

ABSTRAK

Felia Astuti. 180101040070. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP) terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa pada Materi Peluang di Kelas VII MTsN 10 Hulu Sungai Tengah, Pembimbing Skripsi: Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: *Connected Mathematics Project* (CMP), Kemampuan Komunikasi Matematis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru matematika di MTsN 10 HST, kemampuan komunikasi matematis siswa di sekolah tersebut masih tergolong dalam kategori rendah. CMP merupakan model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematisnya melalui berbagai kegiatan atau tugas yang menuntut siswa untuk dapat berdiskusi serta menginterpretasikan masalah dari tugas tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol serta untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan model pembelajaran CMP terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi peluang di kelas VIII MTsN 10 HST.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan *posttest-only design with nonequivalent group*. Penelitian ini dilakukan di MTsN 10 HST dengan populasi kelas VIII. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Sampel penelitian ini adalah 27 orang kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan 27 orang kelas VIII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* untuk uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas eksperimen berada pada kategori baik dengan rata-rata 78,8, namun pada indikator menulis (*written text*) dan menggambar (*drawing*) berada pada kategori sangat baik dengan rata-rata masing-masing indikator adalah 91 dan 84. Kemampuan komunikasi matematis siswa di kelas kontrol berada pada kategori baik dengan rata-rata 63,4, namun pada indikator ekspresi matematika (*mathematical expression*) berada pada kategori cukup dengan rata-rata 47. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran CMP terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi peluang di kelas VIII MTsN 10 HST.