

ABSTRAK

Nashrullah Muhammad Atha, NIM 1603520094, *Pendidikan Terpadu: Studi pada Sekolah Dasar Islam Terpadu di Kalimantan Selatan*), di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., Pembimbing II: Dr. Muhammad Rusydi, M. Ag, Disertasi, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2022)

Brand Terpadu dengan makna masuknya nilai-nilai islami pada proses pembelajaran umum menjadi sangat menarik bagi masyarakat elit muslim sebagai alternatif pendidikan Islam modern. Secara faktual, makna terpadu yang relatif sederhana tersebut telah menjadikan SDIT mengalami kebanjiran peserta didik sehingga sampai *overload*. Oleh sebab itu, menjadi penting untuk melakukan analisis secara filosofis dari makna terpadu itu sendiri sehingga akan diketahui makna terpadu secara komprehensif dalam konteks epistemologi Islam.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan konsep pendidikan terpadu di SDIT. 2) Mendeskripsikan penerapan pendidikan terpadu di SDIT. 3) Memberikan analisis filosofis tentang integrasi ilmu sebagai satu refleksi epistemologi Islam sebagai tawaran makna Terpadu yang lebih utuh bagi SDIT

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan filosofis. Melalui studi analisis dan evaluasi akan diketahui korelasi konsep pendidikan terpadu SDIT secara epistemologi dalam konteks filosofi Islam, baik dalam tataran teori integrasi para filsuf klasik maupun teori reintegrasi para filsuf kontemporer.

Dari penelitian ini ditemukan tiga temuan; 1) Konsep pendidikan terpadu masih terbatas kepada memasukan pesan-pesan islami baik yang bersumber dari wahyu maupun cerita-cerita islami ke dalam semua materi pembelajaran. 2) Penerapan pendidikan terpadu dapat dilihat pada tiga hal berikut; *Pertama*, memperkuat materi K 13 dengan muatan nilai-nilai islami pada semua materi pembelajaran. *Kedua*, penguatan nilai-nilai islami melalui kurikulum kekhasan Sekolah Islam Terpadu meliputi PAI Terpadu, Tahfidz, Tahsin, Pengembangan Diri dan Bina Pribadi Islami. *Ketiga*, penguatan spiritualitas melalui proses internalisasi nilai-nilai islami, baik dalam bentuk *halqah*, *mabit*, *tastqib*, *jilsah rôhiyyah* dan *amal yaumi* yang bersifat wajib sehingga terbentuk budaya islami 3) Secara konseptual, keterpaduan yang diterapkan di SDIT masih pada tahapan ayatisasi berbasis ideologis *syumûliyyatul Islâm* yang terafiliasi kepada Ikhwânul Muslimîn. Secara epistemologi, teori integrasi yang dikembangkan SDIT masih berada pada tataran normatif teologis yang masih bersifat ayatisasi menarik bagi kalangan elit muslim karena adanya keterpaduan antara materi umum dan agama. Akan tetapi pada basis epistemologi filosofis konsep integrasi ilmu SDIT perlu dilakukan penguatan sehingga akan terformulasi konsep integrasi ilmu yang lebih utuh.

Kontribusi dari penelitian dapat dilihat dari 3 aspek, 1) memberikan informasi kepada masyarakat tentang basis ideologis yang mempengaruhi konsep 2) basis konseptual keterpaduan SDIT banyak dipengaruhi paradigma *wordview islami* Al Attas dan paradigma tauhid Al Faruqi. 2) epistemologi ideologis Ikhwanul Muslimin telah membentuk paradigma *syumûliyyatul islâm* yang banyak mempengaruhi konsep

integrasi SDIT sehingga diperlukan adanya sikap inklusif bagi SDIT terhadap konsep berpikir filosofis agar sesuai dengan epistemologi pendidikan Islam integratif.

