

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Halaman</b>	<b>Terjemah</b>
I	Q.S. az Zumar/39: 9	1	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang tidak mengetahui?” Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.

## Lampiran 2 Silabus Mata Kuliah Perbandingan Mazhab

### SILABUS MATA KULIAH

#### A. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah	: Perbandingan Mazhab	Fakultas	: Tarbiah dan Keguruan
Kode	:	Program Studi	: PAI
Bobot	: 2 sks	Dosen	: Muhammad Ihsanul Arief, M.Ag

#### B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah perbandingan mazhab merupakan salah satu cabang ilmu keislaman yang sangat dibutuhkan bagi mahasiswa PTAI di Indonesia mengingat pluralitas pemikiran fikih dan praktik keagamaan yang cenderung beragam. Keberagaman tersebut karena dipengaruhi oleh keberagaman pemikiran Islam, dalam hal ini fiqh yang dihasilkan oleh berbagai ulama baik dalam mazhab yang sama ataupun berbeda.

Mata kuliah Perbandingan Mazhab ini didesain untuk memberikan bekal pada mahasiswa untuk memahami pengetahuan teoritis segala sesuatu yang berkaitan dengan mazhab, sebab-sebab perbedaan mazhab, latar belakang kemunculan madzhab, tokoh-tokoh imam madzhab, serta kajian secara langsung contoh-contoh perbedaan madzhab dalam masalah fiqh.

Mahasiswa juga dibekali pemahaman tentang konsepsi bermazhab, ijthad, taqlid, talfiq dan tarjih agar memiliki kompetensi dalam memahami dan mengambil pendapat secara lebih argumentatif. Sengaja mata kuliah ini didesain dengan memberikan tambahan materi dinamikan perbedaan mazhab di Indonesia dan metode penetapan hukumnya seperti NU, Muhammadiyah, Salafi dan lain-lain guna memperkaya pemahaman mahasiswa di tengah-tengah masyarakat.

#### C. Materi Perkuliahan

Pertemuan Ke	Pokok Bahasan	Sub-sub Pokok Bahasan
I	Pengantar Perbandingan Mazhab	- Kedudukan Studi Perbandingan Mazhab - Urgensi Studi Perbandingan Mazhab
II	Konsepsi Mazhab dalam Islam	- Pengertian Mazhab - Sejarah Lahirnya Mazhab ( <i>ahlu hadis dan ahlu ra'yi</i> )
III	Studi Perbandingan Mazhab	- Peran dan Aktivitas Seorang Muqarin (Peneliti Perbandingan Mazhab) - Tujuan dan Manfaat Mempelajari Perbandingan Mazhab - Mengamalkan Hasil Muqaranah
IV	Ijthad dalam Islam	- Pengertian, Kedudukan, dan Urgensi Ijthad - Lapangan Ijthad - Metode Ijthad - Fikih Sebagai Produk Ijthad
V	Ikhtilaf (Perbedaan Pendapat Fikih)	- Pengertian Ikhtilaf - Sebab-sebab Terjadinya Ikhtilaf - Hikmah Adanya Ikhtilaf
VI	Mengenal Mazhab-mazhab Fikih	- Mazhab-mazhab Fikih di Kalangan Sunni - Mazhab-mazhab Fikih di Kalangan Sy'ah - Mazhab-mazhab Fikih yang telah Hilang
VII	Mazhab Hanafi	- Pendiri - Sejarah Perkembangannya dan Penyebarannya - Metode Istinbath Mazhab - Kitab-kitab / Referensi Mazhab - Contoh-contoh masa'il dalam mazhab Hanafi
VIII	Mazhab Maliki	- Pendiri - Sejarah Perkembangannya dan Penyebarannya - Metode Istinbath Mazhab - Kitab-kitab / Referensi Mazhab - Contoh-contoh masa'il dalam mazhab Maliki
IX	Mazhab Syafi'i	- Pendiri - Sejarah Perkembangannya dan Penyebarannya - Metode Istinbath Mazhab

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kitab-kitab / Referensi Mazhab</li> <li>- Contoh-contoh masa'il dalam mazhab Syafi'i</li> </ul>
X	Mazhab Hanbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendiri</li> <li>- Sejarah Perkembangannya dan Penyebarannya</li> <li>- Metode Istinbath Mazhab</li> <li>- Kitab-kitab / Referensi Mazhab</li> <li>- Contoh-contoh masa'il dalam mazhab Hanbali</li> </ul>
XI	Mazhab Zaidiyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendiri</li> <li>- Sejarah Perkembangannya dan Penyebarannya</li> <li>- Metode Istinbath Mazhab</li> <li>- Kitab-kitab / Referensi Mazhab</li> <li>- Contoh-contoh masa'il dalam mazhab Zaidiyah</li> </ul>
XII	Mazhab Zhahiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendiri</li> <li>- Sejarah Perkembangannya dan Penyebarannya</li> <li>- Metode Istinbath Mazhab</li> <li>- Kitab-kitab / Referensi Mazhab</li> <li>- Contoh-contoh masa'il dalam mazhab Zhahiri</li> </ul>
XIII	Bermazhab; Antara Ijtihad dan Taklid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan Hukum Bermazhab</li> <li>- Pengertian dan Hukum Bertaklid</li> <li>- Pola Bermazhab di Era Modern (<i>Qauli, Manhaji, dan 'Ilmi</i>)</li> </ul>
XIV	Memahami Konsep Talfiq	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Talfiq</li> <li>- Pro-kontra Hukum Talfiq</li> </ul>
XV	Memahami Konsep Tarjih	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Tarjih</li> <li>- Metode Tarjih</li> </ul>
XVI	Perbedaan Mazhab di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fenomena NU dan Muhammadiyah</li> <li>- Fikih Manhaj 'Salafi'</li> <li>- Tantangan dan Harapan</li> <li>- Pendekatan Antar Mazhab</li> </ul>

#### D. REFERENSI

1. Abu Abdillah Ismail al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari*. Beirut: Dar al-Fikr, 1994.
2. Abul Husain Muslim bin Hajjaj al-Naisaburi, *Shahih Muslim*. Beirut: Dar al-Kutub Ilmiyyah, 2011.
3. Abu Daud Sulaiman al-Sijistani, *Sunan Abi Daud*. Beirut: Dar al-Kitab al-Arabi, t.th.
4. Abu Isa al-Turmudzi, *Al-Jami' al-Shahih Sunan al-Turmudzi*. Beirut: Dar Ihya Turats al-Arabi, t.th.
5. Ahmad bin Syu'aib al-Nasa'i, *Sunan al-Nasa'i*. Beirut: Dar al-Kutub Ilmiyyah, 1991.
6. Muhammad bin Yazid al-Quzwaini, *Sunan Ibn Majah*. Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
7. Ahmad bin Hanbal al-Syaibani, *Al-Musnad*. Beirut: Mu'assasah al-Risalah, 1991.
8. Malik bin Anas, *Al-Muwaththa'*. Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
9. Abu Abdillah Muhammad al-Hakim al-Naisaburi, *Al-Mustadrak 'ala al-Shahihain*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, 1991
10. Ibn Hajar al-Asqalani, *Bulugh al-Maram min Adillah al-Ahkam*. Beirut: Dar al-Fikr, t.th.
11. Muhammad Fuad Abd al-Baqi, *Al-Lu'lu wa al-Marjan fiimaa Ittafaqa 'alaih al-Syaikhain*. Beirut: Dar Ihya al-Kutub al-Arabi, t.th.
12. *Dan lain-lain.*

