

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DENGAN
LANGKAH POLYA PADA MATERI MATRIKS
SISWA KELAS XI IPA MAN KAPUAS
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
NABILAH MARWA IFFAT DHIYA ULHAQ**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2023 M/1445 H**

**PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK DENGAN
LANGKAH POLYA PADA MATERI Matriks
Siswa Kelas XI IPA MAN KAPUAS
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq
NIM. 190101040251**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq

NIM : 190101040251

Tempat/Tanggal Lahir : Yogyakarta, 15 Agustus 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Langkah Polya pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 28 November 2023
Yang membuat pernyataan,



Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 512/Un.14/III.1.g/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq
NIM : 190101040251
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Penerapan Model Pembelajaran Polya Dalam Pemecahan Masalah Pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 16%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Desember 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Langkah Polya pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2023/2024

Ditulis oleh : Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq

NIM : 190101040251

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

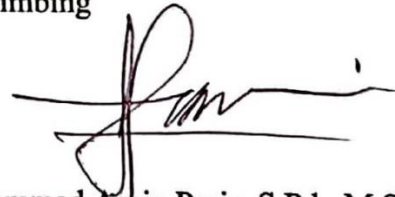
Tahun Akademik : 2023/2024 (Ganjil)

Tempat Tanggal Lahir : Yogyakarta, 15 Agustus 2001

Alamat : Jl. Parkit V No. 148 Perumnas P. Telo Kel. Selat Barat Kec. Selat Kab. Kapuas Kalimantan Tengah

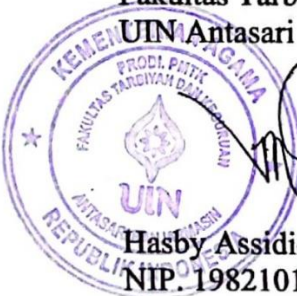
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.


Banjarmasin, 28 November 2023
Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121006

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Langkah Polya pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2023/2024.

Nama Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq. NIM 190101040251 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 18 Desember 2023
Nilai : 81,3 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M. Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si Ketua	1.
2	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si Anggota	3.

ABSTRAK

Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq. NIM. 190101040251. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik dengan Langkah Polya pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2023/2024.* Pembimbing Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2023

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran Saintifik, Langkah Polya, Matriks

Berdasarkan wawancara awal dengan guru matematika kelas XI IPA MAN Kapuas, ditemukan kendala seperti ada satu kelas belum tuntas ulangan harian bab matriks dengan KKM 75, pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru (konvensional), serta tidak terbiasa mengubah soal ke model matematika dalam mengerjakan soal pemecahan masalah. Salah satu pembelajaran yang dapat dilakukan untuk mengembangkan pemecahan masalah siswa adalah menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah pemecahan masalah Polya. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui pemecahan masalah siswa setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya, menemukan pengaruh signifikan setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya dan mengetahui respon siswa terhadap penggunaan langkah Polya pada materi matriks siswa kelas XI IPA MAN Kapuas.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain *pre-experimental One Group Pre Test Post Test Design*. Populasi dalam penelitian ini ialah empat kelas XI IPA MAN Kapuas menggunakan metode *purposive sampling* dengan kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas dan uji t berpasangan.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa (1) pemecahan masalah siswa setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya mengalami kenaikan nilai dengan penggunaan langkah Polya berkategori sangat baik dan rata-rata pemecahan masalah siswa berada dalam kategori sedang, (2) terdapat pengaruh signifikan pemecahan masalah siswa setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya pada materi matriks, (3) terdapat respon positif terhadap penggunaan langkah Polya pada materi matriks dengan kategori baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan baik terkait konten dan teknik penulisan.
4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari dan staf yang telah banyak memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Ahmad Mulyadi, S.Ag., M.Pd., selaku Kepala MAN Kapuas, Kecamatan Selat, Kabupaten Kapuas, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian serta Ibu Sukarsih, S.Pd. selaku guru Matematika yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas XI IPA.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 14 Jumadil Awal 1445 H
28 November 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (empty)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ' (empty)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydîd)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang

yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau

cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya xii berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبًا أَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis Penelitian	11
H. Asumsi Penelitian	12
I. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Kajian Teori	14
B. Kerangka Pikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	33
B. Desain Penelitian	33
C. Lokasi Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	35
E. Data dan Sumber Data	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
B. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	141

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Hasil Nilai Ulangan Harian Matriks Seluruh Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2022/2023.....	5
2.1	Langkah dan Indikator Pemecahan Masalah Polya.....	23
3.1	Desain penelitian <i>One-Group Pre-test Post-test Design</i>	33
3.2	Pedoman Penskoran Tes.....	38
3.3	Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	38
3.4	Penskoran Skala <i>Likert</i>	39
3.5	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	40
3.6	Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	41
3.7	Hasil Uji Validitas Uji Coba Instrumen Tes.....	41
3.8	Hasil Uji Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes.....	42
3.9	Hasil Uji Validitas Angket Validator.....	42
3.10	Kategori Hasil Pemecahan Masalah Siswa.....	44
3.11	Interval dan Interpretasi Persentase Jawaban.....	44
4.1	Kepemimpinan Kepala MAN Kapuas.....	48
4.2	Data Keadaan Guru MAN Kapuas.....	50
4.3	Keadaan Siswa dan Siswi MAN Kapuas.....	52
4.4	Data Keadaan Sarana Prasarana MAN Kapuas.....	53
4.5	Penggunaan langkah Polya pada <i>post-test</i>	54
4.6	Rata-rata pemecahan masalah siswa pada <i>post-test</i>	55
4.7	Distribusi frekuensi hasil pemecahan masalah pada <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	55
4.8	Deskripsi hasil pemecahan masalah pada <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	56
4.9	Hasil uji normalitas <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	56
4.10	Hasil statistik uji t berpasangan.....	57
4.11	Hasil uji t berpasangan.....	58
4.12	Distribusi jawaban responden pada indikator minat dan sikap.....	59
4.13	Distribusi jawaban responden pada indikator memahami masalah.....	60
4.14	Distribusi jawaban responden pada indikator merencanakan solusi.....	61
4.15	Distribusi jawaban responden pada indikator melaksanakan solusi.....	62
4.16	Distribusi jawaban responden pada indikator memeriksa kembali.....	63

DAFTAR DIAGRAM

No.		Halaman
2.1	Skema Rangka Pikir.....	32
4.2	Persentase Jawaban Responden.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah Bahasa Asing.....	76
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
3	Lembar Kerja Siswa (LKS).....	83
4	Kisi-kisi Instrumen Tes.....	91
5	Instrumen Tes Uji Validitas.....	92
6	Rubrik Penilaian Instrumen Tes Uji Validitas.....	93
7	Instrumen <i>Post-Test</i> Setelah diberi Perlakuan.....	99
8	Rubrik Penilaian <i>Post-Test</i>	100
9	Rekapitulasi Jawaban <i>Post-test</i> Menggunakan Langkah Polya.....	106
10	Persentase Penggunaan Langkah Polya pada <i>Post-test</i>	110
11	Hasil Tes Awal (<i>Pre-test</i>) Pemecahan Masalah Siswa.....	111
12	Hasil Tes Akhir (<i>Post-test</i>) Pemecahan Masalah Siswa.....	112
13	Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	113
14	Angket Respon Siswa.....	114
15	Lembar Validasi Angket Respon Siswa.....	116
16	Lembar Validasi Angket Validator 1.....	118
17	Lembar Validasi Angket Validator 2.....	120
18	<i>Output</i> SPSS Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Tes.....	122
19	<i>Output</i> SPSS Validitas dan Reliabilitas Angket Oleh Validator Ahli...	123
20	<i>Output</i> Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Pre-test</i>	124
21	<i>Output</i> Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas <i>Post-test</i>	125
22	<i>Output</i> Hasil Uji Normalitas dan T Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	126
23	<i>Output</i> Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Respon Siswa.....	127
24	Tabel T.....	129
25	Tabel R.....	130
26	Tabel <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	131
27	Dokumentasi Penelitian.....	132
28	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	133
29	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal Skripsi.....	134
30	Surat Pergantian Judul.....	135
31	Surat Izin Riset.....	136
32	Surat Selesai Riset.....	139
33	Lembar Konsultasi.....	140