Kata Kunci: Pendidikan Terpadu, Sekolah Dasar Islam Terpadu, Integrasi Ilmu

ABSTRACT

Nashrullah Muhammad Atha, NIM 1603520094, *Integrated Education: Studies in Integrated Islamic Elementary School Studies in South Kalimantan*, Supervisor I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag., Supervisor II: Dr. Muhammad Rusydi, M. Ag Dissertation, Postgraduate UIN Antasari 2022

Integrated brand with the meaning of the inclusion of Islamic values in the general learning process becomes very attractive to the Muslim elite as an alternative to modern Islamic education. Factually, the relatively simple integrated meaning has made the Integrated Islamic Elementary School flooded with students so that it is overloaded. Therefore, it is important to carry out a philosophical analysis of the integrated meaning itself so that a comprehensive integrated meaning will be known in the context of Islamic epistemology.

The objectives of this study are: 1) To describe the concept of integrated education in the Integrated Islamic Elementary School. 2) Describe the implementation of integrated education in the Integrated Islamic Elementary School (SDIT). 3) Provide a philosophical analysis of the integration of knowledge as a reflection of Islamic epistemology as an offer of a more complete Integrated meaning for Integrated Islamic Elementary Schools (SDIT)

This research includes descriptive qualitative research with the type of field research. The approach used in this research is a philosophical approach. Through analysis and evaluation studies, it will be known the epistemological correlation of the concept of Integrated Islamic Elementary School (SDIT) in the context of Islamic philosophy, both at the level of the theory of integration of classical philosophers and the theory of reintegration of contemporary philosophers.

From this research found three findings; 1) The concept of integrated learning is still limited to incorporating Islamic messages both from revelation and Islamic stories into all learning materials. 2) The application of integrated learning can be seen in the following three things; First, strengthening the K 13 material with Islamic values in all learning materials. Second, strengthening Islamic values through the unique curriculum of the Integrated Islamic School which includes Integrated Islamic Religious Education (PAI), Tahfidz, Tahsin, Self-Development and Islamic Personal Development. Third, strengthening spirituality through the process of internalizing Islamic values, both in the form of halqah, mabîr, tastqîb, jilsah rôhiyyah and amal yaumi which are mandatory so that an Islamic culture is formed. Islam affiliated to the Muslim Brotherhood. Epistemologically, the integration theory developed by SDIT is still at the theological normative level which is still of a ayatization nature which is attractive to the Muslim elite because of the integration between general and religious material. However, on the basis of philosophical epistemology, the concept of integration of SDIT science needs to be strengthened so that a more complete concept of knowledge integration will be formulated.

The contribution of the research can be seen from 3 aspects, 1) the conceptual basis of SDIT integration is heavily influenced by the Al Attas Islamic worldview paradigm and Al Faruqi monotheism paradigm. 2) the integration of the general curriculum and religion is in line with the integrative-interconnective paradigm of M. Amin Abdullah. 3) The ideological epistemology of the Muslim Brotherhood has shaped the *syumûliyyatul Islam* paradigm which greatly influences the concept of

SDIT integration so that an inclusive attitude is needed for SDIT to the concept of philosophical thinking to fit the epistemology of integrative Islamic education.

Keywords: Integrated Education, Integrated Islamic Elementary School, Knowledge Integration

ملخص

نصر الله محمد عطا ، رقم القيد ١٦٠٣٥٢٠٠٩٤ ، اتعليم المتكامل: دراسة في المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكليمتان الجنوبية) ، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محي الدين بارني الماجستير المشرف الثاني الدكتور. محمد رشدي ، الماجستير في الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري، (٢٠٢٢).

يصبح شعار التعليم المتكامل بمعنى إندماج القيم الإسلامية في عملية التعلم العامة جذاباً لمجتمع عليا المسلم كبديل للتعليم الإسلامي الحديث. وفي الواقع ، أن هذا المعنى المتكامل البسيط نسبياً قد جعل المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة مغمورة بالطلاب حتى تكون قائضة عن الزاد. لذلك ، من المهم إجراء تحليل فلسفي للمعنى المتكامل نفسه حتى يُعرف المعنى المتكامل بشكل شامل في سياق نظرية المعرفة الإسلامية.

