

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOLABORASI DENGAN STRATEGI *WORD PROBLEM
ROULETTE* (WPR) TERHADAP KEMAMPUAN
KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
KELAS VIII MTS SYARIF ALI TANAH BUMBU**

SKRIPSI

**OLEH
EVIKA CAHYA MURTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORASI
DENGAN STRATEGI *WORD PROBLEM ROULETTE* (WPR) TERHADAP
KEMAMPUAN KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA KELAS VIII MTS SYARIF ALI TANAH BUMBU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Evika Cahya Murti
NIM. 190101040487**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Evika Cahya Murti
NIM : 190101040487
Tempat/Tanggal Lahir : Wonosobo, 10 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kolaborasi dengan Strategi *Word Problem Roulette* (WPR) terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 November 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Evika Cahya Murti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 513/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Evika Cahya Murti
NIM : 190101040487
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kolaborasi dengan Strategi Word Problem Roulette (WPR) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Desember 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Kolaborasi dengan Strategi *Word Problem Roulette* (WPR) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu

Ditulis Oleh : Evika Cahya Murti

NIM : 190101040487

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)

Tempat dan Tanggal Lahir : Wonosobo, 10 Mei 2001

Alamat : Jl. Provinsi, Desa Angsana, RT.01, RW.01, Kec. Angsana, Kab. Tanah Bumbu, Kal-Sel

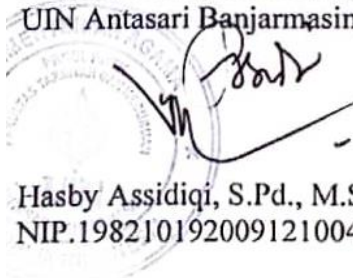
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 29 Oktober 2023
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kolaborasi dengan Statégi *Word Problem Roulette* (WPR) Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu, Nama Evika Cahya Murti NIM 190101040487 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 13 Desember 2023
Nilai : 84,0 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd, M.Si Ketua	1
2	Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Anggota	2
3	Sitti Rahmasari, S.Pd., M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Evika Cahya Murti. NIM. 190101040487. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kolaborasi dengan Strategi *Word Problem Roulette* Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi serta Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Rinda Azmi Saputri, Rinda Azmi Saputri, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

Kata kunci: Model Kolaborasi, Strategi *Word Problem Roulette*, Kemampuan Komunikasi, Kemampuan Berpikir Kritis

Dilatarbelakangi oleh permasalahan peserta didik yang kesulitan dalam penyelesaian persoalan dalam matematika level tinggi. Berdasarkan hal tersebut, ditemukan siswa yang memiliki kemampuan komunikasi dan berpikir kritis yang rendah. Model pembelajaran yang biasa digunakan hanya berfokus pada guru dan kurang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran. Salah satu alternatif peneliti yang bisa digunakan adalah model pembelajaran kolaborasi dengan strategi *Word Problem Roulette* dirancang dengan tujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bekerja sama memecahkan masalah dan mengkomunikasikan kepada kelompok belajar tentang proses berpikir mendalam (berpikir kritis) untuk mendapatkan solusi dari suatu permasalahan. Penelitian ini, memiliki tujuan ingin mengamati apakah ada pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran kolaboratif dengan menggunakan strategi *Word Problem Roulette* (WPR) terhadap kemampuan komunikasi dan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu Tahun Ajaran 2023/2024.

Pendekatan penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *pra-eksperimental* dengan menggunakan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Syarif Ali, dan sampel penelitian ini adalah kelas VIII B yang berjumlah 35 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan instrumen tes uraian, wawancara dan dokumentasi yang dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial yaitu dengan uji normalitas, homogenitas, dan uji *Paired Sampel T Test*.

Berdasarkan hasil dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kolaborasi dengan strategi *Word Problem Roulette* berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi dan berpikir kritis siswa kelas VIII B MTs Syarif Ali Tanah Bumbu. Hal ini berdasarkan hasil belajar siswa yang tuntas dalam tes kemampuan komunikasi \geq KKM mencapai 76%, sedangkan dalam tes kemampuan berpikir kritis \geq KKM mencapai 70%, dengan kategori baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw beserta karabat dan pengikut beliau yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan secara lahir maupun batin sehingga selesailah skripsi ini. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Terbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd., selaku Dosen pembimbing akademik serta Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak M. Assegaf, S. Pd., Kepala Madrasah dan Ibu Khotimah, S.Pd, selaku guru matematika kelas VIII MTs Syarif Ali, Kecamatan Angsana, Kabupaten Tanah Bumbu, yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
7. Kepada orang tua yaitu, Ayahanda Nyoto dan Ibunda Sri Suwarni yang selalu mendoakan dan menyemangati dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga besar Pendidikan Matematika lokal B angkatan 2019 dan semua pihak yang berjasa dalam skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 15 Jumadil Awal 1445 H
29 November 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>Ha</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	‘
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) *al-rijâl*, (الدِّوَان) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.
 Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـِو	Au	a dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
------------------	-------------------	------------

بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

D. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

E. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti

oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	<i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah</i>
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
تَبَّتْ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-harakah al-‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illah Allâh</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	14
G. Hipotesis Penelitian.....	18
H. Asumsi Dasar	18
I. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	20
A. Tinjauan Teoritik.....	20
B. Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian.....	42
C. Setting Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	44
E. Data dan Sumber Data.....	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Instrumen Penelitian.....	49
H. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS	64
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	64
B. Hasil Uji Coba Instrumen Tes	69
C. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kelas VIII B MTs Syarif Ali.....	84

D. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas	86
E. Deskripsi Data Kemampuan Komunikasi Matematis	90
F. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	94
G. Analisis Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematis Siswa	97
H. Pembahasan Hasil Penelitian.....	105
 BAB V PENUTUP.....	 109
A. Simpulan.....	109
B. Saran.....	110
 DAFTAR PUSTAKA	 112
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	208

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Skema Desain Penelitian.....	42
3.2	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.....	44
3.3	Populasi Siswa Kelas VIII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu.....	45
3.4	Sumber Data Penelitian	47
3.5	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis....	50
3.6	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan berpikir kritis Matematis...	51
3.7	Interpretasi Hasil Skor Validasi Interval.....	53
3.8	Koefisien <i>korelasi product moment</i>	54
3.9	Kategori Derajat Realibilitas	56
3.10	Kategori Kemampuan Komunikasi	58
3.11	Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	58
4.1	Keadaan Dewan Guru dan Karyawan MTs Syarif Ali Tanah Bumbu	67
4.2	Keadaan Peserta Didik MTs Syarif Ali Tanah Bumbu.....	67
4.3	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Perangkat I (<i>pretest</i>).....	69
4.4	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Perangkat II (<i>Posttest</i>)	71
4.5	Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Perangkat I (<i>pretest</i>)	72
4.6	Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Perangkat II (<i>Posttest</i>)	73

No.		Halaman
4.7	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Perangkat I (<i>pretest</i>)	74
4.8	Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Perangkat II (<i>Posttest</i>)	75
4.9	Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Perangkat I (<i>pretest</i>)	76
4.10	Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Perangkat II (<i>Posttest</i>)	77
4.11	Hasil Penilaian Tes Kemampuan Komunikasi Validator.....	78
4.12	Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Validator.....	78
4.13	Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Perangkat I menggunakan SPSS	79
4.14	Hasil Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Perangkat I menggunakan SPSS.....	79
4.15	Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Perangkat I Menggunakan SPSS	80
4.16	Hasil Validitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Perangkat II Menggunakan SPSS.....	80
4.17	Hasil Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Perangkat II Menggunakan SPSS	81
4.18	Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Komunikasi Perangkat II Menggunakan SPSS	81
4.19	Hasil Validitas Instrumen Berpikir Kritis Perangkat I Menggunakan SPSS	81
4.20	Hasil Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis Perangkat I Menggunakan SPSS.....	82
4.21	Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis Perangkat I Menggunakan SPSS	82
4.22	Hasil Validitas Instrumen Berpikir Kritis Perangkat II Menggunakan SPSS	82

No.		Halaman
4.23	Hasil Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis Perangkat II Menggunakan SPSS	83
4.24	Hasil Reliabilitas Instrumen Berpikir Kritis Perangkat I Menggunakan SPSS.....	83
4.25	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Sampel.....	86
4.26	Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Awal Kemampuan Komunikasi	91
4.27	Ketuntasan Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi.....	91
4.28	Tingkat Komunikasi siswa pada hasil <i>Pretest</i>	92
4.29	Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir Kemampuan Komunikasi	92
4.30	Ketuntasan Hasil Tes Awal Kemampuan Komunikasi.....	93
4.31	Tingkat Komunikasi Siswa Pada Hasil <i>Posttest</i>	93
4.32	Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis.....	94
4.33	Ketuntasan Hasil Tes Awal Kemampuan Berpikir Kritis	94
4.34	Tingkat Berpikir Kritis Siswa Pada Hasil <i>Pretest</i>	95
4.35	Jumlah Siswa yang mengikuti Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis.....	96
4.36	Ketuntasan Hasil Tes Akhir Kemampuan Berpikir Kritis.....	96
4.37	Tingkat Berpikir Kritis Siswa Pada Hasil <i>Posttest</i>	97
4.38	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi.....	101
4.39	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	102
4.40	Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Komunikasi.....	103
4.41	Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	103
4.42	Hasil Uji <i>Paired Sampel T Test</i> Kemampuan Komunikasi.....	104
4.43	Hasil Uji <i>Paired Sampel T Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	104

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir.....	40
4.1	Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Komunikasi Kategori Tinggi... ..	98
4.2	Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Komunikasi Kategori Sedang Atau Baik	99
4.3	Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Komunikasi Kategori Rendah.	99
4.4	Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Tinggi	100
4.5	Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Sedang /Baik	100
4.6	Salah Satu Hasil Jawaban Siswa Tes Kemampuan Berpikir Kritis Kategori Rendah	101

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1.	Daftar Terjemah	116
2.	Kisi- Kisi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis	117
3.	Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi	119
4.	Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	121
5.	Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi.....	125
6.	Kunci Jawaban Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	130
7.	Hasil Uji Coba Instrumen Soal Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi terhadap Ahli.....	134
8.	Data Hasil Uji Coba Soal Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi terhadap Siswa.....	158
9.	Data Hasil Uji Coba Soal Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	161
10.	Daftar Nama Siswa Kelas Sampel Penelitian.....	164
11.	Silabus.....	165
12.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	167
13.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Komunikasi.....	171
14.	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	173
15.	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Komunikasi	179
16.	Kunci Jawaban <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	184
17.	Skor dan Nilai Hasil (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>) Kemampuan Komunikasi Kelas VIII B MTs Syarif Ali Tanah Bumbu.....	188
18.	Skor dan Nilai Hasil (<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>) Kemampuan Berpikir Kritis Kelas VIII B MTs Syarif Ali Tanah Bumbu.....	191

19.	Dokumentasi.....	194
20.	Surat Menyurat.....	197