

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan hasil analisis data pemahaman konsep, nilai rata-rata peserta didik mencapai 80, dengan hasil uji hipotesis nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,016 < 0,05$ , sehingga hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) dapat ditolak. Hasil ini menyatakan adanya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *creative problem solving* terhadap pemahaman konsep pada pembahasan laju reaksi peserta didik kelas XI MAN 1 Banjarmasin.
2. Analisis data kemampuan analisis yang diperoleh, nilai rata-rata peserta didik mencapai 78, dengan hasil uji hipotesis nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,002 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan kita dapat menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dan menolak ( $H_0$ ), yang mengindikasikan adanya pengaruh signifikan model pembelajaran *creative problem solving* terhadap kemampuan analisis pada materi laju reaksi peserta didik kelas XI MAN 1 Banjarmasin.

## A. Saran

Saran yang ditunjukkan sebagai rekomendasi pada penelitian ini, berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebagai berikut:

1. Bagi guru, dapat memberikan informasi tambahan terkait efektivitas model *creative problem solving* dalam pemahaman konsep dan analisis peserta didik dalam pembelajaran kimia.
2. Bagi peserta didik, dengan menggunakan model *creative problem solving* pada pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan analisis.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran atau variabel-variabel yang lain.