

## ABSTRAK

**Siti Damai Yanti.** 190101010536. Metode Karyawisata Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Muara Teweh Kabupaten Barito Utara Kalimantan Tengah. Pembimbing Skripsi Drs. Humaidy, M.Ag, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023.

**Kata kunci:** Metode, Karyawisata, Pembelajaran, SKI.

Inovasi dalam pembelajaran akan memberikan dampak positif bagi peserta didik disekolah. Kegiatan yang menyenangkan akan memberikan hasil belajar yang efektif. Untuk itu, Pendidik diharapkan mampu mengembangkan tiap-tiap kegiatan pada pembelajaran dengan memanfaatkan metode pembelajaran. Salah satu metode yang dikembangkan adalah metode Karyawisata. Pendidik sebagai profesi yang dianggap ahli, diusahakan mampu mengembangkan berbagai variasi dalam pembelajaran terutama terkait tentang metode pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah pelaksanaan pembelajaran di MTsN Barito Utara dengan menggunakan metode karyawisata sudah bisa dikatakan dapat diaplikasikan dengan baik dan bagaimana hasil belajar peserta didik sesudah pelaksanaan metode karyawisata di sekolah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Dengan menggunakan pendekatan studi kasus dalam bentuk deskrip. Subjek penelitian adalah salah satu orang guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, kepala sekolah dan beberapa orang peserta didik di MTsN Barito utara. Sedangkan objek penelitian ini adalah Metode Karyawisata Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dan hasil belajar peserta didik seusai penggunaan metode di MTsN Barito Utara. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ialah reduksi data, penyajian data, verifikasi dan simpulan.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pada kegiatan memanfaatkan metode karyawisata di pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTsN Barito Utara dapat dikatakan bisa diaplikasikan dengan cukup baik. Walaupun tidak sempurna. Karena pada saat pelaksanaan guru mengalami kesulitan pada pelaksanaannya. Kemudian untuk hasil belajar peserta didik, Setidaknya ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu faktor Internal Dan eksternal.