

## Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<p>وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ</p>	1	Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti dengan apa yang kamu kerjakan.
2.	I	<p><i>Mathematics is one of the materials studied by students ranging from primary, secondary to higher education. Mathematics is important to learn because mathematics is one of the keys to the development of science and technology as a means of logical, critical, and systematic thinking in solving various existing problems. Mathematics is inseparable from problem-solving. Problem-solving is an important part of learning mathematics because, in the process of solving problems, students use their knowledge and skills to solve a problem</i></p>	3 – 4	Matematika adalah salah satu materinya dipelajari oleh siswa mulai dari pendidikan dasar, menengah hingga tinggi. Matematika penting dipelajari karena matematika merupakan salah satu kunci perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai sarana berpikir logis, kritis, dan sistematis dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang ada. Matematika tidak dapat dipisahkan dari pemecahan masalah. Pemecahan masalah merupakan bagian penting dalam pembelajaran matematika karena dalam proses pemecahan masalah, siswa menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk memecahkan suatu masalah
3.	II	<p><i>Mayer and Salovey proposed the first time related to the concept of Emotional Quotient which</i></p>	21	Mayer dan Salovey pertama kali mengemukakan terkait dengan konsep Emotional Quotient yang berakar pada

			<i>was rooted in the study of social intelligence in 1920. They said that emotional quotient is the ability to control emotions, ease thinking in understanding emotions and regulate them as needed</i>		studi kecerdasan sosial pada tahun 1920. Mereka mengatakan kecerdasan emosional itu adalah kemampuan mengendalikan emosi, memudahkan berpikir dalam memahami emosi dan mengaturnya sesuai kebutuhan.
4		II	<i>Emotional Quotient (EQ) refers to the capacities to recognize and regulate emotions in ourselves and in others. EQ can be as much powerful, and at times, more powerful than Cognitive (abstract) Intelligence (IQ) in predicting success in various life challenges</i>	21	<i>Emotional Quotient (EQ)</i> mengacu pada kapasitas untuk mengenali dan mengatur emosi dalam diri kita sendiri dan orang lain. EQ bisa sama kuatnya, dan terkadang, lebih kuat daripada Kecerdasan Kognitif (abstrak) (IQ) dalam memprediksi kesuksesan dalam berbagai tantangan hidup.
5		II	<i>One intelligence in humans that is still rarely considered is the intelligence of Adversity Quotient (AQ). Students must have the fighting power to get out of the difficulties they face. In learning mathematics, students need to have a high AQ, to be able to learn the material well, because students tend to regard mathematics as a difficult science</i>	27	Salah satu kecerdasan pada manusia yang masih jarang diperhatikan adalah kecerdasan Adversity Quotient (AQ). Siswa harus mempunyai daya juang untuk keluar dari kesulitan yang dihadapinya. Dalam pembelajaran matematika siswa perlu memiliki AQ yang tinggi, agar dapat mempelajari materi dengan baik, karena siswa cenderung menganggap matematika sebagai ilmu yang sulit
6		II	<i>Problem-solving is a fundamental means of developing mathematical knowledge at any level.</i>	37	Pemecahan masalah adalah sarana mendasar untuk mengembangkan pengetahuan matematika di tingkat mana

		<p><i>For this reason, it is one of the most important, if not the most crucial aspect of doing mathematics. Problem-solving competence is an individual's capacity to resolve problem situations where a method of solution is not immediately apparent and engage in cognitive processing to understand. Analytical problemsolving, in particular, refers to the ability to identify and define problems, extract vital information from the problem and develop applicable solutions to a given problem in order to test and authenticate its cause and develop solutions to resolve the problems identified. Developing a deep understanding of concepts and skills driven by teaching through problem-solving is essential in a Mathematics curriculum. New concepts and skills that have important mathematical ideas embedded should be introduced in the context of solving problems.</i></p>	<p>pun. Oleh karena itu, ini adalah salah satu aspek yang paling penting, bahkan paling krusial dalam mengerjakan matematika. Kompetensi pemecahan masalah adalah kapasitas individu untuk menyelesaikan situasi masalah dimana metode penyelesaiannya tidak segera terlihat dan terlibat dalam proses kognitif untuk memahaminya. Pemecahan masalah analitis, khususnya, mengacu pada kemampuan untuk mengidentifikasi dan mendefinisikan masalah, mengekstrak informasi penting dari masalah dan mengembangkan solusi yang dapat diterapkan terhadap masalah tertentu untuk menguji dan mengotentikasi penyebabnya dan mengembangkan solusi untuk menyelesaikan masalah yang diidentifikasi. Mengembangkan pemahaman mendalam tentang konsep dan keterampilan yang didorong oleh pengajaran melalui pemecahan masalah sangat penting dalam kurikulum Matematika. Konsep dan keterampilan baru yang memiliki ide-ide matematika penting yang tertanam harus diperkenalkan dalam konteks pemecahan masalah.</p>
--	--	---	---

## Lampiran 2. Angket *Emotional Quotient*

*Angket Emotional Quotient*

A. Identitas Siswa  
 Nama :  
 Kelas :  
 Jenis Kelamin :  
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa cemas ketika pembelajaran matematika					
2	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika					
3	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang					
4	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah					
5	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar					
6	Saya tidak paham apa yang membuat saya marah					
7	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan					
8	Saya akan memikirkan apa kekurangan saya dalam belajar					
9	Saya akan belajar lebih giat lagi ketika gagal					
10	Saya marah ketika gagal dalam belajar					
11	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika					
12	Saya senang berbagi ketika teman meminta pertolongan dalam pembelajaran					
13	Saya tidak meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman					
14	Saya memperhatikan teman yang sedang menjawab soal di depan kelas pada pembelajaran matematika					
15	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
16	Saya akan menyela teman ketika kurang suka terhadap pendapat yang diajukan dalam diskusi					
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru					
18	Saya tidak menyadari bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran					
19	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika					
20	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					
21	Saya tidak senang untuk bekerja sama dengan sesama					
22	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi					
23	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan					
24	Saya akan memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru					
25	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan matematika mendapat nilai jelek					
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar					
27	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat dari teman pada saat diskusi					
28	Saya senang menunda-nunda tugas yang diberikan guru					
29	Saya membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika merasa sendiri					
30	Saya marah ketika diganggu saat belajar matematika					
31	Saya akan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman					
32	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar					

