

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- نظرة عامة على مواقع البحث

يقع هذا البحث في المدارس الداخلية الإسلامية في جنوب كاليمانتان، وهي مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله التي تقع في قرية كابوه، مقاطعة سمبور، منطقة هولو سنغاي سلاتان. لمزيد من التفاصيل حول موقع هذا البحث سيتم وصفها على النحو التالي:

١- نبذة تاريخية عن تأسيس مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

كانت طلبا من رئيس روضة الأطفال فروانيدا إلى الشيخ رضوان (غورو كابوه) لأنه تلقى عرضا للمساعدة من الحكومة لتوسيع الغرفة بشرط منح الأرض الحالية للحكومة، لتوسيع غرفة الفصل التي تبلغ مساحتها ٥X٥ فقط والتي تم إنشاؤها منذ سبعينيات القرن الماضي، تتمثل ميزة روضة الأطفال في أنها تحتوي على العديد من الدروس الدينية وتنمو بسرعة كبيرة. نظرا للتطور السريع جدا لمدرسة رضوان، قام الشيخ محمد رضوان بصيري بصفته قائدا أو مؤسسا لمدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله لتطوير الدعوة والرموز الإسلامية، ببناء مدرسة الإبتدائية لرطب مدرسة روضة الأطفال.

أولا، تم بناء ستة فصول دراسية ومهاجرين. تمتلئ السنة الأولى من التسجيل بثلاث فصول، والسنة الثانية مليئة بأربعة فصول. بالنظر إلى أنه يجب فصل طالبات مدرسة الإبتدائية بين الرجال والنساء، في السنة الخامسة، تم بناء مدرسة الإبتدائية

الإسلامية ابن عطاء الله للبنات تحت مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله للبنين.

وأما تسمية ابن عطاء الله نفسها فهي من النية الشيخ رضوان كزعيم أو مؤسس الكوخ الذي يريد أن يأخذ البركة من اسم جده المسمى الحاج عطاء الله. الزعماء الدينيون أو كبار العلماء في عصره الذين بشرا في قرية كابوه المعروفة أيضا باسم صاحب المنطقة هي قرية كابوه.

مع إنشاء مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله حاول أن يشارك في نجاح إعلان وصي العرش هولو سنغاي وكذلك في محاولة لتثقيف حياة الأمة للأسباب التالية:

(١) كانت هناك رغبة في إنشاء مدرسة الابتدائية لاستكمال مستوى تعليم روضة الأطفال والذي كان قد تم إنشاؤه بالفعل.

(٢) إلى جانب تطور حقبة متقدمة بشكل متزايد مثل اليوم، بحيث تكون هناك رغبة في إنجاب أطفال جيدين، ليس فقط في مجال المعرفة العامة (الرسمية) ولكن أيضا التميز في مجال التعليم لبديني.

(٣) مع إنشاء مدرسة الابتدائية ابن عطاء الله من المأمول أن تجتذب وتنمي اهتمام الناس بالتعليم الديني (المدارس الداخلية الإسلامية).

٢- هوية المدرسة

الجدول ١

أحوال مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

رقم	اسم المدرسة	: مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله
١	اسم المدرسة	: مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

رقم		
٢	رقم الإحصاء	: ١١١٢٦٣٠٦٠٠٢١
٣	NPSN	: ٦٩٩٤١٣٩٢
٤	NPWP	- :
٥	المحافظة	: كاليمانتان الجنوبية
٦	ريجنسي	: هولو سنجاي سلاتان
٧	المقاطعات	: سمفور
٨	القرية	: كابوه
٩	العنوان	: طريق مسجد الهداية
١٠	الرمز البريدي	: ٧١٢٦١
١١	موقع المدرسة	: قروي
١٢	حالة المدرسة	: خاص
١٣	حيث	: ٢٠١٣
١٤	وقت التدريس وأنشطة التعلم	08.00-16.00

٣- رؤية ورسالة وأهداف مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

(١) رؤية المدرسة

تكون شباب ذوي معرفة عالية يجعلون من النبي محمد صلى الله عليه وسلم نموذجاً يحتذى به في الحياة اليومية.

(٢) رسالة المدرسة

(١) القيام بأنشطة تعليمية تقوم على تنمية الشخصية النبيلة والإبداع والاستقلالية.

(٢) تجهيز الأطفال بمعرفة القرآن وممارساته.

(٣) تزويد الأطفال بالذكاء الاجتماعي والذكاء الفكري والذكاء الروحي.

(٤) تزويد الأطفال بمهارات اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

(٥) اشراك دور الوالدين والمجتمع في التربية الإسلامية.

(٣) أهداف المدرسة

(١) خلق جيل من الشباب المتعلمين تعليماً عالياً.

(٢) تخليص الطالبات ذوي المعرفة والأخلاق الحميدة والمخلصين لله سبحانه وتعالى.

(٣) إنتاج الطالبات بطلاقة في قراءة القرآن وحفظ عدة سور من القرآن.

(٤) المنهج المستخدم هو مزيج من منهج المدرسة الإبتدائية الإسلامية ٢٠١٣

ومنهج المدرسة الداخلية الإسلامية وهي ٣٠% / ٧٠%.

يشير هيكل المنهج إلى وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢/٠٠٠ سنة

٢٠١٣ فيما يتعلق بالإطار الأساسي وهيكل منهج مدرسة الإبتدائية، بما في ذلك :

التربية الدينية الإسلامية (القرآن والحديث وعقيدة أخلاق والفقہ وتاريخ الإسلام)، البانكاسيلا والتربية المدنية، الأندونيسية، الرياضيات العلوم الطبيعية، مجموعة العلوم، عربي الفنون والحرف الثقافية، الاجتماعية التربية البدنية والرياضة والصحة، اللغة الإنجليزية.

تشير إلى المنهج المستخدم في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك:

التوحيد، الفقہ، الآداب، القرآن، التجويد، ممارسة العبادة، النحو، عربي التاريخ، الخط، الإملاء، الصرف، اللغة، المحفوظات، إضفاء الطابع الحديث، الملايو العربية.

٤ - فترة زمنية للقيادة الرئيسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله.

مدير المدرسة الذي خدم في مدرسة الابتدائية بالإضافة إلى مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله هولو سنغاي سلاتان، منذ ذلك الحين وقفت حتى الآن كان هناك شخصان وهما :

الجدول ٢

قيادة الرئيسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

الرقم	اسم المدير/المديرة	السنة
١	الحج شمس البحر الماجستير	٢٠١٤-٢٠٢٠
٢	الحجة نلنا رحمة السرجانا	٢٠٢٠-الآن

٥ - أحوال المدرّسين والموظّفين الإداريين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله.

أحوال المدرّسين والموظّفين الإداريين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية السنة الأكاديمية ٢٠٢١/٢٠٢٢.

الجدول ٣

أحوال المدرّسين والموظّفين الإداريين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

رقم	أسماء	وظيفة
١	حجة نلنا رحمة	مديرة المدرسة
٢	حجة إسنانية نور	مدرّسة المادة
٣	روسدما ينّتي	مدرّسة المادة
٤	مرفوعة	مدرّسة المادة
٥	ستي مولينا	مدرّسة المادة
٦	نور ليلي	مدرّسة الفصل
٧	شمسيان	مدرّسة الفصل
٨	هتراتي دهليانا	مدرّسة المادة

رقم	أسماء	وظيفة
٩	عين النعيم	مدرسة الفصل
١٠	محمد رفاني	مدرّس الفصل
١١	محمد رضائي	مدرّس الفصل
١٢	محمد زيني	مدرّس الفصل
١٣	فطرياني	مدرسة المادة
١٤	يوليا مولدا	مدرسة الفصل
١٥	جهرة الحسني	مدرسة الفصل
١٦	حكمة الغني	مدرسة الفصل
١٧	ليلي الفية رحمة	مدرسة الفصل
١٨	مزارة	مدرسة المادة
١٩	ليلة السعدية	مدرسة الفصل
٢٠	مولدا حياتي	مدرسة الفصل
٢١	اغني ريسا كريما	مدرسة الفصل
٢٢	محمد ايمان شاه	مدرّس الفصل
٢٣	ربيعة الحميدة	مدرسة المادة
٢٤	نورمالا يسفرياني	مدرسة الفصل

رقم	أسماء	وظيفة
٢٥	محمد فردي يوفيروان	مدرّس المادة
٢٦	محمد مسليادي	مدرّس المادة
٢٧	نورل رحمي	مدرّسة المادة
٢٨	احمد هريادي	مدرّس المعهد
٢٩	محمد رزقي امالينور	مدرّس المعهد
٣٠	نور فريد انصاري	مدرّس المعهد
٣١	ميري محفوظ	مدرّس المعهد
٣٢	حفني	مدرّس المعهد
٣٣	محمد نزوليانور	مدرّس المعهد
٣٤	عبدالرحمن نهدي	مدرّس المعهد
٣٥	محمد شعراني	مدرّس المعهد
٣٦	أيمان	مدرّس المعهد
٣٧	زين المتّقين	مدرّس المعهد
٣٨	ديسي مليا ساري	مدرّسة المعهد

٦- عدد الطالبات في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله.

الجدول ٤

عدد الطالبات في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

العدد	الفصل	رقم
٣٠	الأول أ	١
٣٠	الأول ب	٢
٢٨	الأول ج	٣
٢٨	الأول د	٤
٣٠	الأول هـ	٥
٢٨	الثاني أ	٦
٢٩	الثاني ب	٧
٢٩	الثاني ج	٨
٢٨	الثاني د	٩
٢٧	الثالث أ	١٠
٢٩	الثالث ب	١١
٢٩	الثالث ج	١٢

العدد	الفصل	رقم
٢٩	الثالث د	١٣
٢٨	الرابع أ	١٤
٢٨	الرابع ب	١٥
٢٤	الرابع ج	١٦
٢٧	الرابع د	١٧
٢٩	الرابع هـ	١٨
٣٤	الخامس أ	١٩
٣٤	الخامس ب	٢٠
٣٢	الخامس ج	٢١
٢٦	الخامس د	٢٢
٢٨	السادس أ	٢٣
٢٧	السادس ب	٢٤
٢٧	السادس ج	٢٥
٢٣	السادس د	٢٦

٧- أحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله.

الجدول ٥

أحوال المرافق والبنية التحتية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية ابن عطاء الله

العدد	المرافق والبنية التحتية	رقم
٢٦	قاعة الدراسة	١
٢	مكتبة	٢
١	غرفة المدير	٣
٢	غرفة المدرّسين	٤
١	مكان العبادة	٥
٢	غرفة الوحدة الصحية	٦
٤٣	الحمام	٧
١	مستودع	٨
٢	ملعب	٩

ب- تقديم البيانات

١- بيانات من مقابلات مع مدرّسة المدرسة الإبتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله حول أخطاء الإملاء وأسبابها وكيف التغلب المدرّسة من هذه الأخطاء.

اسم المدرّسة هي ديسي موليا ساري. كانت خلفيتها قبل التدريس هي الطالبة في دار اللغة والدعوة في بنجيل، والآن غيرت شكلها إلى جامعة دار اللغة والدعوة الإسلامية الدولية، وتخصص في التربية الدينية الإسلامية، بعد إكمال تعليمها الجامعي، طُلب منه على الفور أن يفعل ذلك التدريس في المدرسة الابتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله مع الاستمرار في دراسة الماجستير في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تخصص في التربية الدينية الإسلامية.

عند تدريس الإملاء فإنها تطبق إدارة الفصل بشكل مستقل أي بشكل فردي. تقوم بتدريس الإملاء باستخدام الإملاء الإستماعي، حيث تقرأ المدرسة كلمة ثم يكتب الطالبات في الكتب أو يكتبون في بعض الأحيان مباشرة على السبورة. والكتاب المستخدم في تعلم الإملاء وهو مقدمة تعلم علم الإملاء الذي كتبه حسن البصري بن محمد.

بعض العوامل التي تسبب أخطاء الإملاء في كتابة الطالبات وهي الطالبات لا يفهمون قواعد الإملاء التي شرحها المدرسة والمفردات التي يعرفونها ضئيلة للغاية، وأيضا لأنهم ما زالوا صغارا جدا ولذلك من الصعب عليهم أن يفهموا جميع القواعد الإملاء التي يتم تدريسها، واستنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرسة الإملاء أوضح أن أسباب أخطاء الإملاء وهي المدرسة لم تقم بتدريس الإملاء فبحسب بل قامت أيضا بتدريس العديد من المواد الأخرى حتى لا يتقن المدرسة قواعد الإملاء حقا.

أخطاء الإملاء الذي يعاني منه الطالبات هو صعوبة التمييز بين همزة الوصل وهمزة القطع. يحدث هذا الأخطاء لأن موقع الهمزة في بداية الجملة ويعتقدون أيضا أن إعطاء الهمزة فوق الأليف ليس مهما جدا بحيث لا يكفي سوى شكل الأليف بدون الهمزة، على الرغم أن الهمزة في الواقع لكل من وصل و قطع قواعدهما الخاصة على التوالي.

ثم هناك أخطاء كثيرة في كتابة الهمزة المتوسطة بسبب عدم فهمهم لقواعد الإملاء، ثم يرتكبون في كيفية وضع الهمزة المتوسطة الصحيحة، هل الهمزة مكتوبة على النبرة (الياء) أو على النبرة (الواو) أو على الأليف أو منفردة.

ثم هناك أخطاء كثيرة في كتابة الهمزة المتطرفة لأن الهمزة المتطرفة لها أيضا عدة قواعد وموضع كل منها، لأن الطالبات لا يتقنون هذه القواعد، تنشأ العديد من الأخطاء.

طريقة المدرّسة لتغلب أخطاء الإملاء وهي إعادة دروس الإملاء التي تم تعلمها في أول ١٠-١٥ دقيقة أثناء تعلم الإملاء وممارسة الكثير. مدة درس الإملاء ٢ x ٣٠ دقيقة. لذلك يمكن استخدام أول ١٥ دقيقة من إعادة الدروس السابقة و ١٥-٢٠ دقيقة من المواد الجديدة، وآخر دقيقة من التدريب للحضور إلى مقدمة الفصل أو الكتابة على السبورة أو في كتاب الطالبات.

تم الحصول على النتائج التالية عن أخطاء الإملاء في كتابة همزة الوصل وهمزة القطع والهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة، فيما يلي:

(١) أَعْلَنَ الْأُسْتَاذُ أَنَّ الْإِحْتِبَارَ سَيُعَقَّدُ بَعْدَ أَرْبَعَةِ أَسَابِيعَ

(٢) إِنْتَظَرَ الْأَوْلَادُ آبَاهُمْ لِأَدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ

(٣) إِسْمِي أَحْمَدُ، أَنَا مِنْ إِنْدُونِيْسِيَا

(٤) يَتَسَاءَلُونَ

(٥) مُرُوءَةٌ

(٦) أَفْعِدَةٌ

(٧) هَيْئَةٌ

(٨) يَأْكُلُ

(٩) تَأْتِي

(١٠) ذُنْبٌ

- (١١) الْمُؤْمِنُ
 (١٢) جَائِعٌ
 (١٣) سَأَلَ
 (١٤) بُدِيَ
 (١٥) تَضَوُّهُ
 (١٦) بَدَأَ
 (١٧) لُوْلُوْهُ

الجدول ٦

نور ميلا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِحْتِبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَبَاهُمْ	أَبَاهُمْ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	أَحْمَدُ	أَحْمَدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٦	أَسَابِعَ	أَسَابِعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٧	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٨	هَيَّأَهُ	هَيَّأَهُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
٩	سَلَّ	سَأَل	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١٠	بُدِّأَ	بُدِّئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
١١	بَدَّءَ	بَدَّأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٧

نور فضلى عميما

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	إِنْدُونِيْسِيَا	إِنْدُونِيْسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَسَابِيْعَ	أَسَابِيْعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	هَيَاةٌ	هَيَاةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	تَصُوُّوْا	تَصُوُّوْا	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
٧	بَدَّءَ	بَدَّأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٨

فلدا رزقنا ألبانشة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِخْتِبَارَ	إِخْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَسَابِيعَ	أَسَابِيعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	أَدَاءِ	أَدَاءِ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٦	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع
٧	جَاءِغُ	جَاءِغُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٨	تَنْتِي	تَنْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٩	مُرُوؤَةٌ	مُرُوؤَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١٠	لُؤُلُؤٌ	لُؤُلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٩

فاطمة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِخْتِبَارَ	إِخْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	إِنْتِظَرَ	إِنْتِظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٣	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	أَسَابِيعَ	أَسَابِيعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٦	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٧	أَدَاءِ	أَدَاءِ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٨	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع
٩	أُسْتَاذُ	أُسْتَاذُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
١٠	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١١	هَيَّوَةٌ	هَيَّوَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١٢	تَضَوُّوا	تَضَوُّوا	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
١٣	بَدَأَ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١٠

جاسيكا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أُسْتَأْدُ	أُسْتَأْدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَسَابِيعٌ	أَسَابِيعٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَوْلَادٌ	أَوْلَادٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	أَدَاءٍ	أَدَاءٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٦	مُتَمِّنٌ	مُؤْمِنٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٧	بُدِأَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١١

أوفا سليما

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
٢	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٣	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أُسْتَاذُ	أُسْتَاذُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة
٦	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة
٧	هَيْئَةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة
٨	جَائِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة
٩	تَضَوُّوا	تَضَوُّوا	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة
١٠	بَدَاءٌ	بَدَاءٌ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة

الجدول ١٢

أنا أطف النساء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَسَابِيْعٌ	أَسَابِيْعٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع

الخطأ في كتابة همزة القطع	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	٤
الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	٥
الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة	مُرُوءَةٌ	مُرُوءَةٌ	٦
الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة	بُدِئَ	بُدِئَ	٧
الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة	بَدَأَ	بَدَأَ	٨

الجدول ١٣

نوشور أولياء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أُسْتَادُ	أُسْتَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	جَاعِعٌ	جَاعِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	لُؤْلُؤٌ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١٤

فاطمة الزهراء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٥	بُدِأَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١٥

ستي أدبلا نور حفيظة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِحْتِبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	إِنْتِظَرَ	إِنْتِظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٣	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة	مُرُوَّةٌ	مُرُوَاةٌ	٥
الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة	بُدِيٌّ	بُدِيَاءٌ	٦
الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة	لُؤْلُؤٌ	لُؤْلُؤٌ	٧

الجدول ١٦

نور حفيظة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِخْتِبَارٌ	إِخْتِبَارٌ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	إِنْتِظَرٌ	إِنْتِظَرٌ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٣	إِسْمِيٌّ	إِسْمِيٌّ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٤	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	مُرُوُّنٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	يَنْقُلُ	يَأْكُلُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٧	تَنْتَبِيٌّ	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٨	ذَابٌ	ذِئْبٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٩	مُئْمِنٌ	مُؤْمِنٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١٠	جَاعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١١	سَلَّ	سَأَلَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١٢	بُداً	بُدِيَّ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
١٣	بَدَاءَ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
١٤	لُئِلُّوْ	لُؤُلُوْ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١٧

رزقا ألدينا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٣	بُدَاءَ	بُدِيَّ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١٨

نديا نور عفيفة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِخْتِبَارَ	إِخْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَسَائِعَ	أَسَائِعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
٤	هَيَاةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٥	بُداً	بُدِيَّ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ١٩

نور شفاء زهراء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	مُرُوؤَةٌ	مُرُوؤَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٣	تَضَوُّوُ	تَضَوُّوُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٠

يسمين نبيل

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِنْتظَرَ	إِنْتظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَسَابِيعَ	أَسَابِيعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
٥	يَتَسَأَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الجدول ٢١

إلسا نوزيلا فطري

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِحْتِبَارٌ	إِحْتِبَارٌ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	إِنْتِظَرٌ	إِنْتِظَرٌ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٣	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَوْلَادٌ	أَوْلَادٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	يَتَسَأَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	مُرُوَّتٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٧	أَفَادَتْ	أَفَادَتْ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٨	هَيَاتٌ	هَيَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٩	جَاءِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
١٠	بُدِيءٌ	بُدِيءٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١١	لُؤْلُءٌ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٢

شريفًا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	جَاءَ عٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٣	بُدِّأَ	بُدِّئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٣

زهرة الشفاء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٣	هَيَّأَ	هَيَّأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٤	جَاءَ عٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الجدول ٢٤

نور أركية

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِنْتَظَرَ	إِنْتَظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	مُتَمِّنٌ	مُؤْمِنٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٣	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الجدول ٢٥

نور خليظة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	هِيَ أَوْ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٤	نَضْوَةٌ	نَضْوَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
٥	بُدِأَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
٦	لُئِلُوْ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٦

صافيرا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	تَتَمِّي	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٢	سَمَل	سَأَل	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٣	بُدِّءَ	بُدِيءَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٧

نفيشا ألميرا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِخْتَبَارَ	إِخْتَبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٣	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	ذَابُّ	ذُبُّ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
٥	يَتَسَّأَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	سَقَل	سَأَلَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٧	لُؤْلُؤِي	لُؤْلُؤِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٨

إلسا ننديا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَدَاءِ	أَدَاءِ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	يَتَكَلَّمُ	يَأْكُلُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٤	تَقْتِي	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٥	بُدِّءَ	بُدِيءَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٢٩

أميرا جميلة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
٢	أُسْتَاذٌ	أُسْتَاذٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَدَاءٍ	أَدَاءٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَحْمَدُ	أَحْمَدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	هَيْئَةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٧	بَدَاءٌ	بَدَاءٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

الجدول ٣٠

حسنى نور حنيفة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	جَائِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة

الجدول ٣١

أولياء رحمة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٢	أَحْمَدُ	أَحْمَدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٣	أَبَاهُمْ	أَبَاهُمْ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٤	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةَ	الخطأ في كتابة همزة القطع
٥	هَيَاءٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٦	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٧	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة
٨	بُدِأَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة
٩	بَدَاءَ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة

ج- تحليل البيانات

على نتائج تقديم البيانات والنتائج التي تم الحصول عليها بعد فحص كتابة الإملاء للطالبات، أستخدم طريقة وصفية نوعية لتحليل البيانات ثم تم الحصول على النتائج التالية عن أشكال أخطاء الإملاء في كتابة همزة الوصل وهمزة القطع والهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة، فيما يلي:

الجدول ٣٢

نور ميلا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِخْتِبَارَ	إِخْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة)
٣	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَبَاهُمْ	أَبَاهُمْ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	أَحْمَدُ	أَحْمَدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٦	أَسَابِيعَ	أَسَابِيعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٧	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٨	هَيَاءٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٩	سَعَلَ	سَأَلَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
١٠	بُدِأَ	بُدِيءَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
١١	بَدَاءَ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة أحد عشر أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وخمسة أخطاء في همزة القطع وثلاثة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على النبرة الياء، على الألف ومنفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الياء والألف).

الجدول ٣٣

نور فضلى عميما

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في الأسماء العشرة)
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	إِنْدُونِيْسِيَا	إِنْدُونِيْسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَسَابِيْع	أَسَابِيْع	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	هَيَاةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٦	تَضَوُّوا	تَضَوُّوا	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٧	بَدَّ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة سبعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل
ثلاثة أخطاء في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (على النبرة الياء)
وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الألف ومنفردة).

الجدول ٣٤

فلدا رزقنا الميانشة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتَبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٣	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَسَابِيعٌ	أَسَابِيعٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	أَدَاءٌ	أَدَاءٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٦	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٧	جَاءِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٨	تَنْتَبِي	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٩	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١٠	لُئُلُو	لُؤُلُو	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة عشرة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وخمسة أخطاء في همزة القطع وثلاثة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على النبرة الياء، على الألف ومنفردة) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الواو).

الجدول ٣٥

فاطمة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتَبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَّرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في ماضي الخماسي)
٣	أَعْلَنَ	أَعْلَنْ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة)
٤	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	أَسَابِيعَ	أَسَابِيعٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٦	أَوْلَادُ	أَوْلَادٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٧	أَدَاءٍ	أَدَاءٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٨	إِنْدُونِيْسِيَا	إِنْدُونِيْسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٩	أُسْتَاذٌ	أُسْتَاذٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
١٠	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست منفردة)
١١	هَيْوَةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)
١٢	تَضْوَأٌ	تَضْوَةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست منفردة)
١٣	بَدَأٌ	بَدَأٌ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة ثلاثة عشر أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطئين في همزة الوصل وسبعة أخطاء في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (على النبرة الياء ومنفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الألف ومنفردة).

الجدول ٣٦

جاسيكا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أُسْتَاذُ	أُسْتَاذُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٢	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَسَابِيعَ	أَسَابِيعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	أَدَاءٍ	أَدَاءٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٦	مُؤْمِنٌ	مُؤْمِنٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست على الواو)
٧	بُدِيَّ	بُدِيَّ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة سبعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة
الوصل ويوجد خمسة أخطاء في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (على
النبرة الواو) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الياء).

الجدول ٣٧

أوفا سليما

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِنْتَظَرَ	إِنْتَظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في ماضي الخماسي)
٢	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في الاسم العشرة)
٣	إِنْدُونِيْسِيَا	إِنْدُونِيْسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أُسْتَاذُ	أُسْتَاذُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	يَنْسَاءُلُونُ	يَنْسَاءُلُونُ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست منفردة)
٦	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست منفردة)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٧	هَيْئَةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٨	جَائِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٩	تَضَوُّوا	تَضَوُّوا	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
١٠	بَدَأَ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة عشرة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطئين في همزة الوصل وخطئين في همزة القطع وأربعة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على النبرة الياء ومنفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الألف ومنفردة).

الجدول ٣٨

أنا أَلطاف النساء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهزة في الاسم العشرة)
٢	أَسَائِع	أَسَائِع	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	إِنْدُونِيسِيَا	إِنْدُونِيسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَرْبَعَة	أَرْبَعَة	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٦	مُرُوَّة	مُرُوَّة	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

٧	بُدِّءَ	بُدِّئُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٨	بَدَأَ	بَدَأُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة ثمانية أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وثلاثة أخطاء في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (منفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الألف والياء).

الجدول ٣٩

نوشور أولياء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضِرْ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الخماسي)
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أُسْتَادُ	أُسْتَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٥	جَاءِغُ	جَائِعُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٦	لُؤْلُءٌ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة ستة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وثلاثة أخطاء في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (على النبرة الياء) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الواو).

الجدول ٤٠

فاطمة الزهراء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٢	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٣	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٥	بُدِئاً	بُدِئٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة خمسة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ويوجد ثلاثة أخطاء في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (منفردة) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الياء).

الجدول ٤١

ستي أدبلا نور حفيظة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتَبَارَ	إِحْتَبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٣	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة)
٤	يَنْسَاءُلُونَ	يَنْسَاءُلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٥	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٦	بُدِّءَ	بُدِّءَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٧	لُؤْلُؤٌ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة سبعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطئين في همزة الوصل وخطأ واحد في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (منفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الياء والواو).

الجدول ٤٢

نور حفيظة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتَبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	إِنْتَبَرَّ	إِنْتَبَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٣	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في الأسماء العشرة)
٤	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	مُرُوْتُنْ	مُرُوْتَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٦	يَنْقُلُ	يَأْكُلُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٧	تَتْتِي	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٨	ذَابٌ	ذِئْبٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٩	مُئْمِنٌ	مُؤْمِنٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الواو)
١٠	جَاعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
١١	سَقَلٌ	سَأَلٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
١٢	بُدِأٌ	بُدِيءٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
١٣	بَدَاءٌ	بَدَأٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
١٤	لُقُلُوٌّ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة أربعة عشر خطأ في كتابة هذه الطلبة، ثلاثة أخطاء في همزة الوصل وخطأ واحد في همزة القطع وسبعة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على الألف والياء والواو ومنفردة) وثلاثة أخطاء في الهمزة المتطرفة (على الألف والواو والياء).

الجدول ٤٣

رزقا ألدينا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٢	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست منفردة)
٣	بُديءَ	بُديءَ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ويوجد خطأ واحد في همزة القطع وخطأ واحد في همزة المتوسطة (منفردة) وخطأ واحد في همزة المتطرفة (على الياء)

الجدول ٤٤

نديا نور عفيفة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتِبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	أَسَائِعَ	أَسَائِعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	هَيْأَةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٥	بُدِأَ	بُدِيَّ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة خمسة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل خطئين في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (على الياء) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الياء).

الجدول ٤٥

نور شفاء زهراء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في الأسماء العشرة)
٢	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٣	نَصُوُّوُ	نَصُوُّوُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل ولا يوجد خطأ في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (منفردة) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (منفردة).

الجدول ٤٦

يسمين نبيلًا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِنْتَظَرَ	إِنْتَظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٢	أَسَابِعَ	أَسَابِعَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٦	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

وجدت الباحثة ستة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وثلاثة أخطاء في همزة القطع وخطئين في همزة المتوسطة (منفردة) ولا يوجد خطأ في همزة المتطرفة.

الجدول ٤٧

إلسا نوزيلا فطري

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتَبَارَ	إِحْتَبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب همزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	إِنْتَضَرَ	إِنْتَضَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب همزة في ماضي الفعل الخماسي)
٣	إِنْدُونِيْسِيَا	إِنْدُونِيْسِيَا	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَوْلَادُ	أَوْلَادُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	يَتَسَاءَلُوْنَ	يَتَسَاءَلُوْنَ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست منفردة)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٦	مُرُوؤَتْ	مُرُوؤَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٧	أَفَادَتْ	أَفَادَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٨	هَيَّاتٌ	هَيَّاتَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٩	جَاءِعٌ	جَاءِعَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
١٠	بُدَيْ	بُدَيْءٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
١١	لُؤْلُءٌ	لُؤْلُؤٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة أحد عشر خطأ في كتابة هذه الطلبة، خطئين في همزة الوصل وخطئين في همزة القطع وخمسة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على الياء ومنفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الياء والواو).

الجدول ٤٨

شريفنا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٢	جَاءِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)
٣	بُدِئاً	بُدِيئٌ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ويوجد خطأ واحد في همزة القطع وخطأ واحد في همزة المتوسطة (على الياء) وخطأ واحد في همزة المتطرفة (على الياء).

الجدول ٤٩

زهرة الشفاء

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة)
٢	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٣	هَيَاءٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٤	جَاءِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة أربعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ويوجد خطأ واحد في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (على الياء) ولا يوجد خطأ في الهمزة المتطرفة.

الجدول ٥٠

نور أركية

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِنْتَضَرَ	إِنْتَظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٢	مُؤْمِنٌ	مُؤْمِنٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الواو)
٣	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل ولا يوجد خطأ في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (على الواو ومنفردة) ولا يوجد خطأ في الهمزة المتطرفة.

الجدول ٥١

نور خليظة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٢	أَرْبَعَةَ	أَرْبَعَةَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	هِيَ أَوْ هَيْئَةٌ	هَيْئَةٌ	الخطأ في كتابة همزة المتوسطة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)
٤	تَضَوُّوْ	تَضَوُّوْ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست منفردة)
٥	بُدِأَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست على النبرة الياء)
٦	لُئِلُّوْ	لُئِلُّوْ	الخطأ في كتابة همزة المتطرفة (تكتب همزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة ستة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ويوجد خطئين في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (على الياء) وثلاثة أخطاء في الهمزة المتطرفة (على الياء، على الواو ومنفردة).

الجدول ٥٢

صافيرا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	تَنْتِي	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٢	سَنْلَ	سَأَلَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٣	بُدِّءَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة ثلاثة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ولا يوجد أيضا في همزة القطع ويوجد خطئين في الهمزة المتوسطة (على الألف) خطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الياء).

الجدول ٥٣

نفيشا ألميرا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِحْتَبَارَ	إِحْتِبَارَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في المصدر الفعل الخماسي)
٢	إِنْتِظَرَ	إِنْتِظَرَّ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٣	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	ذَابٌ	ذِئْبٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٥	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٦	سَتَلَّ	سَأَلْ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٧	لُؤْلُئِي	لُؤْلُؤِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الواو)

وجدت الباحثة سبعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وخطئين في همزة القطع وثلاثة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على الألف، على الياء ومنفردة) خطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الواو).

الجدول ٥٤

إلسا ننديا

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِنْتظَرَ	إِنْتظَرَ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٢	أَدَاءٍ	أَدَاءٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	يَأْكُلُ	يَأْكُلُ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٤	تَنْتَبِي	تَأْتِي	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٥	بُدِّءَ	بُدِيَّ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة خمسة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وخطأ واحد في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (على الألف) وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الياء).

الجدول ٥٥

أميرا جميلة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِنْتَظَرُ	إِنْتَظَرُ	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في ماضي الفعل الخماسي)
٢	أُسْتَاذٌ	أُسْتَاذٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَدَاءٍ	أَدَاءٍ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَحْمَدُ	أَحْمَدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٦	هَيَّئَةٌ	هَيَّأَةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على الألف)
٧	بَدَاءٌ	بَدَاءٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة سبعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل
وثلاثة أخطاء في همزة القطع وخطئين في الهمزة المتوسطة (على الألف ومنفردة)
وخطأ واحد في الهمزة المتطرفة (على الألف).

الجدول ٥٦

حسنى نور حنيفة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	إِسْمِي	إِسْمِي	الخطأ في كتابة همزة الوصل (تكتب الهمزة في الأسماء العشرة)
٢	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَعْلَنَ	أَعْلَنَ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة)
٤	جَائِعٌ	جَائِعٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

وجدت الباحثة أربعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، خطأ واحد في همزة الوصل وخطئين في همزة القطع وخطأ واحد في الهمزة المتوسطة (على الياء) ولا يوجد خطأ في الهمزة المتطرفة.

الجدول ٥٧

أولياء رحمة

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
١	أَنَّ	أَنَّ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الحرف المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٢	أَحْمَدُ	أَحْمَدُ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٣	أَبَاهُمْ	أَبَاهُمْ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٤	أَرْبَعَةٌ	أَرْبَعَةٌ	الخطأ في كتابة همزة القطع (لا توضع علامة القطع في الاسم المتضمنة في أحكام همزة القطع)
٥	هَيَّأَتْ	هَيَّأَتْ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)

الرقم	الأخطاء	تصويب الأخطاء	تصنيف وأشكال الأخطاء
٦	يَتَسَاءَلُونَ	يَتَسَاءَلُونَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٧	مُرُوَّةٌ	مُرُوَّةٌ	الخطأ في كتابة الهمزة المتوسطة (تكتب الهمزة ليست منفردة)
٨	بُدِأَ	بُدِئَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على النبرة الياء)
٩	بَدَّءَ	بَدَأَ	الخطأ في كتابة الهمزة المتطرفة (تكتب الهمزة ليست على الألف)

وجدت الباحثة تسعة أخطاء في كتابة هذه الطلبة، لا يوجد خطأ في همزة الوصل ويوجد أربعة أخطاء في همزة القطع وثلاثة أخطاء في الهمزة المتوسطة (على الياء ومنفردة) وخطئين في الهمزة المتطرفة (على الألف والياء).

من تحليل البيانات يمكن ملاحظة أن أشكال أخطاء الإملاء في هذا البحث هي أخطاء في كتابة همزة الوصل وهمزة القطع والهمزة المتوسطة والهمزة المتطرفة. وأيضا يمكن ملاحظة أن الأخطاء الأكثر في كتابة همزة القطع وهي ستين خطأ وأشكال أخطاء همزة القطع وهي حذف رأس العين في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة وفي الحروف المبدوء بالهمزة وأيضا في الأسماء التي لا تتضمن الأسماء العشرة، هذه يتسبب أن الطالبات يجدون صعوبة في التمييز أو التحديد بين أمثلة همزة القطع في المادة التعليمية وهمزة القطع في الممارسة العلمية وقلة إتقان العلم في الأفعال الذي يدخل في قواعد همزة القطع.

ثم أخطاء الأكبر الثاني في كتابة الهمزة المتوسطة وهي ستة وخمسون أخطاء (تسعة عشر على النبرة الياء، أحد عشر على الألف، ثلاثة على النبرة الواو، ثلاثة وعشرين منفردة) وأشكال أخطاء الهمزة المتوسطة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد الهمزة المتوسطة ، هذه يتسبب لأن وجود الكثير من قواعد الهمزة المتوسطة بحيث يصعب على الطالبات فهم جميع القواعد.

ثم أخطاء الأكبر الثالث في كتابة الهمزة المتطرفة وهي ثلاثة وثلاثين أخطاء (ثمانية على الألف، سبعة على الواو، أربعة عشر على الياء، وأربعة منفردة) وأشكال أخطاء الهمزة المتطرفة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد الهمزة المتطرفة. هذه يتسبب المدرسة لم تقدم شرحا مفصلا لقواعد الهمزة المتطرفة.

وآخر أقل أخطاء في كتابة همزة الوصل وهي ستة وعشرون أخطاء، على رغم أن أخطاء همزة الوصل كانت أقلها ولكن لا يزال هناك أخطاء وأشكال أخطاء همزة الوصل وهي توضع رأس العين في الأسماء العشرة وفعل الخماسي والسدسي ، هذه يتسبب الطالبات لا يتقنون الأفعال الذين يدخلون قواعد همزة الوصل مثل الماضي في فعل الخماسي والسداسي وأمرهما ومصدرهما وأيضا الأمر في فعل الثلاثي.

من تحليل البيانات المتعلقة بالأخطاء في كتابة الهمزة يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك الأشكال من الطالبات الذين يخطئون في كتابة الهمزة. ثم بناء على نتائج المقابلات مع مدرّسة الإملاء، ارتكبت الطالبات أخطاء في الكتابة الإملاء لأن الطالبات لم يفهموا ١٠٠% من مادة الإملاء التي يتم تدريسها لأن هناك الكثير من القواعد وشكل قواعد الأفعال على الهمزة وعدم إتقان المدرسة لمواد تعلم الإملاء لأن المدرسة ليس فقط التدريس الإملاء ولكن التدريس درس أخرى. هذا يتوافق مع ما قيل (شهظة) مما يفسر عدة عوامل تسبب أخطاء في الإملاء، أنه

(١) العوامل المتعلقة بالمدرس. المدرس ضعيف من الداخل الاستعداد اللغوي المعلمين الذين يقومون بتدريس العديد من المواد، وتميل إلى عدم الالتفات إلى الأخطاء الإملاء للطالبات.

(٢) العوامل المتعلقة بالطالبات. يرتبط بالارتباك والخوف، وعدم القدرة على التمييز بين الأصوات المتجاورة، عدم تصديق ما كتب، تعب، ضعف الحواس، انخفاض مستوى الذكاء، قلة انتباه العين، ضعف الذاكرة وأوجه القصور الأخرى.^{٤٠}

ثم تعلم قواعد الإملاء مهم جدا حتى تكون كتابة الكلمات صحيحة ووفقا للقواعد، وهذا أيضا وفقا لما قال إبراهيم أي أن الغرض من دراسة الإملاء ينقسم إلى ثلاثة، وهي: تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا ثم فهم وإفهام من وظيفة الأساسية للغة بحسن اختيار القطعة واتباع الطرق المجدية على النحو الذي سنفصله فيما بعد ثم إجادة الخط.^{٤١} وأهدافه الهدف المباشرة من الإملاء هو القدرة على رسم الحروف والكلمات رسما صحيحا واضحا سريعا كاملا.^{٤٢}

من نتائج المقابلات مع مدرسة الإملاء، أوضحت طريقة المدرسة لتغلب أخطاء الإملاء وهي إعادة دروس الإملاء التي تم تعلمها في أول ١٠-١٥ دقيقة أثناء تعلم الإملاء وممارسة الكثير. مدة درس الإملاء ٢ x ٣٠ دقيقة. لذلك يمكن استخدام أول ١٥ دقيقة من إعادة الدروس السابقة و ١٥-٢٠ دقيقة من المواد الجديدة، وآخر

⁴⁰ Fuad Munajat, *Faktor-faktor Kesulitan Menulis Imla Mahasiswa PBA IAIN Kudus di Masa Pandemi*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 13, 2021, hlm. 56-57

عبد العليم إبراهيم. في طرق التدريس الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة. دار المعارف، ١٩٦٢، ص

١٨٣⁴¹

⁴² محمود علي السمان، التوجيهية في تدريس اللغة العربية، (بيروت: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص ٢٢٥

دقيقة من التدريب للحضور إلى مقدمة الفصل أو الكتابة على السبورة أو في كتاب الطالبات.

هذا وثيق الثلة بالمجلة التي تشرح من مجلة العربية وهي أن الجهود المبذولة لتغلب الأخطاء النطق تتم من خلال تقديم قواعد الإملاء لفترة وجيزة ثم شرح قواعد الإملاء ثم تقديم أكبر عدد من الأمثلة. ولتطبيق قواعد الإملاء تجب على المدرسة توفير أكبر مساحة ممكنة لتمكين الطالبات من ممارسة كل هذه القواعد جيدا وفي النهاية التمكن من إتقانها.^{٤٣}

⁴³ Muh. Hafidz Roviin, *Analisis Kesalahan Imla Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Salatiga*, Vol. 11, Jurnal Studi Arab, 2020, hlm. 24