

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- خلاصة البحث

من تحليل البيانات يمكن الاستنتاج أنه بناء على كتابات ستة وعشرين طالبات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية في معهد ابن عطاء الله. أشكال أخطاء همزة القطع وهي حذف رأس العين في الفعل الرباعي المبدوء بالهمزة وفي الحروف المبدوء بالهمزة وأيضا في الأسماء التي لا تتضمن الأسماء العشرة. ثم أشكال أخطاء همزة المتوسطة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد همزة المتوسطة. ثم أشكال أخطاء همزة المتطرفة وهي لا يوضع رأس العين على النبرة المناسبة بقواعد همزة المتطرفة. ثم أشكال أخطاء همزة الوصل وهي توضع رأس العين في الأسماء العشرة وفعل الخماسي والسدسي

أسباب الأخطاء لأن الطالبات يجدون صعوبة في التمييز أو التحديد بين أمثلة همزة القطع في المادة التعليمية وهمزة القطع في الممارسة العلمية وقلة إتقان العلم في الأفعال الذي يدخل في قواعد همزة القطع ثم وجود الكثير من قواعد همزة المتوسطة بحيث يصعب على الطالبات فهم جميع القواعد وأيضا المدرسة لم تقدم شرحا مفصلا لقواعد همزة المتطرفة ثم الطالبات لا يتقنون الأفعال الذين يدخلون قواعد همزة الوصل مثل الماضي في فعل الخماسي والسداسي وأمرهما ومصدرهما وأيضا الأمر في فعل الثلاثي. ثم محاولة المدرسة لتغلب أخطاء الإملاء هي تكرار الدروس التي تم تدريسها في أول خمس عشرة دقيقة من ساعات الدراسة.

## ب- توصيات البحث

وبناء في نتائج طرحت الباحثة عدة توصيات البحث على النحو التالي:

- ١- لمدرسة الإملاء تنبغي ألا تكرر مدرسة الإملاء الدروس السابقة فحسب بل تجب أن تنتبها للطالبات الذين يرتكبون الكثير من الأخطاء في كتاباتهم حتى يتم إعطاؤهم فهما أكثر تفصيلا لقواعد الإملاء والأمثلة الصحيحة.
- ٢- للطالبات، حافظ على الروح لتعلم قواعد الإملاء، لأن كتابة قواعد الإملاء ستؤثر بشكل كبير على تعلم اللغة العربية في مدارس المستوى المتقدم.