

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

| No. | Hal. | Bab | Keterangan | Terjemah |
|-----|------|-----|------------------------|--|
| 1 | 1 | 1 | Q.S Al-An'am Ayat 99:6 | Dan Dialah yang menurunkan air hujan dari langit, lalu Kami tumbuhkan dengan air itu segala macam tumbuh-tumbuhan maka Kami keluarkan dari tumbuh-tumbuhan itu tanaman yang menghijau. Kami keluarkan dari tanaman yang menghijau itu butir yang banyak; dan dari mayang korma mengurai tangkai-tangkai yang menjulai, dan kebun-kebun anggur, dan (Kami keluarkan pula) zaitun dan delima yang serupa dan yang tidak serupa. Perhatikanlah buahnya di waktu pohonnya berbuah dan (perhatikan pulalah) kematangannya. Sesungguhnya pada yang demikian itu ada tanda-tanda (kekuasaan Allah) bagi orang-orang yang beriman. |

Lampiran II

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran III

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin

B. Wawancara dengan Wali Kelas IV

1. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
2. Sejak kapan Bapak ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Bapak membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
4. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
5. Strategi pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
6. Media pembelajaran seperti apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
7. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
8. Apakah siswa antusias mengikuti pembelajaran?
9. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham/lambat memahami ketika pembelajaran berlangsung?
10. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa?
11. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
12. Apakah guru pernah menggunakan media pembelajaran Herbarium Kering pada mata pelajaran IPA?

Lampiran IV

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Bagian-bagian Tumbuhan

Nama Ahli : Eko Wahyu Nur Sofianto M. Pd
Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin
Bidang Studi/Materi : IPA/Bagian-bagian Tumbuhan
Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan
Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV
Judul Skripsi : Pengaruh Media Herbarium Kering Pada Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
Penyusun : Nadya Salsabila
Pembimbing : Sitti Rahmasari, M. Pd
Petunjuk Pengisian :

1. Isilah nama dan asal instansi Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda cek (\checkmark) pada kolom tingkat kesesuaian yang sesuai dengan pendapat Anda.

| No · So al | Aspek | | | | | | | |
|---------------------|---|-------|---|-------|---|-------|--|-------|
| | Kesesuaian indikator pembelajaran, kata kerja operasional, dan ranah kognitif dengan soal | | Keakuratan konsep data, kasus, gambar, dan simbol | | Kesesuaian kasus dan gambar dalam kehidupan | | Tabel dan gambar disajikan jelas dan terbaca | |
| | Y | Tidak | Y | Tidak | Y | Tidak | Y | Tidak |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 4 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 5 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 6 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 7 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 8 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 9 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 1 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 2 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 3 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| 4 | √ | | √ | | √ | | √ | |
| Total | 40 | | 40 | | 40 | | 40 | |

Komentar dan Saran

Secara umum soal yang digunakan sudah sesuai dengan materi dan indicator pembelajaran. Perlu ditambahkan taksonomi bloom berapa pada tiap soal sehingga ketika nanti akan digunakan terukur penilaian sesuai dengan penelitian. Konsep pada soal juga sudah benar.

Banjarmasin, 28 Agustus 2023

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd
NIPPPK. 198511232023211014

LEMBAR VALIDASI AHLI KONSTRUK

Bagian-bagian Tumbuhan

Nama Ahli : Eko Wahyu Nur Sofianto M. Pd

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

Bidang Studi/Materi : IPA/Bagian-bagian Tumbuhan

Kompetensi Dasar : 3. 1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan

Tingkat Satuan/Kelas : MI/IV

Judul Skripsi : Pengaruh Media Herbarium Kering Pada Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas

IV Di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin

Penyusun : Nadya Salsabila

Pembimbing : Sitti Rahmasari, M. Pd

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah nama da nasal instansi Bapak/Ibu pada kolom yang telah disediakan.
2. Berikan tanda cek () pada kolom tingkat kesesuaian yang sesuai dengan pendapat Anda.

| Aspek Konstruk yang dinilai | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|-------|----------------------------------|-------|---|-------|--|-------|--|-------|------------------------------------|-------|--|-------|--------------------------------------|-------|----------|
| No Soal | Pokok permasalahan ada pada pokok soal | | Soal berupa satu rumusan masalah | | Soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban | | Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya | | Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tegas | | Kesesuaian materi dengan indikator | | Pokok soal menggunakan kalimat positif | | Gambar dan tabel jelas dan berfungsi | | Komentar |
| | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak | |
| 1 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|----|--|--|--|--|
| 19 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Ketikan tabelnya jangan berupa gambar agar lebih jelas kualitas | ✓ | | | | | |
| 20 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 21 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 22 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 23 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 24 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 25 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 26 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 27 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 28 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 29 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 30 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 31 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Bila ada menggunakan gambar atau foto asli | ✓ | | | | |
| 32 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 33 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 34 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 35 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 36 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 37 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 38 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 39 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 40 | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| Total | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | 40 | | | | |

Banjarmasin, 28 Agustus 2023

Validator



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
NIPPPK. 19851123202321101

Lampiran V

KISI-KISI VALIDASI AHLI BIDANG TEMATIK MUATAN IPA

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : MI |
| Kelas | : IV (Empat) |
| Tema | : 3 |
| Subtema | : 1 |
| Muatan terpadu | : IPA |
| Kompetensi Inti | : KI 3 (Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain). |
| Kompetensi Dasar | : 3.1 menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan |

A. Indikator Butir Soal

| No. | Indikator | Nomor Soal |
|-----|--|------------|
| 1 | 3.1.1 Memberi contoh tanaman yang ada di sekitar lingkungan (C2) | 11 |
| | | 14 |
| | | 18 |
| | | 19 |
| | | 27 |
| | | 30 |
| | | 32 |
| | | 37 |
| | | 38 |
| | | 34 |
| 2 | 3.1.2 Menjelaskan bagian-bagian tubuh pada tumbuhan (C3) | 1 |
| | | 2 |
| | | 4 |
| | | 5 |
| | | 7 |
| | | 9 |
| | | 12 |
| | | 13 |
| | | 16 |
| | | 20 |
| 31 | | |
| 3 | | |

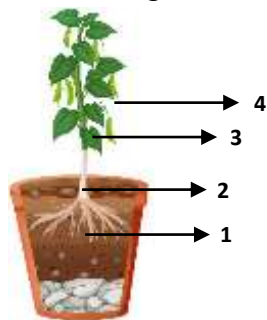
| | |
|---|----|
| 3.1.3 Menganalisis fungsi utama bagian-bagian tubuh tumbuhan dan manfaat pada kehidupan sehari-hari yang dapat dijadikan tanaman obat | 3 |
| | 6 |
| | 8 |
| | 10 |
| | 15 |
| | 27 |
| | 21 |
| | 22 |
| | 23 |
| | 24 |
| | 25 |
| | 26 |
| | 28 |
| | 29 |
| | 33 |
| | 35 |
| | 36 |
| 39 | |
| 40 | |

B. Aspek yang Ditelaah

| Aspek yang Ditelaah | |
|---------------------|---|
| A. | Materi/Isi |
| 1. | Soal sesuai dengan KD yang dicapai |
| 2. | Soal sesuai dengan indikator yang diukur |
| 3. | Pilihan jawaban homogen dan logis |
| 4. | Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat |
| 5. | Soal sesuai dengan ranah kognitif |
| B. | Konstruksi |
| 1. | Pokok soal dirumuskan dengan jelas |
| 2. | Adanya petunjuk yang jelas tentang cara pengerjaan soal |
| 3. | Pokok soal tidak memberikan petunjuk jawaban |
| 4. | Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan |
| 5. | Gambar yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (soal 4, 11,19, 27, 31 dan 32) |
| 6. | Panjang rumusan pilihan jawaban relatif sama |
| 7. | Butiran soal tidak bergantung jawaban sebelumnya |
| C. | Bahasa |
| 1. | Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia |
| 2. | Menggunakan bahasa yang komunikatif |

C. Instrumen Tes

1. Makhluk hidup yang umumnya bisa hidup di darat dan di air dan memiliki bagian tubuh seperti akar, batang, bunga, daun, buah dan biji di sebut juga ...
 - a. Tumbuhan
 - b. Hewan
 - c. Bakteri
 - d. Virus
2. Nama lain dari tumbuh-tumbuhan adalah...
 - a. Fauna
 - b. Hama
 - c. Flora
 - d. Gulma
3. Bagian tumbuhan yang sering menarik perhatian serangga adalah...
 - a. Buah
 - b. Daun
 - c. Biji
 - d. Bunga
4. Perhatikan gambar di bawah!



Akar ditunjukkan pada nomor...

- a. Nomor 1
 - b. Nomor 2
 - c. Nomor 3
 - d. Nomor 4
-
5. Klorofil bisa disebut juga dengan...
 - a. Lembaran tipis
 - b. Fotosintesis
 - c. Zat hijau
 - d. Zat-zat penting

6. Bunga dapat dimanfaatkan pada kehidupan sehari-hari untuk...
 - a. Hiasan
 - b. Perabotan rumah
 - c. Perabotan dapur
 - d. Peralatan masak
7. Bagian tumbuhan yang mempunyai warna hijau adalah...
 - a. Daun
 - b. Akar
 - c. Bunga
 - d. Buah
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan adalah...
 - a. Buah
 - b. Bunga
 - c. Daun
 - d. Biji
9. Tumbuhan yang umumnya tumbuh di atas tanah dan arah tumbuhnya mengarah pada datangnya sinar matahari. Pernyataan tersebut merupakan pengertian...
 - a. Daun
 - b. Akar
 - c. Bunga
 - d. Batang
10. Daun sangat berperan penting dalam proses...
 - a. Pembuatan makanan
 - b. Menguraikan makanan
 - c. Penguapan
 - d. Pernafasan
11. Perhatikan gambar di bawah



Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah...

- a. Pohon Rambutan
- b. pohon jeruk
- c. Pohon mangga
- d. Pohon kelapa

12. Yang tidak termasuk bentuk daun adalah...

- a. Melebar
- b. Menyirip
- c. Menjari
- d. melengkung

13. Akar tunggang memiliki akar pokok yang tumbuh...

- a. Memendek
- b. Serabut-serabut
- c. Menyabang
- d. Memanjang

14. tumbuhan yang memiliki daun majemuk adalah...

- a. Daun legundi
- b. Daun mangga
- c. Daun kumis kucing
- d. Daun sirih

15. Yang bukan merupakan fungsi dari akar adalah...

- a. Jalan masuk air
- b. Menegakkan tumbuhan
- c. Membuat makanan
- d. Bernafas

16. Tumbuhan biji berkeping dua memiliki akar...

- a. Gantung
- b. Tunggal
- c. Serabut
- d. Tunggang

17. Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk membuat perabotan rumah adalah...

- a. Akar
- b. Batang
- c. Daun
- d. Bunga

18. Contoh tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah...

- a. Tebu
- b. Jagung
- c. Padi
- d. Mangga

19. Berikut ini adaah macam-macam biji beserta contohnya

| No | Biji | Contohnya |
|----|---|--|
| 1 | Tumbuhan berbiji tunggal (berkeping satu) | Tumbuhan Jagung, Kelapa dan Padi |
| 2 | Tumbuhan berbiji belah (berkeping dua) | Tumbuhan Kacang, Rambutan dan Mangga |
| 3 | Tumbuhan berbiji terbuka | Tumbuhan Pakis Haji, Pinus dan Mangga |
| 4 | Tumbuhan berbiji tertutup | Tumbuhan Pakis Haji, Rambutan dan Padi |

20. Manakah pasangan tepat yang menunjukkan macam-macam biji beserta contohnya?

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 1,2 dan 3
- d. 1,2 dan 4

21. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Buah terdiri dari beberapa bagian yaitu kulit buah, daging buah dan biji.
- 2. Bunga terdiri dari beberapa bagian yaitu putik, mahkota dan buah.
- 3. Akar terdiri dari beberapa macam yaitu akar serabut dan akar banyak.

4. Batang terdiri dari beberapa macam yaitu batang berongga satu dan batang berongga dua

Berdasarkan pernyataan di atas manakah pernyataan yang tepat adalah...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
22. Salah satu tanaman yang mempunyai bau yang khas dan bermanfaat untuk menguatkan gigi adalah tanaman...
- a. Sambiloto
 - b. Sirih
 - c. Bunga kertas
 - d. Mawar
23. Pohon yang mempunyai julukan seribu manfaat untuk manusia adalah pohon...
- a. Kelapa
 - b. Mangga
 - c. Rambutan
 - d. Pisang
24. Pohon yang batangnya dapat dimanfaatkan sebagai perabotan rumah adalah...
- a. Pohon pisang
 - b. Pohon cabai
 - c. Pohon sirih
 - d. Pohon jati
25. Di bawah ini tanaman yang dapat dijadikan obat batuk adalah...
- a. Tanaman legundi
 - b. Tanaman sirih
 - c. Kumis kucing
 - d. Sambiloto

26. Tanaman kumis kucing dapat dikonsumsi sebagai obat...
- Asma
 - Sakit kepala
 - Kurang tidur
 - Kanker
27. Di bawah ini tanaman asli Indonesia yang tumbuh merambat atau bersandar pada batang pohon lain adalah tanaman...
- Sirih
 - Padi
 - Kumis kucing
 - Ciplukam

28.



Gambar di atas adalah gambar tanaman...

- Ciplukan belungsung
 - Buah ceri
 - Sirih
 - Melati
29. Manfaat dari bunga melati untuk kesehatan adalah...
- Merawat kulit dari kuman yang menempel
 - Sebagai obat asam lambung
 - Sebagai obat muntaber
 - Sebagai obat sakit kepala
30. Daun yang mempunyai aroma segar dan dapat dikonsumsi untuk campuran teh adalah daun...
- Daun mint
 - Daun jahe

c. Daun ciplukan

d. Daun sirih

31. Contoh tumbuhan yang berbiji tunggal adalah...

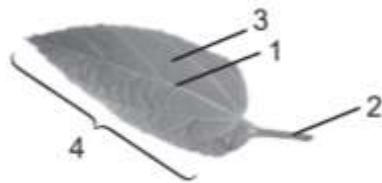
a. Mangga, rambutan dan kacang

b. Jagung, kelapa dan padi

c. Rambutan, mangga dan jagung

d. Kacang, kelapa dan padi

32. Perhatikan gambar di bawah ini



Nomor berapakah yang menunjukkan helai daun

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

33. perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan contoh akar...

a. Tunggang

b. Serabut

c. Gantung

d. Hisap

34. Di bawah ini yang termasuk fungsi utama dari akar adalah...

a. Menunjang berdirinya tumbuhan

- b. Tempat tumbuhnya daun
 - c. Tempat membuat makanan
 - d. Tempat fotosintesis
35. Contoh tanaman yang mempunyai batang berkambium adalah...
- a. Mangga
 - b. Kelapa
 - c. Sirih
 - d. Ciplukan
36. Salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi terjadinya fotosintesis dan sebagai tempat penguapan air juga sebagai alat pernapasan pada tumbuhan. Bagian tumbuhan apakah yang sesuai dengan pernyataan tersebut?
- a. Daun
 - b. Batang
 - c. Buah
 - d. Biji
37. Pada tanaman apakah akar berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan?
- a. Tanaman singkong
 - b. Tanaman sirih
 - c. Tanaman serai
 - d. Tanaman jeruk
38. Nama lain dari biji berkeping satu adalah...
- a. Dikotil
 - b. Monokotil
 - c. Caulis
 - d. Folium
39. Berdasarkan bentuknya batang terbagi menjadi dua yaitu batang berkayu dan batang basah. Contoh dari batang berkayu adalah...
- a. Jambu biji
 - b. Bayam
 - c. Kangkung
 - d. Eceng gondok
40. Tumbuhan liar yang mempunyai manfaat pada akarnya untuk demam dan obat cacing. Pada daunnya untuk mengobati bisul dan borok. Berdasarkan pernyataan tersebut nama tumbuhannya adalah...
- a. Ciplukan
 - b. Sirih
 - c. Kumis kucing
 - d. sambiloto
41. Salah satu tanaman yang dikenal sebagai tanaman yang sangat pahit jika dikonsumsi namun memiliki manfaat untuk menurunkan tekanan darah adalah tanaman...

- a. Ciplukan
- b. Sirih
- c. Kumis kucing
- d. sambiloto

KUNCI JAWABAN SOAL UJI COBA TES

- 1. A
- 2. A
- 3. D
- 4. 4
- 5. C
- 6. A
- 7. A
- 8. B
- 9. D
- 10. A
- 11. D
- 12. A
- 13. D
- 14. A
- 15. C
- 16. D
- 17. B
- 18. D
- 19. B
- 20. A
- 21. B
- 22. A
- 23. D
- 24. A
- 25. A
- 26. A
- 27. A
- 28. A
- 29. A
- 30. B
- 31. D
- 32. A
- 33. A
- 34. A
- 35. A

- 36. A
- 37. B
- 38. D
- 39. A
- 40. D

Lampiran VI

UJI VALIDASI AHLI BIDANG MATA PELAJARAN IPA

Validator 1

Ibu Siti Shalihah, S. Pd., MS (Dosen Tematik Mata Pelajaran IPA)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Contoh: diisi dengan tanda (✓) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

| Aspek yang ditelaah | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | | | | | | | |
| A. Materi/isi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Soal sesuai dengan KD dicapai | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | |
| 2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| 3. Pilihlah jawaban homogen dan logis | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| 4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| B. Konstruksi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 2. Adanya petunjuk yang jelas tentang tata cara pengerjaan soal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5. Gambar/tabel yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (4, 11, 19, 27, 31, dan 32) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 6. Panjang rumusan soal relatif sama | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 7. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| C. Bahasa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LEMBAR VALIDASI SOAL

Petunjuk: diisi dengan tanda (√) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

| Aspek yang ditelaah | 38 | 39 | 40 | Butir Soal |
|---|----|----|----|------------|
| A. Materi/Isi | | | | |
| 1. Soal sesuai dengan KD dicapai | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. Pilihlah jawaban homogen dan logis | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur | ✓ | ✓ | ✓ | |
| B. Konstruksi | | | | |
| 3. Pokok soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. Adanya petunjuk yang jelas tentang tata cara pengerjaan soal | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 5. Gambar/tabel yang digunakan pada soal disajikan dengan jelas (4, 11, 19, 27, 31, dan 32) | - | - | - | |
| 6. Panjang rumusan soal relatif sama | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 7. Butir soal tidak bergantung jawabannya dengan soal sebelumnya | ✓ | ✓ | ✓ | |
| C. Bahasa | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | | | |
| 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. Menggunakan bahasa yang komunikatif | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. Pilihan jawaban tidak menggunakan kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. Menggunakan kalimat jelas dan mudah dimengerti | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| TOTAL | 13 | 15 | 16 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 14 | 16 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | |

Keterangan :
 (✓) = 1
 (x) = 0

Komentar dan Saran Umum

Sem no. 1 → soal-soal lura : di substit jgga ...
 = jawaban soal no 4 keliru, jawaban termasuk kelompe dilesti (bekerjasama)
 - n n n 10 (A dan B, artinya sama), lura u mengolah u bisa di ganti menguraikan

Banjarmasin, 4 Agustus 2023
 Validator

 Siti Sudiharti, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 1970411200321001

Validator 2

Bapak Sukirman, S. Pd (Guru Wali Kelas IV)

Petunjuk: diisi dengan tanda (✓) jika sesuai dengan aspek yang ditelaah, atau (X) jika tidak sesuai dengan aspek yang ditelaah.

| Aspek yang ditelaah | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | | | | | | | | |
| A. Materi/Isi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Soal sesuai dengan KD dicapai | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 2. Soal sesuai dengan indikator yang diukur | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| 3. Pilihlah jawaban homogen dan logis | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 4. Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 5. Soal sesuai dengan ranah kognitif yang diukur | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| B. Konstruksi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pokok soal dirumuskan dengan jelas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2. Adanya petunjuk yang jelas tentang tata cara pengerjaan soal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 4. Stimulus soal berhubungan dengan instruksi pertanyaan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

✓
Ginjaran :

(*h*) = 1

(*x*) = 0

Dipindai dengan CamScanner

Komentar dan Saran Umum

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarnasin, _____
Validator

Vlad

.....
S. Salsir, M. S. P. S.

Lampiran VII

NILAI HASIL UJI COBA VALIDASI SOAL MATA PELAJARAN IPA

| NO SISWA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 25 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 28 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Lanjutan

| NO SISWA | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Lanjutan

| NO SISWA | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Total |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 30 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |

Lanjutan

| NO SISWA | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Total |
|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 30 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 26 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 39 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 34 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 35 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 26 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 30 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |

Lampiran VIII

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN SOAL IPA

Kesimpulan hasil uji validitas dan reabilitas butir soal pilihan ganda

menggunakan SPSS versi 26

| No. Soal | Validitas | | | Reliabilitas | |
|----------|--------------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| | r_{hitung} | r_{tabel} | Keterangan | Cronbach Alpha | Keterangan |
| 1 | 0,140 | 0,461 | Tidak Valid | 0,921 | Sangat Tinggi |
| 2 | 0,348 | 0,060 | Tidak Valid | | |
| 3 | 0,471 | 0,009 | Valid | | |
| 4 | 0,176 | 0,351 | Tidak Valid | | |
| 5 | 0,545 | 0,002 | Valid | | |
| 6 | 0,444 | 0,014 | Valid | | |
| 7 | 0,716 | 0,000 | Valid | | |
| 8 | 0,500 | 0,005 | Valid | | |
| 9 | 0,179 | 0,344 | Tidak Valid | | |
| 10 | 0,719 | 0,000 | Valid | | |
| 11 | 0,719 | 0,000 | Valid | | |
| 12 | 0,601 | 0,000 | Valid | | |
| 13 | 0,285 | 0,127 | Tidak Valid | | |
| 14 | 0,541 | 0,002 | Valid | | |
| 15 | 0,558 | 0,001 | Valid | | |
| 16 | 0,807 | 0,000 | Valid | | |
| 17 | 0,705 | 0,000 | Valid | | |
| 18 | 0,338 | 0,068 | Tidak Valid | | |
| 19 | 0,558 | 0,001 | Valid | | |
| 20 | 0,485 | 0,001 | Valid | | |
| 21 | 0,267 | 0,153 | Tidak Valid | | |
| 22 | 0,004 | 0,982 | Tidak Valid | | |
| 23 | 0,332 | 0,073 | Tidak Valid | | |
| 24 | 0,515 | 0,004 | Valid | | |
| 25 | 0,460 | 0,011 | Valid | | |
| 26 | 0,237 | 0,207 | Tidak Valid | | |
| 27 | 0,259 | 0,167 | Tidak Valid | | |
| 28 | 0,198 | 0,295 | Tidak Valid | | |
| 29 | 0,752 | 0,000 | Valid | | |
| 30 | 0,654 | 0,000 | Valid | | |
| 31 | 0,654 | 0,000 | Valid | | |
| 32 | 0,752 | 0,000 | Valid | | |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------------|--|--|
| 33 | 0,654 | 0,000 | Valid | | |
| 34 | 0,088 | 0,642 | Tidak Valid | | |
| 35 | 0,570 | 0,001 | Valid | | |
| 36 | 0,570 | 0,001 | Valid | | |
| 37 | 0,445 | 0,014 | Valid | | |
| 38 | 0,497 | 0,005 | Valid | | |
| 39 | 0,523 | 0,003 | Valid | | |
| 40 | 0,500 | 0,005 | Valid | | |
| <p>Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID</p> | | | | | |

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| 0,921 | 40 |

Tabel Kategori Reabilitas Instrumen (sumber: Creswell, 2012:347)

| Koefisien Alpha Cronbach | Kategori Reliabilitas Instrumen Tes |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 0,86 – 100 | Sangat Tinggi |
| 0,66 – 0,85 | Tinggi |
| 0,36 – 0,65 | Rendah |
| 0,20 – 0,35 | Sangat Rendah |
| 0,00 – 0,19 | Tidak Reliabel |

Soal yang ditinggal 1, 2, 4, 7, 9, 13, 18, 21, 22, 23, 26, 27, 28, 34, 37 (15 soal)

Soal yang dipilih = 3, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 24, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 40 (25 soal)

Lampiran IX

Nilai UAS Tematik Tema 3 Subtema 1 Muata IPA
Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya
Kelas IV A Tahun Ajaran 2022/2023

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|----|----------------------------|-------|--------------|
| 1 | AISYAH FAIHA | 48 | Tidak tuntas |
| 2 | AKHMAD MUJIB AL RASYID | 48 | Tidak tuntas |
| 3 | AULIA APRILIANI NURHIDAYAH | 68 | Tidak tuntas |
| 4 | GT. RENY MEILIA ANGGRAYNA | 78 | Tuntas |
| 5 | HADI NURRAHMAN | 98 | Tuntas |
| 6 | HANIFATUS SUMHAH | 30 | Tidak tuntas |
| 7 | JULIA RAMADHANI | 40 | Tidak tuntas |
| 8 | M. ANSHORI SHOLEH | 50 | Tidak tuntas |
| 9 | MUHAMMAD ALIF NAUFAL | 60 | Tidak tuntas |
| 10 | MUHAMMAD AUFAR | 70 | Tidak tuntas |
| 11 | MUHAMMAD FATIH FATHANI | 80 | Tuntas |
| 12 | MUHAMMAD IKRAM BARIZI | 80 | Tuntas |
| 13 | MUHAMMAD QORY ABSANA | 90 | Tuntas |
| 14 | NAYLA AFIFA | 100 | Tuntas |
| 15 | RIZQI INAYATULLAH FARUZI | 50 | Tidak tuntas |
| 16 | SOPIA MAHDALENA | 40 | Tidak tuntas |
| 17 | SOPIYA MAULIDA | 30 | Tidak tuntas |
| 18 | SYIFA MAULIDA | 38 | Tidak tuntas |
| 19 | UMAR RASYIDIK | 30 | Tidak tuntas |
| 20 | VARIZA NAZRIEL FIRDAUS | 50 | Tidak tuntas |

Nilai UAS Tematik Tema 3 Subtema 1 Muata IPA

Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Kelas IV B Tahun Ajaran 2022/2023

| No | Nama | Nilai | Keterangan |
|-----------|-----------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | AISYAH MAULIDA | 48 | Tidak tuntas |
| 2 | ANALISA RIZKINA | 40 | Tidak tuntas |
| 3 | BAGUS SETIAWAN SAPUTRA | 55 | Tidak tuntas |
| 4 | CHELSEA FEBRIANA PUTRI | 50 | Tidak tuntas |
| 5 | DAFIYA HUSNUL KHOTIMAH | 40 | Tidak tuntas |
| 6 | DHIYA HUMAIRA | 80 | Tuntas |
| 7 | GIA KEIZA ZAFIRA | 80 | Tuntas |
| 8 | JUNIA ADIVA AZ ZAHRA | 60 | Tidak tuntas |
| 9 | M. RIZKY FITRIAN NOOR | 30 | Tidak tuntas |
| 10 | MIKAYLA RIZKI RAMADHANI | 40 | Tidak tuntas |
| 11 | MUHAMMAD FAQIH | 55 | Tidak tuntas |
| 12 | MUHAMMAD FAUZANI MULTAZAM | 60 | Tidak tuntas |
| 13 | MUHAMMAD FERIZQO AL BUCHORI | 70 | Tidak tuntas |
| 14 | MUHAMMAD MELANI AUFAR | 40 | Tidak tuntas |
| 15 | MUHAMMAD SYAKUR | 48 | Tidak tuntas |
| 16 | MUHAMMAD YUSUF | 48 | Tidak tuntas |
| 17 | MUHAMMAD ZIDANE AL BAWAFI | 60 | Tidak tuntas |
| 18 | NAURA ASSYIFA | 78 | Tuntas |
| 19 | RADITHYA AHYAN JAMIL | 38 | Tidak tuntas |
| 20 | RAYYAN FIRBAQ | 30 | Tidak tuntas |
| 21 | RIFANA AMIRAH | 48 | Tidak tuntas |
| 22 | SYAID DAFA MUHKSIN FAIRUZA | 40 | Tidak tuntas |
| 23 | SYAKIRA NUR FARIHA | 90 | Tuntas |
| 24 | THALITA AZKIYA | 100 | Tuntas |
| 25 | YUMNA QANITA PUTRI | 80 | Tuntas |
| 26 | ZAHWAN AHMAD LIZAMI | 70 | Tidak tuntas |

Lampiran X

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

A. Berilah tanda X pada jawaban A, B, C atau D yang menurut anda paling benar!

1. Bagian tumbuhan yang sering menarik perhatian serangga adalah...
 - a. Buah
 - b. Daun
 - c. Biji
 - d. Bunga
2. Klorofil bisa disebut juga dengan...
 - a. Lembaran tipis
 - b. Fotosintesis
 - c. Zat hijau
 - d. Zat-zat penting
3. Bunga dapat dimanfaatkan pada kehidupan sehari-hari untuk...
 - a. Hiasan
 - b. Perabotan rumah
 - c. Perabotan dapur
 - d. Peralatan masak
4. Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan adalah...
 - a. Buah
 - b. Bunga
 - c. Daun
 - d. Biji
5. Daun sangat berperan penting dalam proses...
 - a. Pembuatan makanan
 - b. Menguraikan makanan
 - c. Penguapan
 - d. Pernafasan

6. Perhatikan gambar di bawah



Contoh tumbuhan yang memiliki akar serabut adalah...

- a. Pohon Rambutan
 - b. pohon jeruk
 - c. Pohon mangga
 - d. Pohon kelapa
7. Yang tidak termasuk bentuk daun adalah...
 - a. Melebar
 - b. Menyirip
 - c. Menjari
 - d. Melengkung
 8. tumbuhan yang memiliki daun majemuk adalah...
 - a. Daun legundi
 - b. Daun mangga
 - c. Daun kumis kucing
 - d. Daun sirih
 9. Yang bukan merupakan fungsi dari akar adalah...
 - a. Jalan masuk air
 - b. Menegakkan tumbuhan
 - c. Membuat makanan
 - d. Bernafas
 10. Tumbuhan biji berkeping dua memiliki akar...
 - a. Gantung
 - b. Tunggal
 - c. Serabut
 - d. Tunggang
 11. Bagian tumbuhan yang dapat digunakan untuk membuat perabotan rumah adalah...
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Daun
 - d. Bunga
 12. Berikut ini adaah macam-macam biji beserta contohnya

| No | Biji | Contohnya |
|----|---|--|
| 1 | Tumbuhan berbiji tunggal (berkeping satu) | Tumbuhan Jagung, Kelapa dan Padi |
| 2 | Tumbuhan berbiji belah (berkeping dua) | Tumbuhan Kacang, Rambutan dan Mangga |
| 3 | Tumbuhan berbiji terbuka | Tumbuhan Pakis Haji, Pinus dan Mangga |
| 4 | Tumbuhan berbiji tertutup | Tumbuhan Pakis Haji, Rambutan dan Padi |

Manakah pasangan tepat yang menunjukkan macam-macam biji beserta contohnya?

- a. 1 dan 3
- b. 1 dan 2
- c. 1,2 dan 3
- d. 1,2 dan 4

13. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1. Buah terdiri dari beberapa bagian yaitu kulit buah, daging buah dan biji.
- 2. Bunga terdiri dari beberapa bagian yaitu putik, mahkota dan buah.
- 3. Akar terdiri dari beberapa macam yaitu akar serabut dan akar banyak.
- 4. Batang terdiri dari beberapa macam yaitu batang berongga satu dan batang berongga dua

Berdasarkan pernyataan di atas manakah pernyataan yang tepat adalah...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

14. Di bawah ini tanaman yang dapat dijadikan obat batuk adalah...

- a. Tanaman legundi
- b. Tanaman sirih
- c. Kumis kucing
- d. Sambiloto

15. Tanaman kumis kucing dapat dikonsumsi sebagai obat...

- a. Asma
- b. Sakit kepala
- c. Kurang tidur
- d. Kanker

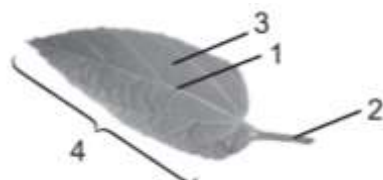
16. Daun yang mempunyai aroma segar dan dapat dikonsumsi untuk campuran teh adalah daun...

- a. Daun mint
- b. Daun jahe
- c. Daun ciplukan
- d. Daun sirih

17. Contoh tumbuhan yang berbiji tunggal adalah...

- a. Mangga, rambutan dan kacang
- b. Jagung, kelapa dan padi
- c. Rambutan, mangga dan jagung
- d. Kacang, kelapa dan padi

18. Perhatikan gambar di bawah ini



Nomor berapakah yang menunjukkan helai daun?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

19. perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan contoh akar...

- a. Tunggang
- b. Serabut
- c. Gantung
- d. Hisap

20. Di bawah ini yang termasuk fungsi utama dari akar adalah...

- a. Menunjang berdirinya tumbuhan
- b. Tempat tumbuhnya daun
- c. Tempat membuat makanan
- d. Tempat fotosintesis

21. Salah satu bagian tumbuhan yang berfungsi terjadinya fotosintesis dan sebagai tempat penguapan air juga sebagai alat pernapasan pada tumbuhan. Bagian tumbuhan apakah yang sesuai dengan pernyataan tersebut?

- a. Daun
- b. Batang
- c. Buah
- d. Biji

22. Pada tanaman apakah akar berfungsi sebagai tempat penyimpanan cadangan makanan?
- Tanaman singkong
 - Tanaman sirih
 - Tanaman serai
 - Tanaman jeruk
23. Berdasarkan bentuknya batang terbagi menjadi dua yaitu batang berkayu dan batang basah. Contoh dari batang berkayu adalah...
- Jambu biji
 - Bayam
 - Kangkung
 - Eceng gondok
24. Tumbuhan liar yang mempunyai manfaat pada akarnya untuk demam dan obat cacing. Pada daunnya untuk mengobati bisul dan borok. Berdasarkan pernyataan tersebut nama tumbuhannya adalah...
- Ciplukan
 - Sirih
 - Kumis kucing
 - Sambiloto
25. Salah satu tanaman yang dikenal sebagai tanaman yang sangat pahit jika dikonsumsi namun memiliki manfaat untuk menurunkan tekanan darah adalah tanaman...
- Ciplukan
 - Sirih
 - Kumis kucing
 - sambiloto

Kunci Jawaban :

1. d
2. c
3. a
4. b
5. a
6. d
7. a
8. a
9. a
10. a
11. d
12. c
13. b
14. d
15. c
16. d
17. b
18. a
19. b
20. a
21. d
22. a
23. a
24. b
25. a

Lampiran XI

PROFIL LOKASI PENELITIAN

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Nama Madrasah | : M.I TPI Keramat |
| 2. Nomor Statistik | : 111263710027 |
| 3. Nomor Pokok Sekolah Nasional | : 60723196 |
| 4. NPWP | : 00.926.061.3-731.000 |
| 5. Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| 6. Kab. / Kota | : Banjarmasin |
| 7. Kecamatan | : Banjarmasin Timur |
| 8. Desa / Kelurahan | : Sei. Bilu |
| 9. Alamat | : Jl. Keramat Raya RT.17 No.21 |
| 10. Kode Pos | : 70236 |
| 11. Telpon | : 085311666365 |
| 12. Lokasi Sekolah | : Perkotaan |
| 13. Status Sekolah | : Swasta |
| 14. Akreditasi | : B |
| 15. Tahun Berdiri | : 2 Mei 1928 |

Waktu belajar

| | |
|---------------------------|-------------------|
| Kegiatan belajar mengajar | : Pagi |
| Jam | : 09.00 s/d 12.00 |

| | |
|-----------------------|---|
| A. Keadaan Tanah | |
| Status Tanah | : Milik sendiri / Hak milik |
| Luas Tanah | : 879 m ² (Delapan ratus tujuh puluh sembilan meter persegi) |
| B. Keadaan Bangunan | : Semi permanen |
| Jumlah Ruang belajar | : 16 buah / 19 kelompok belajar |
| Ruang Kepala Madrasah | : 1 buah |
| Ruang Dewan guru | : 1 buah |
| Ruang TU | : 1 buah |
| Ruang Kantin | : 2 buah |
| Ruang Mushalla | : 1 buah |
| Ruang UKS | : 1 buah |
| Ruang BP/Ekskul | : 1 buah |
| Ruang Perpustakaan | : 1 buah |
| Ruang Koperasi/Gudang | : 1 buah |
| WC siswa | : 4 buah |
| Ruang Ganti Siswa/i | : 2 buah |
| WC dewan guru | : 2 buah |

C. Ketenagaan

- Kepala Madrasah : 1 orang
- Wakil Kamad : 1 orang
- T.U : 2 orang
- Guru Pengajar : 22 orang
- Penjaga kantin : 1 orang
- Satpam : 1 orang
- Kebersihan : 1 orang

D. Visi dan Misi MI TPI Keramat Banjarmasin

Visi:

Terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global.

Misi:

1. Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama
2. Mengoptimalkan proses belajar berwawasan lingkungan
3. Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik.
4. Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait.

E. Keadaan Siswa

| No | Kelas | Laki-laki | Perempuan | Jumlah | Keterangan |
|----|-------|-----------|-----------|--------|------------|
| 1 | I A | 11 | 13 | 24 | |
| 2 | I B | 11 | 13 | 24 | |
| 3 | I C | 11 | 13 | 24 | |
| 4 | I D | 8 | 10 | 18 | |
| 5 | II A | 10 | 12 | 22 | |
| 6 | II B | 11 | 13 | 24 | |
| 7 | II C | 13 | 12 | 25 | |
| 8 | III A | 12 | 15 | 27 | |
| 9 | III B | 18 | 10 | 28 | |
| 10 | III C | 11 | 17 | 28 | |
| 11 | IV A | 15 | 9 | 22 | |
| 12 | IV B | 13 | 9 | 22 | |
| 13 | IV C | 10 | 6 | 23 | |
| 14 | V A | 17 | 9 | 26 | |
| 15 | V B | 11 | 14 | 25 | |
| 16 | V C | 10 | 11 | 21 | |
| 16 | VIA | 13 | 16 | 29 | |
| 17 | VIB | 13 | 16 | 29 | |

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|--|
| JUMLAH | 230 | 235 | 465 | |
|--------|-----|-----|-----|--|

F. Lain-lain

Kegiatan Ekstrakurikuler.

- Pramuka - PMR
- Paskibra - Rebana

Kegiatan Menabung : Dibagi pada setiap akhir tahun pelajaran

PHBI / Nasional :

- Maulid
- Isra Mi'raj
- Tahun baru Islam
- Hari Kemerdekaan

Daftar Tenaga Mengajar/TU

| No | Nama / NIP | L/P | Jabatan Utama |
|----|-------------------------------------|-----|-------------------|
| 1 | Maslan, S.Pd / 196605132003121002 | L | Kepala Madrasah |
| 2 | Hasniah, S.Pd.I /198107172005012012 | P | Wakamad Kurikulum |
| 3 | Khairunnisa, S.Pd.I | L | Wali Kelas |
| 4 | /197301192000032003 | L | Wali Kelas |
| 5 | Hasimin, S.Ag | P | Wali Kelas |
| 6 | Muliyani, S.Ag | P | Wali Kelas |
| 7 | Ida Rafiqah, S.Ag | P | Wali Kelas |
| 8 | Nurmini, S.Ag | L | Wali Kelas |
| 9 | Padli, S.H.I | P | Wali Kelas |
| 10 | Inayati, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 11 | Rusmini, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 12 | Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 13 | Hilalliyah, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 14 | Mahdiah, S.P | P | Wali Kelas |
| 15 | Zakiah, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 16 | Hj. Nurbaiti, S.Ag | P | Wali Kelas |
| 17 | Yurita, S.Pd.I | P | Wali Kelas |
| 18 | Siti Khadijah, S.Pd.I | L | Wali Kelas |
| 19 | Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I | L | Wali Kelas |
| 20 | Muhyissalam | P | Wali Kelas |
| 21 | Sukirman | L | Guru Bid. Studi |
| 22 | Raudah | P | Guru Bid. Studi |
| 23 | M. Noor Syadzali, S.Pd.I | P | Guru Bid. Studi |
| 24 | Ahmad Fajrianor | L | Tata Usaha |
| 25 | Risnayati | P | Pustakawan |
| | Wahid Rahman, A.Md | | |

DAFTAR NAMA-NAMA WALI KELAS
MI TPI KERAMAT BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2022/2023

| NO | NAMA GURU | KELAS | KET. |
|----|----------------------------|-------|------|
| 1 | Inayati, S.Pd.I | I A | |
| 2 | Muliyani, S.Pd,I | I B | |
| 3 | Nurmini, S.Ag | I C | |
| 4 | Khairunnisa, S.Pd.I | I D | |
| 5 | Siti Khadijah, S.Pd. | II A | |
| 6 | Ida Rafiqah, S.Ag | II B | |
| 7 | Hilalliyah, S.Pd.I | II C | |
| 8 | Mawaddah Amaliyah,S.Pd.I | III A | |
| 9 | Hasimin, S.Ag | III B | |
| 10 | Rusmini, S.Pd.I | III C | |
| 11 | Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I | IV A | |
| 12 | Zakiah, S.Pd.I | IV B | |
| 13 | Sukirman, S.Pd | IV C | |
| 14 | Mahdiah, S.P, S.Pd | V A | |
| 15 | Yurita, S.Pd.I | V B | |
| 16 | Padli. S.H.I | V C | |
| 17 | Hasniah.S.Pd.I | VI A | |
| 18 | Muhyissalam | VI B | |
| 19 | Hj.Nurbaiti,S.Ag | VI C | |

Lampiran XII

DATA NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

1. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Media Herbarium Kering Berbasis Kearifan Lokal

| No | Nama | Jenis Kelamin | Kelas |
|----|-------------------------------|---------------|-------|
| 1 | Abdurrahman Al-Farisy | LK | IV |
| 2 | Ahmad | LK | IV |
| 3 | Ahmadi | LK | IV |
| 4 | Akhmad Fadillah | LK | IV |
| 5 | Aiena Dahlia | PR | IV |
| 6 | Aprillia Az Zahra | PR | IV |
| 7 | Arrini | PR | IV |
| 8 | Gusti Alfariza Octavian | LK | IV |
| 9 | Haikal Yafie | LK | IV |
| 10 | Hayfa Nisrina | PR | IV |
| 11 | Husna Shofiya | PR | IV |
| 12 | Megan Yoona Andini | PR | IV |
| 13 | M. Azka Anugrah | LK | IV |
| 14 | M. Bilal | LK | IV |
| 15 | M. Farid Athaillah | LK | IV |
| 16 | M. Hafizh Al Muttaqien | LK | IV |
| 17 | M. Ridwan Amanullah | LK | IV |
| 18 | M. Zaki | LK | IV |
| 19 | M. Rayhan Hanif | LK | IV |
| 20 | Nayla Karimah | PR | IV |
| 21 | Shofiyyah | PR | IV |
| 22 | Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi | PR | IV |

2. Data Nama Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama | Jenis Kelamin | Kelas |
|----|---------------------------|---------------|-------|
| 1 | Achmad Mirza Habibi | LK | IV |
| 2 | Afwanur Rezky | LK | IV |
| 3 | Ahmad Ali | LK | IV |
| 4 | Ahmad Fariz Naufal | LK | IV |
| 5 | Ahmad Nabil Al Ghifari | LK | IV |
| 6 | Ahmad Rasyid | LK | IV |
| 7 | Ainia Tahmida | PR | IV |
| 8 | Aldi Muhammad Haadii | LK | IV |
| 9 | Gusti Annisa Firdausi | PR | IV |
| 10 | Humairo | PR | IV |
| 11 | M. Ade Nur Rizki | LK | IV |
| 12 | M. Adenan | LK | IV |
| 13 | M. Faiz Abida | LK | IV |
| 14 | M. Farid Atallah | LK | IV |
| 15 | M, Habibi Maulana | LK | IV |
| 16 | M. syarif Hidayatulalah | LK | IV |
| 17 | Nafisah Abidah Al'aufiyah | PR | IV |
| 18 | Najwa Khaira Wilda | PR | IV |
| 19 | Nur Syauqia | PR | IV |
| 20 | Qori Annida | PR | IV |
| 21 | Raya Shafara Putri | PR | IV |
| 22 | Shofia An Nazmy | PR | IV |

Lampiran XIII

DATA KEMAMPUAN AWAL (PRETEST) SISWA

1. Kelas eksperimen Menggunakan Media Herbarium Kering Berbasis Kearifan

Lokal

a. Daftar Nilai *Pretest*

| No | Nama | Nilai |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Abdurrahman Al-Farisy | 76 |
| 2 | Ahmad | 24 |
| 3 | Ahmadi | 44 |
| 4 | Akhmad Fadillah | 48 |
| 5 | Aiena Dahlia | 44 |
| 6 | Aprillia Az Zahra | 44 |
| 7 | Arrini | 28 |
| 8 | Gusti Alfariza Octavian | 60 |
| 9 | Haikal Yafie | 40 |
| 10 | Hayfa Nisrina | 32 |
| 11 | Husna Shofiya | 24 |
| 12 | Megan Yoona Andini | 76 |
| 13 | M. Azka Anugrah | 48 |
| 14 | M. Bilal | 32 |
| 15 | M. Farid Athaillah | 28 |
| 16 | M. Hafizh Al Muttaqien | 40 |
| 17 | M. Ridwan Amanullah | 40 |
| 18 | M. Zaki | 28 |
| 19 | M. Rayhan Hanif | 32 |
| 20 | Nayla Karimah | 76 |
| 21 | Shofiyyah | 60 |
| 22 | Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi | 28 |
| Jumlah | | 952 |
| Rata-rata | | 43.27 |

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*pretest*) IPA Kelas Eksperimen

Pretest

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 24 | 2 | 9.1 | 9.1 | 9.1 |
| | 28 | 4 | 18.2 | 18.2 | 27.3 |
| | 32 | 3 | 13.6 | 13.6 | 40.9 |
| | 40 | 3 | 13.6 | 13.6 | 54.5 |
| | 44 | 3 | 13.6 | 13.6 | 68.2 |
| | 48 | 2 | 9.1 | 9.1 | 77.3 |
| | 60 | 2 | 9.1 | 9.1 | 86.4 |
| | 76 | 3 | 13.6 | 13.6 | 100.0 |
| | Total | 22 | 100.0 | 100.0 | |



2. Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar

a. Daftar Nilai *Pretest*

| No | Nama | Nilai |
|------------------|---------------------------|--------------|
| 1 | Achmad Mirza Habibi | 28 |
| 2 | Afwanur Rezky | 68 |
| 3 | Ahmad Ali | 60 |
| 4 | Ahmad Fariz Naufal | 32 |
| 5 | Ahmad Nabel Al Ghifari | 28 |
| 6 | Ahmad Rasyid | 40 |
| 7 | Ainia Tahmida | 40 |
| 8 | Aldi Muhammad Haadii | 28 |
| 9 | Gusti Annisa Firdausi | 32 |
| 10 | Humairo | 48 |
| 11 | M. Ade Nur Rizki | 40 |
| 12 | M. Adenan | 24 |
| 13 | M. Faiz Abida | 32 |
| 14 | M. Farid Atallah | 32 |
| 15 | M, Habibi Maulana | 24 |
| 16 | M. syarif Hidayatulalah | 44 |
| 17 | Nafisah Abidah Al'aufiyah | 48 |
| 18 | Najwa Khaira Wilda | 44 |
| 19 | Nur Syauqia | 44 |
| 20 | Qori Annida | 28 |
| 21 | Raya Shafara Putri | 60 |
| 22 | Shofia An Nazmy | 68 |
| Jumlah | | 892 |
| Rata-rata | | 40,55 |

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*pretest*) IPA Kelas Kontrol

Pretest Kontrol

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 24 | 2 | 9.1 | 9.1 | 9.1 |
| | 28 | 4 | 18.2 | 18.2 | 27.3 |
| | 32 | 4 | 18.2 | 18.2 | 45.5 |
| | 40 | 3 | 13.6 | 13.6 | 59.1 |
| | 44 | 3 | 13.6 | 13.6 | 72.7 |
| | 48 | 2 | 9.1 | 9.1 | 81.8 |
| | 60 | 2 | 9.1 | 9.1 | 90.9 |
| | 68 | 2 | 9.1 | 9.1 | 100.0 |
| Total | | 22 | 100.0 | 100.0 | |



Lampiran XIV

DATA KEMAMPUAN AKHIR (POSTTEST) SISWA

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Media Herbarium Kering Berbasis Kearifan

Lokal

a. Daftar Nilai *Posttest*

| No | Nama | Nilai |
|------------------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Abdurrahman Al-Farisy | 88 |
| 2 | Ahmad | 36 |
| 3 | Ahmadi | 76 |
| 4 | Akhmad Fadillah | 24 |
| 5 | Aiena Dahlia | 48 |
| 6 | Aprillia Az Zahra | 84 |
| 7 | Arrini | 80 |
| 8 | Gusti Alfariza Octavian | 76 |
| 9 | Haikal Yafie | 76 |
| 10 | Hayfa Nisrina | 72 |
| 11 | Husna Shofiya | 84 |
| 12 | Megan Yoona Andini | 100 |
| 13 | M. Azka Anugrah | 36 |
| 14 | M. Bilal | 88 |
| 15 | M. Farid Athaillah | 88 |
| 16 | M. Hafizh Al Muttaqien | 88 |
| 17 | M. Ridwan Amanullah | 84 |
| 18 | M. Zaki | 84 |
| 19 | M. Rayhan Hanif | 80 |
| 20 | Nayla Karimah | 92 |
| 21 | Shofiyyah | 88 |
| 22 | Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi | 80 |
| Jumlah | | 1.652 |
| Rata-rata | | 75,09 |

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Posttest*) IPA Kelas Eksperimen

Posttest Eksperimen

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 24 | 1 | 4.5 | 4.5 | 4.5 |
| 36 | 2 | 9.1 | 9.1 | 13.6 |
| 48 | 1 | 4.5 | 4.5 | 18.2 |
| 72 | 1 | 4.5 | 4.5 | 22.7 |
| 76 | 3 | 13.6 | 13.6 | 36.4 |
| 80 | 3 | 13.6 | 13.6 | 50.0 |
| 84 | 4 | 18.2 | 18.2 | 68.2 |
| 88 | 5 | 22.7 | 22.7 | 90.9 |
| 92 | 1 | 4.5 | 4.5 | 95.5 |
| 100 | 1 | 4.5 | 4.5 | 100.0 |
| Total | 22 | 100.0 | 100.0 | |



2. Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar

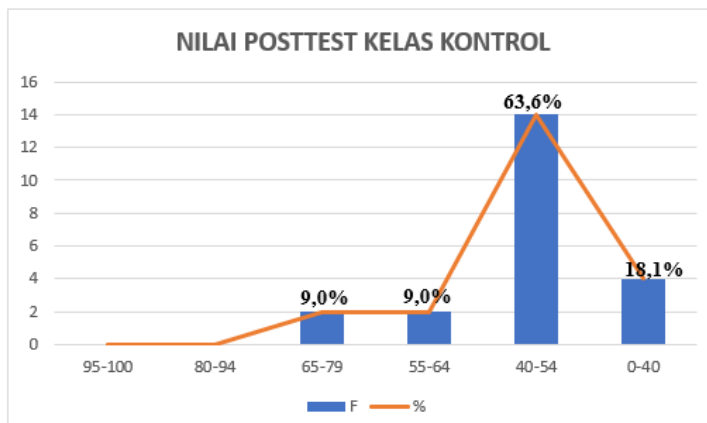
a. Daftar Nilai *Posttest*

| No | Nama | Nilai |
|------------------|---------------------------|--------------|
| 1 | Achmad Mirza Habibi | 36 |
| 2 | Afwanur Rezky | 76 |
| 3 | Ahmad Ali | 48 |
| 4 | Ahmad Fariz Naufal | 52 |
| 5 | Ahmad Nabel Al Ghifari | 48 |
| 6 | Ahmad Rasyid | 52 |
| 7 | Ainia Tahmida | 60 |
| 8 | Aldi Muhammad Haadii | 36 |
| 9 | Gusti Annisa Firdausi | 48 |
| 10 | Humairo | 36 |
| 11 | M. Ade Nur Rizki | 36 |
| 12 | M. Adenan | 44 |
| 13 | M. Faiz Abida | 44 |
| 14 | M. Farid Atallah | 50 |
| 15 | M, Habibi Maulana | 52 |
| 16 | M. syarif Hidayatulalah | 44 |
| 17 | Nafisah Abidah Al'aufiyah | 50 |
| 18 | Najwa Khaira Wilda | 48 |
| 19 | Nur Syauqia | 50 |
| 20 | Qori Annida | 58 |
| 21 | Raya Shafara Putri | 48 |
| 22 | Shofia An Nazmy | 70 |
| Jumlah | | 892 |
| Rata-rata | | 40,55 |

b. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*Posttest*) IPA Kelas Kontrol

Posttest Eksperimen

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 36 | 4 | 18.2 | 18.2 | 18.2 |
| | 44 | 3 | 13.6 | 13.6 | 31.8 |
| | 48 | 5 | 22.7 | 22.7 | 54.5 |
| | 50 | 3 | 13.6 | 13.6 | 68.2 |
| | 52 | 3 | 13.6 | 13.6 | 81.8 |
| | 58 | 1 | 4.5 | 4.5 | 86.4 |
| | 60 | 1 | 4.5 | 4.5 | 90.9 |
| | 70 | 1 | 4.5 | 4.5 | 95.5 |
| | 76 | 1 | 4.5 | 4.5 | 100.0 |
| | Total | 22 | 100.0 | 100.0 | |



Lampiran XV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : Madrasah Ibtidaiyah |
| Kelas/Semester | : IV (Empat) / 1 |
| Tema 3 | : Peduli Terhadap Makhluk Hidup |
| Sub Tema 1 | : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Muatan Terpadu | : IPA |
| Alokasi Waktu | : 2 × Pertemuan |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.1 <u>Mengingat</u> bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 1.1.1 <u>Menyebutkan</u> bagian-bagian tubuh pada tumbuhan (C1) |
| 2.1 <u>Mengetahui</u> hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 2.1.1 <u>Menjelaskan</u> bagian-bagian tubuh pada tumbuhan (C2) |

| | |
|--|---|
| 3.1 <u>Mengaplikasikan</u> bentuk dan fungsi paada bagian-bagian tubuh tumbuhan | 3.1.1 <u>Melakukan</u> pengamatan pada bagian- bagian tubuh tumbuhan (C3) |
| 4.1 <u>Menganalisis</u> hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 4.1.1 <u>Mengaitkan</u> fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan kehidupan sehari-hari (C4) |

C. Tujuan

1. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat mengetahui bagian-bagian tubuh pada tumbuhan.
2. Dengan mengamati media herbarium, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu mengaitkan fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan kehidupan sehari hari.

D. Materi

1. Bagian-bagian tubuh pada tumbuhan dan fungsinya bagi kehidupan sehari-hari.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber:
 - Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media:
 - Media Herbarium Kering

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Menyapa siswa dan menanyakan kabar • Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru melakukan ice breaking dengan bernyanyi. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Pertemuan 1 dan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pretest dengan menjawab 20 soal pilihan ganda. (Mengamati) • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen. • Sebagai kegiatan pembuka Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati media herbarium pada bagian-bagian tumbuhan akar, batang, daun, bunga, dan buah. • Siswa membaca teks secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring. (Menanya) • Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi. <p>Pertemuan 3 (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mendiskusikan fungsi pada bagian-bagian tumbuhan | 60 menit |

| | | |
|------------------|---|---------|
| | <p>(Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi fungsi tumbuhan bagi kehidupan sehari-hari melalui diskusi dengan arahan guru tentang: <ul style="list-style-type: none"> Tanaman apa saja yang bisa dimanfaatkan untuk tanaman obat keluarga? <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang tanaman yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dan bisa dijadikan tanaman obat keluarga. Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 20 soal pilihan ganda sebagai <i>posttest</i>. | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. Pembelajaran ditutup dengan membaca Hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa | 5 Menit |

H. Evaluasi

1. Teknik penilaian: Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda
3. Soal: Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Jawaban Benar | Jawaban Salah | Skor Akhir |
|--------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | 5 | - | 5 |
| 2 | 5 | - | 5 |
| 3 | 5 | - | 5 |
| 4 | 5 | - | 5 |
| 5 | 5 | - | 5 |
| 6 | 5 | - | 5 |
| 7 | 5 | - | 5 |
| 8 | 5 | - | 5 |
| 9 | 5 | - | 5 |
| 10 | 5 | - | 5 |
| 11 | 5 | - | 5 |
| 12 | 5 | - | 5 |
| 13 | 5 | - | 5 |
| 14 | 5 | - | 5 |
| 15 | 5 | - | 5 |
| 16 | 5 | - | 5 |
| 17 | 5 | - | 5 |
| 18 | 5 | - | 5 |
| 19 | 5 | - | 5 |
| 20 | 5 | - | 5 |
| 21 | 5 | - | 5 |
| 22 | 5 | - | 5 |
| 23 | 5 | - | 5 |
| 24 | 5 | - | 5 |
| 25 | 5 | - | 5 |
| Jumlah Nilai Keseluruhan | | | 100 |

Skor Penilaian: *Nilai Akhir* $\frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

| Skor Rerata | Keterangan |
|-------------|-------------|
| 95-100 | Istimewa |
| 80-94 | Amat Baik |
| 65-79 | Baik |
| 55-64 | Cukup |
| 40-54 | Kurang |
| <40 | Amat Kurang |

Mengetahui

Wali Kelas IV C,



Sukirman, S. Pd

Banjarmasin, 11 Juli 2023

Peneliti,



Nadya Salsabila

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah
 Kelas/Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Sub Tema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Muatan Terpadu : IPA
 Alokasi Waktu : 3 × Pertemuan

I. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

| Kompetensi Dasar | Indikator |
|--|---|
| 1.1 <u>Mengingat</u> bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 1.1.2 <u>Menyebutkan</u> bagian-bagian tubuh pada tumbuhan (C1) |
| 2.1 <u>Mengetahui</u> hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 2.1.2 <u>Menjelaskan</u> bagian-bagian tubuh pada tumbuhan (C2) |
| 3.1 <u>Mengaplikasikan</u> bentuk dan fungsi paada bagian-bagian tubuh tumbuhan | 3.1.1 <u>Melakukan</u> pengamatan pada bagian- bagian tubuh tumbuhan (C3) |

| | |
|--|---|
| 4.1 <u>Menganalisis</u> hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 4.1.1 <u>Mengaitkan</u> fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan kehidupan sehari-hari (C4) |
|--|---|

K. Tujuan

4. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat mengetahui bagian-bagian tubuh pada tumbuhan.
5. Dengan mengamati media herbarium, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan benar.
6. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu mengaitkan fungsi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan kehidupan sehari hari.

L. Materi

1. Bagian-bagian tubuh pada tumbuhan dan fungsinya bagi kehidupan sehari-hari.

M. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber:
 - Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
4. Media:
 - Media Gambar

N. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

O. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam • Menyapa siswa dan menanyakan kabar • Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa • Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk. • Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku” • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru melakukan ice breaking dengan bernyanyi. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Pertemuan 1 dan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan pretest dengan menjawab 20 soal pilihan ganda. (Mengamati) • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen. • Sebagai kegiatan pembuka Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengamati gambar pada buku tentang bagian-bagian tumbuhan akar, batang, daun, bunga, dan buah. • Siswa membaca teks secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring. (Menanya) • Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi. <p>Pertemuan 3 (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok mendiskusikan fungsi pada bagian-bagian tumbuhan (Mengasosiasi) | 60 menit |

| | | |
|------------------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi fungsi tumbuhan bagi kehidupan sehari-hari melalui diskusi dengan arahan guru tentang: <ul style="list-style-type: none"> Tanaman apa saja yang bisa dimanfaatkan untuk tanaman obat keluarga? <p>(Mengkomunikasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang tanaman yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dan bisa dijadikan tanaman obat keluarga. Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 20 soal pilihan ganda sebagai <i>posttest</i>. | |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa. Pembelajaran ditutup dengan membaca Hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa | 5 Menit |

P. Evaluasi

- Teknik penilaian: Tes tertulis
- Bentuk Instrumen: Pilihan ganda
- Soal: Terlampir

Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

| No | Jawaban Benar | Jawaban Salah | Skor Akhir |
|--------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | 5 | - | 5 |
| 2 | 5 | - | 5 |
| 3 | 5 | - | 5 |
| 4 | 5 | - | 5 |
| 5 | 5 | - | 5 |
| 6 | 5 | - | 5 |
| 7 | 5 | - | 5 |
| 8 | 5 | - | 5 |
| 9 | 5 | - | 5 |
| 10 | 5 | - | 5 |
| 11 | 5 | - | 5 |
| 12 | 5 | - | 5 |
| 13 | 5 | - | 5 |
| 14 | 5 | - | 5 |
| 15 | 5 | - | 5 |
| 16 | 5 | - | 5 |
| 17 | 5 | - | 5 |
| 18 | 5 | - | 5 |
| 19 | 5 | - | 5 |
| 20 | 5 | - | 5 |
| 21 | 5 | - | 5 |
| 22 | 5 | - | 5 |
| 23 | 5 | - | 5 |
| 24 | 5 | - | 5 |
| 25 | 5 | - | 5 |
| Jumlah Nilai Keseluruhan | | | 100 |

Skor Penilaian: $\text{Nilai Akhir} = \text{Nilai akhir} \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

| Skor Rerata | Keterangan |
|-------------|-------------|
| 95-100 | Istimewa |
| 80-94 | Amat Baik |
| 65-79 | Baik |
| 55-64 | Cukup |
| 40-54 | Kurang |
| <40 | Amat Kurang |

Mengetahui

Wali Kelas IV C,



Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Banjarmasin, 11 Juli 2023

Peneliti,



Nadya Salsabila

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya | 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan • Karakteristik dataran tinggi, | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan |
| | 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| | orang-orang di lingkungannya | | <p>dataran rendah, dan pantai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagian tumbuhan dan fungsinya. | <p>fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya • Membuat jadwal merawat tanaman • Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya) |
|--|------------------------------|--|---|--|

Lampiran XVI

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Media Herbarium Kering

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA HERBARIUM KERING
KELAS EKSPERIMEN**

Nama Observer : *Nerliq*
Hari/Tanggal : *Senin / 27 Juli - 3 Agustus 2023*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan Media Herbarium Kering yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :
Ya : Jika aspek yang diamati muncul
Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

| No. | Aspek yang diamati | Penilaian | | Keterangan |
|-----|---|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Kemampuan Membuka Pelajaran | | | |
| | a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran | ✓ | | |
| | b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan | ✓ | | |
| | c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan | ✓ | | |
| 2 | Proses Pembelajaran | | | |
| | a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa | ✓ | | |
| | b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa | ✓ | | |
| | c. Antusiasme mimik dalam mengajar | ✓ | | |
| 3 | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | |
| | a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait | ✓ | | |
| | b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi | ✓ | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi | ✓ | | |
| | d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional | ✓ | | |
| 4 | Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario) | ✓ | | |
| | a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP | ✓ | | |
| | b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa | ✓ | | |
| | c. Pembentukan kelompok siswa secara acak | ✓ | | |
| | d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok | ✓ | | |
| | e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh | ✓ | | |
| | f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan | ✓ | | |
| 5 | Penggunaan Media Pembelajaran | | | |
| | a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media | ✓ | | |
| | b. Tepat saat penggunaan | ✓ | | |
| | c. Terampil dalam mengoperasikan | ✓ | | |
| | d. Membantu kelancaran proses pembelajaran | ✓ | | |
| 6 | Evaluasi | | | |
| | a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi | ✓ | | |
| | b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP | ✓ | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | ✓ | | |
| | d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang | ✓ | | |
| 7 | Kemampuan Menutup Pelajaran | | | |
| | a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan | ✓ | | |
| | b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa | ✓ | | |

Banjarmasin, 7 Agustus 2023
Observer,



Norlia

2. Kelas Kontrol Media Herbarium Kering

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR
KELAS KONTROL**

Nama Observer : *Norva*
 Hari/Tanggal : *Selasa / 8.9 Agustus 2023*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media Gambar yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :
Ya : Jika aspek yang diamati muncul
Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

| No. | Aspek yang diamati | Penilaian | | Keterangan |
|-----|---|-----------|-------|------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1 | Kemampuan Membuka Pelajaran | | | |
| | a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pembelajaran | ✓ | | |
| | b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan | ✓ | | |
| | c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan | ✓ | | |
| 2 | Proses Pembelajaran | | | |
| | a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa | ✓ | | |
| | b. Tidak melakukan gerakan dan atau ungkapan mengganggu perhatian siswa | ✓ | | |
| | c. Antusiasme mimik dalam mengajar | ✓ | | |
| 3 | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | |
| | a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait | ✓ | | |
| | b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kompetensi | ✓ | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi | ✓ | | |
| | d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional | ✓ | | |
| 4 | Implementasi Langkah-langkah Pembelajaran (Skenario) | | | |
| | a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP | ✓ | | |
| | b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa | ✓ | | |
| | c. Pembentukan kelompok siswa secara acak | ✓ | | |
| | d. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok | ✓ | | |
| | e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang telah diperoleh | ✓ | | |
| | f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai dengan alokasi yang direncanakan | ✓ | | |
| 5 | Penggunaan Media Pembelajaran | | | |
| | a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media | ✓ | | |
| | b. Tepat saat penggunaan | ✓ | | |
| | c. Terampil dalam mengoperasikan | ✓ | | |
| | d. Membantu kelancaran proses pembelajaran | ✓ | | |
| 6 | Evaluasi | | | |
| | a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi | ✓ | | |
| | b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP | ✓ | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | c. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan | ✓ | | |
| | d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang | ✓ | | |
| 7 | Kemampuan Menutup Pelajaran | | | |
| | a. Meninjau kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang diajarkan | ✓ | | |
| | b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa | ✓ | | |

Banjarmasin, 8 Agt 2023
Observer,



Norlia

Lampiran XVII

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS PRETEST SISWA

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

| Descriptive Statistics | | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
| Pre test Eksperimen | 22 | 52 | 24 | 76 | 952 | 43.27 | 16.774 | 281.351 |
| Post Test Eksperimen | 22 | 76 | 24 | 100 | 1652 | 75.09 | 20.168 | 406.753 |
| Pre Test Kontrol | 22 | 44 | 24 | 68 | 892 | 40.55 | 13.595 | 184.831 |
| Post Test Kontrol | 22 | 40 | 36 | 76 | 1086 | 49.36 | 10.130 | 102.623 |
| Valid N (listwise) | 22 | | | | | | | |

Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa kelas Eksperimen adalah 43,27 dan kelas Kontrol adalah 40,55. Nilai standar deviasi di kelas Eksperimen adalah 16.774 dan kelas Kontrol 13,595.

Lampiran XVIII

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI-T PRETEST SISWA

1. Perhitungan Uji Normalitas *Pretest* Siswa Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol menggunakan SPSS 26

| Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | | | | | | |
| Pretest Eksperimen | .165 | 22 | .125 | .871 | 22 | .008 |
| Pretest Kontrol | .190 | 22 | .038 | .897 | 22 | .026 |

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Significant dengan uji komogorov-smirnov kelas eksperimen 0,008 > 0,05 yang berarti data berdistribusi normal dan kelas kontrol 0,026 > 0,05 artinya data juga berdistribusi normal.

2. Perhitungan Uji Homogenitas *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 26

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | .642 | 1 | 42 | .428 |
| | Based on Median | .469 | 1 | 42 | .497 |
| | Based on Median and with adjusted df | .469 | 1 | 38,298 | .497 |
| | Based on trimmed mean | .638 | 1 | 42 | .429 |

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. Based on Mean pada tabel Test of Homogeneity of Variance dengan menggunakan uji Levene Statistic.

Nilai signifikansi data adalah $0,428 > 0,05$ sehingga data keduanya dapat disimpulkan Homogen.

3. Perhitungan Uji T *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 26

| | | Paired Samples Test | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------|---|--------|----|------|-----------------|
| | | | | Paired Differences | | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Lower | Upper | | | | |
| Pair 1 | Hasil Belajar Siswa - Kelas | 43.455 | 12.491 | 1.883 | 39.657 | 47.252 | 23.076 | 43 | .000 | |

H_0 : tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_a : terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

- Pengambilan keputusan
 Jika $Sig > 0,05$ maka H_0 diterima
 Jika $Sig < 0,05$ maka H_0 ditolak
- Kesimpulan
 Berdasarkan tabel di atas dengan uji Paired Sampel Test, nilai Signifikansi Two Tailed adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan dari hasil *pretest* siswa antara kelas eksperimen dan kelas Kontrol.

Lampiran XIX

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS POSTTEST SISWA

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS versi 26.

| Descriptive Statistics | | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| | N | Range | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation | Variance |
| Pre test Eksperimen | 22 | 52 | 24 | 76 | 952 | 43.27 | 16.774 | 281.351 |
| Post Test Eksperimen | 22 | 76 | 24 | 100 | 1652 | 75.09 | 20.168 | 406.753 |
| Pre Test Kontrol | 22 | 44 | 24 | 68 | 892 | 40.55 | 13.595 | 184.831 |
| Post Test Kontrol | 22 | 40 | 36 | 76 | 1086 | 49.36 | 10.130 | 102.623 |
| Valid N (listwise) | 22 | | | | | | | |

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 75,09 dan rata-rata nilai Kelas Kontrol 49,36
- Variance untuk kelas Eksperimen 406,753 dan untuk nilai kelas Kontrol 102,623.
- Standar deviasi untuk kelas Eksperimen yaitu 20,168 dan untuk kelas Kontrol yaitu 10,130

Lampiran XX

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI U POSTTEST SISWA

1. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (*Posttest*) siswa Eksperimen dan Kelas Kontrol menggunakan SPSS 26

| Tests of Normality | | | | | | | |
|---------------------|------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Posttest Kontrol | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Posttest Eksperimen | Posttest Eksp | .291 | 22 | .000 | .778 | 22 | .000 |
| | Posttest Kontrol | .216 | 22 | .009 | .891 | 22 | .020 |

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

dapat dilihat dari signifikansi Kolmogorov-Smirnov data posttest kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. data posttest siswa kelas kontrol adalah $0,009 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Karena ada data yang tidak normal maka dilakukanlah Uji Wicoxon

| Test Statistics ^a | |
|------------------------------|--|
| | Posttest Kontrol - Posttest Eksperimen |
| Z | -3.253 ^b |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .001 |

a. Wilcoxon Signed Ranks Test
b. Based on positive ranks.

Berdasarkan tabel di atas, jika nilai Asymp. Sig < dari 0,05 maka hipotesis diterima, jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka hipotesis ditolak. Nilai Asymp pada tabel diatas adalah 0,000 maka hipotesis diterima karena < 0,05

2. Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (posttest) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 26

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Belajar Siswa | Based on Mean | 5.258 | 1 | 42 | .027 |
| | Based on Median | 2.414 | 1 | 42 | .128 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2.414 | 1 | 29.002 | .131 |
| | Based on trimmed mean | 4.100 | 1 | 42 | .049 |

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (tidak homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (homogen).

pada hasil output SPSS, dapat dilihat Sig. Based on Mean pada tabel Test of Homogeneity of Variance adalah $0,027 > 0,05$ sehingga data berdistribusi homogen.

3. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS 26

Test Statistics^a

| | Hasil belajar Herbarium |
|------------------------|-------------------------|
| Mann-Whitney U | 77.000 |
| Wilcoxon W | 330.000 |
| Z | -3.890 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .000 |

a. Grouping Variable: Kelas

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol

H_a : terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

- Pengambilan keputusan
 Jika Sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima
 Jika Sig. $< 0,05$ maka H_0 ditolak

Dapat disimpulkan berdasarkan hasil perhitungan menggunakan SPSS 26 adalah $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa pada penggunaan Media Pembelajaran Herbarium Kering terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin.

Lampiran XXI

PERHITUNGANN SELISIS NILAI PRETEST DAN POSTTEST SISWA

1. Kelas Eksperimen Menggunakan Media Herbarium

| Siswa | Eksperimen | | Selisih |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Pretest | Posttest | |
| 1 | 76 | 88 | 12 |
| 2 | 24 | 36 | 12 |
| 3 | 44 | 76 | 32 |
| 4 | 48 | 24 | 24 |
| 5 | 44 | 48 | 4 |
| 6 | 44 | 84 | 40 |
| 7 | 28 | 80 | 52 |
| 8 | 60 | 76 | 16 |
| 9 | 40 | 76 | 36 |
| 10 | 32 | 72 | 40 |
| 11 | 24 | 84 | 60 |
| 12 | 76 | 100 | 24 |
| 13 | 48 | 36 | 12 |
| 14 | 32 | 88 | 56 |
| 15 | 28 | 88 | 60 |
| 16 | 40 | 88 | 48 |
| 17 | 40 | 84 | 44 |
| 18 | 28 | 84 | 56 |
| 19 | 32 | 80 | 48 |
| 20 | 76 | 92 | 16 |
| 21 | 60 | 88 | 28 |
| 22 | 28 | 80 | 52 |
| Jumlah | 952 | 1.652 | 792 |
| Rata-rata | 43,27 | 75,09 | 35,09 |

Lampiran XXII

2. Kelas Kontrol Menggunakan Media Gambar

| Siswa | Kontrol | | Selisih |
|------------------|--------------|--------------|--------------|
| | Pretest | Posttest | |
| 1 | 28 | 36 | 8 |
| 2 | 68 | 76 | 8 |
| 3 | 60 | 48 | 12 |
| 4 | 32 | 52 | 20 |
| 5 | 28 | 48 | 20 |
| 6 | 40 | 52 | 12 |
| 7 | 40 | 60 | 20 |
| 8 | 28 | 36 | 8 |
| 9 | 32 | 48 | 16 |
| 10 | 48 | 36 | 12 |
| 11 | 40 | 36 | 4 |
| 12 | 24 | 44 | 20 |
| 13 | 32 | 44 | 12 |
| 14 | 32 | 50 | 18 |
| 15 | 24 | 52 | 28 |
| 16 | 44 | 44 | 0 |
| 17 | 48 | 50 | 2 |
| 18 | 44 | 48 | 4 |
| 19 | 44 | 50 | 6 |
| 20 | 28 | 58 | 30 |
| 21 | 60 | 48 | 12 |
| 22 | 68 | 70 | 2 |
| Jumlah | 892 | 1.086 | 274 |
| Rata-rata | 40,55 | 49,36 | 12,45 |

Lampiran XXIII

MATERI PEMBELAJARAN

**IPA BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA
KELAS IV**



NADYA SALSABILA 200101070408

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN ANTASARI BANJARMASIN

BAGIAN-BAGIAN TUBUH TUMBUHAN DAN FUNGSIONYA

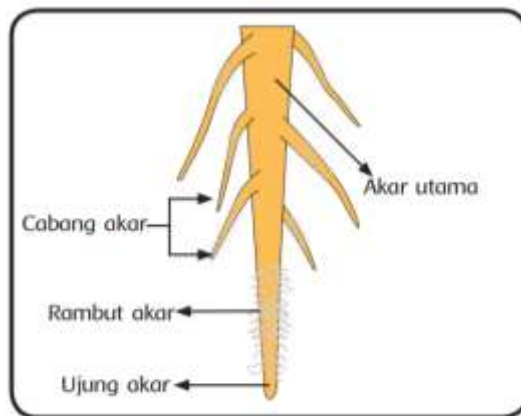
Bentuk tumbuhan beraneka ragam, tetapi secara umum tumbuhan memiliki bagian-bagian tubuh yang sama, yaitu akar, batang, daun, bunga, dan buah.

1. Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang menghubungkan bagian tubuh tanaman dengan tanah atau media tempat tanaman tersebut tumbuh. Akar umumnya tumbuh ke bawah tanah searah dengan gaya gravitasi bumi.

a. Bagian-bagian akar

Secara umum akar terdiri atas akar utama, cabang akar, dan rambut akar. Akar utama adalah bagian akar yang cukup besar, berbentuk mengerucut dan tumbuh lurus menembus tanah. Pada akar utama, tumbuh cabang akar dan rambut akar.

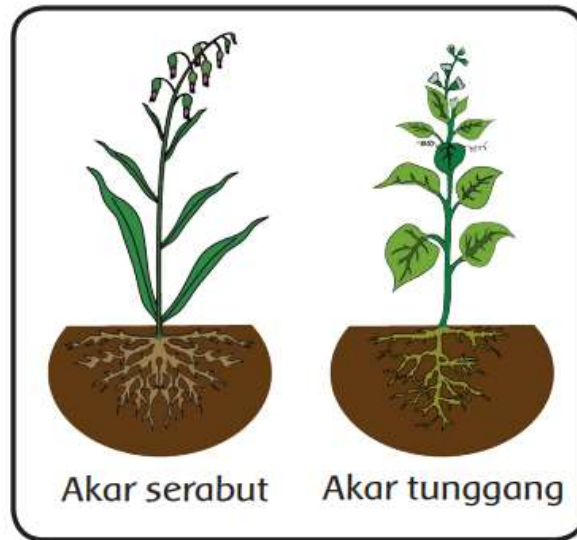


b. Jenis-jenis Akar

Akar dapat digolongkan ke dalam dua jenis yaitu akar serabut dan akar tunggang. Akar serabut berbentuk serabut berukuran kecil-kecil. Akar serabut tidak memiliki akar utama sehingga ukuran akar yang satu dengan yang lainnya relatif sama.

Akar serabut → monokotil (biji berkeping satu)
Contoh: padi, pohon kelapa, dan rumput-rumputan.

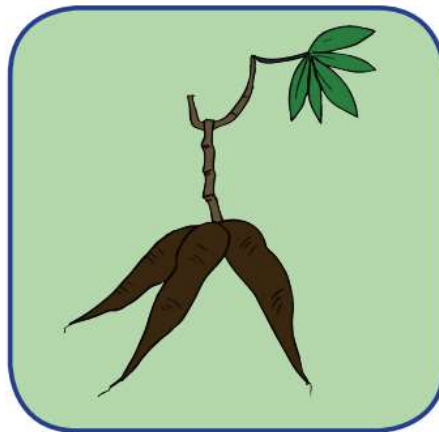
Akar tunggang → Dikotil (biji berkeping dua)
Contoh: pohon mangga, jambu, dan jeruk.



Selain akar serabut dan akar tunggang, terdapat beberapa jenis akar khusus, yaitu akar tunjang (pandan), akar gantung (beringin), akar hisap (benalu), akar lekat (sirih), dan umbi akar (singkong)

c. Fungsi akar

1. Menunjang berdirinya tumbuhan
2. Menyerap air dan mineral-mineral dari dalam tanah
3. Tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa jenis tanaman tertentu, misalnya singkong)



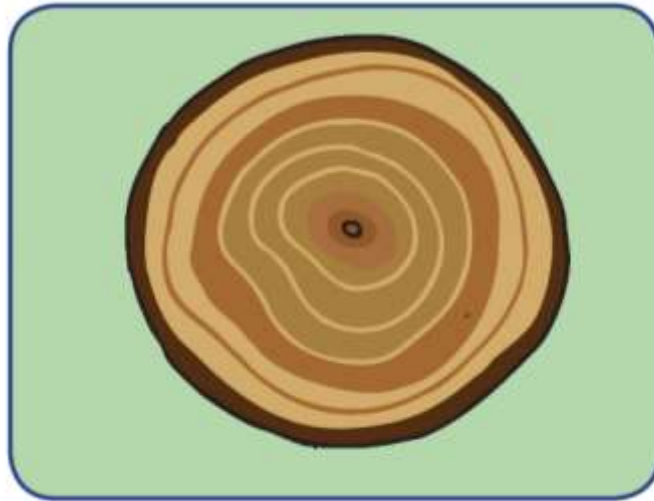
Pada tanaman singkong, akar berfungsi sebagai tempat menyimpan cadangan makanan.

2. Batang

Batang adalah bagian tanaman yang menempel pada akar dan berada di atas permukaan tanah. Arah pertumbuhan batang berlawanan dengan akar. Umumnya batang tumbuh mengikuti arah sinar matahari. Batang merupakan bagian tanaman tempat keluarnya daun, bunga dan buah. Beberapa tanaman ada yang memiliki batang bercabang dan ada yang tidak. Dan ada juga batang berkayu.

a. bagian-bagian batang

batang tanaman berkayu, memilih bagian yang disebut pembuluh tipis yang bertugas mengangkut makanan hasil fotosintesis dari daun ke semua bagian tumbuhan. Bagian dalam pembuluh tapis, terdapat lapisan kambium. Di bagian dalam lapisan kambium, terdapat pembuluh kayu yang berguna untuk mengangkut air dan mineral yang diserap oleh akar menuju daun. Batang yang ber kambium umumnya akan membentuk lingkaran tahun.



Lingkaran tahun pada batang tumbuhan berkambium

Tanaman yang berkambium : pohon mangga

Tanaman yang tidak berkambium: kelapa

Berdasarkan bentuknya batang berkayu dan batang basah

Contoh batang berkayu, pada jambu dan batang basah pada bayam, kangkung, dll

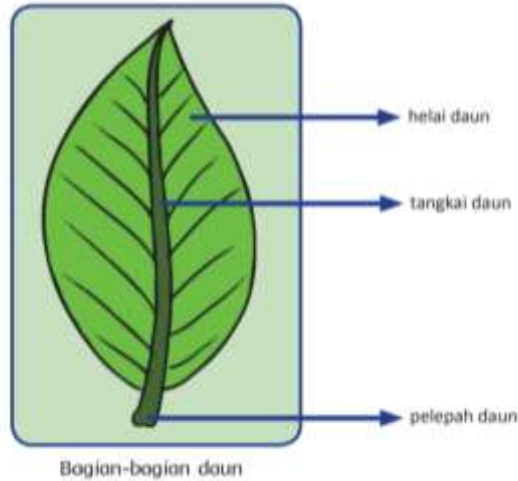
b. fungsi batang

1. sebagai penyokong tubuh tumbuhan
2. sebagai tempat tumbuhnya daun, bunga dan buah
3. mengangkut air mineral yang diserap oleh akar ke daun
4. menyebarkan makanan dari daun ke semua bagian tumbuhan
5. sebagai tempat menyimpan cadangan makanan (untuk beberapa tanaman tertentu yaitu tebu)

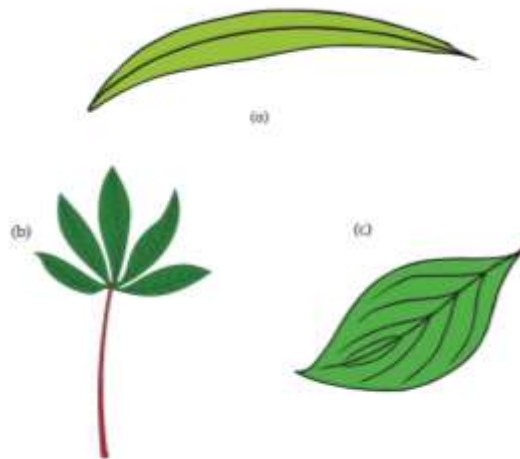
3. Daun

Daun adalah bagian dari tumbuhan yang berfungsi memasak/membuat makanan pada umumnya memberikan warna hijau yang cukup dominan pada tumbuhan. Daun tumbuh dan menempel pada bagian batang pohon.

a. Bagian-bagian daun

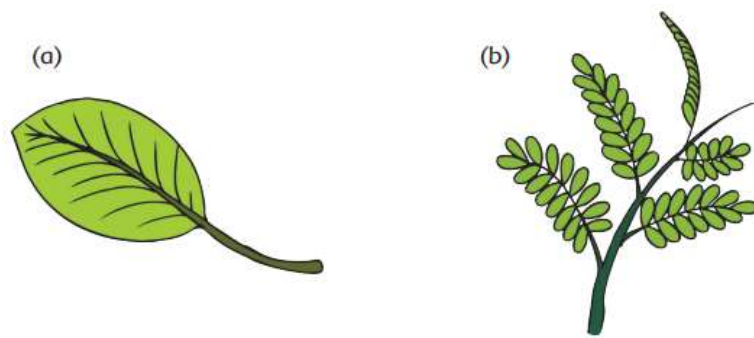


Contoh daun lengkap adalah **daun pisang**. Tanaman yang hanya memiliki tangkai daun dan helai daun adalah **daun jeruk**.



Daun berbentuk (a) sejajar (b) menjari dan (c) menyirip

- Contoh daun menyirip: mangga
- Contoh daun menjari: daun pepaya
- Contoh daun melengkung: daun sirih
- Contoh daun sejajar: ilalang



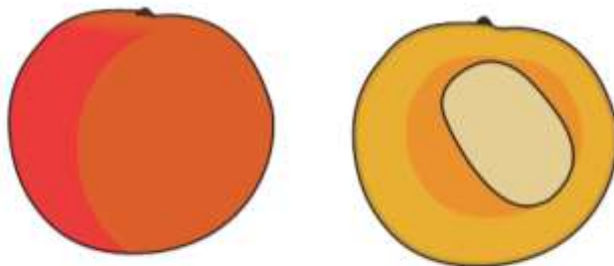
(a) Daun tunggal dan (b) daun majemuk.

b. Fungsi Daun

Fungsi utama adalah sebagai **tempat membuat makanan** atau tempat terjadinya **fotosintesis**. Selain itu berguna sebagai tempat **penguapan air** dan sebagai **alat pernapasan** pada tumbuhan.

4. Buah

Buah adalah bagian tumbuhan yang merupakan perkembangan dari bunga. Buah terdiri dari **kulit buah, daging buah dan biji**. Biji berfungsi sebagai bakal tumbuhan baru, sedangkan daging buah sebagai tempat menyimpan cadangan makanan. Buah yang mencolok warnanya akan menarik hewan untuk memakannya sehingga membantu penyebaran biji.



Biji buah berfungsi sebagai bakal tanaman baru

MANFAAT TANAMAN SEBAGAI TANAMAN OBAT

1. Sirih mempunyai manfaat untuk kesehatan yaitu untuk mengobati asam urat, keputihan, masuk angin, memperlancar darah, nyeri otot dan persendian, panas, panas dalam, dan stroke
2. Legundi mempunyai manfaat untuk mengurangi rasa nyeri, reumatik, asma, obat luka, peluruh air seni, penurun panas, dan pembunuh serangga
3. Kumis kucing (*Orthosiphon aristatus*) merupakan tumbuhan obat yang banyak digunakan sebagai obat tradisional, seperti memperlancar pengeluaran air kemih (diuretik), mengobati rematik, batuk, encok, masuk angin, sembelit, radang ginjal, batu ginjal, kencing manis, dan albuminuria
4. Ciplukan belungsung/Tumbuhan rambusa diketahui memiliki fungsi sebagai obat untuk mengobati anemia, kanker, tekanan darah, gusi dan gigi, gangguan ginjal, diabetes, stres, bersifat antimikroba
5. Sambiloto dapat meningkatkan nafsu makan anak-anak, untuk mengatasi infeksi saluran pernapasan dan untuk mengatasi gejala flu atau influenza

Lampiran XXIV

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Pembuatan Media Herbarium



Gambar 1 Siapkan spesimen tumbuhan yang akan diawetkan dan sesuai dengan kebutuhan peneliti yaitu tanaman yang dapat dijadikan obat.



Setelah bersih kemudian di semprot menggunakan Alkohol 70% untuk memastikan tidak ada bakteri yang menempel.



Susunlah tanaman-tanaman dengan rapi



Tindih tanaman menggunakan buku-buku tebal agar dapat di mempress tanaman tersebut.



Setiap sore hari semprotlah menggunakan alkohol 70% agar tidak ada bakteri atau jamur yang menempel.





Herbarium sudah jadi dengan proses kurang lebih 2 minggu dalam pengawetannya. Setelah ini herbarium harus terus dirawat dengan benar agar tidak muncul jamur.

B. Pelaksanaan Pembelajaran





Hari Pertama penelitian yaitu siswa menjawab soal pretest masing-masing siswa





Menjelaskan materi bagian-bagian tumbuhan dengan menggunakan media Herbarium yang sudah dibuat oleh peneliti.





Pemberian soal posttest di hari terakhir penelitian untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan.

LAMPIRAN XXV

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

PEMBAGIAN PEMBEIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN

| | | | | ITAGIWA BANJARMASIN | (lainnya) |
|----|-----------------|--------------|------------------------|--|-----------|
| 94 | Desy Andriyani | 200101070389 | Sitti Rahmasari, M. Pd | Upaya Meningkatkan Kemampuan dan Motivasi Belajar IPA Melalui Pendekatan Saintifik pada Kelas Tinggi di SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kelumpang Utara Kabupaten Kotabaru | |
| 95 | NADYA SALSABILA | 200101070408 | | PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN HERBARIUM BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP KECERDASAN EKOLOGIS SISWA DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT | |

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Nadya Salsabila |
| 2. | N I M | : 200101070408 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Media Pembelajaran Herbarium Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Sitti Rahmasari, M. Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : Meyninda Destiara, S. Pd., M. Pd |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|--|----|---|
| 1. | bagian ppt, jika bisa belum bisa dibaca jelas, dan warna tulisannya kurang kontras. | * | Fokuskan temanya, diperjelas sumbernya. |
| 2. | bagian penulisan label "posisi" seharusnya langsung menjadi "posisi" penulisan kata "kemudia" seharusnya "kemudian" penulisan kata "Ibtidaiyah" seharusnya "Ibtidaiyah" m. Hsuwandi: mengapa anda memilih judul penelitian tersebut? Gusti Hurnamasari: mengapa anda memilih metode penelitian kuantitatif, dan desain penelitian apa yang paling di sukai? Nurulana Abdillah: mengapa anda memilih lokasi tersebut? | . | <ul style="list-style-type: none"> MAKUKUKU blama? sekolah yang di observasi Cover penulisan seharusnya skripsi bukan seminar Definis operasional diperjelas/dipertegas label iset Herbarium diperkuat dan Universitas Lain. kerangka pikir diperbesar kajira teori ditambahkan lebih banyak footnote ditambahkan di penelitian terdahulu sertakan sumber. Cara pembuatan herbarium ditambahkan hipotesis menyertakan rumusan masalah lokasi sekolah, kelas nya ditunjukkan latar belakang kuat ahli tafsir rumusan masalah & tujuan & Soja. (kegamaan, pelaksanaan & pengombl) penelitian kuantitatif tambahkan teknik nya |

Banjarmasin, 09 Maret 2023
 Moderator,


 Nurulana Abdillah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XXVII

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : NADYA SALSABILA

NIM : 200101070408

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MEDIA HERBARIUM KERING PADA PEMBELAJARAN
IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT
BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2023

Tempat : Gedung C Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 Juni 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XXVIII

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 718 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nadya Salsabila
NIM : 200101070408
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Gatot Subroto V Gang Kuini 1 RT. 20 No. 55 Kel. Kebun Bunga
Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENGARUH MEDIA HERBARIUM KERING PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Taman Pemuda Islam Keramat Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 24 Juli 2023
Sampai Tanggal : 24 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 18 Juli 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nadya Salsabila
200101070408



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
TERAKREDITASI " B "

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT IZIN RISET

No. 303/mi.17.01-13/PP.00.4/09/2023

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Nadya Salsabila
N I M : 200101070408

Di izinkan mengadakan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

" PENGARUH MEDIA HERBARIUM KERING PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN "

Demikianlah surat keterangan ini dibuat , atas perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 04 September 2023

Kepala MI TPI Keramat



MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-1601/Kk.17.01-1/PP.00.9/09/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Nadya Salsabila

07 September 2023

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-718/Un.14/II.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 18 Juli 2023, Hal: Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nadya Salsabila
NIM : 200101070408
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

PENGARUH MEDIA HERBARIUM KERING PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Taman Pemuda Islam Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 24 Juli sampai dengan 24 September 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag. M.Pd

Tembusan
Kepala MI Taman Pemuda Keramat
Kota Banjarmasin

Lampiran XXIX

SURAT SELESAI RISET

| | | |
|---|--|---|
|  | KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN TERAKREDITASI " B " Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur Banjarmasin – 70236 |  |
|---|--|---|

SURAT KETERANGAN
No. 312 /mi17.01-31/PP.00.4/09/2023

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Nama | : Nadya Salsabila |
| NIM | : 200101070408 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 24 Juli 2023 sampai dengan 24 September 2023 , dengan Judul :

"PENGARUH MEDIA HERBARIUM KERING PADA PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KEARIFAN LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM KERAMAT BANJARMASIN"

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 25 September 2023

Kepala
MI TPI Keramat



MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002



Lampiran XXX

BUKU KONSULTASI

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : NADYA SALSABILA
NIM : 200101070408
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 09 APRIL 2023
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : SITTI RAHMASARI, M. PD.
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MEDIA HERBARIUM PADA
PEMBELAJARAN IPA BERBASIS KEARIFAN
LOKAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV DI MI TAMAN PEMUDA ISLAM
KERAMAT BANJARMASIN







UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN



TAHUN 2023/1444 H

| Ke | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|----|-------------|--|---|
| 1 | 20 Feb 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi terkait judul penelitian - Latar belakang masalah dibuat observasi awal, bagaimana pembelajarannya, kurikulumnya apa media di sekolahnya agar menguatkan - Cari penelitian terdahulu yang relevan. dan dibuat menguraikan Tabel |  |
| 2 | 27 Feb 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Progres latar belakang masalah - Latar belakang ditulip dengan nama - Indikator kemampuan - Definisi operasional di judul harus jelas - Sampul sesuai dengan pedoman |  |

| | | | |
|---|--------------|--|--|
| 3 | 2 Maret 2023 | Metode penelitian cari di buku Sugiono Membuat RPP Silabus mengukur Hasil belajar kognitif menggunakan teori Bloom membuat ftd Surat Persetujuan Buduh |  |
| 4 | 29 Mei 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - RPP - Instrumen Hasil belajar - Lembar Validasi |  |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| 5 | 24 Juli 2023 | Progres Instrumen Penelitian - Validasi Ahli Media ✓ - Validasi Soal (conun) |  |
| 6 | 4 Sep 2023 OKT | Konsul Bab <u>III</u> |  |

| | | | |
|---|-------------|--------------------|---|
| 7 | 11-OKT 2023 | Konsul Bab 3,4,5 | f |
| 8 | 20-NOV-2023 | Konsul Bab 1,2 Fix | f |

| | | | |
|----|-----------------------|---|--|
| 9 | Senin 27/29 Nov | Konsul 3,4,5 fix |  |
| 10 | Rabu 6/2023 Des | Konsul PPT Sidang & Tanda Tangan Surat persetujuan |  |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Nadya Salsabila
NIM : 200101070408
TTL : Ciamis, 06 Mei 2002
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl Gatot Subroto V GG Guwini I
Kel. Kebun Bunga Banjarmasin
Timur Kalsel
Nomor HP : 087814574674
Alamat Email : nadyasalsabila535@gmail.com

Pengalaman Organisasi/Kerja:

- A. Anggota HUMINFO HMJ PGMI Periode 2021-2022
- B. Bendahara Umum HMJ PGMI Periode 2022-2023
- C. Anggota INFOKOM Komunitas Peduli Sekolah

Prestasi Akademik :

- a. -

Prestasi Non Akademik:

- a. -

Banjarmasin, 23 Februari 2023



Nadya Salsabila