

## ABSTRAK

**Lidia Adelia.** 190101090274. Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Analisis pada Materi Laju Reaksi Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Banjarmasin, Pembimbing Skripsi Helda Rahmawati, S.Si., M.Pd., pada Program Studi Tadris Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata Kunci:** *Creative Problem Solving*, Pemahaman Konsep, Kemampuan Analisis, Laju Reaksi.

Kimia adalah ilmu yang didasarkan pada pengetahuan, maka pembelajaran dan proses penalaran banyak terlibat. Kimia memiliki karakteristik konsep yang kompleks sehingga diperlukan model pembelajaran yang tepat dalam pembelajaran. Hasil wawancara dengan guru MAN 1 Banjarmasin menyatakan bahwa model yang pernah diterapkan adalah *inquiry* terbimbing. Metode yang sering digunakan adalah ceramah dan media yang digunakan buku dan papan tulis sehingga peserta didik seringkali kesulitan dalam memahami pembelajaran dan gagal menganalisis untuk menghubungkan laju reaksi ke dalam kehidupannya. Model CPS menekankan pada kreativitas peserta didik dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran CPS terhadap pemahaman konsep dan kemampuan analisis pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MAN 1 Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan metode penelitian eksperimen lapangan dan desain *posttest-only control group*. Populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPA MAN 1 Banjarmasin yang terdiri dari 3 kelas. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Tes yang digunakan sebanyak 15 soal yang terdiri dari 11 pilihan ganda, dan 4 esai dengan hasil validitas sebesar 96,6%. Hasil uji *reliabilitas cronbach's alpha* pada soal pilihan ganda sebesar 0,853 dan esai 0,721, sehingga dapat dikatakan reliabel. Uji hipotesis dilakukan menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pemahaman konsep adalah 80 dengan kriteria pada tingkat paham dan nilai rata-rata kemampuan analisis adalah 78 dengan kriteria berada pada tingkat baik. Hasil uji hipotesis diperoleh sig 2-tailed pilihan ganda untuk pemahaman konsep sebesar  $0,016 < 0,05$  dan sig 2-tailed esai untuk kemampuan analisis sebesar  $0,002 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran CPS terhadap pemahaman konsep dan kemampuan analisis pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MAN 1 Banjarmasin.