

تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية  
الإسلامية في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان

إعداد

ستي رحمة



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

ستي رحمة

رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٣٦

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : ستي رحمة

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٣٦ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية  
في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى  
أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على  
ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية جامعة أنتساري الإسلامية  
الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين, ١٢ يونيو ٢٠٢٣ م

توقيع صاحبة الإقرار



ستي رحمة



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**  
NOMOR: B-515/Un.14/III.1.e/PP.00.9/11/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : SITI RAHMAH  
NIM : 180101020836  
Program : S-1  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Hasil Cek Plagiasi : 5%

Judul Skripsi:

تحليل أخطاء الإملاء لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



Banjarmasin, 08 November 2023

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامسة المدرسة  
الإبتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان

الطالبة : ستي رحمة

رقم القيد : ١٨٠١٠١٠٢٠٨٣٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعدته وكتبته الطالبة: ستي رحمة،  
وافق المشرفات على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٧ يونيو ٢٠٢٣

المشرف في اللغة وأسلوب الكتابة

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

المشرف في المحتوى والمضمون

الدكتور حامدني إلهامي، الماجستير

١٩٧٣٠٢١٩٢٠٠١١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله، الماجستير

١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان، الذي كتبه: ستي رحمة، رقم القيد: ١٨٠١٠١٠٢٠٨٣٦. قد دافعت الباحثة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : يوم الإثنين

التاريخ : ٤ ديسمبر ٢٠٢٣ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٨٥,٣ (A)

عميد كلية التربية والتعليم

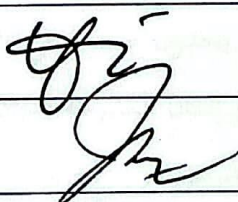


الإسلامية الحكومية بنجرماسين





رقم الوظيف: ١٩٦٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

تتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير	
٢	عارف الرحمن حكيم، الماجستير	
٣	فتح الله منادي، الماجستير	

## ملخص البحث

ستي رحمة، ٢٠٢٣. تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير، المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء، الإملاء

كثير من الطالبات غير قادرين على فهم المهارات الأربع باللغة العربية، ولذلك يجب إجراء التحليل الأخطاء لوصف الأخطاء الكتابية في كتابة الهمزة. تهدف هذه البحث لمعرفة أخطاء الإملاء في همزة الوصل و القطع والهمزة المتوسطة و المتطرفة ومعرفة أسباب الأخطاء. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، النهج المتبع هو نهج نوعي. بينما الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. تستخدم عينة البحث نتائج التصريحات الكتابية لطالبات الصف الخامس. طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أشكال أخطاء همزة القطع وهي حذف رأس العين في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة وفي الحروف المبدوء بالهمزة وأيضا في الأسماء التي لا تتضمن الأسماء العشرة. ثم أشكال أخطاء الهمزة المتوسطة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد الهمزة المتوسطة. ثم أشكال أخطاء الهمزة المتطرفة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد الهمزة المتطرفة. ثم أشكال أخطاء همزة الوصل وهي توضع رأس العين في الأسماء العشرة وفعل الخماسي والسدسي. هذه الأخطاء يتسبب أن الطالبات يجدون صعوبة في التمييز بين أمثلة في المادة التعليمية وفي الممارسة العلمية وعدم إتقان المدرسة لمواد تعلم الإملاء لأن المدرسة ليس فقط التدريس الإملاء ولكن التدريس درس أخرى.

## ABSTRAK

**Siti Rahmah**, 2023. *Analisis kesalahan Imla Pada Siswa Kelas Lima Madrasah Ibtidaiyah di Pondok Pesantren Ibnu Athaillah Kapuh Kandang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: 1) Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag. 2) Arif Rahman Hakim, S. Hum., M.Pd.

---

---

**Kata Kunci:** *Analisis Kesalahan, Imla*

Banyak siswa yang tidak mampu dalam memahami keempat keterampilan dalam bahasa Arab terlebih lagi pada keterampilan menulis. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis kesalahan untuk mendeskripsikan kesalahan penulisan, terutama pada penulisan *hamzah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan-kesalahan penulisan imla siswa pada penulisan *hamzah washal*, *hamzah qath'i*, *hamzah* ditengah dan *hamzah* diakhir serta mengetahui penyebab terjadinya kesalahan *imla*. Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan, Pendekatan yang dilakukan yaitu dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sampel penelitian ini menggunakan hasil tulisan imla siswa kelas 5. Metode pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih banyak terjadi kesalahan penulisan *hamzah* dilihat dari tulisan 26 siswa. Bentuk-bentuk kesalahan pada *hamzah qath'i* yaitu menghilangkan *ra'sul ain* pada penulisan *fi'il ruba'i* yang diawali dengan *hamzah*, pada huruf yang diawali dengan *hamzah* dan juga pada *isim* yang tidak termasuk *isim asyarah* (*isim-isim* yang masuk pada *kaidah hamzah washal*). Kemudian bentuk-bentuk kesalahan *hamzah* ditengah yaitu terdapat pada peletakan *ra'sul ain* yaitu tidak meletakkan *ra'sul ain* diatas *nabrah* yang sesuai dengan *kaidah* penulisan *hamzah* ditengah. Kemudian bentuk kesalahan *hamzah* di akhir juga terdapat pada peletakan *ra'sul ain* yaitu tidak meletakkan *ra'sul ain* diatas *nabrah* yang sesuai dengan *kaidah* penulisan *hamzah* diakhir. Yang terakhir bentuk kesalahan pada *hamzah washal* yaitu meletakkan *ra'sul ain* pada penulisan *isim asyarah* dan pada *fi'il khumasi* dan *fi'il sudasi*. Penyebab kesalahan penulisan *hamzah* ini karena siswa sulit membedakan antara contoh *hamzah* yang ada pada pembelajaran dan dan karena kurangnya penguasaan guru terhadap materi pembelajaran *imla* karena guru tersebut tidak hanya mengajar *imla* akan tetapi juga mengajar mata pelajaran yang lain.



## الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الْحَمْدُ لِلَّهِ السُّلْطَانِ الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ الْمُبِينُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ صَادِقُ الْوَعْدِ الْأَمِينِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. وَبَعْدُ.

فقد تمت كتابة هذا البحث العلمي لنيل درجة السرجانا في قسم تعليم اللغة العربية، فيسرنى أن أقدم جزيل شكري وعظيم تقديري وأحسن احترامي إلى من قد ساعدوني على كتابة هذا البحث العلمي وهم:

١. فضيلة المكرم الدكتور الحاج الحمدان الماجستير، كعميد الكلية التربية والتعليم في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢. فضيلة المكرمين حسب الله الماجستير رئيسا، وعارف الرحمن حكيم الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية الكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣. فضيلة المكرمين المشرف الأولى الدكتور حامدي إلهامي الماجستير، والمشرف الثاني عارف الرحمن حكيم الماجستير على إرشادهما في كتابة هذا البحث العلمي.

٤. فضيلة المكرمين جميع المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد أعطوني العلوم والمعارف النافع.

٥. فضيلة المكرمين رئيس مكتبة جامعة أنتساري وجهازه ورئيس مكتبة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الذين قدموا خدمات للباحثة.

٦. أخيرا لرئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله منطقة فرعية سمفور ريغنسي هولو سنجاي سالاتن التي أعطت الإذن بإجراء البحث

فذلك ترجو الباحثة من القراء النقد والاقتراح على سبيل الإصلاح، عسى الله أن يوفقنا إلى حسن الصواب، ويمن علينا برحمة لا حد لها وينعم علينا النجاح والبركة في طلب العلمى. وأسأل الله عز وجل أن يجعل هذا العمل جالسا لوجهه الكريم ونافعا لإعلاء كلمة الدين. آمين.

بنجرماسين، ٨ ذو القعدة ١٤٤٤ هـ

٢٨ مايو ٢٠٢٣ م

الباحثة

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان .....	أ.....
إقرار الطالبة.....	ب.....
دليل خالية انتحل التأليفات .....	ج.....
الموافقة .....	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....	ه.....
ملخص البحث .....	و.....
ملخص البحث اللغة الإندونيسية.....	ز.....
الشكر والتقدير.....	ح.....
محتويات البحث.....	ي.....

الباب الأول: المقدمة.....	١.....
أ. خلفية البحث .....	١.....
ب. أسئلة البحث .....	٣.....
ج. التحديد الإجرائي .....	٣.....
د. أهداف البحث .....	٤.....
هـ. فوائد البحث .....	٥.....
و. الدراسات السابقة.....	٥.....
ز. هيكل البحث .....	٦.....

الباب الثاني: الإطار النظري ..... ٨

أ. تعريف تحليل الأخطاء ..... ٨

ب. أهداف تحليل الأخطاء ..... ٩

ج. فوائد تحليل الأخطاء ..... ١٠

د. خطوات تحليل الأخطاء ..... ١١

هـ. تعريف الإملاء ..... ١٥

و. أهداف درس الإملاء ..... ١٥

ز. أهمية الإملاء ..... ١٦

ح. موقع الإملاء في اللغة العربية ..... ١٧

ط. أنواع الإملاء ..... ١٨

ي. قواعد الإملاء ..... ١٩

ك. أسباب أخطاء الإملاء ..... ٢٢

الباب الثالث: منهجية البحث ..... ٢٤

أ. نوع البحث ومدخله ..... ٢٤

ب. البيانات و مصادرها ..... ٢٥

ج. أساليب جمع البيانات ..... ٢٦

د. تحليل البيانات ..... ٢٧

هـ. التحقق من صحة البيانات ..... ٢٨

الباب الرابع: تقديم البيانات وتحليلها ..... ٣٠

أ. نظرة عامة على مواقع البحث ..... ٣٠

ب. تقديم البيانات ..... ٤٠

ج. تحليل البيانات ..... ٦٠

الباب الخامس: الخاتمة ..... ١٠٣

أ. خلاصة البحث ..... ١٠٣

ب. توصيات البحث ..... ١٠٤

المراجع

الملاحقة

السيرة الذاتية للباحثة