

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil SDIT Sullamul Ulum

SDIT Sullamul Ulum berdiri pada tahun 2017 dengan status sekolah swasta, dengan surat keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar dengan nomor surat 421.9/01/IO-SD/DISDIK/2018 yang dikeluarkan pada tanggal 28 Februari 2018.

Secara geografis SDIT Sullamul Ulum terletak dipinggir jalan raya, yaitu di Jalan A. Yani KM. 15.800 RT 24 Kelurahan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

2. Visi dan Misi SDIT Sullamul Ulum

a. Visi

Mengupayakan terwujudnya generasi yang berilmu, cerdas, terampil serta kreatif yang dilandasi iman dan taqwa (IMTAQ).

b. Misi

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan dengan pendekatan PAIKEM.
- 2) Pengembangan bakat dan minat peserta didik.
- 3) Pelaksanaan pembelajaran yang berbasis karakter keagamaan.
- 4) Mengupayakan peningkatan kualitas guru-guru sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- 5) Mewujudkan hubungan yang harmonis dan sinergis antar sekolah, orang tua, masyarakat serta instansi pemerintah.
3. Keadaan Kepala Sekolah dan Guru SDIT Sullamul Ulum

SDIT Sullamul Ulum dipimpin oleh seorang kepala sekolah dan dibantu oleh sejumlah guru yang berjumlah 13 orang guru pengajar, 1 orang tata usaha, 1 orang bendahara, 1 orang karyawan operator sekolah, dan 1 orang penjaga sekolah.

Tabel 4.1 Nama-nama Guru di SDIT Sullamul Ulum

No.	Nama	Jabatan
1.	Hj. Ruhabjah, M. Pd	Kepala Sekolah
2.	Hj. Tien Maisyarah	TU
3.	Ramadhana, S. Pd. I	Operator Sekolah
4.	Iswardiani, S. Pd	Guru Matematika
5.	M. Iqbal, M. Pd	Guru Bahasa Arab
6.	Siti Rahmah, M. Pd	Guru Bahasa Arab
7.	Sarbaini, S. Ag	Guru Pend. Agama Islam
8.	Aspihannor	Guru Olahraga
9.	M. Abdul Qadir Jailani	Guru Bahasa Inggris
10.	Salma Azizah, S. Pd	Guru Kelas I
11.	Noor Maulida Riyani, S. Pd	Guru Kelas II
12.	Siti Aisyah	Guru Kelas III
13.	Husnul Khatimah, S. Pd	Guru Kelas IV A
14.	Umar Gani, S. Pd	Guru Kelas IV B

15.	Jami'aturrasyidah, S. Pd	Guru Kelas V
16.	Anisa Hesty Apriliani, S. Pd	Guru Kelas VI

4. Keadaan Siswa SDIT Sullamul Ulum

Siswa SDIT Sullamul Ulum berjumlah 86 siswa dengan pembagian jumlah siswa laki-laki adalah 50 siswa, dan jumlah siswa perempuan adalah 36 siswa. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2 Jumlah seluruh Siswa di SDIT Sullamul Ulum

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
I	8	7	15
II	7	2	9
III	8	4	12
IV A	7	8	15
IV B	9	7	16
V	6	2	8
VI	5	6	11

Adapun data siswa kelas IV B di SDIT Sullamul Ulum berjumlah 16 orang siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3 Data Siswa kelas IV B di SDIT Sullamul Ulum

