

## ABSTRAK

**Nabilah Marwa Iffat Dhiya Ulhaq.** NIM. 190101040251. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik dengan Langkah Polya pada Materi Matriks Siswa Kelas XI IPA MAN Kapuas Tahun Pelajaran 2023/2024.* Pembimbing Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2023

**Kata Kunci:** Pendekatan Pembelajaran Sainifik, Langkah Polya, Matriks

Berdasarkan wawancara awal dengan guru matematika kelas XI IPA MAN Kapuas, ditemukan kendala seperti ada satu kelas belum tuntas ulangan harian bab matriks dengan KKM 75, pembelajaran yang digunakan masih berpusat pada guru (konvensional), serta tidak terbiasa mengubah soal ke model matematika dalam mengerjakan soal pemecahan masalah. Salah satu pembelajaran yang dapat dilakukan untuk mengembangkan pemecahan masalah siswa adalah menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah pemecahan masalah Polya. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui pemecahan masalah siswa setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya, menemukan pengaruh signifikan setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya dan mengetahui respon siswa terhadap penggunaan langkah Polya pada materi matriks siswa kelas XI IPA MAN Kapuas.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain *pre-experimental One Group Pre Test Post Test Design*. Populasi dalam penelitian ini ialah empat kelas XI IPA MAN Kapuas menggunakan metode *purposive sampling* dengan kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji normalitas dan uji t berpasangan.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa (1) pemecahan masalah siswa setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya mengalami kenaikan nilai dengan penggunaan langkah Polya berkategori sangat baik dan rata-rata pemecahan masalah siswa berada dalam kategori sedang, (2) terdapat pengaruh signifikan pemecahan masalah siswa setelah diajarkan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik dengan langkah Polya pada materi matriks, (3) terdapat respon positif terhadap penggunaan langkah Polya pada materi matriks dengan kategori baik.