

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, rata-rata persentase miskonsepsi siswa sebelum penerapan *conceptual change* mencapai 66,53% dengan kategori tinggi. Sedangkan setelah remediasi, terjadi penurunan jumlah miskonsepsi siswa dengan rata-rata persentase miskonsepsi siswa turun menjadi 18,75% dengan kategori rendah. Setelah dihitung menggunakan rumus penurunan miskonsepsi secara keseluruhan terjadi penurunan jumlah miskonsepsi siswa setelah penerapan *conceptual change* sebesar 71,8% dengan kategori sangat baik yang berarti penerapan *conceptual change* dapat menurunkan miskonsepsi pada materi ikatan kimia siswa di MA Nurul Hidayah Kabupaten Hulu Sungai Utara.

B. Saran

Setelah menganalisis data hasil penelitian, peneliti merekomendasikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan terkait model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, materi, guru, dan kurikulum yang sangat penting.
2. Bagi guru, memberikan tambahan informasi tentang efektifitas model pembelajaran *conceptual change* dalam menurun miskonsepsi siswa pada materi ikatan kimia.

3. Bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman konsep dan merekonstruksi konsepsi mereka yang keliru melalui model pembelajaran *conceptual change*.
4. Pada penelitian ini cakupan pembahasan hanya pada persentase tiap subkonsep materi, tetapi tidak membahas persentase tiap individu siswa. Sehingga perlu penelitian lanjutan yang dilakukan untuk menganalisis persentase miskonsepsi tiap individu siswa.
5. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan jumlah sample yang besar dan menggunakan variabel-variabel yang lain.