## Lampiran 3. Angket *Adversity Quotient*

*Angket Adversity Quotient*

A. Identitas Siswa  
 Nama :  
 Kelas :  
 Jenis Kelamin :  
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa kegagalan saya dalam pelajaran matematika adalah sesuatu yang dapat saya atasi					
2	Saya tidak mampu mengatasi suatu keadaan yang membuat saya terlambat ke sekolah					
3	Saya merasa gagal ketika mendapat nilai jelek					
4	Saya berusaha belajar dengan rajin agar mendapat nilai yang bagus					
5	Saya merasa sia-sia telah merubah nilai saya yang jelek					
6	Pada saat kelompok saya gagal menjawab, saya merasa saya menjadi penyebab utamanya					
7	Permasalahan yang saya hadapi di sekolah, karena diri saya sendiri					
8	Saya kesulitan bangun pagi sehingga saya terlambat ke sekolah					
9	Saya tidak mampu untuk memahami pelajaran, karena materi yang disampaikan guru kurang jelas					
10	Saya merasa gagal dalam suatu mata pelajaran, jika tidak memiliki buku panduan yang dibutuhkan					
11	Saya merasa hancur ketika saya gagal dalam menjalankan tugas sebagai siswa					
12	Saya merasa kesehatan tubuh saya merupakan tanggung jawab saya					
13	Jika saya ditegur oleh guru kelas saya, maka akan mengganggu kegiatan belajar saya					
14	Jika saya datang terlambat ke sekolah maka akan mengganggu suasana hati saya					
15	Saya tetap memiliki keyakinan untuk sukses, meskipun saya gagal dalam mata pelajaran tertentu					
16	Pertengaran yang saya alami dengan teman sebangku saya tidak akan mempengaruhi kewajiban belajar saya					
17	Saya akan berusaha bangun pagi agar tidak terlambat ke sekolah					
18	Saya harus meningkatkan rasa percaya diri, agar tidak gugup saat di depan kelas					
19	Saya merasa setiap hari ada hal-hal yang menyebabkan saya terlambat ke sekolah					
20	Meskipun saya kurang sehat, saya yakin masih mampu mengerjakan soal-soal dari guru					
21	Saya adalah orang yang suka menunda pekerjaan, terutama pada tugas yang sulit dikerjakan					
22	Kurangnya pemahaman saya terhadap tugas yang diberikan oleh guru menyebabkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas tepat waktu					
23	Teman-teman saya tidak menerima ide saya, karena ide yang saya sampaikan sulit dipahami					
24	Jika nilai saya semakin memburuk, itu merupakan tanggung jawab saya					
25	Kesulitan yang saya hadapi dalam memahami sebuah materi tidak akan menghalangi saya untuk mendapat nilai yang bagus					

## Lampiran 4. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA  
DIDIK

Nama :  
Kelas :  
Jenis Kelamin :  
Hari/Tanggal :

1. Dalam suatu Desa akan diperingati Tahun Baru Islam, Kepala Desa mengadakan undian berhadiah dengan hadiah utama sebuah kulkas. Jika dalam undian tersebut terdapat 10.000 kupon. Andi ingin mendapatkan hadiah utama dengan mempunyai 215 kupon. Peluang andi untuk mendapatkan kulkas adalah ...
2. Toni memiliki sebuah dadu. Toni ingin melakukan permainan dengan melambungkan dadu tersebut satu kali. Tentukan:
  - a. Berapakah peluang terambilnya mata dadu prima?
  - b. Berapakah peluang terambilnya mata dadu ganjil?
  - c. Apakah peluang terjadi kejadiannya sama?
3. Pada pertandingan sepak bola yang dilaksanakan sebanyak 21 kali, ternyata tim Indonesia menang sebanyak 10 kali, dan seri sebanyak 6 kali. Tentukan:
  - a. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan mengalami kemenangan,
  - b. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan mengalami kekalahan, dan
  - c. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan seri.

## Lampiran 5. Rubrik Penilaian Angket

Pilihan Jawaban	Lambang	Skor Pertanyaan Positif	Skor Pertanyaan Negatif
Sangat Setuju	SS	5	5
Setuju	S	4	4
Kurang Setuju	KS	3	3
Tidak Setuju	TS	2	2
Sangat Tidak Setuju	STS	1	1

## Lampiran 6. Rubrik Penilaian Tes

Indikator	Nilai
Siswa dapat menuliskan data yang ada pada soal dan data yang ditanyakan pada soal.	1
Siswa dapat menemukan solusi pada permasalahan yang diberikan.	1
Siswa dapat menyelesaikan permasalahan berdasarkan solusi yang telah ditentukan pada langkah perencanaan.	1
Siswa melakukan pengecekan hasil pada jawaban yang diperoleh.	2
Siswa tidak dapat memenuhi satupun indikator.	0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{Skor total}} \times 100$$

## Lampiran 7. Jawaban Anak pada Angket Emotional Quotient

Angket Emotional Quotient

A. Identitas Siswa  
 Nama : Ahmad al-Badali  
 Kelas : Laki-Laki  
 Jenis Kelamin : Laki-Laki  
 Hari/Tanggal : VIII A

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S      Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS      Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa cemas ketika pembelajaran matematika	✓				
2	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika		✓			
3	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang	✓				
4	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah					✓
5	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar					✓
6	Saya tidak paham apa yang membuat saya marah			✓		
7	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan			✓		
8	Saya akan memikirkan apa kekurangan saya dalam belajar	✓				
9	Saya akan belajar lebih giat lagi ketika gagal				✓	
10	Saya marah ketika gagal dalam belajar				✓	
11	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika	✓				
12	Saya senang berbagi ketika teman meminta pertolongan dalam pembelajaran					✓
13	Saya tidak meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman	✓				
14	Saya memperhatikan teman yang sedang menjawab soal di depan kelas pada pembelajaran matematika			✓		
15	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika	✓				
16	Saya akan menyela teman ketika kurang suka terhadap pendapat yang diajukan dalam diskusi				✓	
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru				✓	
18	Saya tidak menyadari bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran	✓				
19	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika				✓	
20	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika	✓				
21	Saya tidak senang untuk bekerja sama dengan sesama	✓				
22	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi				✓	
23	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan	✓				
24	Saya akan memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru				✓	
25	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan matematika mendapat nilai jelek					✓
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar					✓
27	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebelum mendengarkan pendapat dari teman pada saat diskusi				✓	
28	Saya senang menunda-nunda tugas yang diberikan guru			✓		
29	Saya membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika merasa sendiri	✓				
30	Saya marah ketika diganggu saat belajar matematika				✓	
31	Saya akan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman	✓				
32	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar				✓	



Angket Emotional Quotient

A. Identitas Siswa  
 Nama : Magang San  
 Kelas : VIII B  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa cemas ketika pembelajaran matematika		✓			
2	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika			✓		
3	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang			✓		
4	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah	✓				
5	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar		✓			
6	Saya tidak paham apa yang membuat saya marah				✓	
7	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan		✓			
8	Saya akan memikirkan apa kekurangan saya dalam bergaul			✓		
9	Saya akan belajar lebih giat lagi ketika gagal	✓				
10	Saya marah ketika gagal dalam belajar			✓		
11	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika				✓	
12	Saya senang berbagi ketika teman meminta pertolongan dalam pembelajaran					✓
13	Saya tidak meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman			✓		
14	Saya memperhatikan teman yang sedang menjawab soal di depan kelas pada pembelajaran matematika	✓				
15	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika	✓				
16	Saya akan menyela teman ketika kurang suka terhadap pendapat yang diajukan dalam diskusi				✓	
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru			✓		
18	Saya tidak menyadari bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran				✓	
19	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika	✓				
20	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					✓
21	Saya tidak senang untuk bekerja sama dengan sesama				✓	
22	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi	✓				
23	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan				✓	
24	Saya akan memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru	✓				
25	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan matematika mendapat nilai jelek			✓		
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar	✓				
27	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebekum mendengarkan pendapat dari teman pada saat diskusi					✓
28	Saya senang menunda-nunda tugas yang diberikan guru	✓				
29	Saya membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika merasa sendiri				✓	
30	Saya marah ketika diganggu saat belajar matematika				✓	
31	Saya akan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman				✓	
32	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar	✓				

