

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara

PEDOWAN WAWANCARA

A. Konsep Pendidikan Terpadu SDIT

1. Bagaimana basis filosofis penerapan SDIT ?
2. Bagaimana konsep pendidikan terpadu di SDIT Ukhuwah ?
3. Bagaimana konsep pendidikan ideal tentang keterpaduan materi umum dan agama ?
4. Bagaimana pengaruh JSIT secara konseptual terhadap SDIT ?
5. Apa arti terpadu

B. Penerapan Konsep Pendidikan Terpadu di SDIT

1. Bagaimana keterpaduan kurikulum SDIT dengan kurikulum K 13 ?
2. Bagaimana memadukan kurikulum terpadu dengan materi SPDP ?
3. Bagaimana cara memadukan materi umum dengan agama ?
4. Apa perbedaan program pramuka nasional dengan pramuka SDIT ?
5. Bagaimana memadukan musik, paduan suara dan renang dengan nilai-nilai islami ?
6. Apakah ada korelasi langsung penguatan nilai-nilai spiritual terhadap proses penerapan pendidikan terpadu ?
7. Seandainya konsepnya ada, nilai-nilai islami sudah ada di RPP tapi para tenaga pendidiknya tidak diperkuat dengan nilai-nilai rohiyah ?
8. Bagaimana jika terjadi penurunan spiritualitas di antara tenaga pendidik dan kependidikan ?
9. Adakah materi tarbiyah berpengaruh terhadap penerapan pendidikan terpadu pada saat menyampaikan materi pembelajaran ?
10. Apakah pembinaan rohiyah yang terstruktur memberikan pengaruh terhadap penerapan pendidikan terpadu secara umum ?
11. Bagaimana cara membina tenaga pendidiknya khususnya tenaga pendidik yang umum ?
12. Bagaimana cara membina tenaga pendidiknya khususnya tenaga pendidik yang umum ?
13. Apakah penurunan spiritual akan memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran ?
14. Sejauh mana korelasi antara penguatan nilai-nilai spiritual dengan pengelolaan emosi pada saat pembelajaran ?

C. Dasar Filosofis Integrasi Ilmu SDIT dalam Perspektif Epistemologi Pendidikan Islam ?

1. Apa dasar filosofis integrasi ilmu di SDIT ?
2. Apa dasar epistemologi pendidikan integratif yang diterapkan di SDIT ?
3. Apa dasar epistemologi pendidikan integratif di SDIT Ihsanul Amal ?

4. Apa tujuan didirikan SDIT ?
5. Apa pilar pendidikan integratif yang diterapkan di SDIT ?

Lampiran 2. Transkrip Hasil Wawancara

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

A. Konsep Pendidikan Terpadu SDIT

1.	Peneliti	Bagaimana basis filosofis penderian SDIT Qurrata A`yun Kandangan ?
	Subjek	Jadi secara umum filosofi pendirian sekolah kita ini bergerak dari keprihatan sehingga memang dari awal pendirian kita dalam perkembangannya ingin menciptakan generasi yang memang kedepannya menjadi pemimpin, baik ditingkat rendah sampai ketinggian tinggi dengan kepemimpinan yang secara keilmuannya matang terus akhlaknya baik yang itu diwarnai oleh keagamaannya yang memang menguasai dan ini menjadi cita-cita kita bersama.
2.	Peneliti	Bagaimana konsep pendidikan terpadu di SDIT Ukhuwah Banjarmasin ?
	Subjek	Ketika itu berkembang tren Sekolah Islam terpadu di daerah pulau Jawa, seperti Nurul Fikri dan ada juga sekolah <i>full day</i> tapi tidak IT seperti SD Islam Al Hikmah Surabaya, SD Islam Al Falah, di Jakarta ada SDIT Nurul Fikri. Jadi Ukhuwah itu sebenarnya lebih banyak mengadopsi Al Hikmah ketimbang mengadopsi Nurul Fikri Jakarta, karena dari tahun 2005 sampai tahun 2012 itu intens dengan Al Hikmah, intens dengan KPI Surabaya. Lalu pada tahun 2012 sekolah-sekolah Islam terpadu mulai banyak. Lalu mulai 2012 itu intens dengan Sekolah Terpadu. Ukhuwah ini ibaratnya perpaduan atau perkawinan antara Al Hikmah Surabaya dengan Nurul Fikri Jakarta, hadirnya sekolah ini banyak dipengaruhi oleh kedua sekolah di atas. Jadi studi bandingnya, bisa ke Al Hikmah atau Nurul Fikri lebih jauh lagi ke Al Falah Surabaya.
3.	Peneliti	Bagaimana konsep pendidikan terpadu di SDIT Robbani Banjarbaru ?
	Subjek	Kalau konsep sekolahan dari awal itu intinya dakwah dulu, karena dari sekian sekolah bisa dihitung dengan jari yang berkarakter Islam, jadi tujuan itu benar-benar untuk dakwah dulu. Ketika sudah mulai dikembangkan itulah yang kita proses menuju ke sekolah Islam terpadu, jadi tujuannya semata-mata untuk dakwah Islam, kita mensyiarkan sekian karakter dan bagaimana kita menanamkan, tumbuhnya kemerosotan moral luar biasa, jadi intinya mulai dari itu awal.

Lanjutan Konsep Pendidikan Terpadu SDIT

4.	Peneliti	Bagaiaman konsep pendididkan ideal tentang keterpaduan materi umum dan agama ?
	Subjek	Pendidikan sekarang kita ini, misalnya pendidikan umum, kalau kita melihat dari muatan-muatan lebih menguatkan ke segi pengetahuan, sedangkan karakter, keagamaan masih sangat minim, apalagi zaman sekarang ini tambah dikurangi sehingga kita di Yayasan ini mengupayakan keterpaduan antara muatan umum dengan pendidikan karakter dan muatan-muatan agama.
5.	Peneliti	Apa niat awal didirikannya SDIT Qurrata A`yun Kandangan ?
	Subjek	Niat awal sekolah ini didirikan adalah menjadi sekolah umum yang (pelajaran umum) yang dikolaborasikan dengan nilai-nilai keislaman di Kandangan, agar anak-anak kami (Yayasan) ini mendapat materi umumnya dan juga mendapatkan materi-materi keislaman.
6.	Peneliti	Bagaimana pengaruh JSIT secara konseptual terhadap SDIT Ukhuwah ?
	Subjek	Para pimpinan JSIT selalu membuka pikiran, bagaimana setiap pengetahuan selalu dikaitkan dengan Islam, mana bahasa hikmah yang harus kita sampaikan kepada anak-anak dan aplikasi semacam ini selalu ditanamkan oleh pimpinan JSIT kepada para guru-guru JSIT.
7.	Peneliti	Apakah konsep JSIT memberikan pengaruh terhadap SDIT Robbani ?
	Subjek	Sebenarnya cukup banyak pada awal-awal kita berdiri, pengaruh JSIT cukup besar, ibaratnya kita ada programnya, kurikulumnya, itu kita ikuti tapi berjalannya waktu ada target yang JSIT itu dibawah kita, contohnya Al Qur`an 2 juz aja sedangkan kami sudah 3 juz.
8.	Peneliti	Bagaimana hubungan SDIT Qurrata A`yun dengan JSIT ?
	Subjek	Awalnya belum JSIT, akhirnya mencari sekolah yang sudah tergabung dengan JSIT, maka kami berguru dengan Al Khair. Sebelum berdiri, saya dimagangkan di Al Khair. Awal bergabung JSIT 2011, awal berdiri memang konsepnya JSIT, untuk gabung berproses dari 2007 sampai 2011.
9.	Peneliti	Apa arti terpadu ?

Lanjutan Konsep Pendidikan Terpadu SDIT

	Subjek	Setiap pembelajaran itu harus terpadu dengan nilai-nilai islam itu sendiri, jadi yang dimaksud dengan integrasi di sekolah ini, setiap ilmu yang diajarkan bisa dikaitkan dengan nilai-nilai islam, seperti matematika tentang waktu, maka waktu itu kita memadukan kepada Allah telah memberikan waktu untuk kita gunakan seperti apa ? Seperti materi tentang air misalnya debit air, pemborosan air berapa ? sehingga bagaimana kita sebagai umat Islam bisa melakukan penghematan terhadap air dan juga penggunaan terhadap air. Dan inilah yang kami maksud dengan terpadu itu.
10.	Peneliti	Apa arti terpadu ?
	Subjek	Kalau terpadu artinya dalam pembelajaran itu selain anak diberikan materi, tujuan terbesarnya adalah anak itu bisa lebih mengimplementasikan ke kehidupan sehari-hari baik itu dalam misalkan kalau IPA itu sains membuat sesuatu tetapi juga bisa dikaitkan dengan agama, misalnya kalau kelas 1 masih bicara mencuci tangan, makan tangan kanan ternyata tata cara makan berdoa dulu kemudian mencuci tangan ternyata juga diajarkan oleh Rasulullah, jadi ada keterkaitan antara pembelajaran dengan ajaran agama kita.
11.	Peneliti	Apa makna terpadu ?
	Subjek	Menurut saya, selama ini yang berkaitan dengan materi pembelajaran atau muatan kami memadukan, mengingkludkan, memasukan pelajaran umum dimasukan pelajaran keislaman, seperti guru PPKN di dalam RPP haru memasukan muatan keislamannya, tidak mesti harus ayat al Qur`an, boleh hadits, sirah, perilaku baik, nasihat yang penting ada nilai-nilai kebaikan dipastikan dalam RPP harus dimasukan nilai-nilai keislaman. RPP kami itu namanya terpadu.
12.	Peneliti	Apa arti terpadu ?
	Subjek	Walaupun kami bukan madrasah, tapi di sini ditanamkan nilai-nilai keagamaan dalam materi pembelajaran karena dalam perangkat pembelajaran kami juga ada kami sisipkan nilai-nilai keislaman. Seperti ketika belajaran matematika masalah pecahan, maka dalam agama juga ada konsep pecahan seperti masalah warisan. Setiap mata pelajaran selalu disisipkan nilai-nilai keislaman.
13.	Peneliti	Apa arti terpadu ?
	Subjek	Terpadu menurut pemahaman kita, <i>wallahu a`lam</i> , terpadu itu mungkin ada juga konsep pemerintah, pola umum maksudnya ada juga pola dalam bingkai Islam jadi mungkin kita masukan disitu bisa sebagai pembandingnya.
14.	Peneliti	Apa makna terpadu ?

Lanjutan Konsep Pendidikan Terpadu SDIT

	Subjek	Terpadu adalah proses memasukan suatu ilmu secara umum, baik ilmu agama, ilmu dunia / umum ke dalam sebuah sekolah untuk dipadukan dan diajarkan kepada siswa dan keterpaduan ilmu ini juga perlu dimasukan ke dalam visi misi serta program sekolah sehingga keterpaduan ini benar-benar berjalan sesuai dengan visi misi yang kita buat tadi. Kita mengharapkan ada proses pembauran atau percampuran dalam budaya sekolah sehingga unsur-unsur keislaman tersebut juga terwarnai di atmosfer sekolah itu.
--	--------	--

B. Penerapan Pendidikan Terpadu di SDIT

15.	Peneliti	Bagaimana keterpaduan kurikulum SDIT dengan kurikulum K 13 seperti materi IPS ?
	Subjek	Seperti materi kelas 6 tentang kemerdekaan dan perjuangan, kami punya aplikasi tentang hubungan ayat Al Qur`an yang berkenaan dengan kemerdekaan, maka akan munculnya ayat maka kami langsung saja memadukan ayat tersebut dengan kemerdekaan. PKN tentang ketuhanan maka dipadukan dengan surah Al Ikhla`sh.
16.	Peneliti	Bagaimana memadukan kurikulum terpadu dengan materi SPDP ?
	Subjek	Biasanya kulan tidak bisa dipaksakan kepada materinya, seperti tari maka kami arahkan, ketika menari memakai pakaian apa, supaya ada muatan islamnya, kemudian gerakan harus bagaimana agar sesuai dengan nilai islami maka akan dijelaskan, tidak boleh gerakannya yang terlalu meleok-leok misalnya, atau pakaiannya tidak menutup aurat maka disinilah yang kami hubungkan. Kalau masih sulit menemukan keterhubungannya, maka dikaitkan dengan semangat menuntut ilmu atau hadist tentang rajin belajar kalau jalan buntu tetap harus disampaikan muatan keislamannya.
17.	Peneliti	Bagaimana cara memadukan materi umum dengan agama ?
	Subjek	"...guru PAI itu ngajar bisa memadukan IPA, matematik, jadi bagaimana caranya guru PAI yang ngajar bisa memasukan pengetahuan umum disitu, ketiga guru PAI berbicara <i>thahârah</i> bisa berbicara siklus air diopening, saat berbicara shalat, bisa berbicara Kuritentang kesehatan jasmani dan kesehatan, semakin banyak bergerak maka semakin membuat tubuh kita sehat, Allah membuat mekanisme kita biar bergerak..."
18.	Peneliti	Apa perbedaan program pramuka nasional dengan program pramuka SDIT ?

Lanjutan Penerapan Pendidikan Terpadu di SDIT

	Subjek	Mungkin dalam buku saku atau buku pedoman pramuka sama saja, Cuma dalam pengajarannya selalu kami kaitkan dengan keislamannya, mulai dari kegiatan awal, pokoknya semuanya kegiatan itu dikaitkan dengan kemandirian siswa, keislaman siswa dengan lebih banyak berdoa saat kami berkemah, shalat lima berjamaah, shalat tahajud juga saat berkemah itu tidak boleh ditinggalkan, kami juga ada tilawah bareng. Kalau diluar ada api unggun, kami juga ada api unggun sama aja, tapi isinya beda, kalau yang bisa ada mengucapkan dasa darma, kami juga, kami lebih keukhuwah, disitu ada pertunjukan dari siswa-siswa juga, ada motivasi yang disampaikan dan juga muhasabah.
19.	Peneliti	Bagaimana memadukan music, paduan suara dan renang dengan nilai-nilai islami ?
	Subjek	SDIT Ukhuwah kami hanya mengadakan musik-musik yang bersifat perjuangan dan kedaerahan atau tradisional. Hal yang sama juga pada kegiatan paduan suara. Untuk tari juga dibatasi pada tarian tradisional seperti rudat dengan tetap memperhatikan adab-adab islami seperti pada busana dan tampilan make up Tari sendiri hanya sebatas kegiatan pengembangan diri bukan dijadikan target juara pada setiap kegiatan. Sedangkan untuk renang wanita juga dicarikan pelatih wanita di tempat khusus wanita dengan tetap menjaga dan memperhatikan adab-adab islami.
20.	Peneliti	Apakah ada korelasi langsung penguatan nilai-nilai spiritual terhadap proses penerapan pendidikan terpadu ?
	Subjek	Untuk hasil data korelasi langsung tidak bisa ulun jawaban ada, tapi dari segi perilaku dan dari segi pendekatan ke anak-anak itu akan ngaruh, jadi ketika tenaga pendidiknya kuat dengan rohiyah anak-anak itu ngaruh dengan pola dan sikap anak-anak itu di dalam kelas walaupun ulun tidak pernah melakukan penelitan, tapi hasil dari pengamatan sementara memang seperti itu.
21	Peneliti	Seandainya konsepnya ada, nilai-nilai islami sudah ada di RPP tapi para tenaga pendidiknya tidak diperkuat dengan nilai-nilai rohiyah ?
	Subjek	Kalau dibayangkan lah ustadz, kita yang diberi penguatan rohiyah aja kadang-kadang melencing, bagaimana kalau tidak ada penguatan rohiyahnya. Saya sulit juga membayangkan, tuntutan harus terpadu tapi orangnya tidak melaksanakan, كبر مقتا عند الله Pembinaan yang dilakukan itu tujuannya sebagai penyemangatan dalam bekerja sekaligus kita menjadi contoh bagi anak-anak. Karena orientasi sekolah kita kan membentuk pribadi anak-anak, otomatis siapa sih yang menjadi contohnya, siapa yang harus dikuatkan dulu, paling tidak kan harus SDM dulu.

Lanjutan Penerapan Pendidikan Terpadu di SDIT

22.	Peneliti	Bagaimana jika terjadi penurunan spiritualitas di antara tenaga pendidik dan kependidikan ?
	Subjek	Kami lihat dulu data-datanya seperti melihat mutabaahnya kemudian ditanya, bagaimana shalat jamaah, <i>tahajud</i> , amalan harian. Seperti ada laporan ada temuan, ustadz ini jarang shalat berjamaah, jadi <i>ulun</i> lihat dulu data mutabaah setelah itu saya panggil. Jadi ada buku komunikasi antara tenaga pendidik dan kepala sekolah, jadi <i>ulun</i> tabayun dulu, jadi <i>ulun</i> tidak bisa <i>menjudge</i> , pian bagaimana di rumah, bagaimana shalatnya, adakah kendalanya, jadi saya tanya dulu lalu diberikan solusi, kita ini sekolah Islam, sayang sekali <i>pian</i> menyuruh anak-anak shalat tahajud sedangkan <i>pian</i> shalatnya 1 minggu sekali saja sedangkan target anak-anak 2 x dalam seminggu seharusnya target kita kita 4 sampai 5 bagus lagi kalau kawa setiap hari. Jadi rohiyah dulu yang kita kuatkan terlebih dahulu, jadi ketika kita mengajarkan sesuatu sedangkan rohiyah kita tidak baik sayang sekali rasanya kita berada di sekolah yang nyaman ini jadi <i>ulun</i> kuatkan dulu spiritnya kemudian <i>ulun</i> pantau.
23	Peneliti	Adakah materi tarbiyah berpengaruh terhadap penerapan pendidikan terpadu pada saat menyampaikan materi pembelajaran ?
	Subjek	Kalau menurut <i>ulun</i> biasanya ada, kalau kita memiliki tarbiyah yang bagus ketika menghadapi situasi tertentu di lapangan itu kita bisa memunculkan muatan spiritual di dalam kelas. Beda hasilnya dengan tarbiyah yang biasa-biasa saja, semangat spritnya, karena saya pernah supervisi pembelajaran melihat tenaga pendidik ini menengani kelas itu memang agak berbeda rohinya karena kan kalau mereka ikut tarbiyah ilmu ada, bisa memberikan nasihat dan nasihat-nasihat mudah diterima siswa.
24.	Peneliti	Apakah pembinaan rohiyah yang terstruktur memberikan pengaruh terhadap penerapan pendidikan terpadu secara umum ?
	Subjek	Yang jelas ketika orang pemahaman spiritualnya bertambah bagus otomatis dia dalam bekerja supaya bermakna dalam bekerja. Karena yang diyakini ke sini itu bukan lagi sebatas mencari pekerjaan, tapi sudah dalam tataran ibadah. Dan <i>liqa</i> adalah satu wadahnya. Tetapi yang kita lakukan itu mungkin yang lebih efektif itu kepada personal.
25.	Peneliti	Bagaiaman cara membina tenaga pendidiknya khususnya tenaga pendidik yang umum ?

Lanjutan Penerapan Pendidikan Terpadu di SDIT

	Subjek	Kita kan ada pembinaan tenaga pendidik, pertama sebelum masuk seorang tenaga pendidik baru harus memahami lingkup sekolah kita. Kedua, pembinaan secara rutin bersama tenaga pendidik-tenaga pendidik. Kemudian pembinaan oleh wakakur pada kegiatan KKG mini. Kita juga ada pembinaan rohiyah tenaga pendidik dulu melalui amal yaumi, untuk pembinaan pembelajaran mereka dibina secara berkala atau dibina dalam kelompok-kelompok mini di sana mereka diarahkan. Pada setiap pembukaan raker, para tenaga pendidik selalu diingatkan tentang keterpaduan ilmu dan ini adalah roh sekolah kita, sehingga anak-anak tidak kering dengan nilai-nilai keislaman pada setiap pembelajaran.
26	Peneliti	Sejauh mana keberhasilan penguatan nilai-nilai spiritual kepada para tenaga pendidik dan kependidikan ?
	Subjek	Tergantung orangnya, kalau orangnya ada jiwa pembelajaran apapun latar belakangnya maka akan lebih mudah, kalau orangnya tidak memiliki jiwa pembelajaran maka cukup sulit. Yang sulit memadukan nilai keislaman pada materi umum, biasanya tenaga pendidik yang baru memulai, tapi kalau sudah terbiasa maka akan lebih mudah, paling lama 1 bulan biasanya karena dikuliah tidak pernah menghadapi RPP semacam ini ketika di SDIT menemukan RPP yang berbeda, jadi diperlukan adaptasi terlebih dahulu, in syaa Allah dengan berjalannya waktu akan terbiasa.
27	Peneliti	Bagaimana teknis pembinaan di SDIT Ihsanul Amal ?
	Subjek	Kita biasa setiap pekan ada <i>murabbinya</i> dan bergiliran, satu kelompok ada satu <i>murabbi</i> , satu orang sebagai pentaujih itu digilir satu pekan satu kali, Cuma untuk beberapa bulan ini kita tidak jalan karena pandemi, tapi untuk kegiatan secara umum kita jalan aja. seperti mengaji 1 juz /hari dan ini kami wajihkan kesemua karyawan termasuk <i>cleaning service</i> yang dilaporkan ke group WA masing-masing, <i>qiyamul lail</i> minimal 3 x dalam satu pekan.
28.	Peneliti	Apakah penurunan spiritual akan memberikan pengaruh dalam proses pembelajaran ?
	Subjek	Hasil <i>amal yaumi</i> itu memang tergantung orangnya ustadz, tapi yang kami lihat itu, pengaruhnya itu yang kada tapi bagus dari segi pengelolaan ke anak, perilaku anak itu model munculah, kenapa lah begini? Ternyata tenaga pendidik memang kita lihat dalam beberapa bulan ini atau dalam beberapa hari ini amal yauminya agak kurang. Tapi kalau dari segi konsep ilmu biasa, itu karena ia kompeten dibidangnya itu tidak tapi terlalu berpengaruh. Dan ini pengaruhnya lebih kepada sikap anak.

Lanjutan Penerapan Pendidikan Terpadu di SDIT

29.	Peneliti	Sejauh mana korelasi antara penguatan nilai-nilai spiritual dengan pengelolaan emosi pada saat pembelajaran ?
	Subjek	Bagi saya itu wajib, dan juga saya wajibkan, contohnya adalah kewajiban mengerjakan <i>amal yaumi</i> karena terbukti ketika tenaga pendidik itu tidak kita arahkan maka bebannya akan terasa dari menyampaikan materi kelelahan tidak terarah mudah emosi kalau yang rohiyahnya bagus, shalat malam terjaga, tilawah 1 hari 1 juz itu akan menjadi kekuatan.

C. Dasar Filosofis Integrasi Ilmu SDIT dalam Perspektif Epistemologi Pendidikan Islam

30	Peneliti	Apa dasar filosofis integrasi ilmu SDIT Ukhawah ?
	Subjek	Nah yang berikutnya yang juga sangat filosofis, lembaga ini hadir alasannya karena Al Qur'an, jadi di lembaga ini Al Qur'an adalah prioritas. Kalau tidak menjadi prioritas maka tutup saja yayasannya. Sehingga mulai dari PAUD sampai dengan SMA kita memprioritaskan pembelajaran Al-Qur'an. Dan hadirnya lembaga ini juga ingin menjadi lembaga yang terbaik. Salah satunya melalui Al-Qur'an.
31	Subjek	Untuk landasan filosofisnya bisa dilihat pada ayat-ayat Al Quran misalnya di dalam surah an Nisa ayat 9, surah Ali Imran 190 sampai 191, surah al `alaq ayat 1-5 kemudian surat al-Mujâdilah ayat 11, dan surah ar Rahman ayat 33
32	Peneliti	Apa landasan filosofis integrasi ilmu SDIT Qurrata `Ayyun Kandangan ?
	Subjek	Jadi secara umum filosofi pendirian sekolah kita ini bergerak dari keprihatan sehingga memang dari awal pendirian kita dalam perkembangannya ingin menciptakan generasi yang memang kedepannya menjadi pemimpin, baik ditingkat rendah sampai ketinggian tinggi dengan kepemimpinan yang secara keilmuannya matang terus akhlaknya baik yang itu diwarnai oleh keagamaannya yang memang menguasai dan ini menjadi cita-cita kita bersama
33.	Peneliti	Apa dasar epistemologi pendidikan integratif yang diterapkan di SDIT Ukhawah ?

Lanjutan Dasar Filosofis Integrasi Ilmu SDIT dalam Perspektif Epistemologi Pendidikan Islam

	Subjek	Sebenarnya menurut pengalaman yang kami, secara epistemologi pendidikan integratif simpelnya begini, <i>Pertama</i> , kami tidak membedakan antara pengetahuan umum dengan pengetahuan agama, artinya guru Al Qur`an sama aja posisinya dengan guru IPA, guru matematika jadi tidak ada perbedaan dihadapan Allah sama saja nilainya, kalau <i>pang</i> guru agama lebih <i>ganal</i> pahalanya dari guru matematika, tidak. <i>Kedua</i> , jadi ketika guru PAI itu ngajar bisa memadukan IPA, matematika, maka guru matematika bisa juga mengintegrasikan ilmu PAI-nya disitu jua. Jadi bagaimana caranya, guru PAI yang ngajar bisa memasukan pengetahuan umum di situ, dan bagaimana caranya guru yang umum memasukan agama saat mengajar materi umum. Poin satu dan dua ia adalah tataran epistemologinya. Ketiga dalam tataran aplikasinya, biasanya guru IPA ada sisipan agamanya ketika dia mengajar, jadi ketika mengajar di kelas bisa memadukannya dengan Al Qur`an, hadits atau dengan nilai-nilai akhlak, jadi dicantumkannya itu bisa di awal, bisa ditengah, bisa di akhir yang penting terjadi keterpaduan. Ini prakteknya di lapangan.
34	Peneliti	Apa dasar epistemologi pendidikan integratif di SDIT Ihsanul Amal ?
	Subjek	Sebenarnya di Kemendikbud itu ada epistemologi pendidikan integratif yang dicetuskan dalam sebuah Permendikbud (saya lupa nomornya) Permendikbud tentang integrasi pendidikan lingkungan hidup dalam Sisdiknas, itu khusus lingkungan, sekarang karena kita membawa sistem pendidikan islam tadi berarti kita punya, ingin mengintegrasikan nilai karakter islam dalam kurikulum sistem pendidikan nasional kita. Jadi kurikulum yang kita kembangkan jadinya kurikulum plus, kita memang payung hukum kita kan Kemendikbud, otomatis, mau tidak mau kita harus taat menyelenggarakan kurikulum diknas tetapi tetap akan kita sisipkan kita berikan muatan sistem nilai islam, itulah konsep epistemologi pendidikan integratif itu, ide pertamanya dari situ.

Lampiran 3. Terjemah Ayat Al Qur`an

No	Hlmn	Nama Surah & Nomor Ayat	Terjemah
1.	42	Q.S al Qashas/28:77	Dan carilah pada apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat, dan janganlah kamu melupakan bahagianmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik, kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan.
2.	209	Q.S al-Baqarah/2:30	Ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada para Malaikat: "Sesungguhnya Aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi". Mereka berkata: "Mengapa Engkau hendak menjadikan (khalifah) di bumi itu orang yang akan membuat kerusakan padanya dan menumpahkan darah, padahal kami senantiasa bertasbih dengan memuji Engkau dan mensucikan Engkau?" Tuhan berfirman: "Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui".
3.	277	Q.S at Taubah/9:105	Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.
4.	279	Q.S al Zumar/39:21	Apakah kamu tidak memperhatikan, bahwa sesungguhnya Allah menurunkan air dari langit, maka diaturnya menjadi sumber-sumber air di bumi kemudian ditumbuhkan-Nya dengan air itu tanam-tanaman yang bermacam-macam warnanya, lalu menjadi kering lalu kamu melihatnya kekuning-kuningan, kemudian dijadikan-Nya hancur.
5.	314	Q.S Fâthir/.32:28	Dan demikian (pula) di antara manusia, makhluk bergerak yang bernyawa dan hewan-hewan ternak ada yang bermacam-macam warnanya (dan jenisnya). Di antara hamba-hamba Allah yang takut kepada-Nya, hanyalah para ulama. Sungguh, Allah Mahaperkasa, Maha Pengampun.

6.	332	Q.S Ali `Imrân /3: 190 - 191	(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan ini dengan sia-sia, Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa neraka
7.	334	Q.S al Baqarah /2:147	Kebenaran itu adalah dari Tuhanmu, sebab itu jangan sekali-kali kamu termasuk orang-orang yang ragu
8.	336	Q.S. al Kahfi/ 18:65	Lalu mereka bertemu dengan seorang hamba di antara hamba-hamba Kami, yang telah Kami berikan kepadanya rahmat dari sisi Kami, dan yang telah Kami ajarkan kepadanya ilmu dari sisi Kami
9.	350	Q.S al Baqarah/2: 260	Dan (ingatlah) ketika Ibrahim berkata: "Ya Tuhanku, perlihatkanlah kepadaku bagaimana Engkau menghidupkan orang-orang mati". Allah berfirman: "Belum yakinkah kamu?" Ibrahim menjawab: "Aku telah meyakinkannya, akan tetapi agar hatiku tetap mantap (dengan imanku) Allah berfirman: "(Kalau demikian) ambillah empat ekor burung, lalu cincanglah semuanya olehmu. (Allah berfirman): "Lalu letakkan diatas tiap-tiap satu bukit satu bagian dari bagian-bagian itu, kemudian panggillah mereka, niscaya mereka datang kepadamu dengan segera". Dan ketahuilah bahwa Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana
10.	353	Q.S al Nisâ/ 4: 113	Dan (juga karena) Allah telah menurunkan Kitab dan hikmah kepadamu, dan telah mengajarkan kepadamu apa yang belum kamu ketahui. Dan adalah karunia Allah sangat besar atasmu

Lampiran 4. Terjemah Hadits

No	Hlmn	Rawi Hadits	Isi Hadits
		Dari Râfi` bin Khadîj (Riwayat Imam Muslim)	Ketika Nabi shallallahu 'alaihi wasallam datang ke Madinah, para penduduk Madinah sedang menyerbukkan bunga kurma agar dapat berbuah yang hal itu biasa mereka sebut dengan 'mengawinkan', maka

			<p>beliaupun bertanya: apa yang sedang kalian kerjakan? Mereka menjawab: Dari dulu kami selalu melakukan hal ini. Beliau berkata: 'Seandainya kalian tidak melakukannya, niscaya hal itu lebih baik.' Maka merekapun meninggalkannya, dan ternyata kurma-kurma itu malah rontok dan berguguran. Ia berkata: lalu hal itu diadukan kepada beliau dan beliaupun berkata: 'Sesungguhnya aku hanyalah manusia biasa, oleh karenanya apabila aku memerintahkan sesuatu dari urusan dien (agama) kalian, maka ambillah (laksanakanlah) dan jika aku memerintahkan sesuatu kepada kalian berdasar pendapatku semata, maka ketahuilah bahwa sungguh aku hanyalah manusia biasa.</p>
--	--	--	---

Lampiran 5. Terjemah Bahasa Asing

No	Hlmn	Terjemah
1.	42	Ini mengindikasikan: Ilmu dalam Islam adalah ilmu dalam bingkai iman, relasi antara kedua adalah satu kesatuan yang tidak bisa dipisahkan, keduanya saling menyempurnakan bukan suatu yang paradok, inilah yang akan kami tuliskan pada halaman-halaman berikut: Ilmu adalah visualisasi iman, sebagaimana ilmu itu adalah imam bagi amal dan amal akan tergantung dengan ilmu.
2.	53	Tema-tema logika adalah mempelajari beragam predikat dari beberapa lafadz dan setiap lafadz sendiri memiliki bermacam predikat
3	54	Ilmu alam adalah ilmu yang memfokuskan studinya pada benda-benda alami dan aksiden-aksiden yang inheren di dalamnya.
4.	56	Bagian teoretis merupakan tujuan yang menghasilkan kepercayaan yang menyakinkan dengan segala yang ada yang eksistensi tidak dihasilkan dari perbuatan manusia. Maksud dari studi teoretis hanya sebatas menghasilkan satu pandangan seperti ilmu tauhid dan ilmu anatomi

Lanjutan Lampiran 5. Terjemah Bahasa Asing

No	Hlmn	Terjemah
5.	57	Pencarian ini akan terus berlanjut sampai berakhir kepada eksistensi yang tidak mungkin dilakukan konseptualisasi, seperti, Apa eksistensi-Nya? Dari apa eksistensi-Nya? Mengapa eksistensi-Nya ada? Akan tetapi Dia adalah eksistensi pertama bagi segala yang ada yang telah kami sebutkan. Dan adalah dengan Dia, dari Dia dan bagi Dia segala yang ada tunduk yang tidak ada kekurangan sama sekali.
6.	62	Segala yang ada itu terbagi dua. <i>Pertama</i> , dzat yang adanya tidak wajib ada dan ini dinamakan sesuatu yang mungkin adanya. Kedua, dzat yang adanya wajib ada dan ini dinamakan sesuatu yang wajib ada dan ketika dzat ini diasumsikan tidak ada maka ini adalah mustahil, maka keberadaan dzat ini tidak membutuhkan sebab, dan ketika Ia ada maka jadilah Dia wajib adanya bagi yang lain
7	66	Inferensi adalah transfer pikiran dari perkara yang diketahui ke perkara yang tidak diketahui dengan menggunakan sesuatu yang telah diketahui untuk sampai kepada suatu yang sebelumnya tidak diketahui.
8.	72	Hasil dari emanasi Allah maka terbentuklah tiga alam. Alam pertama disebut dengan alam rasional murni. Alam kedua disebut dengan alam jiwa dan ketiga disebut dengan alam barzakh atau fisik. Selain tiga alam ini juga ada alam tambahan yang disebut dengan alam ideal yang posisi berada antara alam riil dan alam rasional bagi segala eksistensi cahaya murni dan ini merupakan gambaran dari alam nyata (<i>mahsûs</i>) bukan materi. Menurut Suhrawardi: Dalam hal ini saya memiliki pengalaman yang bisa dibuktikan kebenarannya bahwa alam ini terbagi kepada empat bagian, cahaya yang kuat, cahaya pengatur, beberapa barzakh, dan gambaran antara kegelapan dan cahaya yang terang benderang.
9	80	Definisi umum dari iluminasi adalah terbuka dan nampaknya cahaya ilahi di hati orang yang kenal tentang Tuhannya. Pancaran ini melalui manifestasi, penglihatan, rasa, <i>kasyaf</i> , dan efek yang ditinggalkannya pada hati dan jiwa. Melalui manifestasi ini terbukalah bagi hati segala cahaya gaib dan rasa adalah awal dari manifestasi
10.	80	Iluminasi adalah jalan menuju emanasi bagi orang yang hatinya dipenuhi dengan kebijaksanaan, sehingga melahirkan rasa cinta dengan adanya syarat-syarat yang harus dilalui seperti kosong dan berlepas dari dunia sehingga ia berhasil menyaksikan cahaya-cahaya ilahi. Filsafat adalah bagian dari tasawuf dan tasawuf disebut kebijaksanaan Tuhan dan dari sinilah akan dirasakan hikmah