No.	Nama	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Jenis Kelamin
1.	Laila Nasirah	Banjarmasin	20 Mei 2013	P
2.	Muhammad Arief M.	Banjar	27 Desember 2012	L
3.	Muhammad Azmi S.	Banjar	13 Maret 2013	L
4.	Muhammad Fahreza	Banjar	13 Agustus 2012	L
5.	Muhammad Fairuz A.	Banjar	4 Mei 2013	L
6.	Muhammad Husen N	Margasari	8 September 2012	L
7.	Muhammad Nizam S.	Banjar	25 April 2013	L
8.	Muhammad Putra S.	Banjar	14 Februari 2013	L
9.	Muhammad Reyza Aly	Banjar	27 Oktober 2012	L
10.	Nafiza Azahra	Banjarmasin	18 Februari 2013	L
11.	Nayla Mukarramah	Banjar	11 Juni 2013	P
12.	Rasyid Putra Bakhtiar	Banjarmasin	1 Juni 2013	L
13.	Rikya Umi Mufasarah	Banjar	8 Mei 2013	P
14.	Salsabila Dwi Arianti	Banjarmasin	1 Juli 2013	P
15.	Siti Wafa	Banjar	14 September 2012	P
16.	Zakiah	Banjar	13 Juli 2012	P

B. Penyajian Data

Penelitian ini dilakukan pada tanggal 31 Januari 2023 sampai dengan 31 Maret 2023, untuk mendapatkan berbagai informasi yang diperlukan, peneliti mengadakan observasi, wawancara, serta dokumentasi

untuk dapat mengetahui tentang penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik kelas IV SDIT Sullamul Ulum. Setelah peneliti memperoleh hasil data penelitian. Maka selanjutnya peneliti mengemukakan data yang diperoleh selama penelitian ini, baik melalui observasi, wawancara maupun analisis dokumen berdasarkan urutan masalah dalam penelitian ini.

Observasi dilakukan untuk mengetahui tentang penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik kelas IV SDIT Sullamul Ulum, dalam kegiatan ini peneliti mengobservasi kegiatan pembelajaran yang menggunakan aplikasi *quizizz*. Adapun wawancara dalam penelitian ini ditunjukkan kepada Kepala Sekolah, 1 orang guru kelas IV B, dan 2 orang siswa kelas IV B.

Data yang terkumpul berdasarkan permasalahannya dan jawaban atas permasalahan yang telah peneliti rumuskan. Data tersebut akan disajikan dalam bentuk uraian dan penjelasan mengenai permasalahan yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik kelas IV SDIT Sullamul Ulum.

1. Data mengenai penggunaan aplikasi *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik kelas IV SDIT Sullamul Ulum

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah SDIT Sullamul Ulum, diketahui bahwa penggunaan aplikasi *Quizizz* hanya dilaksanakan di kelas tinggi yaitu kelas IV, V, dan VI.

“Penggunaan Aplikasi *quizizz* di sekolah ini hanya dilaksanakan untuk kelas tinggi saja yaitu kelas 4, 5, dan 6” .

Kepala SDIT Sullamul Ulum juga mengatakan apa saja fasilitas yang disediakan di sekolah.

“untuk menggunakan aplikasi *quizizz* ini, guru dan siswa difasilitasi wifi dan tablet sebanyak 20 buah, serta proyektor jika itu dibutuhkan dalam mengevaluasi kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi *quizizz* ini.”

Guru kelas IV juga mengatakan hal yang sama dengan kepala sekolah

“yang disediakan pihak sekolah cukup lengkap, seperti tersedianya wifi yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran di kelas serta tersedianya tablet android yang dapat dimaksimalkan fungsinya karna pihak sekolah memiliki wifi, dan juga ada proyektor yang terkadang saya gunakan untuk keperluan mengajar di kelas”

Dapat diketahui bahwa fasilitas yang disediakan disekolah cukup lengkap untuk menunjang pembelajaran menggunakan aplikasi *quizizz*, seperti tersedianya wifi, tablet, dan proyektor.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDIT Sullamul Ulum diperoleh informasi bahwa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi *Quizizz* guru mempersiapkan program pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

“dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran menggunakan aplikasi *quizizz*, saya terlebih dahulu mempersiapkan program pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran

yang ingin dicapai, mulai dari pembuatan RPP sampai dengan melaksanakan evaluasi semuanya saya persiapkan semaksimal mungkin supaya menghindari kendala yang akan mungkin terjadi”

Kemudian beliau secara rinci menjelaskan beberapa tahapan yang dilakukan dalam mempersiapkan program pembelajaran di kelas sampai dengan tahap evaluasi.

“yang perlu disiapkan mulai dari tahap perencanaan, seperti membuat silabus dan RPP serta membuat soal untuk aplikasi *quizizz*. Kemudian masuk ke tahap pelaksanaan, lalu tahap evaluasi, karna disini menggunakan aplikasi *quizizz* maka terdapat beberapa tahapan seperti tahap persiapan, tahap pengerjaan, dan tahap penutup.”

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dilihat dari data dibawah ini:

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan pembelajaran merupakan hal yang harus dibuat dan dilakukan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar, karena dengan adanya perencanaan terlebih dahulu, maka pembelajaran akan berjalan dengan efektif dan efisien. Berdasarkan hasil observasi dengan guru kelas IV SDIT Sullamul Ulum, diketahui bahwa yang dilakukan guru dalam merencanakan suatu pembelajaran yaitu menyusun program pengajaran dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disesuaikan dengan tujuan yang ingin dicapai.

2) Membuat silabus

Pembuatan silabus sangat berguna sebagai acuan dan sumber pokok dalam mengembangkan pembelajaran, mulai dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran serta pengelolaan kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan data yang didapat melalui hasil wawancara, diperoleh informasi bahwa guru kelas IV SDIT Sullamul Ulum selalu membuat silabus dengan mengacu pada pedoman dan aturan-aturan pembuatan silabus

3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berfungsi sebagai acuan guru dalam melaksanakan pembelajaran agar pembelajaran tersebut dapat tersusun dengan sistematis dan proses pembelajaran akan lebih efektif dan efisien.

Berdasarkan data yang didapat melalui hasil wawancara dengan guru kelas IV B SDIT Sullamul Ulum, diperoleh informasi bahwa guru selalu menyusun secara individual RPP yang akan digunakan sebagai acuan pembelajaran sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, penyusunan RPP ini ditujukan agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan

RPP merupakan penjabaran dari silabus yang telah disusun sebelumnya. Jika silabus memuat gambaran umum mengenai proses pembelajaran dalam satu semester, maka

RPP memuat gambaran tentang proses pembelajaran setiap pertemuan, yang di dalam RPP tersebut mencakup kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, media, sumber belajar, kegiatan pembelajaran yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir atau penutup, serta penilaian hasil belajar.

4) Pembuatan Soal *Quizizz*

Guru Kelas IV mengatakan pembuatan soal biasanya beliau memberi 10-15 soal setiap pelaksanaan evaluasi, serta membuat atau mengambil soal sesuai dengan apa yang telah diajarkan

“dalam membuat soal menggunakan aplikasi *quizizz* saya biasanya membuat 10-15 soal, dan soal itu biasanya saya membuat sendiri dan saya buat dari buku Tematik sesuai dengan materi yang sudah saya ajarkan di kelas, selain itu terkadang saya juga mengambil soal-soal yang sudah disediakan di aplikasi *quizizz* tersebut jika keadaan mendesak dan saya pilih sesuai dengan materi yang sudah diajarkan.”

Berdasarkan hasil observasi mengenai pelaksanaan pembelajaran kelas IV B SDIT Sullamul Ulum, terlihat bahwa pada saat guru memberikan materi pelajaran di kelas

sudah sesuai dengan RPP yang telah disusun sebelumnya. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya dokumen yang memuat tentang RPP saat proses pembelajaran berlangsung yang telah diambil peneliti guna melengkapi dokumen. Untuk lebih jelas penyusunan RPP dapat dilihat pada lampiran.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan pembelajaran yang terlihat saat diadakan observasi di kelas IV B, guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, memberikan apersepsi dan motivasi sebelum belajar, serta mengingatkan untuk berdo'a.

Guru memfasilitasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar, selanjutnya guru menanyakan apakah ada yang tidak dipahami terkait gambar yang sudah diamati. Pada tahap ini terjadi diskusi antara siswa dan guru.

c. Evaluasi

Tahapan evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz* ini dilaksanakan setiap 1 minggu sekali atau setiap akhir subtema, adapun dalam pelaksanaannya pertama-tama guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. Evaluasi ini terbagi menjadi beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Tahap Persiapan

- a) Guru sebelum memulai evaluasi menggunakan *Quizizz* terlebih dahulu menjelaskan tata tertib dalam melaksanakan evaluasi seperti dilarang mengganggu teman saat pengerjaan, dilarang membuka tab tanpa instruksi dari guru.
- b) Guru menjelaskan bagaimana cara menyalakan tablet android dengan menekan tombol power selama beberapa detik hingga cara pengerjaan evaluasi menggunakan aplikasi *Quizizz*.
- c) Guru mulai membagikan tablet android kepada siswa satu persatu maju kedepan dipanggil sesuai dengan urutan absen.
- d) setelah semua telah mendapat tablet guru mulai menginstruksikan untuk menyalakan tablet android dan memastikan semua tablet yang dibagikan tersebut dapat hidup dan berjalan dengan normal.



Gambar 4.1

“Tanda panah menunjukkan tombol mana yang harus ditekan siswa untuk menyalakan tablet android”

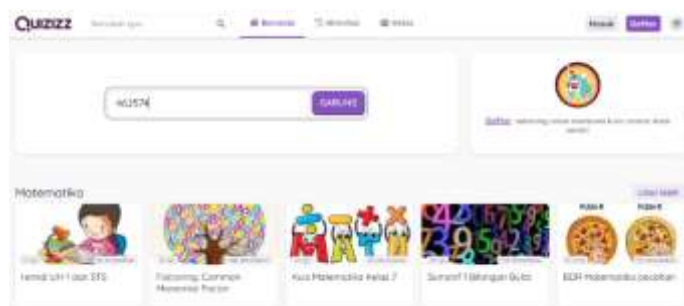
- e) guru menginstruksikan untuk membuka aplikasi *Quizizz* sambil mengecek ke setiap siswa dan memastikan tidak ada siswa yang membuka aplikasi lain.



Gambar 4.2

“Logo *Quizizz* yang dibuka siswa dalam melaksanakan Evaluasi”

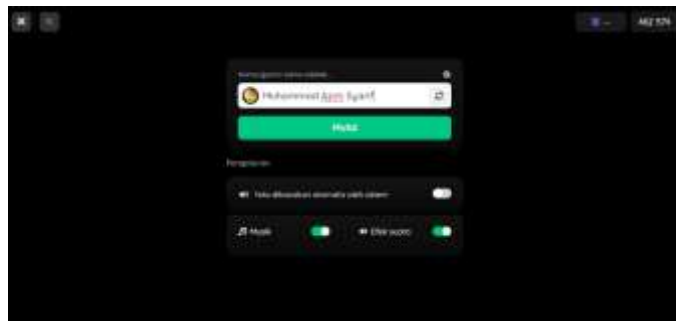
- f) setelah semua sudah siap guru memulai dengan menuliskan kode soal di papan tulis untuk masuk ke halaman soal sambil mengecek satu persatu kode yang di masukkan oleh siswa.



Gambar 4.3

“Berikut tampilan awal halaman *quizizz* yang dibuka oleh siswa, kemudian masing-masing siswa memasukkan kode yang dituliskan guru di papan tulis lalu menekan tombol gabung”

- g) setelah kode soal sudah di tuliskan siswa di masing-masing tab dengan benar, guru menginstruksikan siswa untuk menekan tombol gabung dan kemudian menuju halaman untuk mengisi nama masing-masing siswa sambil didampingi oleh guru.

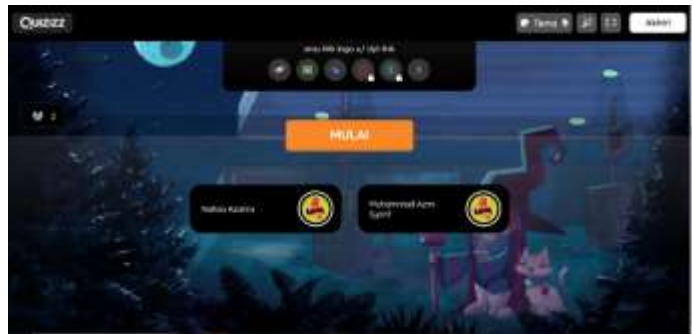


Gambar 4.4

“di halaman tunggu masing-masing siswa mengisi nama kemudian menekan tombol mulai”

2) Tahap Pengerjaan

- a) guru memastikan semua siswa sudah masuk kedalam halaman tunggu dan jika semua siswa sudah lengkap, guru menekan tombol mulai *quizizz* pada laptop yang digunakan oleh guru untuk memutar soal secara serentak.



Gambar 4.5

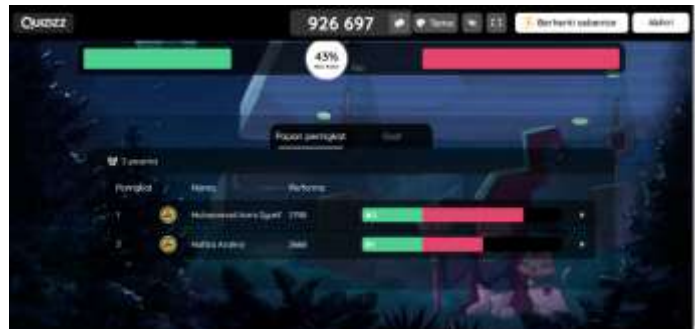
“berikut merupakan tampilan dari laptop guru, setelah semua siswa selesai mengisi nama masing-masing, maka akan langsung terlihat siapa saja yang sudah masuk ke halaman tunggu, dan jika semua siswa sudah masuk maka guru segera menekan tombol mulai”



Gambar 4.6

“Di tampilan tablet yang digunakan siswa, setelah guru menekan tombol mulai maka siswa dapat langsung menjawab soal yang tersedia”

- b) selama proses pengerjaan, guru berkeliling kelas sekaligus mengamankan kondisi kelas agar evaluasi dapat berjalan dengan lancar dan sesekali mengecek melalui laptop untuk mengetahui sejauh mana proses pengerjaan yang dilakukan oleh para siswa.



Gambar 4.7

“selama proses pengerjaan soal oleh siswa, guru dapat melihat langsung seberapa cepat atau lambat, benar atau salah jawaban dari siswa secara langsung melalui laptop”

- c) setelah semua siswa sudah selesai mengerjakan soal, guru mengecek dan mencatat nilai yang sudah langsung tertera di laptop guru



Gambar 4.8

“Setelah semua siswa telah selesai mengerjakan soal, di laptop yang digunakan guru dapat terlihat hasil dari jawaban masing-masing siswa”

3) Tahap Penutup

- a) guru menjelaskan kembali soal-soal yang mungkin sulit untuk dijawab oleh siswa dan memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai soal yang telah mereka kerjakan.
 - b) guru kemudian mengumumkan nilai masing-masing siswa dan memberikan apresiasi tepuk tangan kepada siswa yang memiliki nilai tertinggi.
 - c) guru menginstruksikan kepada para siswa untuk menutup halaman aplikasi *quizizz* dan memberikan arahan untuk menonaktifkan tablet android.
 - d) masing-masing siswa bergantian maju kedepan untuk mengembalikan tablet android kepada guru.
2. Media yang dipakai saat pembelajaran kelas IV di SDIT Sullamul Ulum

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru kelas IV SDIT Sullamul Ulum, media yang dipakai saat pembelajaran berupa gambar. Sedangkan media yang digunakan saat melaksanakan evaluasi adalah Internet, Tablet Android, dan Aplikasi *Quizizz*.

“media yang dipakai saat pembelajaran di kelas IV saya sering menggunakan gambar supaya siswa dapat melihat langsung tentang apa yang sedang dibahas, dan saat melaksakan evaluasi menggunakan *quizizz* media yang dipakai adalah internet, tablet, dan aplikasi *quizizz*.”

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi penggunaan Aplikasi *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran Tematik

Berdasarkan observasi yang dilakukan selama kurang lebih dua bulan dari tanggal 31 Januari 2023 sampai dengan 31 Maret 2023, dan wawancara kepada guru kelas IV beliau mengatakan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik

“ada dua faktor yang mempengaruhi penggunaan aplikasi *quizizz* yang pertama adalah faktor pendukung seperti siswa menjadi lebih senang dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, dan sarana dan prasarana yang cukup lengkap menjadi faktor pendukung dalam melaksanakan aplikasi *quizizz* ini sehingga siswa tidak perlu repot membawa hp kesekolah, guru tidak memikirkan data seluler karna tersedia wifi tadi. Kemudian faktor kedua yaitu faktor penghambat seperti jaringan wifi kadang tidak stabil, tablet android yang kadang bermasalah dan mulai melambat, siswa yang selalu berbicara saat pengerjaan, dan ada beberapa siswa yang masih belum paham betul menggunakan tablet android.”

Hal itu selaras dengan apa yang dikatakan perwakilan siswa kelas IV Muhammad Azmi, “Iya ulun sangat senang kalo nya bapa membawa tablet ke kelas karna aplikasi *quizizz* yang dipakai itu seperti lagi main game.” Begitu juga dengan siswi kelas IV Nafiza Azahra yang merasa senang jika Guru kelas IV melaksanakan evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz*, “pas ulangan memakai aplikasi *quizizz* ulun lebih semangat karna bisa becepat cepatan selesai dengan kawan.”

Dapat disimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik, yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dari penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran tematik kelas IV SDIT Sullamul Ulum yang peneliti dapatkan adalah *Pertama*, siswa menjadi lebih bersemangat setiap pembelajaran karena aplikasi ini dapat membuat siswa lebih aktif dan antusias saat pembelajaran berlangsung dibandingkan sebelum menggunakan aplikasi *quizizz*. *Kedua*, Pelaksanakan penggunaan aplikasi *quizizz* di dalam kelas, siswa tidak perlu membawa *smartphone* masing-masing karena di SDIT Sullamul Ulum sudah disediakan tablet android sebagai penunjang pembelajaran di dalam kelas. *Ketiga*, di SDIT Sullamul Ulum sudah tersedia jaringan wifi sehingga guru tidak memerlukan banyak kuota untuk melaksanakan evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz*. *Keempat*, guru difasilitasi Proyektor untuk mendukung pembelajaran dalam kelas maupun saat pelaksanaan evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz* jika dibutuhkan oleh guru.

b. Faktor Penghambat

Kendala yang dihadapi Saat Penggunaan Aplikasi *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran ada beberapa kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas IV SDIT Sullamul Ulum, antara lain. *Pertama*, Jaringan Internet sangat berpengaruh terhadap penggunaan aplikasi *quizizz* dan hanya mengandalkan satu koneksi wifi yang

sama membuat proses evaluasi terkadang menjadi terhambat dan membuat jaringan wifi yang digunakan terkadang tidak lancar. *Kedua*, Tablet android yang sudah mulai melambat sehingga membuat pengerjaan kuis oleh siswa terkadang menjadi sedikit terhambat, terlebih saat mulai menyalakan tablet android terkadang ada beberapa siswa yang mengeluhkan karna tablet yang mereka pegang masih belum hidup. *Ketiga*, guru harus selalu memberikan arahan pada saat proses pengerjaan karna ada beberapa siswa yang berbicara pada saat proses pengerjaan membuat siswa lain menjadi kurang fokus.

Keempat, saat proses pelaksanaan evaluasi masih terdapat beberapa siswa yang masih belum memahami cara menggunakan tablet android sehingga sedikit menghambat guru dalam melaksanakan evaluasi di kelas seperti saat memasukkan kode yang dituliskan guru di papan tulis, ada beberapa siswa yang belum bisa masuk ke halaman soal karna kode yang dimasukkan oleh siswa sedikit keliru dan masih kebingungan saat mengubah keyboard dari huruf kecil menjadi besar ataupun sebaliknya.