Dosen Pengasuh,

Muhammad Ihsanul Arief, M.Ag

### Lampiran 3 Instrumen Penelitian

#### **A. Pedoman Wawancara**

Berikut pedoman wawancara kepada mahasiswa dan dosen mata kuliah perbandingan mazhab sebagai informan penelitian.

##### **1. Pedoman Wawancara Mahasiswa**

Berikut merupakan pedoman wawancara bersama mahasiswa sebagai informan penelitian.

- a. Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?
- b. Apakah saudara merasakan problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?
- c. Apakah saudara mengalami kesulitan memahami materi?
- d. Materi apa yang saudara rasa sulit?
- e. Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?
- f. Selain kesulitan memahami apakah ada kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?
- g. Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti perkuliahan perbandingan mazhab?
- h. Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- i. Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?
- j. Apakah benar bahwa referensi buku yang tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?

- k. Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?
- l. Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?
- m. Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?
- n. Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih?
- o. Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?
- p. Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab dilakukan secara *online*?
- q. Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara *online* ada masalah dengan suasana belajar?
- r. Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?
- s. Apakah dosen hanya menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?
- t. Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?
- u. Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?
- v. Apakah dosen memberikan kesempatan bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?

## **2. Pedoman Wawancara Dosen**

Berikut merupakan pedoman wawancara bersama dosen sebagai informan penelitian.

- a. Apa latar belakang pendidikan bapak sebelumnya?
- b. Apakah benar bapak mengampu mata kuliah perbandingan mazhab pada mahasiswa Jurusan Agama Islam konsentrasi fikih di tahun 2022?
- c. Apakah benar saat itu perkuliahan dilaksanakan secara *online*?


- d. Bagaimana kondisi jaringan internet yang bapak rasakan saat mengajar?
- e. Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan saat itu?
- f. Apa alasan bapak memilih menggunakan media tersebut?
- g. Bagaimana masalah suasana belajar yang bapak rasakan ketika proses mengajar?
- h. Apakah bapak juga menyampaikan silabus dalam perkuliahan?
- i. Apakah benar referensi yang tercantum merupakan karya tulis berbahasa Arab?
- j. Berdasarkan silabus, materi yang sulit menurut bapak di materi apa?
- k. Kemampuan dasar penunjang belajar perbandingan mazhab yang harus dimiliki mahasiswa menurut bapak apa?
- l. Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?
- m. Bagaimana peran bapak dalam menggunakan metode tersebut?
- n. Apakah ketika masih ada waktu bapak memberikan kesempatan mahasiswa untuk masih boleh bertanya?
- o. Apakah bapak juga memberikan evaluasi atau penilaian kepada kelompok penyaji materi?

## **B. Pedoman Dokumentasi**

Berikut merupakan *check list* kelengkapan dokumentasi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

No.	Dokumen yang Perlu di Perhatikan	Ada	Tidak Ada
1	Data sejarah berdirinya Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin.	✓	
2	Data visi dan misi serta Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Antasari Banjarmasin.	✓	
3	Data dosen dan <i>staff</i> Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.	✓	
4	Data mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.	✓	
5	Data sarana dan prasarana Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin	✓	

## Lampiran 4 Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 130 TAHUN 2022**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,**

**Menimbang** :

- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

**Mengingat** :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan** :

**Pertama** :

Menunjuk dan mengugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hairul Hudaya, M Ag  
 NIP/NUP : 197510232006041003  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Husaini, S.Pd.I, M.Pd.I  
 NIP/NUP : 201703095  
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b  
 Jabatan Akademik : Asisten Ahli  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:


Nama : Ahmad Nurun Alanur  
 NIM : 190101010309  
 Jurusan/Prodi : PAI  
 Judul Skripsi : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI KASUS) PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI FIKIH YANG BERLATAR BELAKANG SMA/SMK DI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

**Kedua** :

Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

**Ketiga** :

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal Juni 2022  
 DEKAN  
  
 Dr. H. Hamdan, M.Pd  
 NIP. 19660405199303005

**Tembusan:**

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Dosen Pembimbing;



## Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 296/Un.14/II.2.d/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Ahmad Nurun Alanur  
 N I M : 190101010309  
 Jurusan/Prodi : PAI  
 Alamat : Desa Alur Kecamatan Jorong Kabupaten Tanah Laut

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI KASUS) PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI FIKIH YANG BERLATAR BELAKANG SMA/SMK DI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 07 Juli 2023




Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Januari 2023  
 Ketua,

Dr. Hj. Suraijjah, M.Pd  
 NIP. 196702181994032001

## Lampiran 6 Surat Perubahan Judul Skripsi

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.pai.uin-antasari.ac.id</p>
	<p>20 Oktober 2023</p>
<p>Nomor : 010/Un.14/II.2.d/10/2023          Lamp : -          Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u></p>	
<p>Kepada Yth.          Sdr (i) Ahmad Nurun Alanur          NIM. 190101010309          Mahasiswa Jurusan PAI</p>	
<p>di Banjarmasin</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</i></p>	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p><b>PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI KASUS) PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI FIKIH YANG BERLATAR BELAKANG SMA/SMK DI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN</b></p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p><b>PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN PERBANDINGAN MAZHAB PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI FIKIH YANG BERLATAR BELAKANG SMA/SMK DI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN</b></p>	
<p>Menunjuk:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Husaini, S.Pd.I., M.Pd.I sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p><i>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</i></p>	
<p>Ketua Prodi PAI,</p>	
<p>          A. Surajjah, M.Pd          NIP. 196702181994032001</p>	
<p></p>	

## Lampiran 7 Surat Persetujuan Riset

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIKIH  
(STUDI KASUS) PADA MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI  
FIKIH YANG BERLATAR BELAKANG  
SMA/SMK DI FAKULTAS TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

Ditulis oleh : Ahmad Nurun Alanur  
NIM : 190101010309  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Semester : 8  
Alamat : Jl. Bagio RT 6 RW 2 Desa Alur, Kec. Jorong, Kabupaten  
Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

- **Tempat Riset** : UIN Antasari Banjarmasin
- Daerah Tempat Riset** : Jl. A. Yani Km. 4.5, RW 5, Kebun Bunga, Kec.  
Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 23 Februari 2022