Angket Emotional Quotient

A. Identitas Siswa  
 Nama : Windha  
 Kelas : VIII A  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Hari/Tanggal : Kamis, 22 Juni 2023

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa cemas ketika pembelajaran matematika					✓
2	Saya merasa sedih ketika mendapat nilai jelek pada pelajaran matematika			✓		
3	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan guru saat suasana hati tenang			✓		
4	Saya memahami permasalahan yang membuat saya marah					✓
5	Saya tidak merasa cemas ketika ulangan matematika tidak belajar	✓				
6	Saya tidak paham apa yang membuat saya marah				✓	
7	Saya selalu belajar lebih baik dari kegagalan			✓		
8	Saya akan memikirkan apa kekurangan saya dalam bergaul			✓		
9	Saya akan belajar lebih giat lagi ketika gagal		✓			
10	Saya marah ketika gagal dalam belajar			✓		
11	Saya tidak berhasil dalam belajar matematika				✓	
12	Saya senang berbagi ketika teman meminta pertolongan dalam pembelajaran					✓
13	Saya tidak meminta maaf ketika memiliki permasalahan dengan teman			✓		
14	Saya memperhatikan teman yang sedang menjawab soal di depan kelas pada pembelajaran matematika	✓				
15	Saya tidak akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					✓
16	Saya akan menyela teman ketika kurang suka terhadap pendapat yang diajukan dalam diskusi				✓	
17	Saya tidak senang menunda-nunda tugas matematika yang diberikan guru			✓		
18	Saya tidak menyadari bahwa perasaan malu untuk bertanya dapat mengganggu proses pembelajaran				✓	
19	Saya tidak merasa jengkel ketika teman mencontek saat pembelajaran matematika	✓				
20	Saya akan membantu teman yang kesulitan dalam memahami pembelajaran matematika					✓
21	Saya tidak senang untuk bekerja sama dengan sesama				✓	
22	Saya akan mendengarkan pendapat teman saat diskusi				✓	
23	Saya tidak cepat putus asa ketika merasa kesulitan				✓	
24	Saya akan memberikan pujian ketika teman berhasil dalam memahami pembelajaran yang diberikan guru	✓				
25	Saya tidak merasa sedih ketika ulangan matematika mendapat nilai jelek			✓		
26	Saya tidak peduli ketika teman berhasil dalam belajar	✓				
27	Saya akan langsung mengemukakan jawaban sebekum mendengarkan pendapat dari teman pada saat diskusi					✓
28	Saya senang menunda-nunda tugas yang diberikan guru				✓	
29	Saya membaca kembali pembelajaran yang diberikan guru ketika merasa sendiri				✓	
30	Saya marah ketika diganggu saat belajar matematika				✓	
31	Saya akan mencari solusi dari permasalahan yang timbul dengan teman				✓	
32	Saya sangat cepat putus asa ketika merasa gagal dalam belajar	✓				

Lampiran 8. Jawaban Anak Pada Angket *Adversity Quotient*

Angket *Adversity Quotient*

A. Identitas Siswa  
 Nama :  
 Kelas :  
 Jenis Kelamin :  
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa kegagalan saya dalam pelajaran matematika adalah sesuatu yang dapat saya atasi	✓				
2	Saya tidak mampu mengatasi suatu keadaan yang membuat saya terlambat ke sekolah			✓		
3	Saya merasa gagal ketika mendapat nilai jelek			✓		
4	Saya berusaha belajar dengan rajin agar mendapat nilai yang bagus	✓				
5	Saya merasa sia-sia telah merubah nilai saya yang jelek		✓			
6	Pada saat kelompok saya gagal menjawab, saya merasa saya menjadi penyebab utamanya			✓		
7	Permasalahan yang saya hadapi di sekolah, karena diri saya sendiri				✓	
8	Saya kesulitan bangun pagi sehingga saya terlambat ke sekolah			✓		
9	Saya tidak mampu untuk memahami pelajaran, karena materi yang disampaikan guru kurang jelas			✓		
10	Saya merasa gagal dalam suatu mata pelajaran, jika tidak memiliki buku panduan yang dibutuhkan	✓				

11	Saya merasa hancur ketika saya gagal dalam menjalankan tugas sebagai siswa		✓			
12	Saya merasa kesehatan tubuh saya merupakan tanggung jawab saya		✓			
13	Jika saya ditegur oleh guru kelas saya, maka akan mengganggu kegiatan belajar saya	✓				
14	Jika saya datang terlambat ke sekolah maka akan menghancurkan suasana hati saya	✓				
15	Saya tetap memiliki keyakinan untuk sukses, meskipun saya gagal dalam mata pelajaran tertentu			✓		
16	Pertengkaran yang saya alami dengan teman sebangku saya tidak akan mempengaruhi kewajiban belajar saya			✓		
17	Saya akan berusaha bangun pagi agar tidak terlambat ke sekolah		✓			
18	Saya harus meningkatkan rasa percaya diri, agar tidak gugup saat di depan kelas					
19	Saya merasa setiap hari ada hal-hal yang menyebabkan saya terlambat ke sekolah				✓	
20	Meskipun saya kurang sehat, saya yakin masih mampu mengerjakan soal-soal dari guru					✓
21	Saya adalah orang yang suka menunda pekerjaan, terutama pada tugas yang sulit dikerjakan					✓
22	Kurangnya pemahaman saya terhadap tugas yang diberikan oleh guru menyebabkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas tepat waktu					✓
23	Temannya saya tidak menerima ide saya, karena ide yang saya sampaikan sulit dipahami			✓		
24	Jika nilai saya semakin memburuk, itu merupakan tanggung jawab saya	✓				
25	Kesulitan yang saya hadapi dalam memahami sebuah materi tidak akan menghalangi saya untuk mendapat nilai yang bagus	✓				

Angket *Adversity Quotient*

A. Identitas Siswa  
 Nama :  
 Kelas :  
 Jenis Kelamin :  
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa kegagalan saya dalam pelajaran matematika adalah sesuatu yang dapat saya atasi	✓				
2	Saya tidak mampu mengatasi suatu keadaan yang membuat saya terlambat ke sekolah			✓		
3	Saya merasa gagal ketika mendapat nilai jelek	✓				
4	Saya berusaha belajar dengan rajin agar mendapat nilai yang bagus				✓	
5	Saya merasa sia-sia telah merubah nilai saya yang jelek			✓		
6	Pada saat kelompok saya gagal menjawab, saya merasa saya menjadi penyebab utamanya				✓	
7	Permasalahan yang saya hadapi di sekolah, karena diri saya sendiri				✓	
8	Saya kesulitan bangun pagi sehingga saya terlambat ke sekolah			✓		
9	Saya tidak mampu untuk memahami pelajaran, karena materi yang disampaikan guru kurang jelas			✓		
10	Saya merasa gagal dalam suatu mata pelajaran, jika tidak memiliki buku panduan yang dibutuhkan					✓

11	Saya merasa hancur ketika saya gagal dalam menjalankan tugas sebagai siswa	✓				
12	Saya merasa kesehatan tubuh saya merupakan tanggung jawab saya		✓			
13	Jika saya ditegur oleh guru kelas saya, maka akan mengganggu kegiatan belajar saya	✓				
14	Jika saya datang terlambat ke sekolah maka akan menghancurkan suasana hati saya	✓				
15	Saya tetap memiliki keyakinan untuk sukses, meskipun saya gagal dalam mata pelajaran tertentu			✓		
16	Pertengkaran yang saya alami dengan teman sebangku saya tidak akan mempengaruhi kewajiban belajar saya					✓
17	Saya akan berusaha bangun pagi agar tidak terlambat ke sekolah		✓			
18	Saya harus meningkatkan rasa percaya diri, agar tidak gugup saat di depan kelas		✓			
19	Saya merasa setiap hari ada hal-hal yang menyebabkan saya terlambat ke sekolah		✓			
20	Meskipun saya kurang sehat, saya yakin masih mampu mengerjakan soal-soal dari guru	✓				
21	Saya adalah orang yang suka menunda pekerjaan, terutama pada tugas yang sulit dikerjakan					✓
22	Kurangnya pemahaman saya terhadap tugas yang diberikan oleh guru menyebabkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas tepat waktu				✓	
23	Temannya saya tidak menerima ide saya, karena ide yang saya sampaikan sulit dipahami		✓			
24	Jika nilai saya semakin memburuk, itu merupakan tanggung jawab saya	✓				
25	Kesulitan yang saya hadapi dalam memahami sebuah materi tidak akan menghalangi saya untuk mendapat nilai yang bagus				✓	



Angket Adversity Quotient

A. Identitas Siswa  
 Nama :  
 Kelas :  
 Jenis Kelamin :  
 Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian  
 1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut Anda paling tepat.  
 2. Berilah tanda (✓) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.  
 3. Keterangan:  
 Sangat Setuju : S Tidak Setuju : TS  
 Setuju : SS Sangat Tidak Setuju : STS  
 Kurang Setuju : KS

C. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya merasa kegagalan saya dalam pelajaran matematika adalah sesuatu yang dapat saya atasi		✓			
2	Saya tidak mampu mengatasi suatu keadaan yang membuat saya terlambat ke sekolah				✓	
3	Saya merasa gagal ketika mendapat nilai jelek			✓		
4	Saya berusaha belajar dengan rajin agar mendapat nilai yang bagus			✓		
5	Saya merasa sia-sia telah merubah nilai saya yang jelek	✓				
6	Pada saat kelompok saya gagal menjawab, saya merasa saya menjadi penyebab utamanya			✓		
7	Permasalahan yang saya hadapi di sekolah, karena diri saya sendiri				✓	
8	Saya kesulitan bangun pagi sehingga saya terlambat ke sekolah					✓
9	Saya tidak mampu untuk memahami pelajaran, karena materi yang disampaikan guru kurang jelas	✓				
10	Saya merasa gagal dalam suatu mata pelajaran, jika tidak memiliki buku panduan yang dibutuhkan			✓		
11	Saya merasa hancur ketika saya gagal dalam menjalankan tugas sebagai siswa				✓	
12	Saya merasa kesehatan tubuh saya merupakan tanggung jawab saya			✓		
13	Jika saya ditegur oleh guru kelas saya, maka akan mengganggu kegiatan belajar saya			✓		
14	Jika saya datang terlambat ke sekolah maka akan menghancurkan suasana hati saya	✓				
15	Saya tetap memiliki keyakinan untuk sukses, meskipun saya gagal dalam mata pelajaran tertentu					✓
16	Pertengkaran yang saya alami dengan teman sebangku saya tidak akan mempengaruhi kewajiban belajar saya					✓
17	Saya akan berusaha bangun pagi agar tidak terlambat ke sekolah			✓		
18	Saya harus meningkatkan rasa percaya diri, agar tidak gugup saat di depan kelas	✓				
19	Saya merasa setiap hari ada hal-hal yang menyebabkan saya terlambat ke sekolah	✓				
20	Meskipun saya kurang sehat, saya yakin masih mampu mengerjakan soal-soal dari guru		✓			
21	Saya adalah orang yang suka menunda pekerjaan, terutama pada tugas yang sulit dikerjakan				✓	
22	Kurangnya pemahaman saya terhadap tugas yang diberikan oleh guru menyebabkan kegagalan dalam menyelesaikan tugas tepat waktu				✓	
23	Teman-teman saya tidak menerima ide saya, karena ide yang saya sampaikan sulit dipahami	✓				
24	Jika nilai saya semakin memburuk, itu merupakan tanggung jawab saya				✓	
25	Kesulitan yang saya hadapi dalam memahami sebuah materi tidak akan menghalangi saya untuk mendapat nilai yang bagus				✓	

Lampiran 9. Jawaban Anak Pada Tes

b. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan mengalami kekalahan, dan  
 c. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan seri.

1. Dik:  $n(S) = 10.000$   
 $n(A) = 215$  kupon  
 Dik:  $P(A)$   
 Penyelesaian:  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{215}{10.000}$

2. Dik:  $n(S) = 6$   
 $n(A) = 3$   
 Dik:  $P(A)$   
 Penyelesaian:  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{6}$

3. Dik:  $F_A = \frac{n(A)}{n}$   
 $m = 21$   
 $n(A) = 10$   
 $Dit = F_A = \dots$   
 Penyelesaian:  $F_A = \frac{n(A)}{n} = \frac{10}{21}$

b. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan mengalami kekalahan, dan  
 c. Berapakah peluang empirik tim Indonesia akan seri.

\* jawaban mka \*

1. Dik:  $n(S) = 10.000$   
 $n(A) = 215$   
 Dik:  $P(A)$   
 Penyelesaian:  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{215}{10.000}$

2. Dik:  $n(S) = 6$   
 $n(A) = 3$   
 Dik:  $P(A)$   
 Penyelesaian:  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{6}$

B. Dik:  $n(A) = 6$   
 $n(S) = 3$   
 $Dit = P(A)$   
 Penyelesaian:  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{3}$

C. sama  $\frac{3}{6}$

3. Dik:  $F_A = \frac{n(A)}{n}$   
 $m = 21$   
 $n(A) = 10$   
 $Dit = F_A = \dots$   
 Penyelesaian:  $F_A = \frac{n(A)}{n} = \frac{10}{21}$

B. Dik:  $F_A = \frac{n(A)}{n}$   
 $m = 21$   
 $n(A) = 5$   
 $Dit = F_A = \dots$   
 Penyelesaian:  $F_A = \frac{n(A)}{n} = \frac{5}{21}$

C. Dik:  $F_A = \frac{n(A)}{n}$   
 $m = 21$   
 $n(A) = 6$   
 $Dit = F_A = \dots$   
 Penyelesaian:  $F_A = \frac{n(A)}{n} = \frac{6}{21}$

1) Dik =  $N(S) = 10.000$   
 $N(A) = 2.15$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{2.15}{10.000}$

2) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

3) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

4) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

5) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

6) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

7) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

8) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

9) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

10) Dik =  $N(S) = 6$   
 $N(A) = 3$   
 Dit =  $P(A)$   
 Penyelesaian =  $P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$   
 $\frac{3}{6}$

3) Dik =  $P(A) = \frac{n(A)}{M}$   
 $M = 21$   
 $n(A) = 6$   
 Dit =  $P(A) = ?$   
 Penyelesaian =  $\frac{n(A)}{M}$   
 $= \frac{6}{21}$

3) Dik =  $P(A) = \frac{n(A)}{M}$   
 $M = 21$   
 $n(A) = 6$   
 Dit =  $P(A) = ?$   
 Penyelesaian =  $\frac{n(A)}{M}$   
 $= \frac{6}{21}$

Lampiran 10. Dokumentasi Pengisian Angket dan Tes









4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									

Saran	
Kesimpulan	

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Validator

Dina Nisrina, M. Pd.





4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Saran	
Kesimpulan	

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Validator

Dina Nisrina, M. Pd.



Saran	Karena ini soal pemecahan masalah maka harus lebih kompleks, misal dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari
Kesimpulan	

Banjarmasin, 27 Juni 2023

Validator,

Mayang Gadih Ranti, S. Si., M.

## Lampiran 14. Surat Uji Validasi



Nomor : B-705/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 17 Juli 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Mayang Gadih Ranti, S. Si., M.**  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Emotional Quotient (EQ) dan Adversity Quotient (AQ) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hafizah  
 NIM : 190101040100  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-688/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 12 Juli 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Dina Nisrina, M. Psi**  
Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Emotional Quotient (EQ) dan Adversity Quotient (AQ) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik pada Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hafizah  
NIM : 190101040100  
Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT 06/RW 03

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....

Lampiran 15. Data Angket *Emotional Quotient*

No	Responden	No Item Soal/ Skor Hasil Angket																											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	W	1	3	5	1	1	5	3	4	1	4	2	3	3	3	2	1	3	5	3	4	2	5	3	2	5	3	4	5
2	H	3	4	5	4	3	4	5	4	1	2	4	3	5	4	5	2	4	4	4	5	5	3	3	1	4	5	4	4
3	AAB	3	2	5	2	1	5	1	5	4	3	4	3	5	3	5	1	3	5	3	5	4	2	1	1	4	2	5	4
4	MS	2	4	5	3	5	4	1	4	2	5	3	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	3	5	5	4	3	5	4
5	MR	2	2	4	5	3	5	2	4	3	5	5	5	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
6	NM	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	5	2
7	NH	1	5	4	4	3	5	1	5	2	3	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	4	3	2	3	3	2	5	2
8	MF	2	3	3	1	1	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	1	5	4	3	4	3	3	4	3	2	5	4	4
9	NM	3	5	4	4	2	5	1	5	1	5	4	4	5	4	4	2	3	4	3	5	4	5	2	2	3	4	4	5
10	IN	5	3	5	3	1	5	1	5	1	3	5	4	5	4	5	3	1	5	1	5	5	3	3	1	3	5	5	1
11	M	4	5	4	4	2	4	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	3	2	3	4	4	3
12	MS	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	2	4	1	5	5	5
13	S	4	4	5	3	2	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
14	NL	3	5	4	4	2	5	1	5	1	5	4	3	4	3	4	1	2	4	3	4	5	2	3	3	4	3	3	2
15	MZ	2	4	5	3	4	4	3	1	3	3	3	5	2	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	5	4	5	4	3
16	Z	2	5	2	3	3	5	4	5	4	3	4	3	4	5	3	2	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	4
17	AJ	1	4	4	5	3	5	2	4	2	2	3	3	5	2	4	1	2	4	3	4	3	2	3	1	1	2	3	3
18	ZN	2	4	4	3	4	5	1	5	2	3	5	4	5	5	4	3	3	1	4	2	1	1	2	2	5	2	5	1
19	MJ	1	4	5	2	1	2	1	5	1	2	3	2	3	5	4	2	5	5	2	4	4	1	4	3	2	5	4	1
20	AH	2	2	2	5	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	1	4	2	4	2	4	2	3	4	5	1	3	3
21	MR	1	2	5	1	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	2	3	5	5	3	4	2	3	3	3	3	4	5	5
22	MRF	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4
23	AA	3	4	4	3	2	5	1	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	5	2	3	5	4	5	3
24	RJ	4	4	2	4	1	4	1	4	1	2	4	3	3	4	5	2	4	4	2	5	5	3	3	1	3	5	5	2
25	A	2	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5
26	NS	3	2	5	1	5	4	2	3	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	2	4	5	5	4	4	3
27	MF	4	4	5	2	2	2	1	4	3	1	5	3	3	4	4	4	4	2	1	2	4	5	3	2	2	2	2	4
28	MB	1	4	5	1	1	5	3	5	3	5	5	5	2	5	1	5	1	1	5	3	5	2	2	3	1	5	5	5
29	H	2	4	5	4	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	MSH	3	3	5	2	5	2	1	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	1	1	2
31	JR	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5
32	NHA	5	4	4	4	1	5	2	3	2	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	2	4	1
33	MR	2	3	5	4	5	4	2	4	3	2	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	3	3	4
34	N	1	4	5	4	1	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	2
35	H	1	1	2	2	1	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2
36	SA	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	2	4	4	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4

Lampiran 16. Data Angket Adversity Quotient

NO	Responden	No Item Soal/ Skor Hasil Angket																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	W	3	3	3	5	3	3	3	4	4	2	4	3	3	5	1	5	5	4	4	5	1	5	1	3	
2	H	1	3	1	4	3	1	2	3	1	2	5	1	2	5	4	5	2	1	1	3	2	1	5	5	
3	AAB	3	1	3	5	2	3	1	1	1	3	5	2	3	1	3	2	5	1	3	3	5	1	5	5	
4	MS	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	1	3	2	1	
5	MR	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	5	4	
6	NM	4	4	2	5	4	3	2	2	2	2	5	2	2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	
7	NH	5	2	2	5	2	3	2	2	1	2	5	3	2	5	4	5	5	3	5	5	4	1	3	3	
8	MF	3	2	2	4	3	2	2	3	5	2	5	5	2	4	4	4	5	3	3	3	4	1	5	5	
9	NM	4	2	2	5	2	2	2	2	2	1	5	2	1	5	4	2	2	2	5	3	3	3	1	1	
10	IN	5	1	1	5	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	4	4	4	1	5	2	5	5	1	5	
11	M	1	4	2	5	3	2	2	2	2	1	5	3	1	5	5	3	4	2	4	3	1	2	2	1	
12	MS	4	1	1	5	1	1	1	1	3	2	4	3	3	3	3	5	5	4	1	5	1	5	3	1	
13	S	5	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	5	
14	NL	4	3	3	5	2	2	2	3	2	2	4	2	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	
15	MZ	1	1	2	3	3	5	3	2	4	2	3	3	4	3	2	2	1	2	2	3	1	3	4	4	
16	Z	2	3	2	3	4	1	3	2	4	2	4	4	3	1	2	4	3	5	3	4	3	1	2	4	3
17	AJ	4	5	2	4	1	2	2	3	5	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	5	4	3	5	3	
18	ZN	4	4	3	5	5	2	2	1	1	2	4	2	2	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	
19	MJ	2	4	4	1	2	2	2	2	4	2	3	2	4	4	2	4	1	2	1	3	4	4	3	3	
20	AH	2	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	3	4	1	2	3	4	1	5	1	2	2	4	4	
21	MR	3	2	1	3	5	2	2	2	2	1	1	2	5	3	3	3	5	4	5	2	4	1	3	3	
22	MRF	1	1	2	4	4	2	2	4	4	2	5	1	1	3	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	
23	AA	5	4	3	5	5	3	3	4	4	2	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	
24	RJ	5	3	5	4	3	5	3	1	1	1	2	1	2	5	3	5	4	3	5	1	3	1	5	4	
25	A	5	2	5	2	4	5	2	3	1	1	5	1	1	4	2	2	2	5	4	3	3	4	4	5	
26	NS	4	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	
27	MF	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	2	3	5	3	4	5	5	5	5	3	5	
28	MB	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	
29	H	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5	2	4	4	5	5	2	2	5	2	5	3	4	5	
30	MSH	1	1	4	4	5	4	3	3	2	5	4	2	2	4	1	3	5	5	4	2	4	5	4	1	
31	JR	5	3	5	4	4	5	2	4	4	3	5	2	4	4	2	5	5	2	5	3	5	5	3	5	
32	NHA	1	2	1	5	2	1	3	3	1	1	2	1	4	1	1	2	4	5	1	4	4	2	1	1	
33	MR	3	3	4	3	4	3	3	4	1	1	2	3	3	3	1	4	1	3	4	4	4	5	3	5	
34	N	5	4	2	5	2	4	3	3	5	1	4	2	4	3	2	2	4	4	5	2	2	1	5	3	
35	H	3	3	4	4	3	3	1	2	4	2	3	4	3	5	4	5	3	3	2	4	4	4	4	5	
36	SA	4	4	5	5	2	4	4	2	5	2	5	4	2	5	4	5	5	5	5	4	3	3	1	1	

Lampiran 17. Data Kemampuan Pemecahan Masalah

No.	Nama	No. Item						
		1	2			3		
			a	b	c	a	b	c
1	W	5	2	5	5	5	5	5
2	H	5	2	5	5	5	4	5
3	AAB	5	1	4	5	5	5	5
4	MS	5	1	4	5	3	5	5
5	MR	5	1	4	5	2	5	5
6	NM	5	1	5	5	5	5	5
7	NH	5	2	5	5	5	5	5
8	MF	1	0	1	1	1	1	1
9	NM	5	1	5	5	5	5	5
10	IN	5	2	5	5	5	1	0
11	M	5	1	5	5	5	5	5
12	MS	5	2	5	0	2	1	1
13	S	5	2	5	5	5	5	5
14	NL	5	2	5	5	5	5	5
15	MZ	4	1	4	5	5	5	5
16	Z	5	1	4	5	5	5	5
17	AJ	0	0	0	0	0	0	0
18	ZN	5	4	4	5	5	5	5
19	MJ	5	5	2	0	5	0	0
20	AH	4	4	0	0	4	0	0
21	MR	4	4	0	0	5	0	0
22	MRF	5	5	5	5	5	5	1
23	AA	4	4	4	5	5	5	5
24	RJ	3	2	2	5	1	0	1
25	A	4	4	0	0	3	0	0
26	NS	4	5	0	5	5	0	0
27	MF	4	0	0	0	0	0	0
28	MB	4	1	0	0	4	0	0
29	H	5	5	5	0	5	2	5
30	MSH	5	5	0	0	1	0	0
31	JR	5	5	5	5	5	0	5
32	NHA	5	5	5	5	5	5	5
33	MR	2	2	5	0	4	2	4
34	N	5	5	5	5	5	5	5
35	H	5	0	0	0	5	2	5
36	SA	5	5	4	5	5	5	5









R.29	Pearson Correlation	-0.164	0.063	0.248	-0.248	0.237	-0.162	0.124	-0.248	.477*	-0.128	0.034	0.314	0.049	0.192	0.066	-0.024	.512**	-0.125	-0.039	0.207	-0.316	.400	-0.056	0.025	-0.091	-0.244	-0.211	-0.158	1	.414	.430	0.182	0.180
	Sig. (2-tailed)	0.339	0.714	0.145	0.144	0.164	0.346	0.472	0.145	0.003	0.456	0.845	0.062	0.776	0.261	0.702	0.891	0.001	0.469	0.823	0.073	0.060	0.016	0.744	0.883	0.637	0.151	0.216	0.357		0.012	0.009	0.289	0.295
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
R.30	Pearson Correlation	0.087	0.191	0.140	-0.004	0.168	-0.166	0.186	.336	0.186	-0.004	0.211	0.102	0.106	-0.047	0.083	0.127	.369	-0.027	0.162	.414	-0.065	.360	0.193	-0.082	-0.011	0.281	0.024	0.015	.414	1	.524	0.296	.447
	Sig. (2-tailed)	0.614	0.264	0.414	0.982	0.328	0.334	0.276	0.045	0.277	0.981	0.217	0.555	0.539	0.786	0.632	0.459	0.027	0.875	0.346	0.013	0.708	0.031	0.259	0.634	0.950	0.097	0.888	0.929	0.012		0.001	0.080	0.006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
R.31	Pearson Correlation	-0.015	0.166	-0.026	0.031	0.312	-0.194	.608**	0.170	0.256	0.008	0.192	0.044	0.118	0.159	0.005	0.145	.414	-0.089	0.075	0.203	-0.046	0.313	-0.143	0.072	-0.208	-0.102	-0.015	0.141	.430	.524	1	0.153	.385
	Sig. (2-tailed)	0.930	0.332	0.881	0.857	0.064	0.258	0.000	0.321	0.132	0.961	0.261	0.799	0.495	0.355	0.979	0.400	0.012	0.607	0.665	0.242	0.791	0.063	0.406	0.677	0.224	0.553	0.931	0.412	0.009	0.001		0.373	0.034
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
R.32	Pearson Correlation	-0.173	-0.040	0.259	-0.042	0.104	0.203	0.207	.427*	0.098	0.280	0.255	0.036	0.294	-0.062	-0.122	-0.274	-0.075	-0.062	.352	0.195	0.160	0.119	-0.157	-0.156	0.281	0.024	0.042	0.163	0.182	0.296	0.153	1	.343
	Sig. (2-tailed)	0.314	0.816	0.128	0.806	0.544	0.236	0.226	0.009	0.571	0.099	0.134	0.836	0.082	0.720	0.478	0.106	0.662	0.718	0.035	0.261	0.250	0.488	0.362	0.364	0.097	0.891	0.806	0.342	0.289	0.080	0.373		0.040
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.364	.404	.342	.388	0.281	.349	.390	.330	.345	.480	.438	.513**	.594**	.392	.426**	0.309	.368	.371	.392	.386	.361	.482**	.445	0.066	.346	.341	.340	.347	0.180	.447	.355	.343	1
	Sig. (2-tailed)	0.029	0.015	0.041	0.019	0.097	0.037	0.019	0.049	0.039	0.003	0.008	0.001	0.000	0.018	0.010	0.067	0.027	0.026	0.018	0.022	0.031	0.003	0.006	0.701	0.039	0.042	0.042	0.038	0.295	0.006	0.034	0.040	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	35	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).











X.25	Pearson Correlation	.338*	0.021	0.236	-0.151	.382*	0.212	-0.070	0.177	0.264	0.032	0.133	0.072	-0.080	0.134	0.014	0.186	0.206	-0.126	-0.310	0.212	-0.016	.394*	0.125	.532**	1	.368*
	Sig. (2-tailed)	0.044	0.902	0.167	0.380	0.022	0.214	0.685	0.300	0.120	0.852	0.419	0.676	0.644	0.436	0.934	0.277	0.228	0.464	0.066	0.215	0.927	0.018	0.467	0.001		0.027
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.502**	.429**	.614**	0.240	.553**	.463**	.578**	.398*	.516**	.561**	.567**	.429**	.469**	.374*	.381*	.395**	.549**	.340*	0.304	.449**	.402*	.466**	.435**	.354*	.368*	1
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.009	0.000	0.158	0.000	0.004	0.000	0.016	0.001	0.000	0.000	0.009	0.004	0.025	0.022	0.017	0.001	0.042	0.071	0.006	0.015	0.004	0.008	0.034	0.027	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 20. . Output SPSS Validitas Instrumen Tes 1

		Correlations								
		Soal_1	Soal_2a	Soal_2b	Soal_2c	Soal_3a	Soal_3b	Soal_3c	Total	
Soal_1	Pearson Correlation	1	.327	.320	-.025	.011	.198	-.137	.582**	
	Sig. (2-tailed)		.128	.137	.908	.959	.364	.532	.004	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal_2a	Pearson Correlation	.327	1	-.210	.194	.311	.355	-.197	.605**	
	Sig. (2-tailed)	.128		.337	.375	.149	.097	.368	.002	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal_2b	Pearson Correlation	.320	-.210	1	-.305	-.246	.099	-.030	.137	
	Sig. (2-tailed)	.137	.337		.158	.258	.653	.890	.532	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal_2c	Pearson Correlation	-.025	.194	-.305	1	.091	.156	.376	.509*	
	Sig. (2-tailed)	.908	.375	.158		.679	.477	.077	.013	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal_3a	Pearson Correlation	.011	.311	-.246	.091	1	.280	-.097	.337	
	Sig. (2-tailed)	.959	.149	.258	.679		.196	.660	.116	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal_3b	Pearson Correlation	.198	.355	.099	.156	.280	1	-.175	.474*	
	Sig. (2-tailed)	.364	.097	.653	.477	.196		.424	.022	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Soal_3c	Pearson Correlation	-.137	-.197	-.030	.376	-.097	-.175	1	.367	
	Sig. (2-tailed)	.532	.368	.890	.077	.660	.424		.085	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Total	Pearson Correlation	.582**	.605**	.137	.509*	.337	.474*	.367	1	
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.532	.013	.116	.022	.085		
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		Correlations							
		Soal_1	Soal_2a	Soal_2b	Soal_2c	Soal_3a	Soal_3b	Soal_3c	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.000	.151	-.042	-.315	.313	.218	.490*
	Sig. (2-tailed)		1.000	.503	.854	.154	.157	.329	.021
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_2a	Pearson Correlation	.000	1	-.245	.032	-.362	.026	.012	.242
	Sig. (2-tailed)	1.000		.272	.887	.097	.907	.958	.277
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_2b	Pearson Correlation	.151	-.245	1	.108	.360	.273	.263	.553**
	Sig. (2-tailed)	.503	.272		.631	.100	.218	.236	.008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_2c	Pearson Correlation	-.042	.032	.108	1	.429*	.266	.052	.503*
	Sig. (2-tailed)	.854	.887	.631		.046	.231	.818	.017
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_3a	Pearson Correlation	-.315	-.362	.360	.429*	1	.096	.000	.246
	Sig. (2-tailed)	.154	.097	.100	.046		.670	1.000	.270
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_3b	Pearson Correlation	.313	.026	.273	.266	.096	1	-.043	.602**
	Sig. (2-tailed)	.157	.907	.218	.231	.670		.850	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal_3c	Pearson Correlation	.218	.012	.263	.052	.000	-.043	1	.516*
	Sig. (2-tailed)	.329	.958	.236	.818	1.000	.850		.014
	N	22	22	22	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.490*	.242	.553**	.503*	.246	.602**	.516*	1
	Sig. (2-tailed)	.021	.277	.008	.017	.270	.003	.014	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 21. Rekapitulasi Data *Emotional Quotient* Peserta Didik

NO	Responden	Total	Persentase	Kategori
1	W	85	53	Cukup Baik
2	H	101	63	Baik
3	AAB	88	55	Cukup Baik
4	MS	104	65	Baik
5	MR	107	67	Baik
6	NM	110	69	Baik
7	NH	97	61	Cukup Baik
8	MF	90	56	Cukup Baik
9	NM	99	62	Baik
10	IN	91	57	Cukup Baik
11	M	106	66	Baik
12	MS	113	71	Baik
13	S	105	66	Baik
14	NL	89	56	Cukup Baik
15	MZ	99	62	Baik
16	Z	103	64	Baik
17	AJ	80	50	Cukup Baik
18	ZN	86	54	Cukup Baik
19	MJ	82	51	Cukup Baik
20	AH	83	52	Cukup Baik
21	MR	89	56	Cukup Baik
22	MRF	91	57	Cukup Baik
23	AA	107	67	Baik
24	RJ	86	54	Cukup Baik
25	A	114	71	Baik
26	NS	102	64	Baik
27	MF	80	50	Cukup Baik
28	MB	93	58	Cukup Baik
29	H	126	79	Baik
30	MSH	99	62	Baik
31	JR	121	76	Baik
32	NHA	96	60	Cukup Baik
33	MR	108	68	Baik
34	N	99	62	Baik
35	H	79	49	Cukup Baik
36	SA	119	74	Baik

Lampiran 22. Rekapitulasi Data *Adversity Quotient* Peserta Didik

NO	Responden	Total	Persentase	Kategori
1	W	82	65.6	Baik
2	H	63	50.4	Cukup Baik
3	AAB	67	53.6	Cukup Baik
4	MS	70	56	Cukup Baik
5	MR	95	76	Baik
6	NM	87	69.6	Baik
7	NH	79	63.2	Baik
8	MF	81	64.8	Baik
9	NM	63	50.4	Cukup Baik
10	IN	64	51.2	Cukup Baik
11	M	65	52	Cukup Baik
12	MS	66	52.8	Cukup Baik
13	S	81	64.8	Baik
14	NL	80	64	Baik
15	MZ	63	50.4	Cukup Baik
16	Z	70	56	Cukup Baik
17	AJ	79	63.2	Baik
18	ZN	88	70.4	Baik
19	MJ	65	52	Cukup Baik
20	AH	68	54.4	Cukup Baik
21	MR	67	53.6	Cukup Baik
22	MRF	80	64	Baik
23	AA	99	79.2	Baik
24	RJ	75	60	Cukup Baik
25	A	75	60	Cukup Baik
26	NS	108	86.4	Sangat Baik
27	MF	102	81.6	Sangat Baik
28	MB	111	88.8	Sangat Baik
29	H	94	75.2	Baik
30	MSH	78	62.4	Baik
31	JR	94	75.2	Baik
32	NHA	53	42.4	Cukup Baik
33	MR	74	59.2	Cukup Baik
34	N	77	61.6	Baik
35	H	82	65.6	Baik
36	SA	89	71.2	Baik

Lampiran 23. Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik

No	Nama	Total	Persentase	Kategori
1	W	32	91.43	sangat baik
2	H	31	88.57	sangat baik
3	AAB	30	85.71	sangat baik
4	MS	28	80.00	baik
5	MR	27	77.14	baik
6	NM	31	88.57	sangat baik
7	NH	32	91.43	sangat baik
8	MF	6	17.14	tidak baik
9	NM	31	88.57	sangat baik
10	IN	23	65.71	baik
11	M	31	88.57	sangat baik
12	MS	15	42.86	cukup baik
13	S	32	91.43	sangat baik
14	NL	32	91.43	sangat baik
15	MZ	29	82.86	sangat baik
16	Z	30	85.71	sangat baik
17	AJ	0	0.00	tidak baik
18	ZN	33	94.29	sangat baik
19	MJ	17	48.57	cukup baik
20	AH	12	34.29	kurang baik
21	MR	13	37.14	kurang baik
22	MRF	31	88.57	sangat baik
23	AA	32	91.43	sangat baik
24	RJ	14	40.00	kurang baik
25	A	11	31.43	kurang baik
26	NS	19	54.29	cukup baik
27	MF	4	11.43	tidak baik
28	MB	9	25.71	kurang baik
29	H	27	77.14	baik
30	MSH	11	31.43	kurang baik
31	JR	30	85.71	sangat baik
32	NHA	35	100.00	sangat baik
33	MR	19	54.29	cukup baik
34	N	35	100.00	sangat baik
35	H	17	48.57	cukup baik
36	SA	34	97.14	sangat baik

## Lampiran 24. T Tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Lampiran 25. F Tabel

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 26. R Tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



## Lampiran 27. Surat Keputusan Pempimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 93 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Rinda Azmi Saputri, M.Pd.  
NIP/NUP : 199312022019032000  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. II / III/b  
Jabatan Akademik : Lektor  
Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Noor Hafizah  
NIM : 190101040100  
Jurusan/Prodi : PMTK  
Judul Skripsi : PENGARUH EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) DAN ADVERTGITY QUOTIENT (AQ) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PEMBELAJARAN 2022/2023

- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 7 Maret 2023



Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19660405199303005

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
  2. Ketua Prodi;
  3. Dosen Pembimbing;



## Lampiran 28. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 665 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 11 Juli 2023  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH  
 Kabupaten Hulu Sungai Tengah

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Noor Hafizah  
 NIM : 190101040100  
 Program Studi : S1 Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT 06/ RW 03  
 No HP : 085652201065

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 29. Surat Selesai Riset



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 22 HULU SUNGAI TENGAH**  
Jl. A.M.D PAYA KECAMATAN BATANG ALAI SELATAN KODE POS 71381 Email:smpn22hst@gmail.com



**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 420 / 126 / SMP.22-3 / Dik / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 22 Hulu Sungai Tengah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Provinsi Kalimantan Selatan, menerangkan bahwa:

NAMA : **NOOR HAFIZAH**  
MAHASISWA : UIN ANTASARI BANJARMASIN  
N I M : 190101040100  
PRODI/JURUSAN : S1 Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
ALAMAT : Jl. Gerilya Desa Paya RT. 006 RW. 003 Kec. Batang Alai Selatan

Telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian/Pendataan/Survey dengan Judul :  
"PENGARUH EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) DAN ADVERSITY QUOTIENT (AQ)  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK PADA MATERI  
PELUANG DI KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN PELAJARAN  
2022/2023", yang dilaksanakan dari tanggal 12 Juli 2023 s.d 11 September 2023, pada SMP  
Negeri 22 Hulu Sungai Tengah.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Birayang, 16 September 2023

Kepala SMPN 22 HST


  
**H. Yakrawi Enjeri, M.Pd**  
NIP. 197004201995121001

## Lampiran 30. Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : Noor Hafizah  
NIM : 190101040100  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 3 Maret 2023  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 7 April 2023  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Rinda Azmi Saputri, M. Pd.  
JUDUL SKRIPSI :

**PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT* DAN *ADVERSITY QUOTIENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
PESERTA DIDIK PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII SMPN  
22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023**

  
**UIN**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
**ANTASARI**  
BANJARMASIN

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1444 H**

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	8 Mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mencari hubungan dari AQ, EA dan kemampuan pemecahan masalah.</li> <li>- memperbaharui definisi operasional.</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
2.	9 Mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mencantumkan teori siapa yang digunakan pada definisi operasional. pada kemampuan pemecahan masalah matematis</li> <li>- memasukkan materi pada definisi Operasional.</li> <li>- Tambahkan hipotesis penelitian sesuai rumusan masalah</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
3.	16 Mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kata asing cetak miring</li> <li>- masukkan materi dari peluang</li> <li>- masukkan indikator AQ dan EA</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
4.	6 Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki metode penelitian</li> <li>- membuat angket</li> <li>- menambahkan indikator angket</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
5.	23 Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revisi Bab III</li> <li>- Tambahkan instrumen penelitian</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
6.	13 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bab IV</li> <li>- revisi KJT Penelitian</li> </ul>	<i>[Signature]</i>
7.	25 September	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisi Bab IV</li> <li>- Bab V</li> </ul>	<i>[Signature]</i>

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	27 September	- Tambahkan Abstrak	
9	4 Oktober	- Tambahkan hasil penelitian sesuai rumusan masalah.	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Noor Hafizah
2. NIM : 190101040100
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Paya, 26 November 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya, RT 06/RW  
03, Kec. Batang Alai Selatan, Kab.  
Hulu Sungai Tengah, Kalimantan  
Selatan
6. No. HP : 085652201065
7. Alamat Email : nrhafizah028@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
  - a. Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika UIN Antasari  
Banjarmasin Kabinet Kita sebagai anggota Periode 2021/2022
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -