

ملخص البحث

ستي رحمة، ٢٠٢٣. تحليل أخطاء الإملاء لدى طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله كابوه كاندانجان، البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم. المشرف الأول: الدكتور حامدي إلهامي، الماجستير، المشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تحليل الأخطاء، الإملاء

كثير من الطالبات غير قادرين على فهم المهارات الأربع باللغة العربية، ولذلك يجب إجراء التحليل الأخطاء لوصف الأخطاء الكتابية في كتابة الهمزة. تهدف هذه البحث لمعرفة أخطاء الإملاء في همزة الوصل و القطع والهمزة المتوسطة و المتطرفة ومعرفة أسباب الأخطاء. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، النهج المتبع هو نهج نوعي. بينما الأسلوب المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي. تستخدم عينة البحث نتائج التصريحات الكتابية لطالبات الصف الخامس. طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أشكال أخطاء همزة القطع وهي حذف رأس العين في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة وفي الحروف المبدوء بالهمزة وأيضا في الأسماء التي لا تتضمن الأسماء العشرة. ثم أشكال أخطاء الهمزة المتوسطة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد الهمزة المتوسطة. ثم أشكال أخطاء الهمزة المتطرفة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد الهمزة المتطرفة. ثم أشكال أخطاء همزة الوصل وهي توضع رأس العين في الأسماء العشرة وفعل الخماسي والسدسي. هذه الأخطاء يتسبب أن الطالبات يجدون صعوبة في التمييز بين أمثلة في المادة التعليمية وفي الممارسة العلمية وعدم إتقان المدرسة لمواد تعلم الإملاء لأن المدرسة ليس فقط التدريس الإملاء ولكن التدريس درس أخرى.

ABSTRAK

Siti Rahmah, 2023. *Analisis kesalahan Imla Pada Siswa Kelas Lima Madrasah Ibtidaiyah di Pondok Pesantren Ibnu Athaillah Kapuh Kandang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: 1) Dr. Hamidi Ilhami, M.Ag. 2) Arif Rahman Hakim, S. Hum., M.Pd.

Kata Kunci: *Analisis Kesalahan, Imla*

Banyak siswa yang tidak mampu dalam memahami keempat keterampilan dalam bahasa Arab terlebih lagi pada keterampilan menulis. Oleh karena itu, perlu dilakukan analisis kesalahan untuk mendeskripsikan kesalahan penulisan, terutama pada penulisan *hamzah*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan-kesalahan penulisan imla siswa pada penulisan *hamzah washal*, *hamzah qath'i*, *hamzah* ditengah dan *hamzah* diakhir serta mengetahui penyebab terjadinya kesalahan *imla*. Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan, Pendekatan yang dilakukan yaitu dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Sampel penelitian ini menggunakan hasil tulisan imla siswa kelas 5. Metode pengumpulan datanya dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa masih banyak terjadi kesalahan penulisan *hamzah* dilihat dari tulisan 26 siswa. Bentuk-bentuk kesalahan pada *hamzah qath'i* yaitu menghilangkan *ra'sul ain* pada penulisan *fi'il ruba'i* yang diawali dengan *hamzah*, pada huruf yang diawali dengan *hamzah* dan juga pada *isim* yang tidak termasuk *isim asyarah* (*isim-isim* yang masuk pada *kaidah hamzah washal*). Kemudian bentuk-bentuk kesalahan *hamzah* ditengah yaitu terdapat pada peletakan *ra'sul ain* yaitu tidak meletakkan *ra'sul ain* diatas *nabrah* yang sesuai dengan *kaidah* penulisan *hamzah* ditengah. Kemudian bentuk kesalahan *hamzah* di akhir juga terdapat pada peletakan *ra'sul ain* yaitu tidak meletakkan *ra'sul ain* diatas *nabrah* yang sesuai dengan *kaidah* penulisan *hamzah* diakhir. Yang terakhir bentuk kesalahan pada *hamzah washal* yaitu meletakkan *ra'sul ain* pada penulisan *isim asyarah* dan pada *fi'il khumasi* dan *fi'il sudasi*. Penyebab kesalahan penulisan *hamzah* ini karena siswa sulit membedakan antara contoh *hamzah* yang ada pada pembelajaran dan dan karena kurangnya penguasaan guru terhadap materi pembelajaran *imla* karena guru tersebut tidak hanya mengajar *imla* akan tetapi juga mengajar mata pelajaran yang lain.