

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Daftar Terjemah**

No.	Hal	bab	keterangan	Terjemah
<b>1</b>		<b>I</b>	QS. An-Nahl ayat 78	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.

## **Lampiran 2 Sejarah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin sebelumnya berstatus swasta yang bernama MIS Al Ihsan berdiri pada tahun 1970, pada tahun 1997 melalui SK Menteri Agama RI No. 107 tahun 1997 tanggal 17 Maret 1997. MIS Al Ihsan berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pekauman. Kemudian sejak tahun 2016 berubah nama Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 5 Kota Banjarmasin melalui SK Menteri Agama RI No. 671 tahun 2016. Kepala sekolah yang pertama dipimpin oleh bapak H. Muhtar Simin, sejak Mei tahun 2022 dipimpin oleh M. Jurmansyah, S.Pd. I sampai sekarang.

## **Lampiran 3 Letak Geografis Madrasah MIN 5 Banjarmasin**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin adalah sebuah Madrasah Negeri yang terletak di Jalan Rantaun Timur II Rt. 03 No. 22 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin. MIN 5 Kota Banjarmasin dibangun di atas tanah ukuran 342 m<sup>2</sup>, batas-batas lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 5 Kota Banjarmasin yaitu :

- a. Sebelah timur berbatasan dengan jalan.
- b. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk.
- c. Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk.
- d. Sebelah selatan berbatasan dengan

#### Lampiran 4 Identitas MIN 5 Kota Banjarmasin

Nama madrasah	: MIN 5 Banjarmasin
No. Statistik Madrasah	:111163710002
NPSN	: 60723161
Akreditasi Madrasah	: B
Alamat	: Jl. Rantau Timur II Rt.03 No. 22 Pekauman
Kode Pos	: 702443
Kelurahan	: Banjarmasin Selatan
Kecamatan	: Banjarmasin
Kota	: Kalimantan Selatan
Provinsi	: Negeri
Status Madrasah	: W./6b/Kp03.2/MISKT/05/90
No, sk ijin oprasional	: Menteri Agama
Tanggal ijin oprasional	: 12 februari 1990
Kegiatan belajar mengajar	: Pagi
Status bangunan	: Milik sendiri
No. telpon	: 05111255015
NPWP Madrasah	: 00.247.412.0731.000
Nama kepala madrasah	: M. Jurmansyah, S.Pd.I
Luas tanah	: 342m <sup>2</sup>
Luas Bangunan	: 232

### Lampiran 5 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah

#### a. Visi

“Mewujudkan siswa yang islami, mandiri, disiplin, dan berakhlak mulia, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi”.

#### b. Misi

1. Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
2. Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
3. Meningkatkan pelaksanaan kerjasama dengan orang tua siswa dan masyarakat.
4. Meningkatkan tata usaha, rumah tangga, sekolah dan perpustakaan.

#### c. Tujuan

“Meningkatkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”.

### Lampiran 6 Keadaan guru dan karyawan di MIN 5 Kota Banjarmasin

Berdasarkan data sekolah, jumlah tenaga pengajar pada MIN 5 Kota Banjarmasin pada tahun pelajaran 2022/2023 sebanyak 19 orang yang terdiri dari 15 guru dan 4 tenaga administrasi. Secara jelas dapat dilihat dalam tabel berikut:

No.	Nama	Pendidikan	Pengajar
1	M. Jurmansyah, S.Pd.I	S1	Kepala sekolah
2	Suriannyah, S.Pd.I	S1	Fiqih, Aqidah Akhlak, Al-quran hadits,SKI kelas VA, VB
3	Yusuf, S.Pd.I	S1	MTK, kelas VA, VB, VIA, VIB

4	H.Khairuddin, S.Ag,S.Pd.I	S1	Wakil Kepala sekolah Guru kelas VA
5	Hj. Risnawati Zakiah, S.Ag	S1	Fiqih, aqidah Akhlak Al- quran Hadits, SKI Kelas II, III, IV
6	Wardiati, S.Ag	S1	Kelas III
7	Sri Raya Isnani, S.Pd.I	S1	Bahasa Arab Kelas I, II, III, IV, V, dan VI
8	Norila, S.Pd.I	S1	SBDP III, IV, V, VI dan Munlok
9	Siti Rahmah, S.Ag	S1	Guru kelas II
10	Sri Raya Isnani, S.Pd.I	S1	Guru kelas IV
11	M. Subhan, S.Pd	S1	Guru Kelas VB
12	M. Taufik Akbar,S.H	S1	Wali kelas V Qur'an Hadits VA Aqidah Akhlak VA Fiqih VA
13	Ahliyatul Walidah, S.H.I	S1	Guru kelas V B Al qur'an hadits, aqidah Akhlak, fiqih, SKI kelas 1
14	Hj. Aminah, S.Ag	S1	Guru kelas 1
15	Nurul Hidayah, S.Pd	S1	Guru PJOK IV, VA, VB, VIA, VIB
16	Henny Susanti,S.Pd	S1	Tata usaha
17	Hidayatur Rahmaniyya	S1	Tata usaha
18	Hj. Fitriani	S1	Pengelola perpustakaan
19	Taufik Rahman	S1	Penjaga sekolah

## Lampiran 7 Lembar RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIN 5 Kota Banjarmasin

Kelas / Semester : V / I

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyebut berbeda

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- 4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi dua pecahan campuran
2. Siswa dapat menjumlahkan dan mengurangi pecahan desimal

3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari hari yang terkait yang terkait

dengan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan

#### E. Metode Pembelajaran

Model : Teori bruner (model enaktif, ikonik, dan simbolik)

Metode : ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p>Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.            Guru melakukan presensi.            Menyiapkan kondisi fisik antara lain buku pelajaran, alat peraga.            Menyiapkan kondisi psikis siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa serta melakukan tepuk semangat.            Menelaskan tujuan pembelajaran</p>	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Enaktif</b>            Peserta didik diberi motivasi untuk memusatkan perhatian pada topik materi bilangan pecahan dan mendeskripsikan bilangan pecahan menggunakan media pembelajaran. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi objek.</p> <p><b>Ikonik</b>            Guru menggambarkan objek, kemudian memberi kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi materi yang diberikan serta menjawab pertanyaan dan akan dijawab pada materi dan mendeskripsikan langkah-langkah bilangan pecahan.</p> <p><b>Simbolik</b>            Peserta didik secara individual mengumpulkan informasi serta mengingat materi dalam simbol dan kemudian guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik. Guru memberikan soal untuk peserta didik dan dijawab sesuai informasi yang didapat.</p>	<b>50 menit</b>



<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>Guru memberikan umpan balik berupa soal latihan untuk dikerjakan dirumah.</p> <p>Guru bersama siswa menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap pelajaran hari ini</p> <p>Guru bersama siswa menutup pelajaran.</p>	<b>5 menit</b>
-------------------------	--	----------------

### G. Sumber dan Media

Buku paket matematika, papan tulis, LCD, kertas dan spidol warna

### H. Penilaian

1. Prosedur penilaian : Penilaian proses
2. Jenis penilaian : Tes tertulis
3. Bentuk penilaian : PG dan Uraian
5. Alat penilaian : LKDP, soal evaluasi, dan lembar pengamatan

Banjarmasin, Maret 2023

Mengetahui,

Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin



M. Jurmansyah, S.Pd.I

NIP. 197006262007011020

Guru Mapel



Yusuf, S.Pd.I

NIP. 1980041520015011006

**Lampiran 8 Buku Matematika Kelas V Kurikulum 2013**

### Lampiran 9 Lembar Observasi

#### LAMPIRAN OBSERVASI

No.	Penampilan guru	Cek	Skor
1.	Kemampuan membuka pelajaran		
	a. Menarik perhatian siswa		
	b. Memberikan motivasi asal		
	c. Memberikan apersepsi		
	d. Menyampaikan tujuan		
2.	Penguasaan bahan belajar		
	a. Bahan belajar disajikan sesuai dengan RPP		
	b. Kejelasan dalam menjelaskan bahan ajar		
	c. Kejelasan dalam memberi contoh		
	d. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan pelajaran		
3.	Kegiatan belajar mengajar		
	a. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan		
	b. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa, serta memberikan motivasi		
	c. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan		
4.	Kemampuan menggunakan medi pembelajaran		
	a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media		
	b. Ketepatan atau kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan		
	c. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran		

	d. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran		
5.	Evaluasi pembelajaran		
	a. Penilaian relevan daengan tujuan yang telah ditetapkan		
	b. Penilaian yang diberikan sesuai RPP c. Indikator penilaian sesuai dengan KD dan Materi pokok		
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran		
	a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan		
	b. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar		

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**KUALIFIKASI :**

A = 86 - 100 = Sangat Baik

B = 76 - 85 = Baik

C = 66 - 75 = Cukup

D = 56 - 65 = Kurang

E < 56 = Sangat Kurang

## Lampiran 10 Lembar Instrumen Pengumpulan Data

### INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

#### A. Pedoman Wawancara

##### Pedoman wawancara dengan guru matematika

Narasumber wawancara yaitu dari guru Matematika MIN 5 Kota Banjarmasin mengenai teori bruner dalam pembelajaran Matematika. Adapun pertanyaan yang berkaitan dengan teori bruner dalam pembelajaran Matematika sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan <i>teori bruner</i> dalam pembelajaran Matematika di kelas V MIN Kota 5 Banjarmasin?	Menjelaskan materi yang sesuai dengan teori lalu mencontohkan dengan kehidupan sehari-hari berkaitan dengan materi bilangan pecahan selanjutnya melakukan tanya jawab menyesuaikan tahap teori bruner
2. Apakah bapak mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran Matematika saat menggunakan <i>teori bruner</i> ?	Kesulitan siswa dalam pembelajaran Matematika yaitu : kesulitan dalam menggunakan konsep, kesulitan dalam menggunakan prinsip, dan kesulitan dalam mengatasi masalah-masalah verbal. Oleh sebab itu pola komunikasi yang tepat antara guru dan siswa perlu untuk diperhatikan. Kesulitan dalam menyelesaikan masalah-masalah verbal merupakan perluasan dari kesulitan dalam penggunaan konsep dan prinsip.
3. Apakah bapak menyiapkan bahan pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran?	Iya, seperti benda konkret alat peraga dan benda lainnya yang berkaitan saat pelajaran menggunakan teori bruner
4. Bagaimana Bapak menangani siswa yang sulit dalam pembelajaran Matematika?	Dalam mengalami kesulitan siswa dalam pembelajaran matematika memhami terlebih jika pada saat pembelajaran Matematika materi disampaikan dengan cara yang super serius. Ubah perspektif siswa tentang pelajaran Matematika. Guru dapat berusaha mencari cara mengatasi ketakutan anak pada pelajaran matematika. Hal pertama yang dapat Guru lakukan