Mengetahui,

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



**Dr. Hairul Hudaya, M.Ag**  
NIP. 197510230006041003

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan



**Husaini, S.Pd, M.wPd.I**  
NIP. 201703095



## Lampiran 8 Surat Izin Riset

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI</b> <b>ANTASARI BANJARMASIN</b>	
	Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon 0511-3257627 Faksimili 0511-3254344 e-mail: <a href="mailto:mikwa@uin-antasari.ac.id">mikwa@uin-antasari.ac.id</a>    website: <a href="http://www.uin.antasari.ac.id">www.uin.antasari.ac.id</a>	

---

Nomor	: B.50/Un.14/II.1/TL.00/11/2023	28 November 2023
Sifat	: -	
Hal	: Pemberian Izin Riset	

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesuai surat Dekan nomor : B-1443/Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023 tanggal 27 November 2023 hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, pada prinsipnya kami dapat memberikan izin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama	: Ahmad Nurun Alanur
NIM	: 190101010309
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul	: Problematika Pembelajaran Fikih (Studi Kasus) Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fikih Yang Berlatar Belakang SMA/SMK Di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Antasari Banjarmasin

Terhitung mulai tanggal 5 Mei 2023 sampai dengan 3 Juli 2023, kepada pihak terkait diminta untuk memberikan data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian tersebut, selanjutnya kepada yang bersangkutan agar memberitahu kembali bila penelitian telah selesai.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

A.n. Rektor,  
Kepala Biro AAKK  
u.d. Kabag Akademik dan Kemahasiswaan



H. Haris Fadhah, S.Ag, M.Pd.I /  
19780118 200003 1 001

Tembusan :

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Dekan Fakultas di lingkungan UIN Antasari Banjarmasin;

## Lampiran 9 Surat Keterangan Telah Selesai Riset

## SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dr. Hj. Surajiah, M.Pd  
Jabatan : Ketua Program Studi PAI  
NIP : 196702181994032001

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Ahmad Nurun Alanur  
NIM : 190101010309  
Semester : VIII (Delapan)  
Jurusan : PAI  
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian yang dilakukan di lingkungan jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 5 Mei 2023 sampai dengan 15 Juni 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI KASUS) PADA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KONSENTRASI FIKIH YANG BERLATAR BELAKANG SMA/SMK DI FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN"**











## Lampiran 10 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN KONSELING**

NAMA : Ahmad Nurun Alanur  
NIM : 190101010309  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG  
KONTEN DAN METODOLOGI : Dr. Hairul Hudaya, M. Ag  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Kamis, 7 Juli 2022  
JUDUL SKRIPSI : Problematika Pembelajaran Perbandingan  
Mazhab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan  
Agama Islam Konsentrasi Fikih yang  
Berlatar Belakang SMA/SMK di Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1444 H**

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	23/01/2023	Perbaiki latar belakang dan tambahkan hasil wawancara awal. Selanjutnya perbaiki definis operasional, dan penelitian terdahulu.	
2.	28/02/2023	Perbaiki Kajian Teoritik dan tambahkan kerangka pikir.	
3.	12/05/2023	Perbaiki bab III sesuaikan dengan baca kembali pedoman penulisan karya ilmiah.	
4.	08/06/2023	Perbaiki instrumen wawancara dan wawancara ulang.	
5.	19/06/2023	Ubah objek penelitian dan perbaiki wawancara.	
6.	12/10/2023	Masukkan hasil wawancara dengan kutipan langsung.	
7.	20/10/2023	Ubah judul Skripsi dan sesuaikan teori yang bisa menguatkan.	
8.	09/11/2023	Sesuaikan kesimpulan dan saran.	


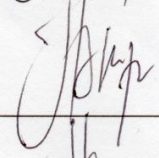
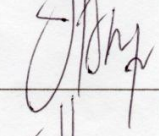
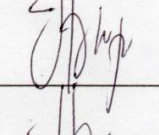
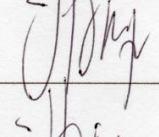
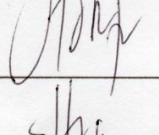
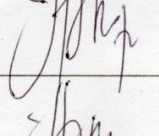
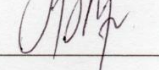
**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN KONSELING**

NAMA : Ahmad Nurun Alanur  
NIM : 190101010309  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam  
DOSEN PEMBIMBING BIDANG  
BAHASA DAN TEKNIK PENULISAN : Husaini S.Pd.I, M.Pd.I  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : Kamis, 7 Juli 2022  
JUDUL SKRIPSI : Problematika Pembelajaran Perbandingan  
Mazhab Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan  
Agama Islam Konsentrasi Fikih yang  
Berlatar Belakang SMA/SMK di Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
Banjarmasin



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1444 H**



Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	12/06/2023	Tambahkan tahun hijriah dan masehi serta perhatikan ukuran penulisan. Selanjutnya perhatikan beberapa kata yang terdapat kesalahan pengetikan.	
2.	19/06/2023	Tambahkan catatan kaki untuk kutipan langsung. Selanjutnya perhatikan beberapa kata yang terdapat kesalahan pengetikan.	
3.	10/10/2023	Perhatikan aturan kapitalisasi sesuaikan dengan buku pedoman penulisan. Selanjutnya perhatikan beberapa kata yang terdapat kesalahan pengetikan.	
4.	17/10/2023	Perhatikan aturan Penomoran sesuaikan dengan buku pedoman penulisan. Selanjutnya perhatikan beberapa kata yang terdapat kesalahan pengetikan.	
5.	20/10/2023	Perhatikan aturan jarak spasi judul sub bab yang lebih dari 1 baris. Selanjutnya perhatikan beberapa kata yang terdapat kesalahan pengetikan.	
6.	24/10/2023	Tambahkan keterangan waktu untuk catatan kaki hasil wawancara. Selanjutnya perhatikan beberapa kata yang terdapat kesalahan pengetikan.	
7.	20/11/2023	Perhatikan aturan penulisan daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran. Sesuaikan dengan buku pedoman Penulisan.	
8.	21/11/2023	Perhatikan dokumen yang discan agar terlihat jelas.	

## Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian

**A. Dokumentasi Tertulis Wawancara**

Berikut merupakan dokumen tertulis hasil wawancara kepada informan penelitian.

