang mendukung perkembangan potensi individu mereka.

## ABSTRACT

**Edi Sucipto:210211020027.** *Application of Differentiated Learning in the “Kurikulum Merdeka” in PAI dan Budi Pekerti Subjects at SMAN Tabalong Regency*, Thesis, Supervisor I Dr. M. Ramli, M.Pd., Supervisor II Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., Postgraduate at UIN Antasari Banjarmasin, 2023.

**Keywords:** Differentiate, Content, Process, Product, PAI & Budi Pekerti Learning

Differentiated learning is a learning approach that places students at the center of attention, recognizing their diversity in terms of abilities, interests, learning styles, and levels of understanding. In this context, this approach aims to provide a more relevant, interesting, and effective learning experience for each student. Three main aspects of differentiated learning play an important role in achieving this goal, namely content, process, and product differentiation.

This research is a type of field research using a qualitative approach. This research seeks to explore data regarding the application of differentiated learning in the “*Kurikulum Merdeka*” in PAI and Budi Pekerti subjects at SMAN Tabalong Regency. The locations of this research coincided with SMAN 2 Tanjung, SMAN 3 Tanjung and SMAN 1 Kelua.

The research results show that Islamic Religious Education (PAI&BP) teachers have implemented differentiated learning in content, processes, and products at SMAN Tabalong Regency. They have demonstrated a deep understanding of students' needs in PAI and Budi Pekerti learning, presenting them in the form of effective differentiation. By differentiating content, they allow each student to achieve better understanding according to his or her level of readiness. In process differentiation, they facilitate learning experiences that suit each student's learning style, maximizing participation and understanding. Meanwhile, through product or task differentiation, PAI and Budi Pekerti teachers create space for students' creative expression, encouraging them to explore and demonstrate their understanding uniquely. This success not only increases student achievement in PAI and Budi Pekerti subjects but also creates an inclusive learning environment that supports the development of their potential.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa selalu dipanjatkan kepada Allah swt. yang segala rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis yang berjudul “ *Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di SMAN Kabupaten Tabalong*”

Shalawat serta salam semoga selalu senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw, para sahabat dan para pengikutnya hingga hari Kiamat. Selesai penelitian ini bagi penulis sadar dengan sepenuhnya bahwa tidak adakarya mandiri yang tidak melibatkan pihak lain. Begitu juga hasil sebuah karya iniikut melibatkan beberapa sosok penting yang sangat berjasa. Maka dalam bentuk kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah berjasa membantu dalam penyelesaian tesis ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A., selaku rektor UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan memberikan kesempatan menempuh studi dengan berbagai layanan dan fasilitas.
2. Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd., selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Muhammad Ramli, M. Pd., sebagai ketua Program Studi S2 Pendidikan Agama Islam, sekaligus Pembimbing I yang sudah berkenan memberikan layanan dan berkenan memberikan bimbingan dan pengetahuan sehingga bisa menyelesaikan studi.
4. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag., selaku Pembimbing II yang berkenan memberi bimbingan dan pengetahuan serta mempercayakan penelitian ini hingga selesai.
5. Para dosen dan karyawan serta karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah membagikan pengalaman



dan pelayanan terbaik selama mengikuti studi.

6. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah memberikan jasa pelayanan dalam peminjaman buku-buku yang diperlukan penulis.
7. Kepala Sekolah SMAN 2 Tanjung , Kepala SMAN 3 Tanjung, Kepala SMAN 1 Kelua beserta Para Guru Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut yang telah memberikan izin serta memberikan informasi tentang penelitian ini
8. Kepala SMAN 1 Jaro sebagai atasan penulis yang serta Guru-guru di SMAN 1 Jaro yang terus memberikan semangat dan do'a dalam penyelesaian tugas akhir.
9. Istri dan anak-anak yang telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Seluruh teman angkatan 021 Lokal B Pascasarjana UIN Antasari yang telah membantu dan sharing informasi dari awal hingga akhir penelitian ini.
11. Seluruh pihak yang berkontrsi dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Pada akhirnya hanya kepada Allah swt, penulis memohon agar diberikan rahmat dan kebaikan sehingga menjadi sebuah karya ilmiah. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kebaikan kepada pembaca.

Banjarmasin, 17 November 2023  
Penulis.

Edi Sucipto

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	ii
PERSETUJUAN TESIS.....	iii
PENGESAHAN TESIS .....	iv
ABSTRAK.....	v
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian .....	11
C. Tujuan dan Signifikansi Penelitian .....	11
D. Definisi Operasional .....	13
E. Penelitian Terdahulu .....	15
BAB II Kajian Teori.....	19
A. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	19
1. Pengertian .....	19
2. Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	21
B. Karakteristik Pembelajaran Berdiferensiasi .....	22
1. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi .....	26
2. Kelebihan dan Tantangan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	28
3. Peran Guru .....	30
C. Gaya Mengajar Guru .....	31
D. Kebutuhan Belajar Murid.....	38
1. Kesiapan Belajar Murid.....	39
2. Profil Belajar Murid .....	44
E. Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	54
1. Perencanaan .....	54
2. Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi .....	56
3. Evaluasi dan Refleksi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	58
4. Aspek/ Komponen Konten dalam Pembelajaran Berdiferensiasi .....	62

5. Aspek/ Komponen Proses dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	65
6. Aspek/ Komponen Produk dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	67
7. Contoh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten, Proses dan Produk.....	70
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	74
B. Lokasi Penelitian.....	74
C. Subyek dan Obyek Penelitian.....	75
D. Data dan Sumber Data.....	75
E. Teknik Pengumpulan Data.....	76
F. Teknik Analisis Data.....	77
G. Sistematika Penulisan.....	81
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>83</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	83
1. SMAN 2 Tanjung.....	83
2. SMAN 3 Tanjung.....	89
3. SMAN 1 Kelua.....	95
B. Paparan Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	100
1. Menerapkan Diferensiasi Aspek Konten.....	100
2. Menerapkan Diferensiasi Aspek Proses.....	129
4. Menerapkan Diferensiasi Aspek Produk.....	168
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>197</b>
A. Simpulan.....	197
B. Rekomendasi.....	199
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>201</b>
<b>DAFTAR TERJEMAH.....</b>	<b>216</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>218</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pembelajaran Berdiferensiasi dan Tidak berdiferensiasi .....	20
Tabel 4. 1 Kondisi Guru dan karyawan SMAN 2 Tanjung .....	85
Tabel 4. 2 Rombongan Belajar SMAN 2 Tanjung .....	86
Tabel 4. 3 Jumlah Murid Per Rombel SMAN 2 Tanjung .....	87
Tabel 4. 4 Jumlah Murid Menurut Agama SMAN 2 Tanjung .....	87
Tabel 4. 5 Kondisi dan Jumlah Ruang kelas SMAN 2 Tanjung .....	87
Tabel 4. 6 Kondisi dan Jumlah Laboratorium SMAN 2 Tanjung .....	88
Tabel 4. 7 Kondisi dan Jumlah Perpustakaan SMAN 2 Tanjung .....	88
Tabel 4. 8 Kondisi dan Jumlah Sanitasi SMAN 2 Tanjung .....	88
Tabel 4. 9 Daftar Nama Kepala Sekolah SMAN 3 Tanjung .....	90
Tabel 4. 10 Keadaan Guru dan Karyawan SMAN 3 Tanjung .....	92
Tabel 4. 11 Rombongan Belajar SMAN 3 Tanjung .....	93
Tabel 4. 12 Jumlah Murid Per Rombel SMAN 3 Tanjung .....	93
Tabel 4. 13 Jumlah Murid Menurut Agama SMAN 3 Tanjung .....	94
Tabel 4. 14 Kondisi dan Jumlah Ruang kelas SMAN 3 Tanjung .....	94
Tabel 4. 15 Kondisi dan Jumlah Laboratorium SMAN 3 Tanjung .....	94
Tabel 4. 16 Kondisi dan Jumlah Perpustakaan SMAN 3 Tanjung .....	95
Tabel 4. 17 Kondisi dan Jumlah Sanitasi SMAN 3 Tanjung .....	95
Tabel 4. 18 Kondisi Guru dan karyawan SMAN 1 Kelua .....	97
Tabel 4. 19 Rombongan Belajar SMAN 1 Kelua .....	98
Tabel 4. 20 Jumlah Murid Per Rombel SMAN 1 Kelua .....	98
Tabel 4. 21 Jumlah Murid Menurut Agama SMAN 1 Kelua .....	99
Tabel 4. 22 Kondisi dan Jumlah Ruang kelas SMAN 1 Kelua .....	99
Tabel 4. 23 Kondisi dan Jumlah Laboratorium SMAN 1 Kelua .....	99
Tabel 4. 24 Kondisi dan Jumlah Perpustakaan SMAN 1 Kelua .....	100
Tabel 4. 25 Kondisi dan Jumlah Sanitasi SMAN 1 Kelua .....	100