

**PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT* DAN *ADVERSITY QUOTIENT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PELUANG DI KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NOOR HAFIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2023 M/ 1445 H**

**PENGARUH *EMOTIONAL QUOTIENT* DAN *ADVERSITY QUOTIENT*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PELUANG  
DI KELAS VIII SMPN 22 HULU SUNGAI TENGAH  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Noor Hafizah**

**NIM. 190101040100**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2023 M/1445 H**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Hafizah

NIM : 190101040100

Tempat/Tanggal Lahir : Paya, 26 November 2000

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh *Emotional Quotient* dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Pada Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengan Tahun Ajaran 2022/2023” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Oktober 2023  
Yang Membuat Pernyataan,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'STAMPULAH BERSUDAH 1000 METERAI TEMPEL' and the serial number '05A3GAKX645128385'. The signature is written in black ink over the stamp.

Noor Hafizah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 463/Un.14/III.1.g/PP.00.9/10/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noor Hafizah  
NIM : 190101040100  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Emotional Quotient Dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Pada Materi Peluang Di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023

Hasil Uji Plagiasi : 23%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Oktober 2023

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



  
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Emotional Quotient* dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Pada Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023.

Ditulis Oleh : Noor Hafizah  
NIM : 190101040100  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)  
Tempat dan Tanggal Lahir : Paya, 26 November 2000  
Alamat : Jl. Gerilya Desa Paya RT.06/ RW 03, Kec. Batang Alai Selatan, Kab. Hulu Sungai Tengah, Kal-Sel

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Oktober 2023  
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd.  
NIP. 199302122019032016

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
NIP.198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh *Emotional Quotient* dan *Adversity Quotient* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Pada Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023, Nama Noor Hafizah. NIM 190101040100 telah diajukan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 9 Oktober 2023  
Nilai : 81,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



H. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S. Pd, M. Si. Ketua	1
2	Nina Nurmasari, S. Pd, M. Pd. Anggota	2
3	Rinda Azmi Saputri, M. Pd. Anggota	3

## ABSTRAK

**Noor Hafizah.** NIM. 190101040100. *Pengaruh Emotional Quotient dan Adversity Quotient Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pada Materi Peluang di Kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023.* Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M. Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2023

**Kata Kunci:** *Emotional Quotient, Adversity Quotient, Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika*

Kecerdasan emosional dan *Adversity quotient* sangat berperan dalam kemampuan pemecahan masalah matematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari *emotional quotient* dan *adversity quotient* terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada materi peluang di kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2022/2023.

Penelitian ini menggunakan metode jenis *ex-post facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah berjumlah 36 orang dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian menggunakan analisis deskriptif dan uji prasyarat asumsi klasik yaitu uji multikolonieritas heterokedastisitas, serta metode yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda dengan berbantuan *software SPSS 29*.

Hasil analisis data menyatakan bahwa terdapat pengaruh dari *emotional quotient* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Terdapat pengaruh dari *adversity quotient* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. Dan juga terdapat pengaruh secara simultan dari *emotional quotient* dan *adversity quotient* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi peluang di kelas VIII SMPN 22 Hulu Sungai Tengah tahun ajaran 2022/2023.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd., Bapak Dr. M. Sabirin, M. Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Ibu Rinda Azmi Saputri, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan.



4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak H. Yakrawi Fajeri, M. Pd Kepala sekolah SMPN 22 Hulu Sungai Tengah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Hj. Uswatun Nisfah, S. Pd. I. dan Bapak Mahfuz, S. Pd. yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VIII.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 25 Rabiul Akhir 1445 H  
9 November 2023

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah

ـُ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضُّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

### 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI .....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Definisi Operasional .....	9
C. Rumusan Masalah .....	11
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Signifikansi Penelitian .....	13
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	14
G. Hipotesis Penelitian .....	17
H. Asumsi Dasar Penelitian .....	18
I. Sistematika Penelitian .....	19
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	20
A. Kajian Teori .....	20
B. Kerangka Pikir .....	41
BAB III METODE PENELITIAN .....	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	42
B. Setting Penelitian .....	43
C. Populasi dan Sampel .....	43
D. Data dan Sumber Data .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
F. Instrumen Penelitian .....	47
G. Teknik Analisis Data .....	51
H. Teknik Validasi dan Pengumpulan Data .....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	67
A. Hasil Penelitian .....	67
B. Pembahasan .....	82

BAB V PENUTUP .....	86
A. Simpulan.....	86
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	137

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1	Peluang Teoritik Kejadian A Dari Suatu Eksperimen ..... 39
2.2	Peluang Empirik Percobaan Penggelindingan Satu Dadu..... 40
3.1	Skor Alternatif Jawaban ..... 46
3.2	Kisi-kisi Instrumen <i>Emotional Quotient</i> ..... 47
3.3	Kisi-kisi Instrumen <i>Adversity Quotient</i> ..... 49
3.4	Kisi-kisi Instrumen Tes Pemecahan Masalah Matematis ..... 50
3.5	Klasifikasi Persentase Angket ..... 52
3.6	Kategori Untuk Menginterpretasikan Drajat Reabilitas ..... 57
3.7	Kategori Untuk Menginterpretasikan Daya Pembeda ..... 59
3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Emotional Quotient</i> ..... 60
3.9	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Emotional Quotient</i> ..... 61
3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Adversity Quotient</i> ..... 61
3.11	Hasil Uji Reabilitas Instrumen <i>Adversity Quotient</i> ..... 62
3.12	Hasil Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah ..... 63
3.13	Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah ..... 63
3.14	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik..... 64
3.15	Hasil Uji Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik ..... 64
3.16	Hasil Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah ..... 65
3.17	Hasil Uji Reabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah ..... 65



3.18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Kemampuan Pemecahan .....	
Masalah Peserta Didik .....	66
3.19 Hasil Uji Daya Pembeda Kemampuan Pemecahan .....	
Masalah Peserta Didik .....	66
4.1 Data Peserta Didik SMPN 22 Hulu Sungai Tengah .....	72
4.2 Perolehan Persentase Kategorisasi <i>Emotional Quotient</i> .....	73
4.3 Perolehan Persentase Kategorisasi <i>Adversity Quotient</i> .....	74
4.4 Perolehan Persentase Kategorisasi Kemampuan Pemecahan .....	
Masalah Peserta Didik.....	76
4.5 Hasil Uji Multikolenieritas .....	77
4.6 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	78
4.7 Hasil Uji T <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Adversity Quotient</i> .....	
Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
4.8 Hasil Uji F <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Adversity Quotient</i> .....	
Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah.....	81
4.9 Hasil Koefisien Diterminasi <i>Emotional Quotient</i> dan <i>Adversity</i> .....	
<i>Quotient</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah .....	81

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	94
2. Angket <i>Emotional Quotient</i> .....	97
3. Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	97
4. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	98
5. Rubrik Penilaian Angket.....	99
6. Rubrik Penilaian Tes .....	99
7. Jawaban Anak Pada Angket <i>Emotional Quotient</i> .....	99
8. Jawaban Anak Pada Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	101
9. Dokumentasi Pengisian Angket dan Tes .....	102
10. Lembar Validasi Angket <i>Emotional Quotient</i> .....	103
11. Lembar Validasi Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	107
12. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	109
13. Surat Uji Validasi .....	111
14. Data Angket <i>Emotional Quotient</i> .....	113
15. Data Angket <i>Adversity Quotient</i> .....	114
16. Data Kemampuan Pemecahan Masalah .....	115
17. <i>Output SPSS</i> Validitas <i>Emotional Quotient</i> .....	116
18. <i>Output SPSS</i> Validitas <i>Adversity Quotient</i> .....	120
19. <i>Output SPSS</i> Validitas Instrumen Tes .....	124
20. Rekapitulasi Data <i>Emotional Quotient</i> .....	125
21. Rekapitulasi Data <i>Adversity Quotient</i> .....	126
22. Rekapitulasi Data Kemampuan Pemecahan Masalah .....	127

23. T Tabel.....	128
24. F Tabel.....	129
25. R Tabel .....	130
26. Surat Keputusan Pempimbing Skripsi.....	131
27. Surat Izin Riset .....	132
28. Surat Selesai Riset.....	133
29. Lembar Konsultasi .....	134