	<p>adalah berusaha mengubah perspektif siswa terhadap pelajaran Matematika. Mengajar Matematika dengan cara yang berbeda</p> <p>Siswa tidak suka berhitung karena mereka berpikir bahwa berhitung di pelajaran Matematika itu rumit dan sulit dipecahkan. Apalagi jika Guru mengajar Matematika dengan suasana kelas yang tegang hanya mengajarkan rumus-rumus saja.</p>
5. Bagaimana peran guru dalam teori pembelajaran bruner?	<p>Peran guru dalam belajar penemuan diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>guru sebagai fasilitator dan tidak begitu mengendalikan proses pembelajaran</li> <li>guru harus pandai menstimulasi atau memunculkan masalah, siswa memecahkan sendiri solusinya</li> <li>membimbing dan memotivasi siswa untuk menemukan konsep</li> </ol>
6. Menurut Bapak apakah pembelajaran Matematika bilangan pecahan akan lebih aktif menggunakan teori pembelajaran bruner?	<p>Pembelajaran matematika lebih aktif karena dengan teori bruner mereka semua, terdapat model penyajian pembelajaran pada konsep dasar teori bruner</p>
7. Apa yang menjadi tantangan terbesar dalam mengajar Matematika?	<p>pemahaman siswa terhadap konsep matematika tidak mudah diperoleh tanpa media yang memadai dan kreativitas guru sebagai tenaga pengajarnya.</p>
8. Bagaimana kendala pada teori bruner pada peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin?	<p>Kendala pembelajaran matematika dalam menggunakan teori bruner yaitu : proses manipulasi media membutuhkan waktu yang lama, guru kesulitan membuat siswa aktif, tidak semua siswa memperhatikan guru, guru mendominasi pengambilan kesimpulan, siswa membutuhkan waktu yang lama dalam memahami soal.</p>
9. Apakah bapak memakai media dalam pembelajaran Matematika?	<p>Iya, seperti benda konkret dan LCD sebagai tambahan</p>

### **Pedoman wawancara dengan peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin**

Narasumber wawancara yaitu dari peserta didik kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin mengenai teori bruner dalam pembelajaran Matematika. Adapun pertanyaan yang berkaitan dengan teori bruner dalam pembelajaran Matematika sebagai berikut:

**Nama : Afiqa Qonita**

**Kelas : V**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	Matematika itu mata pelajaran yang kadang sulit untuk dimengerti
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Suka
3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	Saat materinya susah dipahami
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	Iya, karena guru mencotohkan dan menggambar dengan kehidupan sehari-hari sehingga saya paham dengan materi yang berkaitan
5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	Iya paham
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	Saat guru mencotohkan dengan gambar

**Nama : Risma Fatimah Azzahra**

**Kelas : V**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	Agak sulit
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Kurang

3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	Saat guru menjelaskan materi
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	Lumayan mengerti
5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	Lumayan paham
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	Bilangan pecahan

**Nama : Syakila Aprilia**

**Kelas : V**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	Tidak begitu sulit
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Suka
3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	Saat perbedaan penjelasan dengan pertanyaan
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	Iya
5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	Paham
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	Bilangan pecahan

**Nama : Muhammad Khalid**

**Kelas : V**



Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	1. Tidak sulit
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	2. Lumayan suka
3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	3. Saat masuk materi baru
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	4. Iya lebih paham karena lebih banyak mencontohkan melalui gambar
5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	5. Paham
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	6. Bilangan pecahan

**Nama : Rafatar Fajar Ahmad**

**Kelas : V**

Pertanyaan	Jawaban
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	Tidak begitu sulit
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Suka
3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	Saat masuk materi baru
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	Iya, karena lebih banyak contohnya
5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	Paham
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	Bilangan pecahan

--	--

**Nama : Zahra**

**Kelas : V**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	Agak sulit
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Lumayan
3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	Saat menerangkan materi
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	Lumayan
5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	Lumayan
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	Bilangan pecahan

**Nama : Ziara Fitria**

**Kelas : V**

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Bagaimana pendapatmu tentang mata pelajaran matematika?	Tidak begitu sulit
2. Apakah kamu menyukai pelajaran matematika?	Suka
3. Apa saja kesulitan kamu pada saat belajar Matematika?	Saat penggantian materi baru
4. Apakah belajar matematika lebih mudah bila menggunakan teori bruner?	Iya

5. Apakah kamu mudah memahami contoh bilangan pecahan pada benda nyata?	Paham
6. Materi apa yang kamu sukai dalam pelajaran matematika	Bilangan pecahan

### B. Pedoman Observasi

1. Mengamati secara langsung lokasi penelitian di MIN 5 Kota Banjarmasin.
2. Mengamati secara langsung kondisi fisik atau sarana dan prasarana yang terdapat di MIN 5 Kota Banjarmasin
3. Mengamati materi, metode, strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran.