**1. Hasil Wawancara dengan SY**

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan SY yang dilaksanakan pada 22 Juni 2023 pada pukul 17.26 wita melalui panggilan *whatsapp*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?	Sebelumnya latar belakang saya SMA.
2	Apakah saudara merasakan problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?	Iya, ada dong.
3	Apakah saudara merasakan kesulitan memahami materi?	Ya jelas, apa lagi itu kan materinya sifatnya baru dengar ibaratnya
4	Materi apa yang saudara rasa sulit?	Kalau itu kesulitannya tu yang kayak apa sih itu taqlid dan bagaimana contohnya, talfiq serta contohnya nah itu kan banyak yang saya tidak ketahui sebelumnya.
5	Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Kalaunya aktif itu via <i>whatsapp</i> saja, kalau via <i>google meet</i> kurang aktif jadi banyak diam saja karena kan tidak paham banget.
6	Selain kesulitan memahami apakah ada kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?	Iya.
7	Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti perkuliahan perbandingan	Lebih ke pesimis sih melihat orang lain bisa sedangkan diri sendiri tidak. Orang lain paham, diri sendiri lambat pahamnya.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	mazhab?	
8	Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya ada, dua kali empat puluh lima lah.
9	Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?	iya ada di awal perkuliahan.
10	Apakah benar bahwa referensi buku yang tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?	Iya.
11	Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?	Pertama saya kan tidak bisa menerjemahkan kitab berbahasa Arab, jadi cara mudahnya menggunakan referensi atau buku rujukan lainnya.
12	Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?	Tidak bisa.
13	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Kalau dulu pernah pas lagi sekolah <i>tsanawiyah</i> dan UPB.
14	Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih?	<i>Alhamdulillah.</i>
15	Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?	Pernah, di TPA pernah, mengaji di tempat orang pernah.
16	Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab dilakukan secara <i>online</i> ?	Iya, masih <i>online</i> .
17	Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara <i>online</i> ada masalah dengan suasana belajar?	Kadang-kadang ada ganggu, soalnya kan di rumah ini kan banyak anak-anak misalnya sedang main-main.
18	Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?	Kemarin itu ada media via <i>whatsapp</i> sama via <i>google meet</i> .
19	Apakah dosen hanya menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata	Yang pertama itu metode ceramah dulu, lalu pakai metode diskusi kelompok untuk selanjutnya itu.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	kuliah perbandingan mazhab?	
20	Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?	Beliau itu setelah sesi diskusi kelompok mengomentari apa saja yang belum muncul titik terang dari jawaban mereka beliau tambahkan.
21	Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?	Iya <i>alhamdulillah</i> lebih jelas.
22	Apakah dosen memberikan kesempatan bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?	Biasanya kalau masih ada sisa waktu itu boleh bertanya satu sampai tiga orang kalau ada, kalau sempat sih waktunya, biasanya bapak begitu.

## 2. Hasil Wawancara dengan AL

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan AL yang dilaksanakan pada 22 Juni 2023 pada pukul 21.27 wita melalui panggilan *whatsapp*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?	Sekolah sebelumnya itu SMA 1 Simpang Empat kabupaten Tanah Bumbu.
2	Apakah saudara merasakan problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?	Iya mengalami.
3	Apakah saudara merasakan kesulitan memahami materi?	Ada, mungkin hampir semua ya.
4	Materi apa yang saudara rasa sulit?	Lebih sulit itu konsep <i>talfiq</i> sama konsep <i>tarjih</i> . Sebelumnya memang tidak pernah untuk belajar perbandingan mazhab ini, baru pertama kali saya mempelajari di perkuliahan.
5	Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Karena dari awal saya memang sulit untuk memahaminya, jadi di situ saya lebih menyimak pembelajaran dibandingkan bertanya atau menanggapi pertanyaan.
6	Selain kesulitan memahami apakah ada	Iya iya sangat kesulitan saat menemui banyak istilah di dalam pembahasan

No.	Pertanyaan	Jawaban
	kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?	materi.
7	Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti perkuliahan perbandingan mazhab?	Kalau malas mungkin ada, karena kuliah <i>online</i> jadi kurang efektif. Kadang saat kita bangun tidur tiba-tiba langsung masuk perkuliahan. Nah jadi lebih banyak di rumah kita bisa ikut sambil rebahan dengan masih melakukan aktivitas, jadi kurang efektif.
8	Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Ada kalau untuk Pendidikan Agama Islam. Kalau untuk satu minggu itu empat jam pembelajaran. Satu kali pertemuan itu ada dua jam. Jadi untuk seminggu ada dua kali pertemuan untuk pembelajaran PAI.
9	Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?	Iya itu tercantum.
10	Apakah benar bahwa referensi buku yang tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?	Iya bahasa Arab.
11	Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?	Lebih ke referensi yang berbahasa Indonesia sih.
12	Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?	Untuk pribadi diri saya tidak.
13	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Sebelumnya kan saya MTs, pernah belajar, bahasa Arabnya itu tidak yang terlalu mendalam, Cuma sekedar yang umumnya saja, jadi sangat tipis untuk memahami bahasa Arab.
14	Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih?	Kalau untuk membaca bahasa Arab dan membaca Al-Qur'an itu aman-aman saja ya lancar tapi untuk terjemahnya itu sulit bagi saya.
15	Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?	Iya. Dahulu kecil sebelum TK sudah belajar mengaji di TPA sampai MTs.
16	Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab	Dilakukan dalam jaringan secara <i>online</i> , karena kan keadaannya itu keadaannya

No.	Pertanyaan	Jawaban
	dilakukan secara <i>online</i> ?	covid. Jadi perkuliahan itu dilakukan secara <i>online</i> .
17	Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara <i>online</i> ada masalah dengan suasana belajar?	Ada sih untuk kendala sedikit, kadang orang tua kan menyuruh membelikan ini, membelikan itu, tidak tahu jam perkuliahan dan kurang efektif karena pembelajaran secara <i>online</i> membuat fokus kita terbagi-bagi.
18	Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?	lewat via <i>google meet</i> iya juga, via <i>whatsapp group</i> iya juga.
19	Apakah dosen hanya menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Untuk pembelajaran perbandingan mazhab selain ceramah, lebih ke diskusi kelompok.
20	Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?	Iya bapak juga termasuk aktif dalam pembelajaran itu setelah pertanyaan dari mahasiswa.
21	Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?	Menurut saya saat bapak menjelaskan itu, sangat mudah untuk dipahami karena beliau menjelaskan itu secara rinci, jadi di situ kita lebih mudah untuk memahaminya.
22	Apakah dosen memberikan kesempatan bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?	Kalau masih ada waktu beliau masih membuka pertanyaan siapa saja yang masih mau bertanya kepada beliau.

### 3. Hasil Wawancara Tertulis dengan RA

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan RA yang dilaksanakan pada 21 september 2023 pada pukul 18.01 wita melalui panggilan *whatsapp*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?	Latar belakang sekolah saya itu SMA.

No.	Pertanyaan	Jawaban
2	Apakah saudara merasakan a problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?	Iya ada.
3	Apakah saudara merasakan kesulitan memahami materi?	Iya tentu kesulitan itu pasti ada ya.
4	Materi apa yang saudara rasa sulit?	Kalau materi mana sih hampir semua materi sulit ya, tapi mungkin di awal materi seperti pengantarnya seperti latar belakang, sejarah perbandingan mazhab itu masih bisa untuk dipahami, tapi setelah itu sulit sih seperti materi <i>ijtihad</i> , <i>taqlid</i> , <i>talfiq</i> , <i>tarjih</i> itu sulit buat saya. Sebelumnya belum pernah mempelajarinya ya, karena mungkin memang di sekolah dulu yang sering dipelajari itu terfokus hanya pada satu mazhab jadi masalah pengkajian perbandingan mazhab itu tidak terlalu belajar.
5	Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Kalau saya lebih aktif untuk menanyakan sih, karena untuk menambahkan lebih sulit ya, karena keterbatasan pengetahuan saya.
6	Selain kesulitan memahami apakah ada kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?	Iya banyak banget istilah-istilah yang asing di telinga saya yang memang saya belum paham.
7	Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti perkuliahan perbandingan mazhab?	Lebih ke pesimis sih, karena materinya semakin sulit dan banyak yang harus dikejar.
8	Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya ada, kira-kira ada tiga jam mata pelajaran untuk PAI dalam satu minggunya.
9	Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?	Beliau itu memberikan silabus itu di awal pertemuan saat kontrak kuliah.
10.	Apakah benar bahwa	Iya.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	referensi buku yang tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?	
11	Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?	Ya mungkin mencari referensi lain di jurnal atau buku yang ada di internet yang berbahasa Indonesia sehingga saya bisa memahaminya.
12	Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?	Jujur walau pernah belajar di UPB tapi memang masih belum bisa.
13	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Baru di UPB saja belajar bahasa Arabnya.
14	Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih?	Alhamdulillahnya bisa membaca, tapi memang belum bisa dikatakan fasih dengan tajwidnya itu.
15	Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?	Pernah belajar intensif sih di TPA waktu masih SD dulu.
16	Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab dilakukan secara <i>online</i> ?	Perkuliahan saat itu tu dilaksanakan dalam jaringan karena masih keadaan covid.
17	Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara <i>online</i> ada masalah dengan suasana belajar?	masalah suasana belajar ketika dibandingkan antara di kelas dengan di rumah ya tentu saja berbeda sehingga konsentrasi itu akan terbagi ketika memang di rumah itu memiliki adik yang masih kecil atau balita.
18	Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?	Terkadang itu melalui <i>whatsapp group</i> dan juga itu, apa? pakai <i>google meet</i> .
19	Apakah dosen hanya menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Beliau itu ada menggunakan metode yang lain selain diskusi kelompok itu juga sering pakai metode ceramah.
20	Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?	Biasanya beliau aktif itu menambahkan setelah sesi diskusi kelompok berakhir. Ketika memang yang terjadi itu memang fatal sudah pasti beliau koreksi dengan meminta kami cek lagi.



No.	Pertanyaan	Jawaban
21	Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?	Iya. Beliau itu berusaha semaksimal mungkin ya pastinya untuk menyederhanakan materi yang sulit agar bisa dipahami.
22	Apakah dosen memberikan kesempatan bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?	Biasanya itu memberikan kesempatan jika masih ada yang belum dipahami dan jika waktunya sudah habis itu beliau akan menjawabnya di pertemuan berikutnya.

#### 4. Hasil Wawancara Tertulis dengan NE

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan NE yang dilaksanakan pada 22 Juni 2023 pada pukul 19.54 wita melalui panggilan *whatsapp*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?	Izin menjawab latar belakang saya sebelumnya adalah SMA.
2	Apakah saudara merasakan problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?	Iya.
3	Apakah saudara merasakan kesulitan memahami materi?	Ada.
4	Materi apa yang saudara rasa sulit?	Misalnya <i>taqlid</i> , <i>talfiq</i> , atau <i>tarjih</i> itu <i>hanyar</i> mendengar istilah itu.
5	Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Lebih banyak bertanya ketimbang memberikan tanggapan karena lebih banyak tidak tahunya.
6	Selain kesulitan memahami apakah ada kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?	Banyak.
7	Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti	Kalau rasa malas itu tidak ada. Lebih ke tidak percaya diri karena banyak kawan yang dari pesantren atau MAN, sedangkan

No.	Pertanyaan	Jawaban
	perkuliahan perbandingan mazhab?	saya orang SMA banyak tidak tahunya.
8	Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Iya ada pendidikan agama Islamnya, itu rasanya tiga jam mata pelajaran.
9	Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?	Iya saat itu dosen menyampaikan silabus di awal pembelajaran.
10	Apakah benar bahwa referensi buku yang tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?	Iya ada di bagian bawah silabusnya.
11	Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?	<i>Kayak ini lo semalam yang pas beulah makalah tu semalam ada menakuni bapaknya, "Pak" ujar ulun lo "Kayak apa misalkan menukar bukunya di toko lain misalnya nukar di toko lain kayak itu nah". Jadi kata bapaknya "Kada usah gin" ujar sidin lo, habis tu dikirim sidin.</i>
12	Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?	No.
13	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Baru di UPB.
14	Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih?	Iya.
15	Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?	Sebelumnya itu waktu SD pernah belajar dengan guru.
16	Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab dilakukan secara <i>online</i> ?	Iya.
17	Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara <i>online</i> ada masalah dengan suasana belajar?	Iya.
18	Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?	Kuliah perbandingan mazhab itu di WA dan <i>google meet</i> .
19	Apakah dosen hanya	Kalau kemarin ada juga habis diskusi

No.	Pertanyaan	Jawaban
	menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	kelompok selesai baru bapaknya pakai ceramah.
20	Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?	Jadi habis perkuliahannya selesai <i>habis</i> tu baru dosennya <i>pulang</i> memberikan arahan, memberikan masukan. Setelah <i>sidin</i> memaparkan masukan <i>sidin lo</i> , “Siapa yang ada bertanya?” <i>jar</i> . Misalnya ada yang bertanya “Silahkan” <i>ujar</i> sidin.
21	Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?	Iya bisa dipahami.
22	Apakah dosen memberikan kesempatan bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?	Iya.

## 5. Hasil Wawancara Tertulis dengan NJ

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan NJ yang dilaksanakan pada 22 Juni 2023 pada pukul 20.26 wita melalui panggilan *whatsapp*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?	SMK Jurusan Akutansi dan meluncur ke Jurusan Pendidikan Agama Islam, kalaunya ini sangat jauh sekali ibaratnya bertolak belakang sekali kan.
2	Apakah saudara merasakan problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?	Iya ada sih problematika pembelajaran pada mata kuliah ini.
3	Apakah saudara merasakan kesulitan memahami materi?	Ada.
4	Materi apa yang saudara rasa sulit?	<i>Ijtihad</i> , kemudian kajian macam-macam mazhab dan contohnya, itu kan baru belajar ya.

No.	Pertanyaan	Jawaban
5	Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Untuk perbandingan mazhab ini saya lebih pasif dan lebih menyimak penjelasan dosen..
6	Selain kesulitan memahami apakah ada kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?	Iya, banyak istilah-istilah yang masih awam lah.
7	Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti perkuliahan perbandingan mazhab?	Tentu ada ya kalau perasaan malas atau pesimis. Pesimis ini kalau melihat teman yang alumni pondok aktif menanggapi saat perkuliahan. Kalaupun malas itu karena perkuliahan tidak di kelas ya jadi kurang semangat.
8	Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Ada pelajaran Agama Islam, tapi untuk secara umum saja ya gak terkhusus seperti fikih, akidah akhlak, dan lain-lain. Jadi terfokus untuk secara umum agama saja. Seminggunya itu kurang lebih tiga jam pelajaran. Jadi untuk per minggunya itu kami cuma satu kali pertemuan.
9	Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?	Iya menyampaikan silabus.
10	Apakah benar bahwa referensi buku yang tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?	Iya.
11	Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?	Jadi saya menggunakan jurnal-jurnal ilmiah atau enggak buku-buku rujukan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan dosen, apa yang dibahas gitu nah.
12	Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?	Belum bisa.
13	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Sebelumnya pernah waktu di UPB dan saya kan juga pernah mondok juga ya sebelum SMK.
14	Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an	<i>Alhamdulillah</i> sih aman-aman saja cuman kalau misal masalah tajwid memang ada

No.	Pertanyaan	Jawaban
	dengan fasih?	yang belum saya ketahui.
15	Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?	Saya mempelajari ilmu Al-Qur'an ini ya pertama kali belajar waktu sekolah dasar saja.
16	Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab dilakukan secara <i>online</i> ?	Kemarin itu karena kondisinya masih pandemi ya, pandemi covid jadi dilakukan secara daring.
17	Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara <i>online</i> ada masalah dengan suasana belajar?	Jadi mama saya itu sendiri itu kan <i>momong</i> anaknya guru jadi kan masih jadi kan kayak masih suka teriak-teriak sana sini gitu kan, karena itu sedikit mengganggu juga dalam proses perkuliahan secara daring.
18	Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?	Pada mata kuliah ini media yang digunakan itu kayak <i>whatsapp group</i> habis itu kan bisa menggunakan <i>chat</i> atau <i>voice note</i> , kemudian salah satu yang lain itu menggunakan <i>google meet</i> .
19	Apakah dosen hanya menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Kalau dosen lebih banyak menggunakan diskusi kelompok, tetapi sesekali beliau itu juga menggunakan metode ceramah juga.
20	Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?	Biasanya lebih aktif sih di akhir pembelajaran kayak menjelaskan lebih sederhana gitu nah. Pada kelompok penyaji yang kayak materinya itu kurang tepat gitu nah beliau memberikan evaluasi.
21	Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?	Sebenarnya mudah dipahami dan tidak yang bikin bingung gitu.
22	Apakah dosen memberikan kesempatan bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?	Kalau beliau biasanya memberikan kesempatan lagi untuk bertanya.

## 6. Hasil Wawancara dengan MS

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan MS yang dilaksanakan pada 10 Agustus 2023 pada pukul 16.56 wita melalui panggilan *whatsapp*.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang sekolah saudara sebelumnya?	Latar belakang ku itu SMKN 1 Tapin Selatan.
2	Apakah saudara merasakan problematika pembelajaran pada mata kuliah perbandingan mazhab?	Kalau problematika pembelajaran perbandingan mazhab itu biasanya kurang mengerti karena di situ membahas kayak tentang dalil-dalil yang luas itu menurut <i>ulun</i> susah.
3	Apakah saudara merasakan kesulitan memahami materi?	Kurang paham karena latar belakang <i>ulun</i> SMK.
4	Materi apa yang saudara rasa sulit?	Materi perbandingan mazhab yang sulit itu <i>tarjih</i> mungkin ya.
5	Bagaimana keaktifan saudara dalam mengikuti pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Kalau aktif <i>kadanya</i> tu kayaknya perasaan <i>ulun kada</i> aktif sih, soanya kurang memahami tadi. Jadi ya seadanya aja.
6	Selain kesulitan memahami apakah ada kesulitan lainnya yang dirasakan, misal seperti kesulitan mengingat istilah-istilah asing atau yang lainnya?	Banyak.
7	Apakah saudara memiliki perasaan malas atau pesimis saat mengikuti perkuliahan perbandingan mazhab?	Untuk rasa pesimis itu tidak ada soalnya masih percaya diri aja. Yang lebih itu ke rasa malas karena <i>online</i> .
8	Apakah di sekolah sebelumnya terdapat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?	Ada, kalau mata pelajaran pendidikan agama itu. Untuk jam pelajarannya itu sekitar dua jam aja per minggunya.
9	Apakah di perkuliahan perbandingan mazhab diberikan silabus?	Ada kalau menyampaikan silabus.
10	Apakah benar bahwa referensi buku yang	Referensinya di silabus itu bahasa asing.

No.	Pertanyaan	Jawaban
	tercantum pada silabus merupakan karya tulis berbahasa Arab?	
11	Apakah saudara memanfaatkan referensi tersebut untuk dipelajari?	Kada, itu mencari di jurnal, mencari di <i>google</i> , kayak jurnal yang sudah diterjemahkan supaya <i>nyaman</i> .
12	Apakah saudara bisa menerjemahkan bahasa Arab?	Untuk menerjemahkan bahasa Arab <i>ulun</i> kurang mengerti, <i>kada</i> bisa.
13	Apakah sebelumnya pernah belajar bahasa Arab?	Pernah belajar bahasa Arab, tapi bahasa Arab ini memang <i>ngalih</i> untuk dimengerti menurut <i>ulun sorang</i> .
14	Apakah saudara bisa membaca Al-Qur'an dengan fasih?	Kalau membaca Qur'an dengan fasih kemungkinan <i>kada jua</i> .
15	Apakah sebelumnya sudah pernah belajar membaca Al-Qur'an?	Iya pasti belajar dari kecil itu dari umur tujuh tahunan ke atas.
16	Apakah benar perkuliahan perbandingan mazhab dilakukan secara <i>online</i> ?	Iya, <i>semalam ulun</i> itu melalui <i>online</i> .
17	Apakah ketika perkuliahan dilakukan secara <i>online</i> ada masalah dengan suasana belajar?	Kalaunya di tempat <i>ulun</i> pas ada jaringan, kendalanya itu banyak mobil <i>lalu</i> karena rumah <i>ulun</i> di pinggir jalan.
18	Media apa saja yang digunakan dalam perkuliahan perbandingan mazhab?	<i>Whatsapp</i> dan <i>meet</i> .
19	Apakah dosen hanya menggunakan metode diskusi kelompok sebagai metode yang digunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?	Tidak, bapak <i>jua</i> pakai metode ceramah tapi itu di awal pertemuan saja.
20	Bagaimana peran dosen saat mengajar mata kuliah perbandingan mazhab?	Ya, dosen itu sering terlibat biasanya setelah sesi diskusi. Kebanyakan dosen itu menambahkan dan dosen itu memberi evaluasi pemateri.
21	Apakah penjelasan dari dosen itu jelas dan mudah dipahami?	Ya pasti.
22	Apakah dosen memberikan kesempatan	Kebiasaan kalau masih ada waktu itu ya disuruh <i>betakun</i> sih <i>habis</i> tu <i>hanyar sidin</i>

No.	Pertanyaan	Jawaban
	bertanya ketika masih ada waktu pembelajaran?	menambahkan.

## 7. Hasil Wawancara dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah Perbandingan Mazhab

Berikut ini merupakan dokumentasi tertulis hasil wawancara dengan dosen pengampu mata kuliah perbandingan mazhab yaitu Bapak Muhammad Ihsanul Arief, S.Th.I, M.Ag yang dilaksanakan pada 23 Juni 2023 pada pukul 09.00 wita secara tatap muka di Apung Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa latar belakang pendidikan bapak sebelumnya?	Pendidikan terakhir kemarin itu ke studi agama. Prodinya itu sebenarnya agama dan filsafat, nah kemudian ada perubahan dari kementerian agama akhirnya berubah menjadi akidah dan filsafat Islam. Kalau konsentrasinya studi agama.
2	Apakah benar bapak mengampu mata kuliah perbandingan mazhab pada mahasiswa Jurusan Agama Islam konsentrasi fikih di tahun 2021?	iya.
3	Apakah benar saat itu perkuliahan dilaksanakan secara <i>online</i> ?	Kalau yang covid itu kan online kan kita.
4	Bagaimana kondisi jaringan internet yang bapak rasakan saat mengajar?	Ini kan ada kaitannya tentang apa ya, istilahnya dari dua arah kan, nah medianya yaitu jaringan atau medianya tadi kan kita kan menggunakan <i>google meet</i> . Tapi satu sisi kita arahkan juga ke <i>whatsapp group</i> . Kalau dalam bentuk <i>whatsapp group</i> perkuliahan itu lancar, tapi yang tidak efektifnya itu adalah rata-rata sebagian besar mahasiswa cuma dibaca saja jadi susah kita untuk mengidentifikasi dia ini aktif atau tidak. Tapi yang kalau pakai <i>google meet</i>



No.	Pertanyaan	Jawaban
		kendalanya adalah walaupun kita bisa mendengarkan suara tapi secara wajah itu tidak bisa kita lihat karena sebagian besar beralasan itu karena jaringan, laptopnya kameranya mati, kemudian ketika dinyalakan kamera ternyata terkendala dengan jaringan. Jadi kalau dibilang lancar itu sebenarnya tidak lancar.
5	Apa alasan bapak memilih menggunakan media tersebut?	Sebenarnya sih itu lebih kepada ini sih lebih kepada alternatif. Alternatif itu kita kan satu sisi kalau dosen mungkin bisa. Kalau sesama dosen dalam sebuah pertemuan itu mungkin itu masih bisa memaksakan. Karena sumber dayanya itu istilahnya sumber daya yang dimiliki oleh dosen itu memungkinkan. Tapi kalau mahasiswa itu tidak bisa disamakan. Kenapa jadi memilih silang-silang? <i>google meet</i> dan ini. Yang pertama, ketika kita berbicara ketika pertemuan pertama kita menggunakan <i>google meet</i> itu pasti ada yang berkurang. Yang kedua, ketika kita menggunakan laptop atau HP pasti kan juga baterainya akan berkurang itu sangat berpengaruh tu terkait eksistensinya, durasi pembelajarannya. Kemudian untuk itu, untuk mensiasati supaya tetap lanjut daripada tidak ada sama sekali mending kita alihkan ke itu tadi.
6	Bagaimana masalah suasana belajar yang bapak rasakan ketika proses mengajar?	Iya, jadi itu sebenarnya sangat berpengaruh. karena kita tidak terbiasa. <i>Setting</i> perkuliahan kita di kampus ini tidak dibiasakan dalam <i>setting hybrid</i> .
7	Apakah bapak juga menyampaikan silabus dalam perkuliahan?	Kalau <i>ana</i> kada salah waktu itu, oh ya silabus ya. Kalo kada salah ada <i>ana share</i> .
8	Apakah benar referensi yang tercantum merupakan karya tulis berbahasa Arab?	Iya. ini memang kalau bicara tentang RPS atau silabus tadi, dahulu waktu perkuliahan di kelas antum itu kalau ana kada salah itu masih menggunakan silabus. Nah waktu itu silabus itu ana dapatkan dari dosen pengajar sebelumnya. Jadi istilahnya tu membikin dari nol tu kada. Nah kemudian ketika ada kebijakan tentang perubahan silabus ke RPS namanya, itu ada yang <i>ana</i> perbaiki. Nah ini

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>ana jawab secara umum aja ya. Jadi kitab perbandingan mazhab itu atau referensi perbandingan mazhab itu sebagian besar lebih dari delapan puluh persen itu berbahasa Arab. Nah idealnya mahasiswa itu sebenarnya harusnya kalau belajar perbandingan mazhab itu membaca yang berbahasa Arab tadi. Cuma ketika <i>ana</i> lihat di lapangan, hal demikian itu kayaknya tidak bisa dilakukan.</p>
9	<p>Berdasarkan silabus, materi yang sulit menurut bapak di materi apa?</p>	<p>Kalau antum tanyakan terkait yang mana yang sulit, ana pribadi semuanya sulit. Nah cuma sebenarnya fikih ini sifatnya berkembang. Karena itu berkembang maka otomatis ketika <i>basic</i> dasar atau materi dasar itu kita tidak menguasai, maka kita itu akan keteteran. Kalau misalnya mahasiswa itu cuma mengharapkan Cuma duduk dua SKS mendengarkan itu kayaknya itu tidak cukup. Nah itu kan kembali ke mahasiswa itu sendiri tadi, apakah dia ingin berkembang ke arah apa itu kan kembali ke mahasiswa jadi yang dia perlukan itu apa memang paling tidak dia sendiri yang harus mencarinya.</p>
10	<p>Kemampuan dasar penunjang belajar perbandingan mazhab yang harus dimiliki mahasiswa menurut bapak apa?</p>	<p>Paling minim banar kayak itu nah, membaca Al-Qur'an tu <i>tahu</i> artinya dah itu aja. Itu paling minim <i>banar</i>. Karena perbandingan mazhab ini kan ada kaitannya dengan dalil.</p>
11	<p>Metode apa saja yang bapak gunakan dalam pembelajaran mata kuliah perbandingan mazhab?</p>	<p>Kalau metode, kita ini kan menginginkan metode itu memaksimalkan fasilitas yang ada tapi memang paling banyak kita menggunakan metode ceramah, karena metode ceramah ini salah satu keunggulannya ya bisa memberikan <i>frame</i> yang sesuai dari apa yang menjadi topik inti pada pertemuan itu. Jadi maksudnya kalau ceramah itu kesalah pahaman itu bisa diminimalisir. Cuma kalau metode lain yang dipakai ya memang diskusi makalah dan lain-lain. Nah cuma sebenarnya ada metode yang sebenarnya lebih baik untuk ke depannya untuk evaluasi ke depannya memang mahasiswa itu lebih banyak</p>

No.	Pertanyaan	Jawaban
		<p>diarahkan kepada <i>project based learning</i>, itu maksudnya adalah lebih kepada memecahkan kasus. Jadi kita kasih kasus, mereka pecahkan sendiri mereka cari sendiri. Ketika dipresentasikan ada yang keliru baru dosen yang meluruskan itu lebih efektif. Karena pada dasarnya kita belajar itu perlu ada pengalaman belajar penting. Nah yang tidak didapatkan ketika <i>online</i> kemarin itu pengalaman belajar. <i>Ana</i> sih sebenarnya berharap, contoh: Mahasiswa itu diberikan proyek tentang tolong dong lihat pada kitab-kitab <i>mujtahid</i> misalnya bab tentang <i>thaharah</i>, itu permasalahannya apa? kemudian setelah itu, ada enggak keterhubungan dengan sosial? Nah bisa jadi yang <i>antum</i> baca pada kitab <i>mujtahid</i> itu ternyata menjawab problem yang ada di sosial. Artinya selesai. Nah itu tidak terjadi. Karena orang ketika belajar tanpa mendapatkan pengalaman belajar dia akan menjadi orang yang bingung. <i>Ana</i> yakin sebenarnya, jika seandainya cara belajar kita yang tepat, bagaimanapun latar belakangnya dia pasti bisa mengikutinya nanti. Nah cuma kan karena kita kan pas waktu covid saat itu, akhirnya paling tidak, kawa mengadakan perkuliahan sudah syukur <i>alhamdulillah</i>. Nah tapi satu sisi dua SKS itu tidak cukup. Jadi kalau <i>handak</i> digambarkan kayak gitu harusnya perkuliahan perbandingan mazhab harusnya empat SKS. Satu SKS penyampaian 50 menit dosen menyampaikan itu udah capek luar biasa paling tidak dosen itu tidak terlalu <i>lawas bebandir</i> itu. Paling <i>kada</i> misalnya 30 menit penyampaian, sisanya tu biar mahasiswa mengembangkan dengan tugas, dengan <i>project</i>, presentasi makalah, dengan memecahkan kasus, dan lain sebagainya.</p>
12	Bagaimana peran bapak dalam menggunakan metode tersebut?	<p>Jadi kalau memang ada salah, jelas salah, itu kita luruskan aja tapi cara meluruskannya itu bukan dengan cara, “eh kamu tu salah”, bukan. Tapi. “coba kamu baca lagi rererensinya ini, ini, dan ini. Coba cari lagi,</p>

No.	Pertanyaan	Jawaban
		mungkin bisa jadi <i>ana</i> yang salah. <i>Ana</i> yang <i>kada</i> membaca bukunya atau <i>ana</i> yang salah membaca bukunya. Coba <i>antum</i> baca”. Jadi kembalinya ke mahasiswa itu juga untuk membenarkan dan menyalahkan. Jadi satu sisi harus banyak-banyak membaca, banyak-banyak cari referensi, akhirnya baru mereka bisa membawa diskusi itu.
14	Apakah bapak juga memberikan evaluasi atau penilaian kepada kelompok penyaji materi?	Kalau teknis penulisan iya, karena ini kan yang ngambil mata kuliah perbandingan mazhab ini kan sudah semester enam. Mahasiswa semester enam masih melakukan kesalahan seperti semester satu itu fatal, nah itu yang harus diluruskan
15	Apakah ketika masih ada waktu bapak memberikan kesempatan mahasiswa untuk masih boleh bertanya?	Kalau hal itu lebih kepada evaluasi sebenarnya., karena kita melihat evaluasi itu kan bisa dalam bentuk soal formal tertulis, nah tapi satu sisi untuk melihat evaluasi sejauh mana perkuliahan kita berjalan itu kan ya tadi melalui tanya jawab, itu paling minim <i>banar</i> sudah.

## B. Dokumentasi Terekam Wawancara

Berikut merupakan dokumen terekam hasil wawancara kepada informan penelitian.

### 1. Dokumentasi terekam dengan SY

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1X1ItOwEGi1fANF-itZ1RILsdr18U7mYe/view?usp=drivesdk>

### 2. Dokumentasi terekam dengan Alda Ariska Putri

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1X6rav6DIdT1SJVxk2O64Cm5Bl-c08qa4/view?usp=drivesdk>

### **3. Dokumentasi terekam dengan RA**

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1X6rav6DIdT1SJVxk2O64Cm5Bl-c08qa4/view?usp=drivesdk>

### **4. Dokumentasi terekam dengan NE**

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1XbW6haCTRBkhz97kgrG5wvlXHoQNJIgM/view?usp=drivesdk>

### **5. Dokumentasi terekam dengan NJ**

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1XAHa4SgGVzGCijsslKobl8rKAoc1Egky/view?usp=drivesdk>

### **6. Dokumentasi terekam dengan MS**

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1XCelCYv7OGh2jWZrwDDgQcLqC-dsoR8Z/view?usp=drivesdk>

### **7. Dokumentasi terekam dengan Dosen Pengampu Mata Kuliah Perbandingan Mazhab**

Rekaman wawancara:

<https://drive.google.com/file/d/1XEobFfZrHkepgd-n8c7CDKWA rM0vfgpF/view?usp=drivesdk>

**Daftar Riwayat Hidup Penulis**

1. Nama Lengkap : Ahmad Nurun Alanur
2. NIM : 190101010309
3. Tempat, Tanggal Lahir : Wonosekar, 11 Mei 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Bagio RT 06 RW 02 Desa Alur
6. No. HP : 081528493200
7. Alamat Email : nurunahmad46@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan
  - a. TK : TK Pembina Negeri Jorong
  - b. SD : SDN 2 Alur
  - c. SMP : SMPN 1 Jorong
  - d. SMA : SMAN 1 Jorong
9. Orang Tua
  - a. Ayah : Masrur  
Pekerjaan : PNS
  - b. Ibu : Mukadiroh  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Saudara (Jumlah) : 2 bersaudara