4. Data tentang cara mengatasi kendala yang dihadapi saat penggunaan aplikasi *Quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru kelas IV SDIT Sullamul Ulum.

“cara mengatasi kendala yang dihadapi saat penggunaan aplikasi *quizizz* sebagai evaluasi pembelajaran, misal dalam

proses pelaksanaan terdapat kendala yaitu jaringan internet wifi yang kadang tidak stabil, maka saya sebelumnya terlebih dahulu menyiapkan data seluler pribadi, dan waktu pelaksanaan saya menghubungkan hotspot seluler ke tablet siswa agar proses pelaksanaannya dapat berjalan lancar. Kemudian untuk menghindari kendala tablet yang terkadang melambat, sebelumnya saya terlebih dahulu mengecek kesiapan tablet yang akan digunakan seperti memeriksa baterai dengan cara menyalakan tablet android terlebih dahulu, lalu mengecek dan membuka aplikasi yang akan digunakan terlebih dahulu sebelum masuk kelas, dan membersihkan file-file sampah yang ada di tablet android untuk menghindari tablet itu mulai melambat, dan jika dikelas ada beberapa tablet android memang sudah melambat atau memang tidak bisa digunakan, saya akan mengganti dengan tablet lainnya yang masih tersisa atau tidak digunakan. Kendala selanjutnya jika terdapat siswa yang tidak mematuhi tata tertib dalam pelaksanaan evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz*, saya akan beri arahan atau teguran kepada siswa yang bersangkutan dan saya mengecek pengerjaan oleh siswa selama proses pengerjaan agar menghindari kendala tersebut. Terakhir terdapat beberapa siswa yang memang masih belum memahami cara menggunakan tablet android, seperti mengetik kode masuk, mengetik nama akan saya bimbing langsung dalam proses pelaksanaan tersebut.”

Hal tersebut juga dikatakan oleh perwakilan siswa kelas IV Muhammad Azmi, yang mengatakan “Bapak sering sekali berjalan berkeliling kelas melihat-lihat bila ada siswa yang berpandangan atau ada yang tidak bisa mengetik di tablet akan dilajari bapak langsung”

Dan juga yang dikatakan oleh perwakilan siswi kelas IV Nafiza Azahra.

“Bila ada tablet yang lag maka biasanya bapak mengganti dan mengambilkan tablet yang tidak terpakai di kantor, dan bila ada yang jaringannya kurang bagus kami biasanya memakai wifi bapak (hotspot pribadi).”

Kemudian dapat diketahui siswa kelas IV SDIT Sullamul Ulum menanggulangi kendala yang disebutkan di atas, antara lain. *Pertama*,

Menyiapkan hotspot data seluler, penggunaan jaringan internet yang menjadi salah satu hal penting dalam penggunaan aplikasi *quizizz*, guru juga perlu menyiapkan hotspot data seluler pribadi jika terdapat kendala masalah jaringan internet. *Kedua*, menyiapkan tablet sebelum pelaksanaan evaluasi serta mengecek kondisi tablet. Untuk melaksanakan evaluasi menggunakan aplikasi *quizizz* memang diperlukan persiapan yang matang agar menghindari hal-hal yang mengganggu pengerjaan, salah satunya dengan menyiapkan tablet sebelum pelaksanaan, seperti mengisi daya, membersihkan file-file sampah, dan lain sebagainya. *Ketiga*, memberikan arahan kepada siswa untuk tertib dalam pelaksanaan serta selalu memeriksa proses pengerjaan oleh siswa satu persatu dan jika terdapat hal-hal yang dianggap mengganggu saat proses pengerjaan maka akan diberikan teguran secara langsung. *Keempat*, guru membimbing langsung siswa yang masih belum memahami cara menggunakan tablet android.