

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

من التعرض لبيانات البحث أعلاه، تمكن للباحثة استنتاج ما يلي:

#### ١. تطبيق طريقة سروجان في قراءة كتب التراث لطلبة المعهد الإسلامي دار السليم باقي-باقي كاليمانتان الجنوبية

يتم تطبيق طريقة سروجان أو تطبيقها على الطلبة المختارين للتحضير لمسابقة قراءة الكتب، سواء داخل بيئة معهد أو خارجه. الغرض من تطبيق طريقة سروجان في المعهد الإسلامي دار السليم باقي-باقي كاليمانتان الجنوبية هو تسهيل إشراف الأستاذ على تطوير مهارات قراءة كتب التراث لطلبته في التحضير لمسابقة قراءة الكتب. يختلف نظام التعليم قليلا عن طرق سروجان الأخرى في خطوات أنشطة التعليم. في المعهد الإسلامي دار السليم باقي-باقي، أمر الأستاذ الطلبة على الفور بقراءة الكتاب والتعليق إذا كان هناك خطأ في القراءة. لذلك، المعهد الإسلامي دار السليم باقي-باقي في عملية التعليم، لا يقوم الأستاذ بتدريس المادة ولكن يطلب من الطلبة الدراسة بشكل مستقل أو مع أصدقائهم. لا يتعلم الطلبة فقط قراءة كتب التراث باستخدام طريقة سروجان. ومع ذلك، قبل أن يدخل الطلبة في الفصل الخاص من مسابقة قراءة الكتب، يستخدمون طرقا مختلفة للتعليم كالأمثالي والمفتاح والباندونجان وغيرها من الأساليب.

يتم تحقيق أنواع مختلفة من الإنجازات باستخدام طريقة سروجان، وهي البطولات من مستوى المنطقة إلى المستوى الوطني. لذلك، فإن طريقة سروجان في المعهد الإسلامي دار السليم باقي-باقي كاليمانتان الجنوبية فعالة جدا في

تعليم كتب التراث. لأنه في هذه الطريقة يطلب من الطلبة أن يكونوا أكثر نشاطا وانتقادا واجتهادا في عملية التعليم.

## ب. توصيات البحث

بناء على الوصف أعلاه، اسمح للباحثة بتقديم بعض المدخلات والاقتراحات المتعلقة تطبيق طريقة سروجان في قراءة كتب التراث لطلبة المعهد الإسلامي دار السلام بائي-بائي كاليمانان الجنوبية البناءة، وهي:

### ١. لمدير المعهد الإسلامي دار السلام بائي-بائي

أ. بالنسبة لمدير المعهد الإسلامي دار السلام بائي-بائي، يجب عليهم دائما تشجيع الطلبة على أن يكونوا أكثر حماسا وإعطاء التوجيه للطلبة ليكونوا أكثر انضباطا ونشاطا في تعليم كتب التراث.

ب. بالنسبة لمدير المعهد الإسلامي دار السلام بائي-بائي، يجب عليهم الحفاظ على طريقة سروجان في تعليم كتب التراث. لأن طريقة التعليم هذه يمكن أن تنتج طلبتا مؤهلين وموثوقين في تعليم كتب التراث.

### ٢. لجميع الأساتذة أو الأساتذة

أ. بالنسبة للأساتذة أو الأساتذة، يجب دمجها بشكل أكبر مع طرق مختلفة حتى لا تبدو عملية التعليم رتيبة

ب. بالنسبة للأساتذة أو الأساتذة، يجب تحسينه بشكل أكبر في التفاعل مع الطلبة بحيث يكون الطلبة أقل توترا وأكثر دراية وفقا لحدود الأستاذ والطلبة.

### ٣. للطلبة

أ. بالنسبة للطلبة، يجب أن يكون هناك المزيد من الحماس والانضباط في تعليم كتب التراث.

ب. بالنسبة للطلبة، كن أكثر نشاطا في اتباع طريقة سروجان في الفصول الخاصة.

ج. بالنسبة للطلبة، يجب عليهم الاستفادة بشكل أفضل من الوقت المتاح من خلال فتح الكتاب ومطالعتة.

#### ٤. للباحثين المستقبليين

من المتوقع أن يستفيد الباحثون المستقبليون من نتائج هذه البحث لإجراء المزيد من الأبحاث الأخرى، خاصة تلك المتعلقة بطريقة سروجان في تعليم كتب التراث.