

## ABSTRAK

**Nurul Gina.** 190101040131 *Efektivitas Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Trigonometri di Kelas X MA Raudatussyuban, Pembimbing Skripsi Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023*

**Kata Kunci:** Efektivitas, Pendekatan STEM, Hasil Belajar Peserta Didik

Penelitian ini dilatar belakangi karena tantangan pembelajaran pada abad ke-21 seperti sekarang ini, semakin besar. Oleh karena itu, penggunaan pendekatan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) dapat membantu pendidik dalam menghadapi tantangan tersebut. STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) ialah sebuah pembelajaran yang mengkolaborasi empat disiplin ilmu yaitu sains, teknologi, teknik, dan matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan pendekatan STEM terhadap hasil belajar peserta didik yang dilihat dari perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran PjBL dengan pendekatan STEM dengan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini menggunakan bentuk *quasi-eksperimental design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MA Raudatussyuban. Teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling purposive*, dimana sampel diambil dengan pertimbangan tertentu dan terpilih kelas Xb dan Xc sebagai sampel. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rata-rata, standar deviasi, varians, uji normalis, uji homogenitas, dan uji t dengan bantuan *software SPSS 27*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PjBL dengan pendekatan STEM afektif terhadap hasil belajar peserta didik, dimana hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran PjBL dengan pendekatan STEM lebih tinggi dari pembelajaran konvensional.