Lanjutan Lampiran 5. Terjemah Bahasa Asing

No	Hlmn	Terjemah
11.	81	Filsafat iluminasionis adalah filsafat cahaya dengan prinsipnya bahwa Tuhan adalah cahaya, yang dari cahaya-Nya semua cahaya yang menjadi dasar dunia material dan spiritual. Ada panggilan di antara para malaikat yang berada di sekitar singgasana cahaya-Nya: Hai orang-orang yang tersesat dalam misi kebinasaan, pintu-pintu langit dibuka pada pagi setiap hari Jumat. Matahari telah terbit dari terbenamnya, maka datanglah ke pintu besar... Wahai engkau yang cahayanya telah menerangi jiwa-jiwa yang sadar.
12.	82	Para illumination tidak mengatur urusan mereka tanpa adanya cahaya dalam jiwa, bahkan jika mereka memiliki keraguan, jiwa mereka dikeluarkan dari tubuh
13.	88	Wujud yang wajib ada bersifat murni, karena setiap wujud yang murni wajib bersifat ada yang tidak keluar dari-Nya segala sesuatu apapun
14.	89	Segala suatu yang ada secara substansi memiliki kesamaan makna, perbedaan yang terjadi hanya pada aspek kekuatan, kelemahan, kesempurnaan, kekurangan, ketinggian serta kerendahan yang disebabkan dari wujud yang murni dengan memperhatikan tingkatan-tingkatan segala yang wujud
15.	139	<i>Tajdid</i> adalah menghidupkan kembali dasar-dasar Islam dengan cara kembali kepada sumber-sumber esensial yang murni dari Islam itu sendiri yang disertai dengan pandangan yang sesuai dengan realitas kontemporer sehingga terjadi integrasi antara pemahaman terhadap hukum dengan realitas kekinian sehingga menghasilkan pembaharuan terhadap hukum yang lebih kreatif sebagai respon terhadap kepentingan syari`ah dalam menghadapi beragam realitas kontemporer.
16	140	<i>Tajdid</i> dalam tradisi Islam adalah perkembangan, perubahan dan kemajuan yang berbeda dengan tradisi dan stagnasi, dan juga berbeda dengan modernitas. <i>Tajdid</i> dalam Islam tidak harus menghilangkan warisan keagamaan, akan tetapi <i>tajdid</i> adalah kembali kepada sumber-sumber esensial dan transmisi warisan peradaban kita, dan agama secara khusus, sehingga agama selalu menyertai dan mengilhami semua sumber-sumber yang telah konstan secara konseptual yang kemudian melihat sumber-sumber tersebut dengan logika rasional dalam konteks perubahan realitas yang dipahami berdasarkan pondasi-pondasi agama.

Lanjutan Lampiran 5. Terjemah Bahasa Asing

No	Hlmn	Terjemah
17.	140	Fakta ilmiah dan wahyu keduanya bersumber dari referensi yang sama. Semua kebenaran dari Allah, dan tugas manusia untuk membuktikan kebenaran tersebut bukan menciptakan kebenaran. Wahyu sendiri tidak berfungsi untuk membuktikan kebenaran tersebut. Ketika ada asumsi terjadinya perbedaan antara ilmu dan agama maka sebenarnya yang terjadi adalah perbedaan antara agama dan kebodohan. Kalian akan melihat bahwa Al Qur`an akan selalu benar dengan adanya beragam temuan ilmiah hasil dari eksplorasi ilmu pengetahuan.
18.	144	Adapun yang dimaksud dengan tarbiyah manusia seutuhnya adalah pendidikan yang meliputi pendidikan intelektual, hati, spiritual, fisik, akhlak dan karakter. Pendidikan ini juga bertujuan menyiapkan manusia untuk mampu hidup, baik dalam keadaan senang, sulit, diwaktu damai maupun di waktu perang. Pendidikan untuk menyiapkan manusia mampu menghadapi masyarakatnya, dalam segala kondisi dan keadaan.
19.	146	Islam adalah suatu sistem yang komprehensif, berkaitan dengan aspek-aspek kehidupan, Islam adalah negara, tanah air, pemerintahan suatu bangsa, akhlak, kekuatan, kasih sayang dan keadilan. Islam adalah agama yang mengatur kebudayaan, hukum, ilmu pengetahuan dan peradilan. Islam adalah materi, kekayaan, usaha dan keuntungan. Islam adalah jihad atau tentara, dakwah, militer dan konsep, sebagaimana Islam adalah keyakinan yang jujur dan ibadah yang benar secara berimbang
20.	147	Kebangkitan Islam kontemporer melibatkan revaluasi dramatis dari barat. Pada kuartal terakhir abad kedua puluh, banyak umat Islam percaya bahwa barat telah gagal tidak hanya dalam hal spritual tetapi juga dalam hal materi. Sikap tersebut merupakan babak baru dalam interaksi panjang antara masyarakat barat dan muslim. Evaluasi penilaian muslim terhadap pengalaman barat merupakan salah satu dimensi dalam kerangka pemikiran Islam di era modern.
21.	214	Adapun yang dimaksud dengan tarbiyah manusia seutuhnya adalah pendidikan yang meliputi pendidikan intelektual, hati, spiritual, fisik, akhlak dan karakter. Pendidikan ini juga bertujuan menyiapkan manusia untuk mampu hidup, baik dalam keadaan senang, sulit, diwaktu damai maupun di waktu perang. Pendidikan untuk menyiapkan manusia mampu menghadapi masyarakatnya, dalam segala kondisi dan keadaan
22.	221	Adapun yang dimaksud dengan rabbaniyyah adalah bahwa dasar yang menjadi semua tujuan dari pendidikan adalah agar manusia kenal dengan Tuhannya sehingga akan tercipta hubungan spiritualitas mulia yang akan meninggikan bentuk fisik manusia dari hanya sebatas materi buta kepada kesucian nilai kemanusiaan mulia.

Lanjutan Lampiran 5. Terjemah Bahasa Asing

No	Hlmn	Terjemah
23.	234	Tidak ada pemisahan dalam Islam antara aktivitas untuk dunia dan untuk akhirat, aktivitas dunia secara alamiah akan menjadi ibadah ketika didasari dengan tujuan yang mulia
24.	241	Maka bukanlah suatu yang aneh, bahwa pendidikan intelektual merupakan satu keniscayaan sebagai mana halnya keniscayaan pendidikan iman atau spiritual, karena kepribadian seseorang merupakan gambaran dari cara berfikir dan paradigm terhadap suatu objek, kehidupan dan manusia.
25.	249	Peraturan umum dari tim wisata bertujuan mendidik spirit olah raga Islam bagi para pemuda dan juga mengisi waktu-waktu mereka dalam kegiatan bermanfaat bagi kesehatan dan moral sekaligus terbentuknya pembiasaan positif, system dan lainnya. Konsep kepanduan telah memiliki sistem dalam pembentukan karakter positif secara integratif seperti pengembangan intelektual, spiritual dan emosional yang semua bertujuan kepada pembaruan semangat berpikir melalui kegiatan-kegiatan yang mengasah kepekaan, dan kreatifitas kerja dengan menyaksikan beragam realitas yang didapat melalui wisata.
26	322	Tujuan dari ilmu tauhid adalah melaksanakan segala segala sesuatu yang telah aksioma yaitu mengenal Allah dengan segala sifat-sifat-Nya yang wajib disertai dengan Kemaha Sucian-Nya dari segala sifat-sifat yang mustahi. Termasuk juga mempercayai secara semua rasul-Nya yang didasari dengan dalil bukan <i>taqlid</i> . Hal ini sebagaimana yang telah disampaikan dalam Al Qur`an yang memerintah setiap individu untuk berpikir dengan mengfungsikan kemampuan akal untuk melihat beragam fenomena alam yang akan memberikan pengaruh cukup efektif terhadap keyakinan yang akan membimbing kita kepada-Nya.
27.	324	Segala suatu yang ada secara subtasi memiliki kesamaan makna, perbedaan yang terjadi hanya pada aspek kekuatan, kelemahan, kesempurnaan, kekurangan, ketinggian serta kerendahan yang disebabkan dari wujud yang murni dengan memperhatikan tingkatan-tingkatan segala yang wujud
28.	333	Ibnu Taimiyah berkata: "Ilmu yang diperoleh dari wahyu adalah suatu yang absolut, karena wahyu merupakan ilmu dari Allah yang memiliki sifat kemutlakan tanpa batas. Pesan wahyu dalam pengetahuan agama memiliki legitimasi, baik secara agama maupun rasional.
29.	337	<i>Integrasi sains berarti pengakuan bahwa semua pengetahuan berasal dari Allah dan semua sains harus diperlakukan dengan rasa hormat yang sama apakah itu ilmiah atau diturunkan</i>

Lanjutan Lampiran 5. Terjemah Bahasa Asing

No	Hlmn	Terjemah
30.	351	Aku berkata (Imam Ghazâli): "Yang dapat dipercaya dalam hal indrawi juga telah dibatalkan, karena tidak ada kepercayaan kecuali secara rasional yang harus menjadi prioritas, seperti yang kita katakan: sepuluh lebih dari tiga, antara positif dan negatif tidak mungkin bisa dipertemukan dan dalam satu tempat tidak mungkin terhimpun antara yang <i>baharu</i> dan <i>qadîm</i> , antara yang ada dan tidak ada, dan antara yang wajib dan mustahil. Indra akan berkata: "Dengan apa Anda yakin dengan hal-hal rasional seperti keyakinan Anda dengan indra yang sebelumnya Anda menyakininya kemudian Anda mendustakannya setelah datang keputusan akal. Seandainya tidak ada keputusan akal, pastilah Anda akan tetapi mempercayai kemampun indra. Oleh sebab itu, mungkin saja ada pengetahuan melebihi kemampun akal, sebagaimana akal dulunya juga mendustakan hukum indra. Ketidak tampakan pengetahuan setelah akal tidak mengharuskan tidak adanya pengetahuan tersebut.

Lampiran 6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
1	Sarini Wahdah, S.Pd.I	Guru	GTY	22/10/2002	S1
2	Nur Israriah, A.Md	Guru	GTY	28/10/2002	D3
3	Fitriyati, S.Pd	Guru	GTY	23/01/2003	S1
4	Yusroh, S.Pd	Guru	GTY	23/01/2003	S1
5	Jamilah, S.Ag, S.Pd	Guru	GTY	08/10/2003	S1
6	Rubiannur, S.Pd.I, S.Pd, M.Pd	Guru	GTY	25/05/2004	S1
7	H.M. Syahril, S.Ag, M.Pd.I	Guru	GTY	27/07/2004	S2
8	Rafi'ah Hidayati, S.Th.I, S.Pd	Guru	GTY	27/07/2004	S1
9	Isna Norlita, S.Hut, M.Pd.I	Guru	GTY	01/02/2005	S2
10	Handayani, S.P, S.Pd, M.Pd.I	Guru	GTY	21/02/2005	S2

Lanjutan Lampiran 6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
11	Noormilawati, S.Pd	Guru	GTY	21/02/2005	S1
12	Dian Puspa Indarwaty, S.Pd	Guru	GTY	01/03/2005	S1
13	Ahmad Jauhari Arifin	Karyawan	GTY	01/03/2005	SMA
14	Erhita Kristiana, S.Si, S.Pd	Guru	GTY	06/04/2007	S1
15	Djoko Soegiyanto, S.Pi, S.Pd, M.Pd.I	Guru	GTY	12/03/2008	S2
16	Suwanto, SP, S.Pd	Guru	GTY	09/02/2009	S1
17	Syaiful Rahman, S.Pd.I	Guru	GTY	09/09/2008	S1
18	Willa Imam, ST, S.Pd	Guru	GTY	07/01/2010	S1
19	Siti Nurmiati, S.Pd	Guru	GTY	01/04/2010	S1
20	Rachmayana, S.Pd.I, S.Pd	Guru	GTY	02/08/2008	S1
21	Listyana Alfisyah, S.Pd	Guru	GTY	23/12/2010	S1
22	Ratih Astrya Ningsih	Karyawan	GTY	04/07/2011	SMA
23	Himalini Alpiyana, S.Kom	Guru	GTY	01/10/2011	S1
24	M. Arsyad, S.Pd.I	Guru	GTT	01/11/2010	S1
25	Rahmawati, S.Sos.I	Guru	GTY	01/04/2010	S1
26	Wahdah, S.Pd.I	Guru	GTY	01/04/2010	S1
27	Mahfuzul Ulum	Guru	GTT	23/12/2010	SMA
28	Muhammad Husaini, A.Md	Guru	GTY	23/12/2010	D3
29	Santoso, S.Th.I	Guru	GTY	23/12/2010	S1
30	Muhammad Noor Sya'ban	Guru	GTT	13/07/2011	SMA

Lanjutan Lampiran 6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
31	Syaipullah, S.Pd.I	Guru	GTY	25/07/2011	S1
32	Rahmadi, S.Th.I., S.Pd.I	Guru	GTT	26/04/2012	S1
33	Nur Laili, S.Pd.	Guru	GTT	01/06/2013	S1
34	Muthmainnah, S.Pd.	Guru	GTY	01/06/2013	S1
35	Siti Aliyah, S.Pd.I, M.Pd	Guru	GTY	17/08/2013	S2
36	M. Sairaji	GGuru	GTT	17/08/2013	SMA
37	Ashhabul Jannah, S.Kep. NS	Karyawan	GTT	20/06/2014	S1
38	Pena Aprilia Atmodiani, S.Pd.	Guru	GTT	20/06/2014	S1
39	Ratna Indrawati, S.E	Guru	GTT	30/08/2014	S1
40	Rizlatun Pratiwi, S.Pd	Guru	GTT	30/08/2014	S1
41	Mupidah, S.Pd	Guru	GTT	29/09/2014	S1
42	Nortajali	Guru	GTT	13/10/2014	SMA
43	Anisah, S.Pd	Guru	GTT	04/02/2015	S1
44	Gusti Akhmad Romawi, S.Pd	Guru	GTT	06/02/2015	S1
45	Albi, S.Pd.I	Guru	GTT	08/06/2015	S1
46	Nita Afriani, A.Md	Karyawan	GTT	13/06/2016	D3
47	Akhmad Muhyiddin, S.Pd.I	Guru	GTT	13/06/2016	S1
48	Rizqia Fitrianie, S.Pd	Guru	GTT	13/06/2016	S1
49	Risa Aulia, S.Pd	Guru	GTT	01/06/2013	S1
50	Istiqomah, A.Md	Guru	GTT	22/12/2016	D3
51	Soleh Permana Adetia, S.Pd	Guru	GTT	03/06/2017	S1

Lanjutan Lampiran 6. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
52	Yunita Pusparini, S.Pd	Guru	GTT	06/01/2013	S1
53	Ira Fratiwi, S.Pd	Guru	GTT	05/06/2017	S1
54	Irma Febria Susanti, S.Pd	Guru	GTT	05/06/2017	S1
55	Muhammad Faisal Rizani, S.Pd	Guru	GTT	09/07/2018	S1
56	Aulia Rahmah, S.Pd	Guru	GTT	09/07/2018	S1
57	Nuzhatun Najmiyah, S.Pd	Guru	GTT	09/07/2018	S1
58	Puspita Sari, A.Md	Pustakawati	GTT	01/10/2018	D3
59	Rizki Amelia, S.Pd	Guru	GTT	26/08/2019	S1
60	Zarra Aulia, S.Pd	Guru	GTT	24/09/2019	S1
61	Lili Rahmawati, S.Pd	Guru	GTT	24/09/2019	S1
62	Muhammad Rizali, S.Pd	Guru	GTT	06/01/2020	S1

Lampiran 7. Prestasi SDIT Ukhuwah Banjarmasin

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1	Sekolah Adiwiyata Nasional	Nasional	2015
2	Juara III Budaya Mutu Sekolah Dasar Swasta Komponen Ekstrakurikuler	Nasional	2016
3	Juara I Budaya Mutu Sekolah Dasar Swasta Komponen Ekstrakurikuler	Nasional	2017
4	Sekolah Piloting PPK (Penguatan pendidikan Karakter)	Nasional	2017
5	Sekolah Swasta Rujukan		2018
6	Juara II Lomba Sekolah Sehat	Provinsi	2018
7	Sekolah Piloting PPK (Penguatan pendidikan Karakter) Berintegrasi KPK	Provinsi	2018
8	Sekolah Adiwiyata Kota	Provinsi	2015

Lampiran 8. Prestasi Tenaga Pendidik SDIT Ukhuwah Banjarmasin

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1	Juara IV Guru Berprestasi	Nasional	2015
2	Juara I Guru Berprestasi	Provinsi	2015
5	Juara I Lomba Bakisah Bahasa Banjar Guru	Provinsi	2016
3	Juara I Guru Berprestasi	Kota Banjarmasin	2015

Lampiran 9. Prestasi Peserta Didik SDIT Ukhuwah Banjarmasin

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1.	Silver Awards Thailad International Mathematical Olimpiad (TIMO) Heat Round 2020-2021 Indonesia Region	Internasional	2020
2.	Juara III Horline Drumband The Jungle Marching Kids Compatition	Nasional	2015
3.	Juara II Tilawah Qur`an Putra	Nasional	2015
4.	Juara Harapan I Olimpiade Matematika dan Sains (OSN)	Nasional	2016
5.	Pentas PAI Nasional Kategori MTQ Nasional SD Putera	Nasional	2017
6	Olimpiade Sains Kuark OSN	Nasional	2017
7	Olimpiade Sains Kuark OSN	Nasional	2017
8	Olimpiade Sains Kuark OSN	Nasional	2017
9	Olimpiade Sains Kuark OSN	Nasional	2017
10	Lomba Cerdas Cermat Sains Al-Qur'an (PORSSIQU)	Nasional	2017
11	Lomba Tahfidz Juz 29 dan 30 (PORSSIQU)	Nasional	2017
12	Olimpiade Matematika (Optika) 19	Wilayah	2019

Lanjutan Lampiran 9. Prestasi Peserta Didik SDIT Ukhuwah Banjamasin

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
13	Olimpiade Matematika (OPTIKA) Tahun 2018 Madrasah dan Sekolah Dasar Islam	Regional Kal-sel-Teng	2018
14	Olimpiade Matematika Institut teknologi 10 Nov Surabaya (OMITS)	Regional Kal-Sel-Teng	2019
15	Lomba MTQ Kalsel Cab. Tilawah anak-anak	Provinsi	2017
15	Juara I Olimpiade Matematika dan Sains (OMITS)	Provinsi	2015
17	Juara I Olimpiade Matematika Universitas Brawijaya	Provinsi	2015
18	Juara I Olimpiade Matematika dan Sains	Provinsi	2016
19	Juara I Pentas PAI MTQ Tilawah Putra	Provinsi	2016
20	Pentas PAI Pidato putera	Provinsi	2016
21	Kejuaraan Drumband Piala Gubernur kalsel IV	Provinsi	2016
22	Olimpiade Matematika (PEMNAS) Univ Brawijaya	Provinsi	2017
23	Lomba Story Telling Putra (PORSSIQU)	Provinsi	2017
24	Lomba Cerdas Cermat Sains Al-Qur'an (PORSSIQU)	Provinsi	2017
25	Lomba Panahan Putri (PORSSIQU)	Provinsi	2017
26	Lomba Tahfidz Juz 29 dan 30 (PORSSIQU)	Provinsi	2017
27	Kemwil Pramuka SIT Kalsel Lomba LKBB dan Yel-yel Penggalang SD Putri	Provinsi	2018

Lanjutan Lampiran 9. Prestasi Peserta Didik SDIT Ukhuwah Banjarmasin

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
28	Kemwil Pramuka SIT Kassel Lomba LKBB dan Yel-yel Penggalang SD Putri	Provinsi	2018
29	Kemwil Pramuka SIT Kassel Lomba Tahfidz Penggalang SD Putra	Provinsi	2018
30	Kemwil Pramuka SIT Kassel Lomba Tahfidz Penggalang SD Putri	Provinsi	2018
31	Kemwil Pramuka SIT Kassel Lomba Pentas Seni (PENSI) Penggalang SD Putri	Provinsi	2018
32	Kemwil Pramuka SIT Kassel Lomba Cerdas Cermat Agama Islam Penggalang SD Putra	Provinsi	2018
33	Kemwil Pramuka SIT Kassel Lomba Paradise Tent Penggalang SD Putri	Provinsi	2018
34	Festival dan Lomba Literasi Nasional (FL2N) 2018 Sekolah Dasar Cabang lomba Membaca Puisi	Provinsi	2018
35	Lomba Pantomim Anak-anak di Festival Pantomim se Kal-Sel	Provinsi	2018
36	Olimpiade Sains Nasional (OSN) Cab. Matematika	Provinsi	2019
37	Juara Favorit 1 Pentas DAI Cilik Ramadhan TP PKK Kota BANjarmasin	Provinsi	2020
38	Juara Favorit 3 Pentas DAI Cilik Ramadhan TP PKK Kota Banjarmasin	Provinsi	2020
39	Medali Perak Kualifikasi SD Pemula 1 Putra Archery Festival Borneo Open 6	Provinsi	2020
40	Medali Perak Kualifikasi SD Pemula 1 Putra Archery Festival Borneo Open 6	Provinsi	2020

Lanjutan Lampiran 9. Prestasi Peserta Didik SDIT Ukhuwah Banjamasin

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
41	Medali Perunggu Kualifikasi SD Pemula 1 Putra Archery Festival Borneo Open 6	Provinsi	2020

Lampiran. 10. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDIT Robbani Banjarbaru.

No	Nama	Jabatan
1	Dessy Oelistianti, ST, M.Pd	Kepsek
2	Muh Usman Fauzan, S.Pd.	Wakakur I
3	Fitriati, S.Pd.I.	Wakakur II
4	Nor Hidayah, S.Pd.I	Wakasis
5.	Zulkarnaen, S. Pd	Waka Sarpras
6.	Amrullah, S.Pd.I	Waka Al Qur'an
7.	M. Fadli Hasani, S.Pd	Guru Mapel
8.	Endah Sekar Sari, S.Pd	Guru Mapel
9.	Irma Damayanti, S.Pd.	Wali Kelas
10.	Dewi Halimatussaidah,S.Pd	Pendamping
11.	M. Saufi, S.Pd	Guru Al Qur'an
12.	Damayanti, S.Pd	Wali Kelas
13	Mahmudah, S.H.I	Guru Al Qur'an
14	Multi Muljiah, S.Pd	Wali Kelas
15	Firmansyah ,S.Pd	Pendamping
16	Arbainah, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
17	Juhairiah, S.Pd.	Wali Kelas
18	Hasbiannor, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
19	Fitriani, S.Pd.	Wali Kelas
20	Ainawati, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
21	Noor Azizah, S.Pd.	Wali Kelas
22	Nurhanisa, S. Pd	Pendamping
23	Siti Aminah, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
24	Apriyati Husada, S.Pd.	Wali Kelas
25	Muhammad Iqbal, S.Pd.	Guru Al Qur'an

Lanjutan Lampiran. 10. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDIT Robbani Banjarbaru.

No	Nama	Jabatan
26	Nurlian, S.Pd.	Wali Kelas
27	Noor Laila, S.Pd.	Pendamping
28	Nur Hayati, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
29	Erni Arniati N, S.Pd.	Wali Kelas
30	Siti Nurjanah,S.Pd.	Guru Al Qur'an
31	Lilya Septrianingsih, S.Pd.	Wali Kelas
32	Nurul Hikmah, S.Pd.I	Pendamping
33	Rosidah Irmawati, S.Pd.	Wali Kelas
34	Supian Hadi, S.Pd.	Guru Al-Qur`an
35	Siti Rodhiyah, S.Pd.	Wali Kelas
36	Syarifah,S.H.I	Guru Al Qur'an
37	Meta Julia Nanda, S.Pd.	Wali Kelas
38	Muqni, S.Pd.	Pendamping
37	Wahidah, S.Pd.i	Guru Al Qur'an
40	Muhammad Alfian, S.Pd	Wali Kelas
41	Khairiyah, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
42	Riska Yuliana, S.Pd.	Wali Kelas
43	Ahmad Ghafuri, S.Pd.	Pendamping
44	Siti Halimah, S.Pd.	Wali Kelas
45	Ukhti Eka Izzati	Pendamping
46	Muhammad Luthfi, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
47	Muhammad Rifki, S.Pd.	Wali Kelas
50	Dina Mariana, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
51	Rahmayanti, S.Pd.	Wali Kelas
52	Mawar Resti A, S.Si	Pendamping
53	Sulaiman Rasyid, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
54	Noormita Elprianti, S.Pd	Wali Kelas
55	Harits Setiyadi,S.Th.I.	Guru Al Qur'an
56	Cahyati Agustiningtyas, S.Pd	Wali Kelas
57	Ahmad Badrun,S.Pd	Pendamping
58	Ardian, S.Pd.I	Guru Al Qur'an

Lanjutan Lampiran. 10. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDIT Robbani Banjarbaru.

No	Nama	Jabatan
59	Iman Firmanto, S.Pd.	Wali Kelas
60	Ana Khanjiana, S.Pd.I	Pendamping
61	Nina Arifa, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
62	Nina Yuliana, S.Pd	Wali Kelas
63	Irfan Jayadi, S.Pd.	Guru Al Qur'an
66	Mardiana, S.Pd.	Wali Kelas
67	Feny Jatiayu P, S.Pd.	Pendamping
68	Abdul Basith, S.Pd.I	Guru Al Qur'an
69	Dian Irawan,S.Kom	Guru TIK
70	Meilisa,S.Psi	Guru BK/Psikolog
71	M.Hafidz Anshori,S.Pd	Guru BK

Lampiran 11. Prestasi SDIT Robbani Banjarbaru

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1	Budaya Mutu Sekolah Kategori MBS	Nasional	2015
2	Sekolah Adiwiyata	Nasional	2016
3	Sekolah Adiwiyata	Provinsi	2015

Lampiran 12. Tenaga Pendidik SDIT Robbani Banjarbaru

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1	Terbaik II Micro Teaching	Provinsi	2019

Lampiran 13. Prestasi Peserta Didik SDIT Robbani Banjarbaru

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1.	Juara I Karate Word Continental America	Internasional	2020
2.	Juara Harapan II Menulis Cerpen Kategori Pemula	Nasional	2014
3.	Finalis Cerpen	Nasional	2015
4.	Juara III OSN Bidang IPA	Nasional	2016
5.	Finalis KPCI Kategori Cerpen, Syair, dan Pantun	Nasional	2016

Lanjutan Lampiran 13. Prestasi Peserta Didik SDIT Robbani Banjarbaru

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
6	Juara III Menulis Cerita Pendek Pemula Apresiasi Sastra Siswa Sekolah Dasar	Nasional	2017
7	Juara I Gambar Bercerita	Nasional	2018
8	Juara II Pawai	Nasional	2018
9	Juara V Besar Senam Lantai O2SN	Nasional	2019
10	Juara I Fashion Show	Propinsi	2010
11	Juara II Olimpiade Sains	Provinsi	2012
12	Juara I Kompetisi Matematika PASIAD se- Indonesia	Provinsi	2014
13	Juara I Kuis Ki Hajar	Propinsi	2014
14	Juara II Cerdas Cermat PAI	Propinsi	2014
15	Juara II Penulisan Puisi	Provinsi	2015
15	Juara II Lomba Baca Tulis Al Qur'an Tartil Putri	Propinsi	2016
17	Juara I Tilawah Pentas PAI	Provinsi	2016
18	Juara II Physics Competition (Physton)	Provinsi	2018
19	Juara II Futsal	Provinsi	2018
20	Juara III Paradise tent pada Sako Pramuka SIT Kalsel	Provinsi	2018
21	Juara I Semaphore pada Sako Pramuka SIT Kalsel	Provinsi	2018
22	Juara III Semaphore pada Sako Pramuka SIT Kalsel	Provinsi	2018
23	Juara III pionering pada Sako Pramuka SIT Kalsel	Provinsi	2018
24	Juara III Tahfiz pada Sako Pramuka SIT Kalsel	Provinsi	2018

Lanjutan Lampiran 13. Prestasi Peserta Didik SDIT Robbani Banjarbaru

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
25	Juara I Hasta karya	Provinsi	2019

Lampiran 14. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDIT Qurrata A`yun Kandangan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
1	Lenny Mulyani, S, Pd	Guru	GTY	16/07/07	S1
2	Hartati, S.Pd	Guru	GTY	02/07/09	S1
3	Emalia Novianti, S.Pd	Guru	GTY	11/01/10	S1
4	Armaniah, S.Pd.I	Guru	GTY	21/03/11	S1
5	Herliany Destianti, S.Pd	Guru	GTY	05/07/11	S1
6	Alfanida khaira, S.Pd	Guru	GTY	03/07/12	S1
7	Bebas Melati Hadi Atin Noor, S.Pd.I	Guru	GTY	03/02/13	S1
8	Firdaus, S.Pd.I	Guru	GTY	07/01/14	S1
9	Risma Agustina S.Pd	Guru	GTY	07/07/14	S1
10	Napsiah, S.H.I	Guru	GTY	07/07/14	S1
11	Akhmad Nuri, A.Ma, Pust	Guru	GTY	01/04/15	S1
12	Yunita Rahimah, S.Pd	Guru	GTY	09/02/15	S1
13	Ririn Muriani, S.Pd	Guru	GTY	27/07/15	S1
14	Syarkoni, S.Pd	Guru	GTY	25/07/2016	S1
15	Sabirin Ilmi, S.Pd	Guru	GTY	26/01/17	S1
16	Helda Novia Rahmah, S.Psi	Guru	GTY	05/07/17	S1
17	M. Rahmadani, S.Pd.I	Guru	GTY	05/07/17	S1
18	Mujiburrahman, S.Pd.I	Guru	GTY	01/11/17	S1
19	Ahmad Tamami	Guru	GTT	09/07/18	PONPES
20	M. Azmi Firdaus, S.Pd.I	Guru	GTT	09/07/18	S1
21	Anisa Oktaviani, A.Ma, Pust	Karyawan	GTT	09/07/18	S1
22	Nasrullah, S.Pd	Guru	GTT	09/07/18	S1

Lanjutan Lampiran 14. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDIT Qurrata A`yun Kandangan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
23	Muhammad Ilmi, S.Pd	Guru	GTT	14/07/18	S1
24	Maisari Andayani, S.Pd	Guru	GTT	18/07/18	S1
25	Isnawati	Guru	GTT	01/08/18	SLTA
26	M. Rona Alfarizki	Guru	GTT	15/10/18	SLTA
27	H. Muhammad Noor Hakim, S.Pd	Guru	GTT	22/10/18	S1
28	Misbahul Munir, S.Pd	Guru	GTT	25/09/19	S1
29	Neneng Wahyuni S,Pd	Guru	GTT	09/01/19	S1
30	Rahimah Arianti, S.Pd	Guru	GTT	09/01/19	S1
31	Nur Hasni Maulida, S.Pd	Guru	GTT	09/01/19	S1
32	Mawan	Guru	GTT	21/01/19	PONPES
33	M. Fahriannoor	Guru	GTT	21/01/19	PONPES
34	Nafsiatun Naimah	Guru	GTT	21/01/19	PONPES
35	Siti Aisyah	Guru	GTT	21/01/19	PONPES
36	Hasmi Fadillah	Guru	GTT	13/02/19	PONPES
37	Muhammad Arsyad	Guru	GTT	18/03/19	PONPES
38	Fauziah, S.Pd	Guru	GTT	01/07/19	S1
39	Faridah, S.Pd	Guru	GTT	01/07/19	S1
40	Adinda Islami	Karyawan	GTT	19/07/19	PONPES
41	A. Ridhani	Guru	GTT	05/08/19	PONPES
42	Siti Nafisah, S,Mat	Guru	GTT	05/08/19	S1
43	Normiati, S.Pd	Guru	GTT	01/10/19	S1
44	Masdah, S.Pd	Guru	GTT	24/10/19	S1
45	Muhammad Hanafi, S.Pd	Guru	GTT	24/10/19	S1
46	M. Norhidayat Fahmi, S.Pd	Guru	GTT	12/12/19	S1
47	Ilham Gusmayadi, S.Pd	Guru	GTT	04/03/20	S1
48	Ahmad Rizaldi, S.Pd	Guru	GTT	13/07/20	S1
49	M.Mahyani, S.Pd	Guru	GTT	13/07/20	S1

Lanjutan Lampiran 14. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDIT Qurrata A`yun Kandangan

No.	Nama	G/K	Status	TMT	Pendidikan Terakhir
50	Yulida Rustina Bakti, S.Pd	Karyawan	GTT	13/07/20	S1
51	Nur Isma azizah	Karyawan	GTT	14/07/20	SLTA
52	Helmah	Guru	GTT	02/11/20	SLTA

Lampiran 15. Prestasi SDIT Qurrata A`yun Kandangan

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
1	Sekolah Adiwiyah	Provinsi	2019

Lampiran 16. Prestasi Peserta Didik SDIT Qurrata A`yun Kandangan

NO	PRESTASI	TINGKAT	TAHUN
11	Peserta Kemah Nasional	Nasional	2020
12	Finalis Menggambar (FASI)	Nasional	2020
13	Finalis Nasyid (FASI)	Nasional	2020
14	Juara III Invitasi Pelajar Cabang Tennis	Provinsi	2014
15	Juara I Panahan Putera	Provinsi	2017
15	Juara I Panahan Putera	Provinsi	2017
17	Juara I Archery (Panahan) Pemula	Provinsi	2017
18	Juara II Lemkari Antar Ranting	Provinsi	2018
19	Juara I Pineering Putra/Putri Kemah Ukhuwah I	Provinsi	2018

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Nashrullah Muhammad Atha
2. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 16 April 197
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Kawin
6. Alamat : Jln. KH. Ahmad Dahlan. RT. IV. No 78 Kel.
Murung Sari Kec. Amuntai Tengah. Kab. HSU
7. Pendidikan
 - a. TK : Trisula Satu 1982 – 1984
 - b. SD : Murung Sari Satu 1984 -1990
 - c. SLTP : MTs Pon Pes Al Falah Putra 1990 – 1994
 - d. SLTA : MA Pon Pos Al Falah Putra 1994 – 1997
 - e. S 1 : Universitas Al Azhar 1999 – 2003
 - f. S 2 : IAIN Antasari 2006 – 2009
 - g. S 3 : UIN Antasari 2016 – 2022
8. Orang Tua dan Keluarga
 - a. Nama Ayah : H. Muhammad Atha, S.Pd.I (Alm)
 - b. Nama Ibu : Hj. Hasanah (Almh)
9. Istri
 - a. Nama : Hj. Muhsinah Husni, S.Pd.I
 - b. Pekerjaan : Kepala MI Integral Al Ukhuwwah Banjang
 - c. Alamat : Jln. KH. Ahmad Dahlan RT. IV No. 78 Kel.
Murung Sari Kec. Amuntai Tengah. Kab. HSU
10. Anak
 - a. Umar Ar Rantisi
 - b. Muhammad Atha
 - c. Umair Az Zank
 - d. Ghumaisya Ar Rayâsyî
11. Saudara
 - a. H. Nashruddin Atha, Lc. M.Pd.I
12. Pengalaman Kerja :
 - a. Dosen Tidak Tetap STIQ Amuntai (2006- Sekarang)
 - b. Kepala Sekolah SD Islam Ihya Ulumuddin Nur Sufi`iyah Banjang (2013-2016)
 - c. Kepala SMP Islam Ihya Ulumuddin Nur Sufi`iyah Banjang (2016-2017)
 - d. Direktur Operasional Pendidikan MI Integral Al Ukhuwwah Banjang (2017-sekarang)
 - e. Direktur Operasional Pendidikan Tahfidzul Qur`an and Islamic Academy Pakapuran (2017-sekarang)

13. Daftar Karya Ilmiah

- a. Perkembangan Pembaharuan Hukum Islam dalam Perspektif Al Fiqih *Al Wasathiy* (Tesis IAIN Antasari; 2009)
- b. *The Power of Surah Al Ashar* (Penerbit: Hemat Publinshing: 2012)
- c. *The Power of Al Qur`an: Sintesis Linguistik Klasik & Sains Modern* (Penerbit: Hemat Publinshing: 2013)
- d. *The Power of Youth: Tips Menjadi Remaja Saleh Berkualitas* (Penerbit: Hemat Publinshing: 2014)
- e. *Merajut Ukhuwah dengan Perbedaan yang Mencerdasakan* (Penerbit: Hemat Publinshing: 2014)
- f. *Antara Feicbook & Hadits Bulan Rajab* (Penerbit: Hemat Publinshing: 2015)
- g. *Al Ma`âni An Nahwiyah*
- h. *Toleransi Ber-Bid`ah: Meng-Ukhuwahkan Bid`ah antara Dua Madrasah 2021*
- i. *Mukjizat Ilmiah Al Qur`an: Instrumen Reaktualisasi Ayat-Ayat Ilahi Abad 21* (Jurnal Al Qalam STIQ Tahun 2006)
- j. *Teori Kebijakan Publik dalam Perspektif Qaidah* (Jurnal Al Qalam STIQ 2007)
- k. *Reaktualisasi Konsep Integrasi Ilmu Ibnu Khaldun dalam Pendidikan Islam Modern* (Jurnal Al Qalam STIQ 2021)