

**ANALISIS JALUR PENGARUH KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP, KEMAMPUAN KOMUNIKASI, DAN
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs Al-
ISTIQAMAH BANJARMASIN PADA MATERI SISTEM
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

SKRIPSI

**OLEH
RISQA RAHMA MATSILA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**ANALISIS JALUR PENGARUH KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP,
KEMAMPUAN KOMUNIKASI, DAN KEMAMPUAN KONEKSI
MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MTs AI-ISTIQAMAH BANJARMASIN PADA MATERI
SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Risqa Rahma Matsila

NIM. 180101040169

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risqa Rahma Matsila

NIM : 180101040169

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 Nopember 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Jalur Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Koneksi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 24 September 2023
Yang membuat pernyataan,



Risqa Rahma Matsila



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 520/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Risqa Rahma Matsila
NIM : 180101040169
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Jalur Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi, dan Kemampuan Koneksi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Hasil Uji Plagiasi : 13%

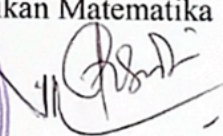
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 Desember 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Analisis Jalur Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Koneksi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Ditulis Oleh : Risqa Rahma Matsila

NIM : 180101040169

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

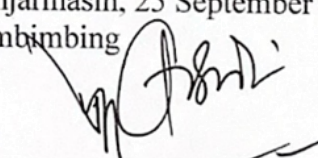
Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 29 Nopember 2000


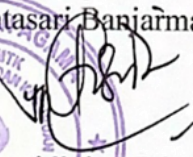
Alamat : Jl. A. Yani, Desa Puain Kiwa RT 04, Kec. Tanjung, Kab. Tabalong

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan di depan sidang Tim penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 25 September 2023
Pembimbing


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Jalur Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Koneksi Matematis terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel,

Nama Risqa Rahma Matsila NIM 180101040169, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Desember 2023
Nilai : 82,9 (A)



TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd Anggota	2.
3.	Iqbal Haitami, ST., M.Eng Anggota	3.

ABSTRAK

Risqa Rahma Matsila. 180101040169. *Analisis Jalur Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Kemampuan Koneksi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*, Pembimbing Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin 2023.

Kata Kunci: Analisis Jalur, Pengaruh, Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi, Kemampuan Koneksi Matematis, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam menyelesaikan persoalan matematika terutama pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Kesulitan tersebut berkaitan dengan kemampuan matematis siswa, di antaranya kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan kemampuan koneksi matematis guna mendukung dalam menghadapi permasalahan matematika yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan kemampuan koneksi matematis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin baik pengaruh secara langsung, tidak langsung dan total.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin sebanyak 147 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan tes *posttest*, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas dan uji autokorelasi, serta metode yang digunakan adalah analisis jalur (*path analysis*) berbantuan dengan *software lisrel 8.80*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan kemampuan koneksi matematis serta hasil belajar matematika siswa dalam kategori sedang (2) Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al-Istiqamah Banjarmasin, antara: (a) kemampuan pemahaman konsep berpengaruh langsung sebesar 28%, tidak langsung sebesar 7,4% dan total sebesar 35,4% (b) kemampuan komunikasi berpengaruh langsung sebesar 19%, tidak langsung sebesar 6,5% dan total sebesar 25,5% (c) kemampuan koneksi matematis berpengaruh langsung sebesar 10%, tidak langsung sebesar 6% dan total sebesar 16%.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالسَّلَامُ وَالسَّلَامَةُ وَالسَّلَامَةُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Salawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
- 4.
5. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Syaifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak H. M. Jamil, S.Pd.I. Kepala MTs Al-Istiqamah Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Hj. Asfi Nurhilda, S.Pd.I. Guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VIII.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 9 Rabi'ul Awal 1445 H
25 September 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian-sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	A	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Ts	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	<u>H</u>	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Dz	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Ṣad	Sh	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Dh	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Th	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Zh	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	Gh	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
ُ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya

adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “ا” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na‘t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut

diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Asumsi Dasar	14
I. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Tinjauan Teoritik.....	16
1. Matematika.....	16
2. Kemampuan Pemahaman Konsep.....	24
3. Kemampuan Komunikasi.....	29
4. Kemampuan Koneksi Matematis	33
5. Hasil Belajar Matematika.....	36
6. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.....	42
B. Kerangka Pikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	50
B. Desain Penelitian.....	50
C. Setting Penelitian	51
D. Populasi dan Sampel Penelitian	52
E. Data dan Sumber Data	53
F. Teknik Pengumpulan Data.....	54

G. Instrumen Penelitian.....	55
H. Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	83
B. Pembahasan.....	111
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	116
B. Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	201

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Sekarang dengan Penelitian Terdahulu yang Relevan 12
3.1	Distribusi Populasi Penelitian 52
3.2	Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Kemampuan Pemahaman Konsep 55
3.3	Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Kemampuan Komunikasi 58
3.4	Kisi-kisi dan Rubrik Penilaian Kemampuan Koneksi Matematis..... 60
3.5	Kriteria Reliabilitas 64
3.6	Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep..... 65
3.7	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Konsep 66
3.8	Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Komunikasi 66
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Komunikasi 66
3.10	Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis 67
3.11	Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis..... 67
3.12	Kriteria Pengklasifikasian Berdasarkan Kategori 68
3.13	Kriteria Nilai Uji <i>Durbin Watson</i> 72
3.14	Hasil Kriteria Nilai Uji <i>Durbin Watson</i> 73
4.1	Struktur Organisasi MTs Al-Istiqamah Banjarmasin..... 84
4.2	Keadaan Guru MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun 2022/2023 85
4.3	Distribusi Pendidikan Terakhir Guru MTs Al-Istiqamah Banjarmasin 86
4.4	Keadaan Siswa MTs Al-Istiqamah Banjarmasin Tahun 2022/2023 87
4.5	Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Al-Istiqamah Banjarmasin..... 87
4.6	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menyatakan Ulang Sebuah Konsep 90
4.7	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Mengklasifikasikan Objek-Objek Menurut Sifat-Sifat Tertentu 91
4.8	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Memberi Contoh Dan Non-Contoh Dari Konsep 91
4.9	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menyajikan Konsep Dalam Bentuk Representasi Matematika 92
4.10	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menggunakan, Memanfaatkan dan Memilih Prosedur atau Operasi Tertentu 93
4.11	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Mengaplikasikan Konsep..... 93
4.12	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menyatakan Suatu Situasi, Gambar, Diagram atau Benda Nyata ke dalam Bahasa, Simbol, Ide atau Model Matematik 94
4.13	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menulis Ide, Situasi dan Relasi Matematika Secara Tertulis 95
4.14	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Mengungkapkan Kembali Suatu Uraian atau Paragraf Matematika dalam Bahasa Sendiri..... 95
4.15	Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menerapkan Hubungan Matematika dengan Konsep Lain dalam Matematika..... 96

4.16 Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menerapkan Hubungan Matematika dengan Kehidupan Sehari-hari.....	97
4.17 Distribusi Jawaban Siswa pada Indikator Menerapkan Hubungan Antar Topik Matematika di luar Matematika atau Bidang Lain.....	98
4.18 Uji Normalitas	100
4.19 Uji Linearitas Kemampuan Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar.....	101
4.20 Uji Linearitas Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar.....	101
4.21 Uji Linearitas Kemampuan Koneksi Matematis dan Hasil Belajar	102
4.22 Uji Multikolinearitas	103
4.23 Uji Autokorelasi	105
4.24 Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Struktural dengan Metode Analisis Jalur	106

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	49
3.1 Desain Model Struktural Analisis Jalur	51
3.2 Model Struktural Analisis Jalur	75
4.1 Hasil Belajar Matematika.....	99
4.2 Uji Heteroskedastisitas.....	104
4.3 Hasil Model Struktural Analisis Jalur	107

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemahan Bahasa Asing	123
2.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	124
3.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi	125
4.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	126
5.	Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	127
6.	Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Komunikasi	130
7.	Jawaban Siswa pada Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	133
8.	Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	135
9.	Rubrik Penilaian untuk Kemampuan Pemahaman Konsep	137
10.	Tes Kemampuan Komunikasi	144
11.	Rubrik Penilaian untuk Kemampuan Komunikasi.....	145
12.	Tes Kemampuan Koneksi Matematis	148
13.	Rubrik Penilaian untuk Kemampuan Koneksi Matematis	149
14.	Data Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	156
15.	Data Tes Kemampuan Komunikasi.....	160
16.	Data Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	164
17.	Output SPSS 25 Validitas Kemampuan Pemahaman Konsep	168
18.	Output SPSS 25 Validitas Kemampuan Komunikasi	169
19.	Output SPSS 25 Validitas Kemampuan Koneksi Matematis.....	170
20.	Tabel Data Presentase Kemampuan Pemahaman Konsep	171
21.	Tabel Data Presentase Kemampuan Komunikasi	175
22.	Tabel Data Presentase Kemampuan Koneksi Matematis.....	179
23.	Tabel Data Kriteria Hasil Belajar Matematika.....	183
24.	Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Penentuan Kriteria Hasil Belajar Matematika	187
25.	Output Program <i>Lisrel 8.80</i>	188
26.	Tabel <i>r Product Moment</i>	189
27.	Tabel <i>t</i>	190
28.	Dokumentasi Penelitian.....	191
29.	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	194
30.	Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Skripsi.....	195
31.	Surat Pergantian Judul.....	196
32.	Surat Izin Riset	197
33.	Surat Selesai Riset.....	198
34.	Lembar Konsultasi Skripsi	199