وأما أهداف هذه الدراسة فكما يلي: (١) وصف مفهوم التعليم المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. (٢) وصف تنفيذ التعليم المتكامل في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. (٣) تقديم تحليل فلسفي لتكامل المعرفة كانعكاس لنظرية المعرفة الإسلامية كعرض لمعنى متكامل أكثر تكاملاً للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

وهذا البحث من ضمن البحث الوصفي النوعي بالإضافة إلى البحث الميداني. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو منهج فلسفي. ومن خلال دراسات التحليل والتقييم ، يُعرف الارتباط المعرفي لمفاهيم التعليم المتكامل للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة في سياق الفلسفة الإسلامية، إما على مستوى نظرية التكامل للفلاسفة الكلاسيكيين وإما على نظرية إعادة الدمج للفلاسفة المعاصرين. ومن خلال هذا البحث ، تم العثور على ثلاث نتائج، (١) لا يزال مفهوم التعلم المتكامل مقصوراً على دمج الرسائل الإسلامية سواء من الوحي أو القصص الإسلامية في جميع المواد التعليمية. (٢) يمكن رؤية تطبيق التعلم المتكامل في أربعة أشياء التالية ؛ أولاً ، صياغة مادة المنهاج الدراسي ٢٠١٣ مع زيادة القيم الإسلامية في جميع المواد التعليمية. ثانياً ، تعزيز القيم الإسلامية من خلال منهج خاص للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بما في ذلك PAI المتكامل ، والتحفيز ، والتحسين ، والتنمية الذاتية ، والتنمية الشخصية الإسلامية. ثالثاً ، تقوية الروحانية من خلال عملية استيعاب القيم الإسلامية ، سواء في شكل حلقة اسبوعية، وتثقيب ، وجلسة روحية ، وأعمال اليوم الإيجابية ، بحيث يتم تكوين ثقافة إسلامية. (٣) أدى الارتباط الأيديولوجي بين المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة وحركة الإخوان المسلمين من خلال نموذج شمولية الإسلام إلى ظهور مفهوم تكامل المعرفة الذي لا يزال آياتية، ومن

الناحية المعرفية ، لا تزال نظرية المعرفة التكاملية التي تقدمها المدرسة الابتدائية الإسلامية معيارية إيديولوجية ولكنها نجحت نفعيا في جذب علية المسلم بسبب التكامل بين المواد العامة والدينية. ومع ذلك ، على أساس نظرية المعرفة الفلسفية ، فإن مفهوم التعليم المتكامل للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة يحتاج إلى مزيد من التعزيز.

يكن رؤية مساهمة هذا البحث من ثلاثة جوانب التالية: (١) إن أساس المفهوم التكامل للمدرسة الابتدائية المتكاملة تتأثر بشكل كبير بنموذج نظرية المعرفة للسيد النقيب العطاس العطاس ونموذج التوحيد للفاروقي. (٢) تكامل المناهج لمواد العامة مع الدين يتمشى مع نموذج الترابط التكامل محمد أمين عبد الله. (٣) لقد شكلت نظرية المعرفة الأيديولوجية للإخوان المسلمين نموذج شمولية الإسلام الذي يؤثر بشكل كبير على مفهوم تكامل للمدرسة الابتدائية المتكاملة بحيث يكون هناك حاجة إلى موقف إنفتاحي للمدرسة الابتدائية المتكاملة لمفهوم التفكير الفلسفي ليتناسب مع نظرية المعرفة للتعليم الإسلامي التكاملية.

الكلمات الأساسية: التعليم المتكامل ، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ، التكامل المعرفي