

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII
MTsN 10 HULU SUNGAI TENGAH**

SKRIPSI

**OLEH
FELIA ASTUTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA
PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII
MTsN 10 HULU SUNGAI TENGAH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

**Oleh
Felia Astuti
NIM. 180101040070**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Felia Astuti

NIM : 180101040070

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 31 Desember 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project (CMP)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang di Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 November 2023
Yang membuat pernyataan,



Felia Astuti



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 481/Un.14/III.1.g/PP.00.9/11/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Felia Astuti
NIM : 180101040070
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Connected Mathematics Project (CMP) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang Di Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 6 November 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project (CMP)* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang di Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah

Ditulis oleh : Felia Astuti

NIM : 180101040070

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 Ganjil

Tempat dan Tanggal Lahir : Gayaba, 31 Desember 2000

Alamat : Gayaba, RT 005/RW 003 Desa Limpasu, Kec. Limpasu, Kab. Hulu Sungai Tengah

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 12 Oktober 2023
Pembimbing



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.
NIP. 198705042020121000

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Peluang di Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah,

Nama Felia Astuti NIM 180101040070 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 5 Desember 2023
Nilai : 83,725 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si. Ketua	1.
2	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. Anggota	2.
3	Rinda Azmi Saputri, M.Pd. Anggota	3.

ABSTRAK

Felia Astuti. 180101040070. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Peluang di Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah, Pembimbing Skripsi: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: *Connected Mathematics Project* (CMP), Kemampuan Komunikasi Matematis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di MTsN 10 HST, kemampuan komunikasi matematis siswa di sekolah tersebut masih tergolong dalam kategori rendah. CMP merupakan model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematisnya melalui berbagai kegiatan atau tugas yang menuntut siswa untuk dapat berdiskusi serta menginterpretasikan masalah dari tugas tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran CMP terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi peluang di kelas VIII MTsN 10 HST.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan *posttest-only design with nonequivalent group*. Penelitian ini dilakukan di MTsN 10 HST dengan populasi kelas VIII. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Sampel penelitian ini adalah 27 orang kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan 27 orang kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas eksperimen berada pada kategori baik dengan rata-rata 78,8, namun pada indikator menulis (*written text*) dan menggambar (*drawing*) berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata masing-masing indikator adalah 91 dan 84. Kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas kontrol berada pada kategori baik dengan rata-rata 63,4, namun pada indikator ekspresi matematika (*mathematical expression*) berada pada kategori cukup dengan rata-rata 47. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran CMP terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi peluang di kelas VIII MTsN 10 HST.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. sholawat dan salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi. S. Ag., S.IP., M. Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Norjani, S.Pd.I., Kepala MTsN 10 Hulu Sungai Tengah, Kecamatan Limpasu, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Barabai, 25 Muharram 1445 H
12 Agustus 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : `
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya: kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (*mad*), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ الْحَيَوَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
G. Hipotesis Penelitian	11
H. Asumsi Penelitian	11
I. Sistematika Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	13
A. Tinjauan Teoritik	13
B. Kerangka Pikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Setting Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel Penelitian	33
E. Data dan Sumber Data	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
	A. Hasil Penelitian	45
	B. Pembahasan.....	69
	C. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V	PENUTUP	74
	A. Simpulan	74
	B. Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	76
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	80
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	160

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
2.1	Tahap-tahap Pembelajaran CMP	22
2.2	Percobaan Melempar Dua Buah dadu.....	29
3.1	Skema <i>Posttest- Only Design with Nonequivalent Group</i>	32
3.2	Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	35
3.3	Pedoman Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	37
3.4	Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	37
3.5	Kriteria Pengkategorian Validitas Soal oleh Ahli.....	39
3.6	Hasil Uji Validitas Isi oleh Ahli.....	39
3.7	Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran CMP	39
3.8	Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran.....	40
4.1	Identitas MTsN 10 HST	45
4.2	Kepala MTsN 10 HST	46
4.3	Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTsN 10 HST	48
4.4	Keadaan siswa MTsN 10 HST.....	49
4.5	Jadwal pelaksanaan pembelajaran di kelas eksperimen.....	50
4.6	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	51
4.7	Keterlaksanaan Model Pembelajaran CMP	56
4.8	Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir (<i>post-test</i>).....	57
4.9	Deskripsi Tes Akhir (<i>post-test</i>) Kemampuan Komunikasi Matematis.....	58
4.10	Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas Eksperimen	61
4.11	Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa di Kelas Kontrol	65
4.12	Hasil Uji Normalitas Data <i>post-test</i>	66
4.13	Hasil Uji Homogenitas <i>post-test</i>	67
4.14	Hasil Uji <i>independent sample t-test</i>	68

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Diagram Pohon	28
2.2	Skema Kerangka Pikir	30
4.1	Kegiatan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran CMP Tahap <i>Launch</i> di Kelas Eksperimen	52
4.2	Kegiatan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran CMP Tahap <i>Explore</i> di Kelas Eksperimen.....	53
4.3	Kegiatan Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran CMP Tahap <i>Summary</i> di Kelas Eksperimen	54
4.4	Kegiatan Inti Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Konvensional di Kelas Kontrol.....	55
4.5	Diagram Deskripsi Indikator Menulis (<i>written text</i>) di Kelas Eksperimen	58
4.6	Diagram Deskripsi Indikator Menggambar (<i>drawing</i>) di Kelas Eksperimen	59
4.7	Diagram Deskripsi Indikator Ekspresi Matematika (<i>mathematical expression</i>) di Kelas Eksperimen.....	60
4.8	Diagram Deskripsi Indikator Menulis (<i>written text</i>) di Kelas Kontrol	62
4.9	Diagram Deskripsi Indikator Menggambar (<i>drawing</i>) di Kelas Kontrol	63
4.10	Diagram Deskripsi Indikator Ekspresi Matematika (<i>mathematical expression</i>) di Kelas Kontrol	64

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Daftar Terjemah..... 80
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..... 81
3.	Lembar Kerja Siswa 113
4.	Uji Validasi Instrumen Tes..... 126
5.	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis 129
6.	Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa..... 135
7.	Lembar Jawaban <i>post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 137
8.	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran CMP..... 138
9.	Data Hasil Tes Akhir (<i>post-test</i>) Kelas Eksperimen..... 141
10.	Data Hasil Tes Akhir (<i>post-test</i>) Kelas Kontrol 142
11.	Hasil Tes Akhir (<i>post-test</i>) Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen 143
12.	Hasil Tes Akhir (<i>post-test</i>) Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Kontrol 144
13.	Perhitungan Statistik Deskriptif dengan SPSS Data Hasil Tes Akhir (<i>post-test</i>) Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 146
14.	Tabel <i>t</i> 147
15.	Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi..... 148
16.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi..... 149
17.	Surat Izin Penelitian kepada Kepala MTsN 10 Hulu Sungai Tengah 150
18.	Surat Riset 151
19.	Surat Izin Penelitian kepada Kepala Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah..... 152
20.	Surat Izin Penelitian dari Kepala MTsN 10 Hulu Sungai Tengah 153
21.	Surat Uji Validasi Kepada Guru Matematika Kelas VIII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah..... 154
22.	Surat Izin Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Tengah 156
23.	Surat Selesai Penelitian dari Kepala MTsN 10 Hulu Sungai Tengah 157
24.	Sertifikat Ujian Komprehensif 158
25.	Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing 159