

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, SEKOLAH DAN MASYARAKAT
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN SOSIAL SISWA
DI MAN SE-KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

TESIS

**OLEH
MUHAMMAD SYUKRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M / 1445 H**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, SEKOLAH DAN MASYARAKAT
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN SOSIAL SISWA
DI MAN SE-KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Tesis

Diajukan Kepada Pascasarjana UIN Antasari
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
S-2 Pendidikan Agama Islam

Oleh

Muhammad Syukri

NIM. 210211020043

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI (S-2) PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2023 M / 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Syukri

NIM : 210211020043

Tempat/Tgl. Lahir : Anduhum, 17 Agustus 1998

Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka tesis dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Anduhum, 21 Nopember 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Syukri

BUKTI BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
UNIT PENJAMIN MUTU PASCASARJANA
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME

1038/Un.14/TV/UPM-BP/11/2023

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi turnitin pada alamat <https://www.turnitin.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh:

Nama : Muhammad Syukri
NIM : 210211020043
Jenjang/Program Studi : S2/Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat terhadap Perilaku Religius dan Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 25%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 25 November 2023

Mengetahui

Direktur,



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

PERSETUJUAN TESIS

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, SEKOLAH DAN MASYARAKAT
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN SOSIAL SISWA
DI MAN SE-KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Syukri
NIM. 210211020043

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada

Dewan Penguji

Pembimbing I
Tanggal: 8 Nopember 2023



Dr. M. Ramli, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Pembimbing II
Tanggal: 7 Nopember 2023



Dr. Hj. Norlaila, S.Ag, M.Ag, M.Pd
NIP. 197109171998032002

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA, SEKOLAH DAN MASYARAKAT TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN SOSIAL SISWA DI MAN SE-KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH


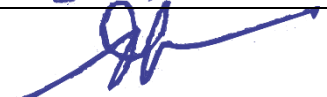


Dipersembahkan dan disusun oleh:

Muhammad Syukri

NIM. 210211020043

Telah diajukan pada Dewan Penguji

Pada hari Jum'at, 22 Desember 2023

Nama	Tanda Tangan
Dr. Wahyuddin, M.Pd.I	
Dr. Dina Hermina, M.Pd	
Dr. M. Ramli, M.Pd	
Dr. Hajiannor, M.Ag	

Mengetahui
Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M.Pd
NIP. 197105251997031006

ABSTRACT

Muhammad Syukri. NIM. 210211020043. *The Influence of Family, School and Community Environment on Students' Religious and Social Behavior at MAN in Hulu Sungai Tengah Regency.* Supervisor (I) Dr. M. Ramli, M.Pd. (II) Dr. Hj. Norlaila, S.Ag, M.Ag, M.Pd. Islamic Education Study Program Postgraduate UIN Antasari Banjarmasin.

Keywords: Environment, Family, School, Community, Behavior, Religious, Social.

Education is a conscious and planned effort that aims to develop the potentials that exist in students to become human beings who believe and fear Allah SWT, have noble character, are healthy, knowledgeable, creative, independent, and become democratic and responsible citizens. So, the ultimate goal of the educational process is a change in student behavior in a better direction. The behavior in question is religious and social. To realize these goals, education can be carried out through three environments, namely the family, school, and community environments. This study aims to determine the influence of the family environment on religious and social behavior, the influence of the school environment on religious and social behavior, and the influence of the community environment on religious and social behavior.

The type of research used is causal comparative with a quantitative approach. Data collection using questionnaires, observation, and documentation techniques. The population is class XI students at MAN 1 HST, MAN 2 HST, and MAN 4 HST which amounted to 638 students. The sample was 248 students obtained using a stratified proportional random sampling technique. Data analysis used includes validity test, reliability test, classical assumption test, and hypothesis testing.

The results showed the family environment partially affects students' religious behavior by 14.5%, and students' social behavior by 13.7%. The school environment partially affects students' religious behavior by 17.6%, and students' social behavior by 19.2%. The community environment partially affects students' religious behavior by 20.8% and students' social behavior by 20.0%. The family, school, and community environments simultaneously (together) have an effect of 24.7%, and on student social behavior by 24.9%. Thus, the family, school, and community environment have an influence that is not too great. So, it can be said that there are other variables outside the variables studied that have a big influence. Therefore, parents, teachers, and the community must be able to maintain and increase attention to students' religious and social behavior.

ABSTRAK

Muhammad Syukri. NIM. 210211020043. *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat terhadap Perilaku Religius dan Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.* Pembimbing: (I) Dr. M. Ramli, M.Pd. (II) Dr. Hj. Norlaila, S.Ag, M.Ag, M.Pd. Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Kata Kunci: Lingkungan, Keluarga, Sekolah, Masyarakat, Perilaku, Religius, Sosial.

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana yang bertujuan untuk mengembangkan potensi-potensi yang ada pada dalam diri siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt, berakhlak mulia, sehat, cakap berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Maka tujuan akhir dari proses pendidikan adalah perubahan perilaku siswa ke arah yang lebih baik. Perilaku yang dimaksud ialah perilaku religius dan sosial. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, pendidikan dapat dilaksanakan melalui tiga lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga terhadap perilaku religius dan sosial, pengaruh lingkungan sekolah terhadap perilaku religius dan sosial, pengaruh lingkungan masyarakat terhadap perilaku religius dan sosial.

Jenis penelitian yang digunakan ialah kausal komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik angket, observasi dan dokumentasi. Populasi adalah siswa kelas XI di MAN 1 HST, MAN 2 HST dan MAN 4 HST yang berjumlah sebanyak 638 siswa. Adapun sampel sebanyak 248 siswa yang diperoleh dengan menggunakan teknik *stratified proportional random sampling*. Analisis data yang digunakan meliputi uji validitas, uji reliabilitas, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga secara parsial berpengaruh terhadap perilaku religius siswa sebesar 14,5%, dan terhadap perilaku sosial siswa sebesar 13,7%. Lingkungan sekolah secara parsial berpengaruh terhadap perilaku religius siswa sebesar 17,6%, dan terhadap perilaku sosial siswa sebesar 19,2%. Lingkungan masyarakat secara parsial berpengaruh terhadap perilaku religius siswa sebesar 20,8%, dan terhadap perilaku sosial siswa sebesar 20,0%. Lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat secara simultan (bersama-sama) berpengaruh sebesar 24,7%, dan terhadap perilaku sosial siswa sebesar 24,9%. Dengan demikian lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat memiliki pengaruh yang namun tidak terlalu besar. Sehingga dapat dikatakan bahwa terdapat variabel lain di luar variabel yang diteliti memiliki pengaruh yang besar. Oleh karena itu, bagi orangtua, guru maupun masyarakat harus dapat mempertahankan dan meningkatkan perhatian terhadap perilaku religius dan sosial siswa.

MOTTO

وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي
الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ
كَانَ مُخْتَلًا ۗ فَحُورًا ﴿١٦٦﴾

“Sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Berbuat baiklah kepada kedua orangtua, karib kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, ibnusabil, serta hamba sahaya yang kamu miliki. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang yang sombong lagi sangat membanggakan diri.”

(QS. An-Nisa/4: 36)

KATA PERSEMBAHAN

Ucapan syukur dan terima kasih yang tak terhingga

Tesis ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis, Mama dan Abah yang telah banyak berkorban dan berjuang dengan segenap cinta yang tulus diiringi doa yang tiada pernah putus. Terima kasih tak terhingga penulis sampaikan kepada Mama dan Abah, tanpa perjuangan Mama dan Abah penulis bukan apa-apa. Semoga keberkahan dan rahmat Allah selalu menyertai setiap langkah Mama dan Abah. Terima kasih yang teramat sangat juga penulis sampaikan kepada seluruh keluarga yang telah banyak membantu dan mendukung penulis untuk bisa melanjutkan studi di Program Pascasarjana hingga akhirnya penulis bisa sampai di titik ini. Doa, dukungan, saran, arahan, motivasi, dan semangat yang diberikan sangat berarti bagi penulis khususnya dalam menyelesaikan studi.

Teruntuk semua guru serta seluruh dosen, khususnya juga untuk Mama dan Abah selaku orang tua yang selama ini dengan penuh keridhaan senantiasa membimbing, mendidik, serta mendoakan dan mengingatkan akan kebaikan dengan penuh cinta dan ketulusan terlebih selama penulis berada di perantauan. Terima kasih banyak atas samudra ilmu, doa, bimbingan dan arahan yang telah kalian berikan. Teruntuk semua dosen pembimbing, penulis ucapkan terima kasih yang teramat sangat atas kesediaannya membimbing, memberikan ilmu, saran serta masukan bagi penulis sehingga tesis ini bisa selesai.

Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan terima kasih atas semua pengalaman berharga yang telah diberikan, terima kasih untuk semua doa, semangat, dan perjuangan yang telah kita lalui selama di bangku perkuliahan. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan keberkahan serta memberikan balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan dengan kebaikan yang lebih baik.

Tesis ini penulis persembahkan untuk Almameter tercinta

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt karena berkat rahmat, taufik, dan inayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat terhadap Perilaku Religius dan Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah”. Salawat dan salam juga senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, tabiin, tabiat tabiin dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan tesis ini dapat selesai atas izin Allah dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak, baik doa, bimbingan, arahan, dukungan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini. Khususnya pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd dan Bapak Iqbal Assyauqi, S.Pd.I, M.Pd, selaku ketua dan sekretaris program studi S-2 Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Dr. H. Abdul Basir, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah banyak membimbing, memberikan saran, masukan dan arahan kepada penulis terkait perkuliahan dan penyusunan tesis ini.
5. Bapak Dr. M. Ramli, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis mulai dari proses pembuatan proposal hingga proses pembuatan tesis ini selesai.
6. Ibu Dr. Hj. Norlaila, S.Ag M.Ag, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta ilmu yang sangat berharga bagi penulis khususnya dalam penyusunan tesis ini.
7. Para Dosen dan Staf Karyawan Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang selama ini memberikan ilmu serta bantuan kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana ini.
8. Bapak Prof. Dr. Saifuddin M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf perpustakaan yang telah memberikan layanan yang sangat baik kepada penulis untuk mendapatkan referensi yang diperlukan.
9. Kepala Sekolah MAN 1 HST, MAN 2 HST dan MAN 4 HST yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian ini, para dewan guru serta siswa dan siswi yang telah banyak memberikan informasi serta data penting yang diperlukan dalam penyusunan tesis ini.
10. Orang tua tercinta dan seluruh keluarga, sahabat, serta teman-teman yang telah memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian tesis ini sebagai tugas akhir.

11. Semua pihak yang turut memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat balasan kebaikan dan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembacanya.

Āmīn Allahumma Āmīn Yā Rabbal ‘Ālamīn

Anduhum, 21 Nopember 2023

Penulis,



Muhammad Syukri

NIM. 210211020043

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dilambangkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Kata Sandang

Sebagai kata sandang yang dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi bahasa arab, ال dibedakan menjadi beberapa jenis. Uraian tentang jenis-jenisnya adalah sebagai berikut:

1. ال yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan bunyinya. Huruf “l” digantikan oleh huruf yang tepat berada setelah kata sandang tersebut.

2. ال yang diikuti oleh huruf qamariyah

Transliterasi dari kata sandang ini disesuaikan dengan ketetapan yang telah ditentukan di depannya serta disesuaikan dengan bunyinya.

Kata sandang dituliskan memisah dari kata yang mengikuti serta dikaitkan tanpa sempang. Baik setelahnya adalah huruf syamsiyah ataupun qamariyah.

Contohnya:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

D. Syaddah (*Tasydid*)

Dalam tulisan Arab, transliterasi dari tanda syaddah (*tasydid*) ialah huruf yang sama dengan huruf dari yang diberi tanda syaddah tersebut.

E. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
MOTTO.....	ix
KATA PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR	xi
TRANSLITERASI.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Signifikansi Penelitian	12
E. Definisi Operasional.....	13
F. Penelitian Terdahulu	15
G. Asumsi Dasar dan Hipotesis	26
H. Sistematika Penulisan.....	28
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat	29
1. Lingkungan Keluarga	
a. Pengertian Lingkungan Keluarga	30
b. Peran Lingkungan Keluarga	33
c. Fungsi Lingkungan Keluarga	33
d. Faktor-Faktor yang Berpengaruh di Lingkungan Keluarga.....	37
e. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Religius dan Sosial Siswa.....	42
2. Lingkungan Sekolah	
a. Pengertian Lingkungan Sekolah.....	45
b. Peran Lingkungan Sekolah.....	47
c. Fungsi Lingkungan Sekolah	48

d.	Faktor-Faktor yang Berpengaruh di Lingkungan Sekolah	51
e.	Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perilaku Religius dan Sosial Siswa.....	55
3.	Lingkungan Masyarakat	
a.	Pengertian Lingkungan Masyarakat	57
b.	Peran Lingkungan Masyarakat	59
c.	Fungsi Lingkungan Masyarakat	59
d.	Faktor-Faktor yang Berpengaruh di Lingkungan Masyarakat.....	60
e.	Pengaruh Lingkungan Masyarakat terhadap Perilaku Religius dan Sosial Siswa.....	64
B.	Perilaku Religius dan Sosial.....	67
1.	Perilaku Religius	
a.	Pengertian Perilaku Religius	70
b.	Bentuk-Bentuk Perilaku Religius	71
c.	Faktor-Faktor yang dapat Mempengaruhi Perilaku Religius.....	73
2.	Perilaku Sosial	
a.	Pengertian Perilaku Sosial	74
b.	Bentuk-Bentuk Perilaku Sosial.....	75
c.	Faktor-Faktor yang dapat Mempengaruhi Perilaku Sosial	78
C.	Kerangka Pikir	79
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	80
B.	Desain Penelitian.....	80
C.	Lokasi Penelitian.....	81
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	81
E.	Data dan Sumber Data	83
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	85
G.	Desain Pengukuran.....	89
H.	Teknik Analisis Data.....	90
1.	Uji Validitas	90
2.	Uji Reliabilitas.....	95
3.	Uji Asumsi Klasik	97
4.	Uji Hipotesis.....	98
a.	Regresi Linier Sederhana dan Berganda.....	98
b.	Uji Signifikansi Pengaruh Parsial (Uji T).....	99
c.	Uji Signifikansi Simultan (Uji F)	101
d.	Analisis Koefisien Determinasi (R_2)	102

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	
1. Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah	
a. Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah.....	103
b. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah	104
c. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 1 Hulu Sungai Tengah	106
2. Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah	
a. Profil Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah.....	109
b. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah	110
c. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 2 Hulu Sungai Tengah.....	112
3. Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah	
a. Profil Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah.....	114
b. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah	115
c. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah Aliyah Negeri 4 Hulu Sungai Tengah	115
B. Penyajian dan Analisis Data	
1. Karakteristik Responden	120
2. Distribusi Skor Jawaban Kuesioner Responden	121
a. Variabel Lingkungan Keluarga (X_1).....	121
b. Variabel Lingkungan Sekolah (X_2)	124
c. Variabel Lingkungan Masyarakat (X_3).....	127
d. Variabel Perilaku Religius (Y_1).....	131
e. Variabel Perilaku Sosial (Y_2).....	133
3. Uji Asumsi Klasik	135
a. Uji Normalitas.....	136
b. Uji Multikolinieritas.....	141
c. Uji Heteroskedastisitas.....	143
4. Uji Hipotesis.....	146
a. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Religius Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	146
b. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	148
c. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perilaku Religius Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	151

d.	Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	153
e.	Pengaruh Lingkungan Masyarakat terhadap Perilaku Religius Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	156
f.	Pengaruh Lingkungan Masyarakat terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah.....	158
g.	Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat terhadap Perilaku Religius Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah	161
h.	Pengaruh Lingkungan Keluarga, Sekolah dan Masyarakat terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN Se-Kabupaten Hulu Sungai Tengah	164
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan	169
	B. Rekomendasi.....	171
	DAFTAR PUSTAKA	173
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	192
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1.1	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu.....	23
3.1	Jumlah Siswa di MAN 1, MAN 2 dan MAN 4 Hulu Sungai Tengah	81
3.2	Perhitungan Sampel Setiap MAN.....	83
3.3	Penyebaran Jumlah Sampel pada Tiap Tingkat di MAN 1, MAN 2 dan MAN 4 Hulu Sungai Tengah.....	83
3.4	Data dan Sumber Data	84
3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Keluarga	85
3.6	Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah	86
3.7	Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Masyarakat	86
3.8	Kisi-kisi Instrumen Angket Perilaku Religius.....	87
3.9	Kisi-kisi Instrumen Angket Perilaku Sosial	87
3.10	Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga	91
3.11	Uji Validitas Variabel Lingkungan Sekolah.....	91
3.12	Uji Validitas Variabel Lingkungan Masyarakat	92
3.13	Uji Validitas Variabel Perilaku Religius	93
3.14	Uji Validitas Variabel Perilaku Sosial	93
3.15	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga.....	95
3.16	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah.....	96
3.17	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Masyarakat.....	96
3.18	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Religius	96
3.19	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Perilaku Sosial.....	96
3.20	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga (X ₁), Lingkungan Sekolah (X ₂), Lingkungan Masyarakat (X ₃), Perilaku Religius (Y ₁) dan Perilaku Sosial (Y ₂)	97
4.1	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Orangtua/Kakek-nenek/ Kerabat Dekat Mengajarkan Tentang Shalat, Puasa, Infak/Sedekah dan Berzikir	122
4.2	Pengkategorian Indikator yang Pertama.....	122
4.3	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Orangtua/Kakek-nenek/ Kerabat Dekat Mengajarkan Tentang Jujur, Disiplin, Toleransi, Tolong-Menolong, dan Tanggungjawab	123
4.4	Pengkategorian Indikator yang Kedua.....	124
4.5	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kepala Sekolah/Guru/Siswa Mengajarkan Tentang Shalat, Puasa, Infak/Sedekah dan Berzikir.....	125
4.6	Pengkategorian Indikator yang Pertama.....	126
4.7	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Kepala Sekolah/Guru/Siswa Mengajarkan Tentang Jujur, Disiplin, Toleransi, Tolong-Menolong dan Tanggungjawab	126
4.8	Pengkategorian Indikator yang Kedua.....	127

4.9	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pemimpin/Tokoh/Warga Masyarakat Mengajarkan Tentang Shalat, Puasa, Infak/Sedekah, dan Berzikir	128
4.10	Pengkategorian Indikator yang Pertama.....	129
4.11	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Pemimpin/Tokoh/Warga Masyarakat Mengajarkan Tentang Jujur, Disiplin, Toleransi, Tolong-Menolong, dan Tanggungjawab	130
4.12	Pengkategorian Indikator yang Kedua.....	131
4.13	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Shalat, Puasa, Infak/Sedekah dan Berzikir	132
4.14	Pengkategorian Indikator shalat, puasa, infak/sedekah dan Berzikir	132
4.15	Tanggapan Responden Terhadap Indikator Jujur, Disiplin, Toleransi Tolong Menolong dan Tanggungjawab.....	133
4.16	Pengkategorian Indikator Jujur, Disiplin, Toleransi, Tolong Menolong Dan Tanggungjawab.....	135
4.17	Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov</i>	137
4.18	Uji Multikolinieritas Persamaan Pertama.....	142
4.19	Uji Multikolinieritas Persamaan Kedua.....	142
4.20	Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan Glejser Persamaan Pertama	143
4.21	Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan Glejser Persamaan Kedua	144
4.22	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_1 terhadap Y_1	146
4.23	Output Koefisien Uji T (Uji Hipotesis) X_1 terhadap Y_1	147
4.24	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_1 terhadap Y_2	148
4.25	Output Koefisien Uji T (Uji Hipotesis) X_1 terhadap Y_2	149
4.26	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_2 terhadap Y_1	151
4.27	Output Koefisien Uji T (Uji Hipotesis) X_2 terhadap Y_1	152
4.28	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_2 terhadap Y_2	153
4.29	Output Koefisien Uji T (Uji Hipotesis) X_2 terhadap Y_2	154
4.30	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_3 terhadap Y_1	156
4.31	Output Koefisien Uji T (Uji Hipotesis) X_3 terhadap Y_1	157
4.32	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_3 terhadap Y_2	158
4.33	Output Koefisien Uji T (Uji Hipotesis) X_3 terhadap Y_2	159
4.34	Uji Regresi Berganda Variabel X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Variabel Y_1	161
4.35	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_1 , X_2 , dan X_3 Terhadap Y_1 (Korelasi Ganda)	162
4.36	Output Koefisien Uji F (Uji Hipotesis) X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Y_1	163
4.37	Uji Regresi Berganda Variabel X_1 , X_2 dan X_3 terhadap Variabel Y_2	165
4.38	Output Koefisien Determinasi Model Summary X_1 , X_2 , dan X_3 Terhadap Y_2 (Korelasi Ganda)	166
4.39	Output Koefisien Uji F (Uji Hipotesis) X_1 , X_2 dan X_3 Terhadap 2.....	167

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Pikir.....	79
4.1	Diagram Clustered Bar Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah.....	120
4.2	Grafik Uji Normalitas Data dengan Histogram Persamaan Pertama.....	139
4.3	Grafik Uji Normalitas Data dengan Histogram Persamaan Kedua	140
4.4	Grafik Uji Normalitas Data dengan P-P Plot Persamaan Pertama	140
4.5	Uji Normalitas Data dengan <i>P-P Plot</i> Persamaan Kedua.....	141
4.6	Grafik Hasil <i>Scatterplot</i> Persamaan Pertama	145
4.7	Grafik Hasil <i>Scatterplot</i> Persamaan Kedua	145

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	192
LAMPIRAN II	: Tabel Distribusi R, T dan F.....	194
LAMPIRAN III	: Uji Coba Instrumen.....	197
LAMPIRAN IV	: Uji Asumsi Klasik.....	211
LAMPIRAN V	: Karakteristik Responden.....	217
LAMPIRAN VI	: Pengumpulan Data dan Distribusi Data.....	218
LAMPIRAN VII	: Uji Hipotesis	254
LAMPIRAN VIII	: Surat-Surat Penelitian	260
LAMPIRAN IX	: Foto Dokumentasi Penelitian.....	277
LAMPIRAN X	: Daftar Riwayat Hidup.....	294