### C. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi tentang profil sekolah dan sejarah berdirinya MIN 5 Kota Banjarmasin.
2. Dokumentasi tentang visi dan misi MIN 5 Kota Banjarmasin.
3. Dokumentasi tentang keadaan guru, peserta didik, dan staf tata usaha di MIN 5 Kota Banjarmasin.
4. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di MIN 5 Kota Banjarmasin.

## Lampiran 11 Dokumentasi kegiatan



Gambar 1 Guru menyampaikan materi



Gambar 2 Siswa menyimak pembelajaran



Gambar 3 wawancara guru matematika



Gambar 4 izin kepala sekolah untuk penelitian

**Lampiran 12 Daftar nama siswa kelas V**

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Afiqa Qonita	Perempuan
2	Ahmad Noval Hasani	Laki-laki
3	Ahmad Rifani	Laki-laki
4	Hatta Maulana	Laki-laki
5	M. Bahrul Nazmi	Laki-laki
6	Muhammad Fahruriadi	Laki-laki
7	Muhammad Hafa Halfiannor	Laki-laki
8	Muhammad Khalid	Laki-laki
9	Muhammad Rhiendha Alghifary	Laki-laki
10	Noor Neyna Viviola	Perempuan
11	Putri Ananda Muslimah	Perempuan
12	Putri Aqila Humairah	Perempuan
13	Rafatar Fajar Ahmad	Laki-laki
14	Risma Fatimah Azzahra	Perempuan
15	Rizky Aditya	Laki-laki
16	Syakila Aprilia	Perempuan
17	Syepa Al Jahra	Perempuan
18	Zahra	Perempuan
19	Ziara Fitria	Perempuan

## Lampiran 13 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor : B- 616 /Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: LAILATUL HUSNA
NIM	: 190101070569
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Jl.Damai komplek asabri perum banjarmas blok b No.9
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN TEORI BRUNER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA BILANGAN PECAHAN PESERTA DIDIK KELAS V MIN 5 KOTA BANJARMASIN**

Tempat Penelitian	: MIN 5 KOTA BANJARMASIN
Lamanya Riset	: 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal	: 5 Juli 2023
Sampai Tanggal	: 5 September 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Juli 2023  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,




Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

LAILATUL HUSNA  
 190101070569

## Lampiran 14 Surat Selesai Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Rantau Timur II No 03 No 22 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3265915; E-mail : min5.kotabanjarmasin@gmail.com

---

**SURAT PERNYATAAN**

Nomor : 185 / Mi.17.01-5/ PP.00.1/07/2023  
 Perihal : Keterangan Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth :  
 Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin

Memperhatikan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin(UIN) Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor B.616/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2023 tanggal 04 Juli 2023 tentang rencana penelitian yang dilaksanakan oleh mahasiswa(i) dalam penyusunan skripsi, yaitu :

Nama Mahasiswa(i) : LAILATUL HUSNA  
 NIM : 190101070569  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Damai Komplek Asabri Perum Banjarmasin Blok b No.9  
 No HP : 083159277466

Adalah Benar sudah selesai melakukan penelitian /meminta data dalam rangka menyusun Skripsi dengan Judul "*Penerapan Teori Bruner dalam Pembelajaran Matematika Bilangan Pecahan Peserta Didik Kelas V MIN 5 Kota Banjarmasin*"  
 Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Agustus 2023  
 Kepala Madrasah  
  
 M. Jumansyah, S.Pd.I  
 NIP.197006262007011020



**RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Lailatul Husna
2. Nim : 190101070569
3. Tempat Tanggal Lahir : Tenggaraong, 12 November 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Damai Komp. Asabri Perum. Banjarmasin  
Blok b No. 9
6. No Hp : 083147654026
7. Alamat Email : [husna12.aa99@gmail.com](mailto:husna12.aa99@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi/Kerja: -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -