

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data tentang pengaruh media herbarium pada pembelajaran IPA berbasis kearifan lokal di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA sebelum penerapan media Herbarium Kering kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin adalah didapatkan hasil *pretest* (kemampuan awal siswa) sebelum diberi perlakuan media Herbarium Kering berbasis kearifan lokal diperoleh dengan rata-rata 43,27. Pada tabel 4.7 paling banyak siswa mendapatkan nilai $< 40,00$ dengan kualifikasi “Amat Kurang” dengan jumlah 10 siswa.
2. Hasil pembelajaran IPA sesudah penerapan media Herbarium Kering pada kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin adalah didapatkan hasil *posttest* (kemampuan akhir) siswa sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan media Herbarium Kering pada materi bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya pada kehidupan sehari-hari diperoleh rata-rata 75,09. Pada tabel 4.9 paling banyak siswa mendapatkan nilai 80,00-94,00 dengan kualifikasi “Amat Baik” dengan jumlah 13 siswa.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan media Herbarium Kering berbasis kearifan lokal terhadap hasil belajar siswa di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin. Berdasarkan hasil uji-U pada hasil belajar *posttest* IPA didapat nilai Sig. $0,000 < 0,05$ maka H_0 diterima. Dapat

disimpulkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan Media Herbarium Kering pada kelas IV di MI TPI Keramat Banjarmasin materi bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya pada kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan hasil data penelitian, pembahasan, dan simpulan yang ditemukan peneliti, maka ada beberapa saran yang peneliti berikan:

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan hasil pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru.
2. Bagi guru, pada pembelajaran IPA agar mempertimbangkan penggunaan media Herbarium Kering dalam proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik.
3. Bagi siswa, pada proses pembelajaran siswa harus lebih aktif dan antusias saat guru menjelaskan.
4. Bagi peneliti, yang berminat mengembangkan lebih lanjut penelitian ini, diharapkan mencermati keterbatasan penelitian ini, sehingga penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini.