

Lampiran 1

SURAT VALIDASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1208/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 02 Oktober 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Windra Arnida, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb


Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH METODE EXLOPE-ASK-READ-TELL-HARVEST (EARTH) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HSU"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Eva Nadiya
 NIM : 180101070672
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Asrama Agung 1 Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1208/Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

02 Oktober 2023

Yth. **Ibu Sari Noor Azijah, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH METODE EXLOPE-ASK-READ-TELL-HARVEST (EARTH) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HSU"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Eva Nadiya
NIM : 180101070672
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Asrama Agung 1 Hulu Sungai Utara

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																					
		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30			
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T		
1.	Materi																						
	a. Soal sesuai dengan indikator	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
d. Hanya ada 1 kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
2.	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan diperlukan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
d. Pilihan jawaban tidak menggunakan pertanyaan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

Komentar Umum dan Saran :

Perhatikan dan perbaiki tanda baca, penempatan, penggunaan "di" sebagai awalan dan "di" sebagai kata depan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Banjarmasin, 2023

Validator

W.A.
Wanda Arinda, M.Pd.

No	Aspek yang ditelaah	Butir soal																				
		21		22		23		24		25		26		27		28		29		30		
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	
1.	Materi																					
	a. Soal sesuai dengan indikator		✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
d. Hanya ada 1 kunci jawaban	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2.	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan diperlukan	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar tes ini dinyatakan :

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Tbu.

Banjarmasin, 2023

Validator


Sri Nur Azizah, M.Pd.

Lampiran 4

Soal Validasi

SOAL TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HULU SUNGAI UTARA

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah dahulu sebelum dan sesudah mengerjakan soal !
2. Isilah identitas Anda dalam lembar jawaban yang telah disediakan !
3. Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya !
4. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda (X) pada setiap jawaban yang Anda anggap sesuai.
5. Anda diminta untuk menjawab setiap soal yang tersedia.
6. Waktu mengerjakan: 50 menit.

PERTANYAAN

Untuk soal no 1 s.d 10 perhatikan wacana 1 berikut

Sekolah Wajib Menerapkan Pendidikan Karakter

Seluruh sekolah di Palangkaraya wajib menerapkan program pendidikan karakter mulai tahun ajaran 2012. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Ikwanuddi mengatakan, diwajibkannya program ini, karena diterapkannya pendidikan karakter di setiap sekolah, diharapkan dapat mencegah meningkatnya perilaku kenakalan remaja di kalangan pelajar. "Pendidikan karakter itu bertujuan menjadikan generasi siswa yang unggul dan tangguh serta mempunyai daya saing, dengan memberi pelatihan budi pekerti dan keagamaan yang baik kepada siswa," kata Ikwanuddin, Jumat (21/10/2011).

Ia mengatakan, penyusunan kurikulum dalam rangka pendidikan karakter kewirausahaan dan ekonomi kreatif dengan pendekatan belajar aktif pada satuan pendidikan rintisan, sudah dilakukan pada bulan Juli lalu di Palangkaraya. "Saat ini sudah ada delapan sekolah percontohan pelaksanaan program pendidikan karakter. Sekolah-sekolah tersebut adalah TK Pembina, SDN 4 Menteng, SDN Percobaan, SLBN 1, SMP 2, SMA 2, SMK 3 dan Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM)," katanya.

Sebelum menerapkan pendidikan karakter, kata Ikwanuddin, para guru sebaiknya memberikan contoh yang baik sehingga apa yang dilakukan tidak sia-sia. "Mulai sekarang kita harus memberi contoh terlebih dulu kepada mereka agar pendidikan karakter yang diterapkan pada anak menjadi lebih mudah. Kami menilai, program pendidikan karakter sangat tepat diterapkan di sekolah sebagai penyaring arus globalisasi dan kemajuan teknologi," ujarnya. Oleh sebab itu, lanjut Ikwanuddin, guru harus dapat memberikan materi saat sebelum mengajar dan menyisipkan pendidikan karakter dan budi pekerti, adat istiadat, budaya daerah dan sopan santun yang merupakan keunggulan untuk diajarkan di sekolah.

1. Menurut Anda, Ide pokok paragraf 1 di atas adalah...
 - a. Seleruh sekolah di Palangkaraya wajib menerapkan program pendidikan karakter awal tahun ajaran baru 2012
 - b. Alasan penerapan program pendidikan karakter wajib dilaksanakan di seluruhbsekolah di Palangkaraya
 - c. Tujuan diterapkannya program pendidikan karakter diseluruh sekolah di Palangkaraya
 - d. Pelaksanaan program pendidikan karakter diseluruh sekolah yang ada di Palangkaraya
2. Kesimpulan isi bacaan di atas adalah...
 - a. Penerapan pendidikan karakter wajib dilakukan seluruh sekolah di Palangkaraya

- b. Pendidikan karakter dan tujuan dilaksanakannya wajib program pendidikan karakter
 - c. Pendidikan karakter dan kurikulum penyusunan pendidikan karakter di Palangkaraya
 - d. Penerapan program pendidikan karakter dan guru wajib membarikan contoh yang baik
3. Masalah yang dikemukakan dalam wacana di atas adalah...
 - a. Pendidikan karakter dan tujuannya
 - b. Pendidikan karakter dan pendidik
 - c. Pendidikan karakter dan kenakalan remaja
 - d. Pendidikan karakter dan kurikulum
 4. Tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi kenakalan remaja yang terjadi pada siswa adalah...
 - a. Menyerahkan siswa nakal kepada pihak kepolisian
 - b. Mengeluarkan siswa nakal dari lingkungan sekolah
 - c. Menanamkan pendidikan karakter di lingkungan sekolah
 - d. Membawa siswa ke panti rehabilitasi anak
 5. Tujuan diadakan program pendidikan karakter pada wacana di atas adalah...
 - a. Menjadikan siswa mandiri dengan membebaskan siswa melakukan kegiatan apapun yang ingin dilakukan
 - b. Menjadikan generasi siswa yang unggul dan tangguh serta berdaya saing, dengan memberikan pelatihan budi pekerti dan keagamaan yang baik
 - c. Menjadikan siswa sebagai siswa modern yang mengenal dunia internet dan teknologi canggih di dunia
 - d. Menjadikan generasi siswa yang berprestasi dalam segala bidang pendidikan

6. Menurut Anda, penyebab adanya wajib program pendidikan karakter di seluruh sekolah Palangkaraya adalah...
 - a. Banyaknya kasus kenakalan remaja di Palangkaraya
 - b. Banyaknya prestasi yang diraih pelajar di Palangkaraya
 - c. Adanya kompetisi prestasi antara pelajar di Palangkaraya
 - d. Adanya kegiatan keagamaan yang dilakukan pelajar

7. “Ikhwanudin adalah Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kota Palangkaraya.” Kutipan tersebut, terdapat pada paragraf 1 kalimat ke-...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

8. Menurut Anda berdasarkan bacaan di atas, pendidikan karakter adalah...
 - a. Sistem pendidikan yang dilakukan untuk anak-anak yang bermasalah dengan kenakalan remaja
 - b. Sistem pendidikan yang dicetuskan oleh Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kota Palangkaraya
 - c. Sistem pendidikan yang disusun berdasarkan kurikulum kewirusahaan dan ekonomi
 - d. Sistem penanaman nilai-nilai karakter kepada warga sekolah, meliputi kesadaran, kemauan, atau tindakan untuk mewujudkan nilai-nilai tersebut dalam setiap perbuatan

9. Pendidikan karakter wajib ditanamkan. Menurut Anda, yang menjadikan subjek penanaman pendidikan karakter adalah...
 - a. Anak-anak, karena mereka masih bersih dari hal-hal negatif
 - b. Orangua, karena mereka yang mendidik anak di rumah
 - c. Anak-anak, orangtua, dan masyarakat
 - d. Guru, karena sumber ilmu diperoleh dari mereka

10. Menurut pendapat Anda, sikap yang dilakukan oleh Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangkaraya, mencerminkan...
- a. Sikap peduli terhadap pendidikan budi pekerti pelajar, dan perlu didukung oleh semua lapisan masyarakat
 - b. Sikap memaksa terhadap pelajar, karena tidak semua pelajar memiliki karakter yang sama
 - c. Sikap egois, karena disekolah guru harus mencontohkan pendidikan budi pekerti
 - d. Sikap mengekang, karena pelajar dituntut harus selalu berbuat baik.

Untuk soal nomor 11 s.d 20 perhatikan bacaan berikut ini.

DUA RUMAH NYARIS HANCUR

Tebing Gayamharjo Longsor

Tebing setinggi tujuh meter di Dusun Jali, Desa Gayamharjo, Prambanan longsor akibat diguyur hujan deras, Minggu (12/2) petang. Meski tidak menimbulkan korban jiwa dalam peristiwa tersebut, tapi akibat longsoran batu bercampur tanah dari atas bukit nyaris menghancurkan dua rumah milik warga dan menimbulkan kepanikan. Camat Prambanan Sukanto SH mengatakan, peristiwa tebing longsor tersebut terjadi sekitar pukul 17.30, beberapa saat setelah hujan deras. Dua rumah milik keluarga Siswo Diharjom warga seempat yang nyaris tertimpa longsoran tebing letaknya hanya beberapa meter dari lokasi longsor.

Mendapatkan laporan tersebut, pihaknya langsung melakukan koordinasi dengan Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) dan Dinas Nakersos Kabupaten Sleman, untuk melakukan langkah penanganan darurat. “Karena kondisi tebing tersebut masih cukup membahayakan dan rawan akan ancaman longsor ke pemukiman, kami langsung melakukan koordinasi ke Pemkab

Sleman dan ditindaklanjuti dengan antisipasi darurat untuk menghindari longsor susuran jika terjadi hujan,” ujarnya kepada KR, Senin (13/2). Ditambahkan Sukamto, selain meningkatkan kewaspadaan warga di kawasan rawan, pihaknya juga mengimbau agar segera menyelamatkan diri ke lokasi aman jika terjadi hujan lebat cukup lama yang dimungkinkan bisa berpotensi menimbulkan longsor.

Di wilayahnya, terdapat ratusan rumah berada di sekitar kawasan perbukitan rawan longsor, meliputi Desa Bokoharjo, Sambirejo, Wukirharjo, Sumberharjo dan Gayamharjo. Untuk Desa Sambirejo rawan longsor meliputi Dusun Nglengkong, Kikis, Gedang dan sebagian Gunungsari. Desa Wukirharjo meliputi Dusun Klumprit I, Klumprit II, Watu Kangsi, Candisari dan Losari II. Desa Gayamharjo meliputi Dusun Jali dan Kalinongko. Desa Sumberharjo, meliputi Sengir dan Dayakan. Sedangkan Desa Bokoharjo meliputi Cepit, Plempoh, dan Dawung.

Sementara penanganan darurat yang sudah dilakukan setelah peristiwa longsor Minggu (12/2), yaitu membangun tanggul sekitar pereng menyerupai terasering untuk meminimalisir longsor, dan pergerakan tanah serta batuan yang labil menggunakan konstruksi batu. Kegiatan ini dilakukan dengan cara gotong royong melibatkan seluruh warga sekitar. ”Pembuatan tanggul tersebut diperkirakan membutuhkan waktu selama dua hari dibantu peralatan dari BPBD,” jelasnya.

11. Penyebab tanah longsor pada wacana di atas, terdapat pada paragraf 1 kalimat ke-.....

- | | |
|------|------|
| a. 1 | c. 3 |
| b. 2 | d. 4 |

12. Menurut Anda, penyebab lain terjadinya tanah longsor adalah, kecuali...

- a. Kondisi tebing yang labil
- b. Kondisi tebing yang gundul

- c. Tebing terdorong oleh air
 - d. Adanya resapan air
13. Usaha yang dapat dilakukan pemerintah untuk mengatasi tanah longsor adalah, kecuali...
- a. Merelokasikan warga ketempat yang lebih aman
 - b. Membuat tanggul sekitar pereng longsor
 - c. Melakukan antisipasi darurat
 - d. Memperbaiki rumah warga yang hancur
14. Menurut Anda, Ide pokok paragraf pertama adalah....
- a. Longsor menimbulkan kepanikan warga
 - b. Rumah warga nyaris tertimbun longsor
 - c. Tanah longsor akibat hujan deras
 - d. Antisipasi darura dilakukan warga
15. Langkah yang dilakukan Camat Prambanan setelah mendapatkan laporan terjadinya tanah longsor adalah...
- a. Melakukan koordinasi dengan pihak setempat dan menindaklanjuti dengan merelokasi warga ketempat yang lebih aman
 - b. Melakukan koordinasi dengan warga dan bergotong royong membangun aggul di sekitar daerah yang terkena longsor
 - c. Melakukan koordinasi dengan BPBD, dinas nakeros dan Pemkab Sleman kemudian menindaklanjuti dengan antisipasi darurat.
 - d. Melakukan koordinasi dengan warga untuk membuat tanggul dan melaporkannya ke BPBD dan dinas Nakerosos.
16. Penerapan yang sudah dilakukan setelah terjadinya longsor adalah...
- a. Warga kembali menempati rumahnya
 - b. Pemerintah memperbaiki rumah warga
 - c. Pemerintah meminta warga untuk berhati-hati

- d. Membuat tanggul menyerupai terasering
17. Ide pokok paragraf kedua adalah...
- a. Tebing yang sangat membahayakan
 - b. Penanganan darurat yang dilakukan oleh BPBD dan Dinas Nakersos
 - c. Rawannya ancaman longsor di pemukiman warga
 - d. Penghindaran longsor susulan jika terjadi hujan
18. Tujuan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam bacaan di atas adalah...
- a. Untuk memberikan informasi adanya berita hujan deras
 - b. Untuk memberikan informasi adanya pembuatan tanggul
 - c. Untuk memberikan informasi adanya pembuatan terasering
 - d. Untuk memberikan informasi adanya berita tanah longsor
19. Masalah yang diungkapkan dalam wacana di atas adalah...
- a. Longsor dan hujan deras
 - b. Longsor dan rumah warga
 - c. Longsor dan tindakannya
 - d. Longsor dan tanggul
20. “Sementara penanganan darurat yang sudah dilakukan setelah peristiwa longsor Minggu (12/2), yaitu membangun tanggul sekitar pereng menyerupai **terasering**.” Definisi kata yang bercetak tebal adalah...
- a. Lereng yang dibuat merata
 - b. Lereng yang dibuat seperti teras
 - c. Lereng yang dibuat meinggi
 - d. Lereng yang dibuat berundak-undak

Untuk soal nomor 21 s.d 30 perhatikan bacaan berikut ini.

Satu Planet Dikonfirmasi Layak Huni

Yunanto Wiji Utomo | A. Wisnubrata | Selasa, 6 Desember 2011 | 10:50 WIB

Wahana antariksa Kepler kembali membuat kejutan. NASA mengumumkan pada Senin (5/12/2011) bahwa salah satu dari 2.326 kandidat planet temuan Kepler telah dikonfirmasi sebagai planet layak huni. "Ini penemuan yang fenomenal, ini membuktikan bahwa Homo sapiens semakin dekat dengan pencapaian kita di semesta untuk menemukan planet yang mengingatkan kita akan rumah. Kita hampir di sana," kata Geoff Marcy, peneliti dari University of California, Berkeley, seperti dikutip AP, Selasa (6/12/2011).

Planet yang dikonfirmasi layak huni tersebut bernama Kepler 22b. Planet itu mengorbit bintang serupa Matahari bernama Kepler 22 dan berjarak 600 tahun cahaya dari Bumi. Kepler 22b memiliki beberapa kesamaan dengan Bumi. Bumi mengelilingi Matahari selama 365 hari, sedangkan Kepler 22b mengelilingi bintang induknya dalam waktu 290 hari, cuma beda tipis. Temperatur Bumi dan Kepler 22b pun tak berbeda jauh. Disebutkan bahwa jika efek rumah kaca bekerja di Kepler 22b, maka temperatur di planet itu sekitar 22 derajat celsius.

Perbedaan dijumpai pada ukurannya. Kepler 22b berukuran 2.4 kali lebih besar daripada Bumi. Sementara massanya, belum diketahui sehingga sulit dipastikan apakah Kepler 22b merupakan planet batuan atau gas raksasa. Jika merupakan planet gas, maka tentu sulit bagi manusia untuk hidup di sana. Meski dikonfirmasi layak huni, masih sulit bagi manusia untuk pergi ke Kepler 22b. Satu tahun cahaya setara dengan 9,65 triliun kilometer. Butuh waktu 22 juta tahun untuk ke sana dengan teknologi yang ada sekarang. Teknologilah yang nanti akan menjawab apakah pergi ke Kepler 22b akan menjadi mimpi atau kenyataan.

Selain penemuan Kepler 22b, NASA juga mengumumkan bahwa kini Kepler telah memiliki 2.326 kandidat planet layak huni. Jumlah ini bertambah 1.094 dari pengumuman pada bulan Februari 2011 lalu yang menyatakan bahwa

ada 1.235 kandidat planet layak huni. Dari jumlah 2.326 kandidat planet, 207 di antaranya memiliki ukuran setara Bumi. Sementara 680 lainnya lebih besar dari Bumi. Jumlah planet yang ada di Zona Layak Huni sendiri ada 48 buah. Masih dibutuhkan penelitian untuk mengonfirmasi apakah sekian planet-planet tersebut layak huni.

(Sumber:<http://sains.kompas.com/read/2011/12/06/10500498/Satu.Planet.Dikonfirmasi.Layak.Huni>).

21. “Geoff Marcy adalah peneliti planet dari University of California, Barkeley”.
Kalimat tersebut terdapat pada kalimat ke-
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
22. “Ini penemuan yang fenomenal. Ini membuktikan bahwa *Homo sapiens* semakin dekat dengan pencapaian kita di semesta untuk menemukan planet yang mengingatkan kita akan rumah. Kita hampir di sana.” Arti dari *Homo sapiens* adalah...
- Manusia yang hidup di bumi pada zaman prasejarah.
 - Manusia yang hidup di bumi pada zaman purba
 - Manusia yang hidup di bumi pada masa kini
 - Manusia yang hidup di bumi pada zaman Rasulullah
23. Kesimpulan tentang perbedaan Bumi dan Kepler 22b adalah ...
- Perbedaan antar Bumi dan Kepler 22b tidak terlalu jauh dalam hal massanya
 - Perbedaan Bumi dan Kepler 22b dapat dilihat pada lama rotasi mengelilingi matahari.
 - Perbedaan Bumi dan Kepler 22b dapat ditunjukkan oleh besarnya ukuran planet tersebut
 - Perbedaan Bumi dan Kepler dapat dilihat dari besarnya temperatur suhu kedua planet tersebut.
24. “Perbedaan Kepler 22b dan Bumi terdapat pada besar ukurannya”. Kalimat tersebut terdapat pada paragraf dan kalimat ke-...

- a. Paragraf 1, kalimat 3
 - b. Paragraf 2, kalimat 4
 - c. Paragraf 3, kalimat 1
 - d. Paragraf 4, kalimat 3
25. Perbedaan temperatur Bumi dan Kepler 22b adalah ...
- a. Temperatur Bumi jauh lebih kecil daripada Kepler 22b, apabila ada efek rumah kaca.
 - b. Temperatur Bumi lebih besar dibandingkan Kepler 22b, apabila ada efek rumah kaca.
 - c. Temperatur Bumi lebih besar dibandingkan Kepler 22b, apabila tidak ada efek rumah kaca.
 - d. Temperatur Kepler 22b lebih panas dibandingkan Bumi, apabila tidak ada efek rumah kaca.
26. Masalah yang diungkapkan dalam paragraf 3 wacana di atas adalah...
- a. Belum diketahuinya massa Kepler 22b
 - b. Bertambahnya jumlah kandidat planet layak huni
 - c. Butuh waktu menuju planet Kepler 22b
 - d. Ukuran Kepler yang lebih besar dari Bumi
27. Kesimpulan dari wacana di atas mengenai kesamaan Bumi dan Kepler adalah...
- a. Bumi dan Kepler merupakan planet yang pusat tata suryanya adalah bintang berekor.
 - b. Bumi dan Kepler adalah planet yang benar-benar layak untuk dihuni oleh manusia.
 - c. Bumi dan Kepler adalah planet yang memiliki besar ukuran yang sama.
 - d. Bumi dan Kepler adalah planet yang pusat tata suryanya adalah bintang serupa matahari.
28. “Selain penemuan Kepler 22b, NASA juga mengumumkan bahwa kini Kepler telah memiliki 2.326 kandidat planet layak huni. Jumlah ini bertambah 1.094 dari pengumuman pada bulan Februari 2011 lalu yang menyatakan bahwa ada 1.235 kandidat planet layak huni. Dari jumlah 2.326 kandidat

planet, 207 di antaranya memiliki ukuran setara Bumi.” Tujuan pengarang berdasarkan kalimat tersebut adalah...

- a. Mengungkapkan keberadaan planet Kepler 22b.
 - b. Mengungkapkan asal mula planet Bumi.
 - c. Mengungkapkan jumlah kandidat planet layak huni.
 - d. Mengungkapkan perbedaan planet Bumi dan Kepler 22b.
29. Ide pokok paragraf kedua wacana di atas adalah...
- a. Kepler 22b adalah planet yang dikonfirmasi layak huni.
 - b. Kepler 22b mengorbit bintang serupa matahari.
 - c. Persamaan temperatur Bumi dan Kepler 22b.
 - d. Efek rumah kaca terjadi di Kepler 22b.
30. Menurut Anda, alasan yang tepat mengapa manusia tidak bisa menempati Kepler apabila massanya berupa planet gas raksasa, karena...
- a. Dalam planet gas raksasa, tidak terdapat bebatuan sehingga tidak dapat ditempati karena tidak terdapat permukaan.
 - b. Dalam planet gas raksasa, terdapat bebatuan raksasa sehingga permukaan untuk ditempati tidak merata.
 - c. Dalam planet gas raksasa, terdapat temperatur suhu sehingga tidak dapat ditempati.
 - d. Dalam planet gas raksasa, terdapat isi seperti helium dan hidrogen sehingga tidak dapat ditempati.

Lampiran 5**Kunci Jawaban Soal Uji Validasi****KUNCI JAWABAN TES MEMBACA**

1.	A	6.	A	11.	A	16	D	21	D	26	A
2.	D	7.	B	12.	D	17	B	22	C	27	D
3.	C	8.	D	13.	D	18	D	23	C	28	C
4.	C	9.	C	14.	C	19	C	24	C	29	A
5.	B	10.	A	15.	C	20	D	25	B	30	A

Lampiran 6
Tabulasi Data

no	Soal																														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	A	D	C	C	B	A	B	D	C	A	A	D	D	C	C	D	B	D	C	D	D	C	C	C	B	A	D	C	A	A	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	27
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	28
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
6	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	25
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	24
10	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24
11	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	25
12	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	27
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	25

Lampiran 7

- Langkah-langkah buka aplikasi IBM SPSS versi 25, klik variable view kemudian isi kolom name dengan soal_1 sampai selesai. Pada kolom decimal ubah menjadi 0 seperti gambar dibawah ini.

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
9	Soal_9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Soal_10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Soal_11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Soal_12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Soal_13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Soal_14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Soal_15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Soal_16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Soal_17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Soal_18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Soal_19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Soal_20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Soal_21	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
22	Soal_22	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
23	Soal_23	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
24	Soal_24	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
25	Soal_25	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
26	Soal_26	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
27	Soal_27	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
28	Soal_28	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
29	Soal_29	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
30	Soal_30	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
31	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
32											

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

13.27 17/11/2023

2. Setelah kolom di isi sesuai kebutuhan, kemudian klik data view dan isilah nilai berdasarkan data yang di dapat. Langkah selanjutnya, jika sudah kemudian klik analyze – correlate – bivariate. Sama seperti gambar dibawah ini.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The 'Analyze' menu is open, and the 'Scale' option is selected. The data table displays the following data:

	Soal_1	Soal_2	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
6	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

The 'Scale' submenu is open, showing the following options:

- Reliability Analysis...
- Multidimensional Unfolding (PREFSCAL)...
- Multidimensional Scaling (PROXSCAL)...
- Multidimensional Scaling (ALSCAL)...

Lampiran 8
Validittas data

No. Soal	Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan
Soal_1	0,666	0,001	VALID
Soal_2	0,658	0,001	VALID
Soal_3	0,481	0,003	VALID
Soal_4	0,594	0,001	VALID
Soal_5	0,619	0,011	VALID
Soal_6	0,651	0,001	VALID
Soal_7	0,484	0,019	VALID
Soal_8	0,222	0,309	TIDAK VALID
Soal_9	0,071	0,747	TIDAK VALID
Soal_10	0,679	0,001	VALID
Soal_11	0,650	0,001	VALID
Soal_12	0,486	0,019	VALID
Soal_13	0,650	0,001	VALID
Soal_14	0,008	0,969	TIDAK VALID
Soal_15	0,492	0,017	VALID
Soal_16	0,679	0,001	VALID
Soal_17	0,484	0,019	VALID
Soal_18	0,550	0,007	VALID
Soal_19	0,650	0,001	VALID
Soal_20	0,558	0,006	VALID
Soal_21	0,051	0,816	TIDAK VALID
Soal_22	0,443	0,034	TIDAK VALID
Soal_23	0,504	0,014	VALID
Soal_24	0,596	0,003	VALID
Soal_25	0,553	0,006	VALID
Soal_26	0,611	0,002	VALID
Soal_27	0,659	0,002	VALID
Soal_28	0,92	0,017	VALID
Soal_29	0,550	0,007	VALID
Soal_30	0,504	0,014	VALID

Berdasarkan pengambilan keputusan uji validittas yaitu:

- 1) Jika R hitung < 0,482 maka instrumen soal tersebut TIDAK VALID
- 2) Jika R hitung > 0,482 maka instrumen VALID

Lampiran 9

Soal *Pretest* dan *Posttes* Kelas Eksperimen dan Kontrol

SOAL TES KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HULU SUNGAI UTARA

PETUNJUK UMUM :

1. Berdoalah dahulu sebelum dan sesudah mengerjakan soal !
2. Isilah identitas Anda dalam lembar jawaban yang telah disediakan !
3. Periksalah dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya !
4. Pengisian dilakukan dengan memberikan tanda (X) pada setiap jawaban yang Anda anggap sesuai.
5. Anda diminta untuk menjawab setiap soal yang tersedia.
6. Waktu mengerjakan: 50 menit.

PERTANYAAN

Untuk soal no 1 s.d 8 perhatikan wacana 1 berikut

Sekolah Wajib Menerapkan Pendidikan Karakter

Seluruh sekolah di Palangkaraya wajib menerapkan program pendidikan karakter mulai tahun ajaran 2012. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Ikwanuddi mengatakan, diwajibkannya program ini, karena diterapkannya pendidikan karakter di setiap sekolah, diharapkan dapat mencegah meningkatnya perilaku kenakalan remaja di kalangan pelajar. "Pendidikan karakter itu bertujuan menjadikan generasi siswa yang unggul dan tangguh serta mempunyai daya saing, dengan memberi pelatihan budi

pekerti dan keagamaan yang baik kepada siswa," kata Ikwanuddin, Jumat (21/10/2011).

Ia mengatakan, penyusunan kurikulum dalam rangka pendidikan karakter kewirausahaan dan ekonomi kreatif dengan pendekatan belajar aktif pada satuan pendidikan rintisan, sudah dilakukan pada bulan Juli lalu di Palangkaraya. "Saat ini sudah ada delapan sekolah percontohan pelaksanaan program pendidikan karakter. Sekolah-sekolah tersebut adalah TK Pembina, SDN 4 Menteng, SDN Percobaan, SLBN 1, SMP 2, SMA 2, SMK 3 dan Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM)," katanya.

Sebelum menerapkan pendidikan karakter, kata Ikwanuddin, para guru sebaiknya memberikan contoh yang baik sehingga apa yang dilakukan tidak sia-sia. "Mulai sekarang kita harus memberi contoh terlebih dulu kepada mereka agar pendidikan karakter yang diterapkan pada anak menjadi lebih mudah. Kami menilai, program pendidikan karakter sangat tepat diterapkan di sekolah sebagai penyaring arus globalisasi dan kemajuan teknologi," ujarnya. Oleh sebab itu, lanjut Ikwanuddin, guru harus dapat memberikan materi saat sebelum mengajar dan menyisipkan pendidikan karakter dan budi pekerti, adat istiadat, budaya daerah dan sopan santun yang merupakan keunggulan untuk diajarkan di sekolah.

1. Menurut Anda, Ide pokok paragraf 1 di atas adalah...
 - e. Seleruh sekolah di Palangkaraya wajib menerapkan program pendidikan karakter awal tahun ajaran baru 2012
 - f. Alasan penerapan program pendidikan karakter wajib dilaksanakan di seluruhbsekolah di Palangkaraya
 - g. Tujuan diterapkannya program pendidikan karakter diseluruh sekolah di Palangkaraya
 - h. Pelaksanaan program pendidikan karakter diseluruh sekolah yang ada di Palangkaraya

2. Kesimpulan isi bacaan di atas adalah...
 - e. Penerapan pendidikan karakter wajib dilakukan seluruh sekolah di Palangkaraya
 - f. Pendidikan karakter dan tujuan dilaksanakannya wajib program pendidikan karakter
 - g. Pendidikan karakter dan kurikulum penyusunan pendidikan karakter di Palangkaraya
 - h. Penerapan program pendidikan karakter dan guru wajib membarikan contoh yang baik

3. Masalah yang dikemukakan dalam wacana di atas adalah...
 - e. Pendidikan karakter dan tujuannya
 - f. Pendidikan karakter dan pendidik
 - g. Pendidikan karakter dan kenakalan remaja
 - h. Pendidikan karakter dan kurikulum

4. Tindakan yang dapat dilakukan untuk mengurangi kenakalan remaja yang terjadi pada siswa adalah...
 - e. Menyerahkan siswa nakal kepada pihak kepolisian
 - f. Mengeluarkan siswa nakal dari lingkungan sekolah
 - g. Menanamkan pendidikan karakter di lingkungan sekolah
 - h. Membawa siswa ke panti rehabilitasi anak

5. Tujuan diadakan program pendidikan karakter pada wacana di atas adalah...
 - e. Menjadikan siswa mandiri dengan membebaskan siswa melakukan kegiatan apapun yang ingin dilakukan
 - f. Menjadikan generasi siswa yang unggul dan tangguh serta berdaya saing, dengan memberikan pelatihan budi pekerti dan keagamaan yang baik

- g. Menjadikan siswa sebagai siswa modern yang mengenal dunia internet dan teknologi canggih di dunia
 - h. Menjadikan generasi siswa yang berprestasi dalam segala bidang pendidikan
6. Menurut Anda, penyebab adanya wajib program pendidikan karakter di seluruh sekolah Palangkaraya adalah...
- e. Banyaknya kasus kenakalan remaja di Palangkaraya
 - f. Banyaknya prestasi yang diraih pelajar di Palangkaraya
 - g. Adanya kompetisi prestasi antara pelajar di Palangkaraya
 - h. Adanya kegiatan keagamaan yang dilakukan pelajar
7. “Ikhwanudin adalah Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda, dan Olahraga Kota Palangkaraya.” Kutipan tersebut, terdapat pada paragraf 1 kalimat ke-...
- c. 1
 - d. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. Menurut pendapat Anda, sikap yang dilakukan oleh Kepala Dinas Pendidikan Kota Palangkaraya, mencerminkan...
- e. Sikap peduli terhadap pendidikan budi pekerti pelajar, dan perlu didukung oleh semua lapisan masyarakat
 - f. Sikap memaksa terhadap pelajar, karena tidak semua pelajar memiliki karakter yang sama
 - g. Sikap egois, karena disekolah guru harus mencontohkan pendidikan budi pekerti
 - h. Sikap mengekang, karena pelajar dituntut harus selalu berbuat baik.

Untuk soal nomor 9 s.d 18 perhatikan bacaan berikut ini.

DUA RUMAH NYARIS HANCUR

Tebing Gayamharjo Longsor

Tebing setinggi tujuh meter di Dusun Jali, Desa Gayamharjo, Prambanan longsor akibat diguyur hujan deras, Minggu (12/2) petang. Meski tidak menimbulkan korban jiwa dalam peristiwa tersebut, tapi akibat longsor batu bercampur tanah dari atas bukit nyaris menghancurkan dua rumah milik warga dan menimbulkan kepanikan. Camat Prambanan Sukanto SH mengatakan, peristiwa tebing longsor tersebut terjadi sekitar pukul 17.30, beberapa saat setelah hujan deras. Dua rumah milik keluarga Siswo Diharjom warga setempat yang nyaris tertimpa longsor tebing letaknya hanya beberapa meter dari lokasi longsor.

Mendapatkan laporan tersebut, pihaknya langsung melakukan koordinasi dengan Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) dan Dinas Nakersos Kabupaten Sleman, untuk melakukan langkah penanganan darurat. “Karena kondisi tebing tersebut masih cukup membahayakan dan rawan akan ancaman longsor ke pemukiman, kami langsung melakukan koordinasi ke Pemkab Sleman dan ditindaklanjuti dengan antisipasi darurat untuk menghindari longsor susulan jika terjadi hujan,” ujarnya kepada KR, Senin (13/2). Ditambahkan Sukanto, selain meningkatkan kewaspadaan warga di kawasan rawan, pihaknya juga mengimbau agar segera menyelamatkan diri ke lokasi aman jika terjadi hujan lebat cukup lama yang dimungkinkan bisa berpotensi menimbulkan longsor.

Di wilayahnya, terdapat ratusan rumah berada di sekitar kawasan perbukitan rawan longsor, meliputi Desa Bokoharjo, Sambirejo, Wukirharjo, Sumberharjo dan Gayamharjo. Untuk Desa Sambirejo rawan longsor meliputi Dusun Nglengkong, Kikis, Gedang dan sebagian Gunungsari. Desa Wukirharjo meliputi Dusun Klumprit I, Klumprit II, Watu Kangsi, Candisari dan Losari II. Desa Gayamharjo meliputi Dusun Jali dan Kalinongko. Desa Sumberharjo, meliputi Sengir dan Dayakan. Sedangkan Desa Bokoharjo meliputi Cepit, Plempoh, dan Dawung.

Sementara penanganan darurat yang sudah dilakukan setelah peristiwa longsor Minggu (12/2), yaitu membangun tanggul sekitar pereng menyerupai terasering untuk meminimalisir longsor, dan pergerakan tanah serta batuan yang labil menggunakan konstruksi batu. Kegiatan ini dilakukan dengan cara gotong royong melibatkan seluruh warga sekitar. "Pembuatan tanggul tersebut diperkirakan membutuhkan waktu selama dua hari dibantu peralatan dari BPBD," jelasnya.

9. Penyebab tanah longsor pada wacana di atas, terdapat pada paragraf 1 kalimat ke-.....
 - c. 1
 - d. 2
 - c. 3
 - d. 4

10. Menurut Anda, penyebab lain terjadinya tanah longsor adalah, kecuali...
 - e. Kondisi tebing yang labil
 - f. Kondisi tebing yang gundul
 - g. Tebing terdorong oleh air
 - h. Adanya resapan air

11. Usaha yang dapat dilakukan pemerintah untuk mengatasi tanah longsor adalah, kecuali...
 - e. Merelokasikan warga ketempat yang lebih aman
 - f. Membuat tanggul sekitar pereng longsor
 - g. Melakukan antisipasi darurat
 - h. Memperbaiki rumah warga yang hancur

12. Langkah yang dilakukan Camat Prambanan setelah mendapatkan laporan terjadinya tanah longsor adalah...
 - e. Melakukan koordinasi dengan pihak setempat dan menindaklanjuti dengan merelokasi warga ketempat yang lebih aman

- f. Melakukan koordinasi dengan warga dan bergotong royong membangun tanggul di sekitar daerah yang terkena longsor
 - g. Melakukan koordinasi dengan BPBD, dinas nakersos dan Pemkab Sleman kemudian menindaklanjuti dengan antisipasi darurat.
 - h. Melakukan koordinasi dengan warga untuk membuat tanggul dan melaporkannya ke BPBD dan dinas Nakersos.
13. Penerapan yang sudah dilakukan setelah terjadinya longsor adalah...
- e. Warga kembali menempati rumahnya
 - f. Pemerintah memperbaiki rumah warga
 - g. Pemerintah meminta warga untuk berhati-hati
 - h. Membuat tanggul menyerupai terasering
14. Ide pokok paragraf kedua adalah...
- e. Tebing yang sangat membahayakan
 - f. Penanganan darurat yang dilakukan oleh BPBD dan Dinas Nakersos
 - g. Rawannya ancaman longsor di pemukiman warga
 - h. Penghindaran longsor susulan jika terjadi hujan
15. Tujuan yang hendak disampaikan oleh penulis dalam bacaan di atas adalah...
- e. Untuk memberikan informasi adanya berita hujan deras
 - f. Untuk memberikan informasi adanya pembuatan tanggul
 - g. Untuk memberikan informasi adanya pembuatan terasering
 - h. Untuk memberikan informasi adanya berita tanah longsor
16. Masalah yang diungkapkan dalam wacana di atas adalah...
- e. Longsor dan hujan deras
 - f. Longsor dan rumah warga
 - g. Longsor dan tindakannya
 - h. Longsor dan tanggul

17. “Sementara penanganan darurat yang sudah dilakukan setelah peristiwa longsor Minggu (12/2), yaitu membangun tanggul sekitar pereng menyerupai **terasering**.” Definisi kata yang bercetak tebal adalah...
- e. Lereng yang dibuat merata
 - f. Lereng yang dibuat seperti teras
 - g. Lereng yang dibuat meinggi
 - h. Lereng yang dibuat berundak-undak

Untuk soal nomor 18 s.d 25 perhatikan bacaan berikut ini.

Satu Planet Dikonfirmasi Layak Huni

Yunanto Wiji Utomo | A. Wisnubrata | Selasa, 6 Desember 2011 | 10:50 WIB

Wahana antariksa Kepler kembali membuat kejutan. NASA mengumumkan pada Senin (5/12/2011) bahwa salah satu dari 2.326 kandidat planet temuan Kepler telah dikonfirmasi sebagai planet layak huni. "Ini penemuan yang fenomenal, ini membuktikan bahwa Homo sapiens semakin dekat dengan pencapaian kita di semesta untuk menemukan planet yang mengingatkan kita akan rumah. Kita hampir di sana," kata Geoff Marcy, peneliti dari University of California, Berkeley, seperti dikutip AP, Selasa (6/12/2011).

Planet yang dikonfirmasi layak huni tersebut bernama Kepler 22b. Planet itu mengorbit bintang serupa Matahari bernama Kepler 22 dan berjarak 600 tahun cahaya dari Bumi. Kepler 22b memiliki beberapa kesamaan dengan Bumi. Bumi mengelilingi Matahari selama 365 hari, sedangkan Kepler 22b mengelilingi bintang induknya dalam waktu 290 hari, cuma beda tipis. Temperatur Bumi dan Kepler 22b pun tak berbeda jauh. Disebutkan bahwa jika efek rumah kaca bekerja di Kepler 22b, maka temperatur di planet itu sekitar 22 derajat celsius.

Perbedaan dijumpai pada ukurannya. Kepler 22b berukuran 2.4 kali lebih besar daripada Bumi. Sementara massanya, belum diketahui sehingga sulit

dipastikan apakah Kepler 22b merupakan planet batuan atau gas raksasa. Jika merupakan planet gas, maka tentu sulit bagi manusia untuk hidup di sana. Meski dikonfirmasi layak huni, masih sulit bagi manusia untuk pergi ke Kepler 22b. Satu tahun cahaya setara dengan 9,65 triliun kilometer. Butuh waktu 22 juta tahun untuk ke sana dengan teknologi yang ada sekarang. Teknologilah yang nanti akan menjawab apakah pergi ke Kepler 22b akan menjadi mimpi atau kenyataan.

Selain penemuan Kepler 22b, NASA juga mengumumkan bahwa kini Kepler telah memiliki 2.326 kandidat planet layak huni. Jumlah ini bertambah 1.094 dari pengumuman pada bulan Februari 2011 lalu yang menyatakan bahwa ada 1.235 kandidat planet layak huni. Dari jumlah 2.326 kandidat planet, 207 di antaranya memiliki ukuran setara Bumi. Sementara 680 lainnya lebih besar dari Bumi. Jumlah planet yang ada di Zona Layak Huni sendiri ada 48 buah. Masih dibutuhkan penelitian untuk mengonfirmasi apakah sekian planet-planet tersebut layak huni.

(Sumber: <http://sains.kompas.com/read/2011/12/06/10500498/Satu.Planet.Dikonfirmasi.Layak.Huni>).

18. Kesimpulan tentang perbedaan Bumi dan Kepler 22b adalah ...
 - e. Perbedaan antar Bumi dan Kepler 22b tidak terlalu jauh dalam hal massanya
 - f. Perbedaan Bumi dan Kepler 22b dapat dilihat pada lama rotasi mengelilingi matahari.
 - g. Perbedaan Bumi dan Kepler 22b dapat ditunjukkan oleh besarnya ukuran planet tersebut
 - h. Perbedaan Bumi dan Kepler dapat dilihat dari besarnya temperatur suhu kedua planet tersebut.
19. “Perbedaan Kepler 22b dan Bumi terdapat pada besar ukurannya”. Kalimat tersebut terdapat pada paragraf dan kalimat ke-...
 - e. Paragraf 1, kalimat 3
 - f. Paragraf 2, kalimat 4

- g. Paragraf 3, kalimat 1
 - h. Paragraf 4, kalimat 3
20. Perbedaan temperatur Bumi dan Kepler 22b adalah ...
- e. Temperatur Bumi jauh lebih kecil daripada Kepler 22b, apabila ada efek rumah kaca.
 - f. Temperatur Bumi lebih besar dibandingkan Kepler 22b, apabila ada efek rumah kaca.
 - g. Temperatur Bumi lebih besar dibandingkan Kepler 22b, apabila tidak ada efek rumah kaca.
 - h. Temperatur Kepler 22b lebih panas dibandingkan Bumi, apabila tidak ada efek rumah kaca.
21. Masalah yang diungkapkan dalam paragraf 3 wacana di atas adalah...
- e. Belum diketahuinya massa Kepler 22b
 - f. Bertambahnya jumlah kandidat plane layak huni
 - g. Butuh waktu menuju planet Kepler 22b
 - h. Ukuran Kepler yang lebih besar dari Bumi
22. Kesimpulan dari wacana di atas mengenai kesamaan Bumi dan Kepler adalah...
- e. Bumi dan Kepler merupakan planet yang pusat tata suryanya adalah bintang berekor.
 - f. Bumi dan Kepler adalah planet yang benar-benar layak untuk dihuni oleh manusia.
 - g. Bumi dan Kepler adalah planet yang memiliki besar ukuran yang sama.
 - h. Bumi dan Kepler adalah planet yang pusat tata suryanya adalah bintang serupa matahari.
23. “Selain penemuan Kepler 22b, NASA juga mengumumkan bahwa kini Kepler telah memiliki 2.326 kandidat planet layak huni. Jumlah ini bertambah 1.094 dari pengumuman pada bulan Februari 2011 lalu yang menyatakan bahwa ada 1.235 kandidat planet layak huni. Dari jumlah 2.326 kandidat planet, 207 di antaranya memiliki ukuran setara Bumi.” Tujuan pengarang berdasarkan kalimat tersebut adalah...

- e. Mengungkapkan keberadaan planet Kepler 22b.
 - f. Mengungkapkan asal mula planet Bumi.
 - g. Mengungkapkan jumlah kandidat planet layak huni.
 - h. Mengungkapkan perbedaan planet Bumi dan Kepler 22b.
24. Ide pokok paragraf kedua wacana di atas adalah...
- e. Kepler 22b adalah planet yang dikonfirmasi layak huni.
 - f. Kepler 22b mengorbit bintang serupa matahari.
 - g. Persamaan temperatur Bumi dan Kepler 22b.
 - h. Efek rumah kaca terjadi di Kepler 22b.
25. Menurut Anda, alasan yang tepat mengapa manusia tidak bisa menempati Kepler apabila massanya berupa planet gas raksasa, karena...
- e. Dalam planet gas raksasa, tidak terdapat bebatuan sehingga tidak dapat ditempati karena tidak terdapat permukaan.
 - f. Dalam planet gas raksasa, terdapat bebatuan raksasa sehingga permukaan untuk ditempati tidak merata.
 - g. Dalam planet gas raksasa, terdapat temperatur suhu sehingga tidak dapat ditempati.
 - h. Dalam planet gas raksasa, terdapat isi seperti helium dan hidrogen sehingga tidak dapat ditempati.

Lampiran 10**KUNCI JAWABAN TES MEMBACA**

1.	A	6.	A	11.	D	16	C	21	A
2.	D	7.	B	12.	C	17	D	22	D
3.	C	8.	A	13.	D	18	C	23	C
4.	C	9.	A	14.	B	19	C	24	A
5.	B	10.	D	15.	D	20	B	25	A

Lampiran 11**Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen (VA)**

No.	NISN	Nama	Pretest	Posttest
1.	0132003700	Abdurrahman	72	92
2.	3122891283	Ahmad Hafiz	64	76
3.	3125171601	Ahmad Muzakki	68	84
4.	0134538705	Ahmad Nashih	48	76
5.	0134388806	Anna Nazwa	60	72
6.	3131991409	Fathimah Az-Zahra	72	88
7.	3127780626	Halisa Nabila	56	92
8.	0134046411	M. Nasih	68	80
9.	0127793176	Muhammad Kamil Irfan	52	80
10.	3126737594	Muhammad Wahyu Ramadani	56	92
11.	0131395261	Munawarah	52	92
12.	0134646233	Nadia	44	88
13.	3125859092	Nadira Nur Faizadiana	76	84
14.	0135086252	Nurul Laila Azizah	80	96
15.	0128558154	Siti Mupidah	84	92

Lampiran 12

Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (VB)

No.	NISN	Nama	Pretest	Posttest
1.	0128558154	Akhmad Naufal	80	92
2.	3135055434	Aisyah	60	84
3.	3129575237	M. Kamil Hafidzhi	76	88
4.	3136498439	M. Raja Al-Ghifary	72	88
5.	0136631263	M.Rifky Ramadhan	84	92
6.	0138365245	Muhammad Rafli	80	88
7.	0121978031	Muhammad Rifqan	80	96
8.	0134115347	Muhammad Riza Hakim	76	88
9.	3128875407	Muhammad Tsaqib Raffasya	68	80
10.	0136096800	Nadya Wulantika Sari	52	80
11.	0125399083	Nazwa	80	92
12.	3129186052	Nasya Octavia	72	80
13.	0121572058	Nayla Afika	48	76
14.	3127745607	Nazwa Asyifa	80	88
15.	3126334580	Novi	52	80
16.	0135900519	Rita Azzahra	80	92
17.	0135176679	Sandi Kurniawan	44	72

Lampiran 13

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Kelas Eksperimen (VA)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran MIN 15 Gulu Sungai Utara


Identitas	Kelas / Semester : V A/ 1 (Satu) Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X Menit Materi : Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada paragraf yang sesuai untuk jenjangnya. Guru : Eva Nadiya
Tujuan	Bab ini akan mengajarkan kalian untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan kerja keras) dengan meneladani kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
Proses Pembelajaran	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran.
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Explore (Menyelidiki seluruh tugas bacaan) Guru meminta siswa untuk menyelidiki seluruh tugas bacaan (Explore) dengan memandang sepintas judul teks untuk melihat sedikit butir-butir besar yang akan di kembangkan. 2. Ask (Memikirkan pertanyaan-pertanyaan) Guru meminta untuk mengubah judul teks bacaan tersebut menjadi suatu pertanyaan. Ini akan membangkitkan rasa ingi tahu siswa dan dengan demikian meningkatkan pemahaman. 3. Read (memahami teks dengan membaca untuk menjawab pertanyaan) Guru meminta siswa untuk membaca isi teks cerita tersebut untuk menjawab pertanyaan itu. 4. Tell (memberi tahu apa yang dipahami) Guru meminta siswa menyampaikan jawaban mereka kedepan kelas. 5. Harvest (Mengulangi seluruh tugas bacaan) Guru meminta siswa membaca kembali teks cerita


	secara keseluruhan agar dapat lebih memahami.
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Mulailah pengamatan pada proses pembelajaran. • Tanggung jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hari dari pembelajaran dari pembelajaran. • Pengetahuan dan Keterampilan: Memulai diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Panyukuran, 30 Oktober 2023

Mahasiswa

Guru Bahasa Indonesia VA


Noor Mudah, S.Pd.I, M.Pd
 NIP. 197503101998032003


Eva Nadiya
 NIM. 180101070672

Mengetahui
 Kepala 15 Hulu Sungai Utara

Anderian, S.Pd.I, MM
 NIP. 197106291998031003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran MIN 15 Gulu Sungai Utara

Identitas	Kelas / Semester : V A/ 1 (Satu) Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X Menit Materi : Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada paragraf yang sesuai untuk jenjangnya. Guru : Eva Nadiya
Tujuan	Bab ini akan mengajarkan kalian untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan kerja keras) dengan meneladani kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
Proses Pembelajaran	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran.
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Explore (Menyelidiki seluruh tugas bacaan) Guru meminta siswa untuk menyelidiki seluruh tugas bacaan (Explore) dengan memandang sepintas judul teks untuk melihat sedikit butir-butir besar yang akan di kembangkan. 2. Ask (Memikirkan pertanyaan-pertanyaan) Guru meminta untuk mengubah judul teks bacaan tersebut menjadi suatu pertanyaan. Ini akan membangkitkan rasa ingi tahu siswa dan dengan demikian meningkatkan pemahaman. 3. Read (memahami teks dengan membaca untuk menjawab pertanyaan) Guru meminta siswa untuk membaca isi teks cerita tersebut untuk menjawab pertanyaan itu. 4. Tell (memberi tahu apa yang dipahami) Guru meminta siswa menyampaikan jawaban mereka kedepan kelas. 5. Harvest (Mengulangi seluruh tugas bacaan) Guru meminta siswa membaca kembali teks cerita

	secara keseluruhan agar dapat lebih memahami.
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Mulalui pengamatan pada proses pembelajaran. • Tanggung jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hari dari pembelajaran dari pembelajaran. • Pengetahuan dan Keterampilan: Memulai diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Panyiuuran, 02 November 2023

Mahasiswa

Guru Bahasa Indonesia VA



Noor Maidah, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197503101998032003



Eva Nadiya
NIM. 180101070672

Mengetahui
Kepala MA 15 Hulu Sungai Utara



Andriani, S.Pd.I, MM
NIP. 197106291998031003

Lampiran 14

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas Kontrol (VB)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran MIN 15 Hulu Sungai Utara

Identitas	Kelas / Semester : V B 1 (Satu) Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X Menit Materi : Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada paragraf yang sesuai untuk jenjangnya. Guru : Eva Nadiya
Tujuan	Bab ini akan mengajarkan kalian untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan kerja keras) dengan meneladani kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
Proses Pembelajaran	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran.
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Survey Peserta didik diminta membaca secara cermat judul, paragraf pertama, keterangan gambar dan paragraf terakhir. 2. Question Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan judul yang telah dibaca dengan menggunakan unsur 5W+1H. 3. Read Peserta didik diminta memahami bacaan dengan menggunakan pemahaman, atau dengan mengulang bacaan untuk menemukan informasi dengan menggunakan panduan pertanyaan yang telah dibuat oleh peserta didik tersebut. 4. Reacite Setelah melakukan kegiatan membaca, peserta didik diminta menulis jawaban dikertas berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan tidak mengulang membaca. Selanjutnya peserta didik diminta menuliskan

	kalimat utama pada setiap paragraf dan menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri secara tertulis. 5. Review Selanjutnya peserta didik diminta membandingkan jawaban dan ringkasan yang telah dibuat dengan bahasa sendiri secara tertulis bersama peserata didik yang lain.
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. • Tanggung jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hari dari pembelajaran dari pembelajaran. • Pengetahuan dan Keterampilan: Memulai diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Panyiuuran, 02 November 2023

Mahasiswa

Guru Bahasa Indonesia VB



Syahrudin, S.Pd.I
NIP. 199201012019031019



Eva Nadiya
NIM. 180101070672

Mengetahui

Kepala MIN 15 Hulu Sungai Utara



Andriani, S.Pd.I, MM
NIP. 197106291998031003

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran MIN 15 Hulu Sungai Utara

Identitas	Kelas / Semester : V B 1 (Satu) Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2 X Menit Materi : Menemukan dan mengidentifikasi informasi pada paragraf yang sesuai untuk jenjangnya. Guru : Eva Nadiya
Tujuan	Bab ini akan mengajarkan kalian untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan kerja keras) dengan meneladani kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
Proses Pembelajaran	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam serta menanyakan kabar. • Guru membaca doa bersama-sama serta mengisi daftar kehadiran siswa. • Guru melakukan apersepsi. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan dari kegiatan pembelajaran.
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Survey Peserta didik diminta membaca secara cermat judul, paragraf pertama, keterangan gambar dan paragraf terakhir. 2. Question Guru meminta peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan judul yang telah dibaca dengan menggunakan unsur 5W+1H. 3. Read Peserta didik diminta memahami bacaan dengan menggunakan pemahaman, atau dengan mengulang bacaan untuk menemukan informasi dengan menggunakan panduan pertanyaan yang telah dibuat oleh peserta didik tersebut. 4. Recite Setelah melakukan kegiatan membaca, peserta didik diminta menulis jawaban dikertas berdasarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan tidak mengulang membaca. Selanjutnya peserta didik diminta menuliskan

	kalimat utama pada setiap paragraf dan menceritakan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri secara tertulis. 5. Review Selanjutnya peserta didik diminta membandingkan jawaban dan ringkasan yang telah dibuat dengan bahasa sendiri secara tertulis bersama peserta didik yang lain.
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan menunjuk siswa untuk bertanya. • Guru menyimpulkan pembelajaran dan kemudian menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Rasa Ingin Tahu: Melalui pengamatan pada proses pembelajaran. • Tanggung jawab: Melalui pengamatan pada proses dan hari dari pembelajaran dari pembelajaran. • Pengetahuan dan Keterampilan: Memulai diskusi, tanya jawab, dan lembar tugas yang di berikan guru pada proses pembelajaran dan penugasan.

Panyiuran, 08 November 2023

Mahasiswa

Guru Bahasa Indonesia VB


Syahrudin, S.Pd.I

NIP. 199201012019031019


Eva Nadiya

NIM. 180101070672

Mengetahui

Kepala Madrasah 15 Hulu Sungai Utara

Anderiani, S.Pd.I, MM

NIP. 197106291998031003

Lampiran 15

Materi Pelajaran



Membaca

Bacalah teks di bawah ini dengan saksama.

Dari Pedagang Asongan hingga Pemilik Perusahaan

Pada mulanya, Nadya Hersa Ursulla Permana hanya seorang gadis yang menyukai susu karena segudang manfaatnya bagi kesehatan. Setelah remaja, dia mulai menjajaki **bisnis** susu kemasan. Nadya ingin mengenalkan minuman susu kepada masyarakat.

Untuk menyalurkan keinginannya itu, Nadya mengajak dua temannya, Toga Christovel dan Siti Hani Kusmiati. Mereka mulai memasarkan susu pada tahun 2016 dengan modal kecil dan nama dagang Klinik Susu. Nadya dan kedua temannya harus berjuang untuk memasarkan produknya. Nadya termasuk orang yang **bermental baja**. Dia rela mengangkat sendiri produknya dari satu tempat ke tempat lain. Bahkan, dia menjadi pedagang **asongan** di acara-acara publik agar produk susunya dikenali masyarakat. Keluarganya sampai menentangnya karena kasihan melihatnya **banting tulang** seperti itu.

Kini, Nadya sudah meraih apa yang dicita-citakannya. Perusahaannya yang bernama Klinik Susu (KS) Group sudah dikenal masyarakat. **Omzet** perusahaannya mencapai ratusan juta rupiah per bulan. Usahanya yang sedang **naik daun** ini juga memberikan peluang kerja kepada banyak orang. Meskipun sudah sukses, Nadya tetap **rendah hati**. Menurutnya, capaian yang berhasil diraihinya adalah berkat dukungan keluarga dan kerja sama tim di perusahaan.

Sebagai pengusaha, Nadya selalu serius dalam mempertahankan **kemasan** dan standar susunya. Susu kemasan produksinya tidak memakai bahan campuran lainnya. Dengan begitu, manfaat dan kandungan susu yang baik bagi kesehatan akan selalu terjaga. Kepercayaan masyarakat adalah yang terpenting dalam usahanya.



Setelah sukses dengan produk susu, Nadya memproduksi yoghurt dan keripik. Saat ini dia berharap bisa mengembangkan bisnis di bidang lainnya. Nadya juga selalu bersiap untuk risiko dan tantangan di masa depan. Risiko terbesar suatu usaha adalah gulung tikar. Namun, Nadya memandang semua tantangan itu adalah jalan yang harus dilaluinya untuk mencapai kesuksesan. Seperti kata pepatah, komitmen dan kerja keras tidak akan mengkhianati hasil.

Sumber: <https://jabar.tribunnews.com/2019/09/30/rela-jadi-pedagang-asongan-nadya-memilih-bisnis-susu-kemasan?page=all> dengan penyesuaian.



Membaca

Perhatikan teks yang berjudul "Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri" berikut ini.

Sebelum kalian membacanya, dapatkah kalian menebak isi teks tersebut?

Bagaimana kalian mengetahuinya?

Sekarang luangkan satu hingga dua menit untuk membaca sekilas teks tersebut.

Apakah ada informasi baru yang kalian dapatkan? Apa petunjuk yang kalian lihat?

Kegiatan yang baru saja kalian lakukan adalah kegiatan membaca sekilas atau *skimming*. Ini adalah salah satu cara untuk mendapat gambaran tentang isi teks, terutama jika teks yang akan dibaca itu panjang.

Sekarang, saatnya untuk membaca teks di bawah ini dalam hati dengan saksama. Sambil membaca, identifikasi hubungan sebab akibat yang ada pada bacaan.

Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri

Mbah Sadiman adalah pahlawan penghijauan dari Desa Geneng, Kecamatan Bulukerto, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah. Selama kurang lebih 20 tahun terakhir, ia mendedikasikan hidupnya untuk menanam ribuan bibit pohon di bukit gersang, hutan seluas kurang lebih 250 hektare dekat tempat tinggalnya. Bukit Ampyangan dan Gendol namanya. Dulu, hutan dari kedua bukit tersebut menghasilkan air yang melimpah. Namun, karena penebangan liar yang dilakukan oleh warga untuk dijual, kayu bakar, dan terjadi kebakaran hebat membuat hutan nyaris gundul



hingga airnya makin mengering. Akibatnya, warga dan hewan ternak kesulitan mendapatkan air bersih.



Untuk mengatasi kekeringan, Mbah Sadiman menanam pohon beringin di lokasi-lokasi yang tidak ada tanamannya. Ia melakukannya dengan menyemai bibit pohon jati di pekarangan rumahnya yang kecil. Selain itu, ia juga mendapatkannya dengan cara mencangkok pohon beringin. Karena area yang ditanami sangat luas, Mbah Sadiman juga membuat jalan pintas berupa 1.025 anak tangga yang ia gunakan untuk mendaki ke Bukit Gendol. Ia menyelesaikan pembuatan anak tangga tersebut selama satu

bulan penuh yang ia kerjakan sendirian setiap hari dari pagi hingga sore. Di sepanjang jalan pintas tersebut, ia juga sempatkan untuk menanam beringin dan tanaman-tanaman hias.

Kesabaran Mbah Sadiman selama kurang lebih 20 tahun merawat 11 ribuan pohon yang ia tanam, kini berbuah manis. Bukit Gendol dan Ampyang hijau kembali. Air sungai dan sumber air di segala penjuru hutan terus mengalir. Air tersebut juga dapat dirasakan oleh 3.000 warga di 21 dusun di Kecamatan Bulukerto melalui pipa-pipa swadaya hasil subsidi pemerintah setempat.



Perjuangan yang dijalani Mbah Sadiman mendapatkan banyak apresiasi dari berbagai pihak. Ia memenangi Radar Solo Award 2015 dalam kategori Lingkungan Hidup sebagai tokoh lingkungan hidup. Pada Juli 2016, ia bahkan menerima penghargaan Kalpataru sekaligus membawa Kabupaten Wonogiri meraih Adipura. Pada Agustus 2019 lalu, ia juga memperoleh penghargaan sebagai tokoh inspiratif Reksa Utama Anindha (Penjaga Bumi yang Penuh Kebijakan) dari BNPB (Badan



Nasional Penanggulangan Bencana) yang diserahkan di Kantor Desa Geneng. Selain itu, Mbah Sadiman juga menerima penghargaan dalam bentuk dana sebesar Rp100 juta dari Bank BRI Wilayah Yogyakarta atas dedikasinya terhadap lingkungan dan kemanusiaan.

Sumber:

<https://nasional.republika.co.id/berita/pwtiyt20000/mbah-sadiman-sang-pahlawan-lingkungan-dari-wonogiri> dan berbagai sumber.

Kegiatan Setelah Membaca

Tuliskan apa saja masalah lingkungan yang terdapat pada teks "Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri". Gunakan tabel di bawah ini untuk merumuskan sebab akibat dari masalah.

Sebab	Akibat
• adanya penebangan liar	• hutan menjadi gundul
•	•
•	•
•	•
•	•
•	•

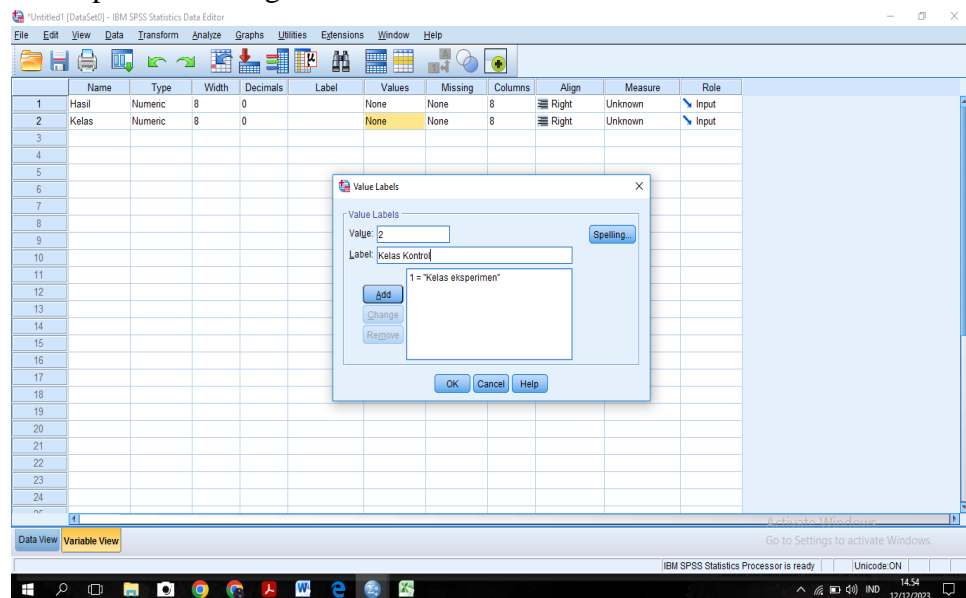
Lapiran 16

Langkah-langkah Pengujian

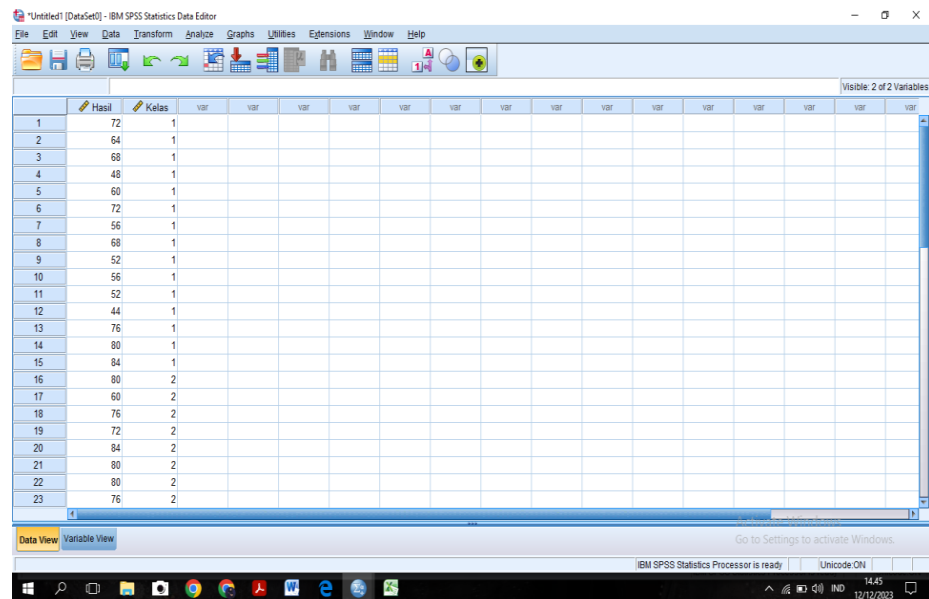
1. Uji Normalitas

Uji Normalitas Hasil Pre-Test dan Post –Test Kelas Kontrol dan Eksperimen. Langkah –langkahnya sebagai berikut:

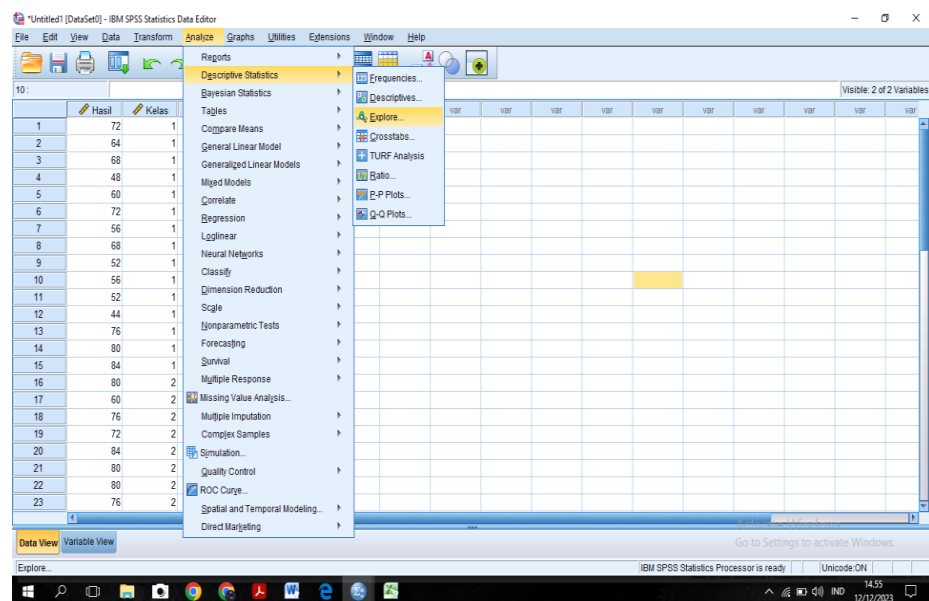
- a. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 25, klik variable view kemudian isi kolom name dengan hasil dan kelas, lalu pada kolom tabel isi dengan hasil belajar siswa dan kelas. Selanjutnya pada kolom value baris di klik dan beri kode 1 untuk pre – test atau post- test eksperimen (jika yang diujikan nilai pre – test atau post –test klik sesuai yang diperlukan) dan kode 2 untuk pre – test atau post- test kontrol. Selanjutnya pada kolom decimal rubahlah mejadi 0, lalu klik ok, maka di peroleh hasil gambar dibawah ini:



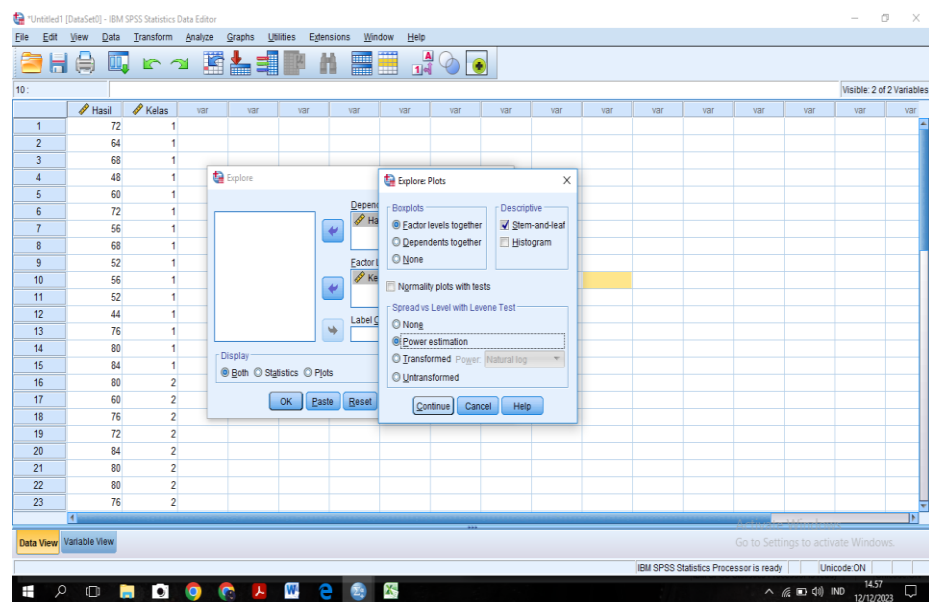
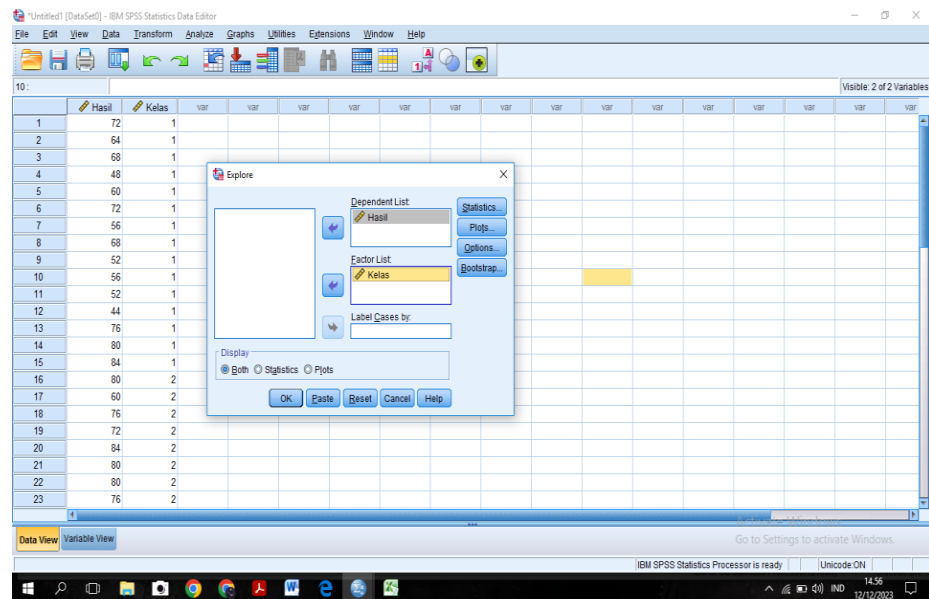
- b. Langkah selanjutnya adalah klik data view dan isilah dengan nilai berdasarkan masing –masing hasil test. Seperti gambar dibawah ini:



- c. Setelah nilai dan kode kelas sudah di isi kemudian klik *analyze descriptive statistitic–explore*. Seperti pada gambar dibawah ini:



- d. Kemudian klik hasil belajar siswa letakkan ke kolom *dependent list* dan klik kelas letakkan ke kolom *factor list*. Lalu klik *plots*, maka centang bagian *normality plost*. Seperti pada gambar di bawah ini:

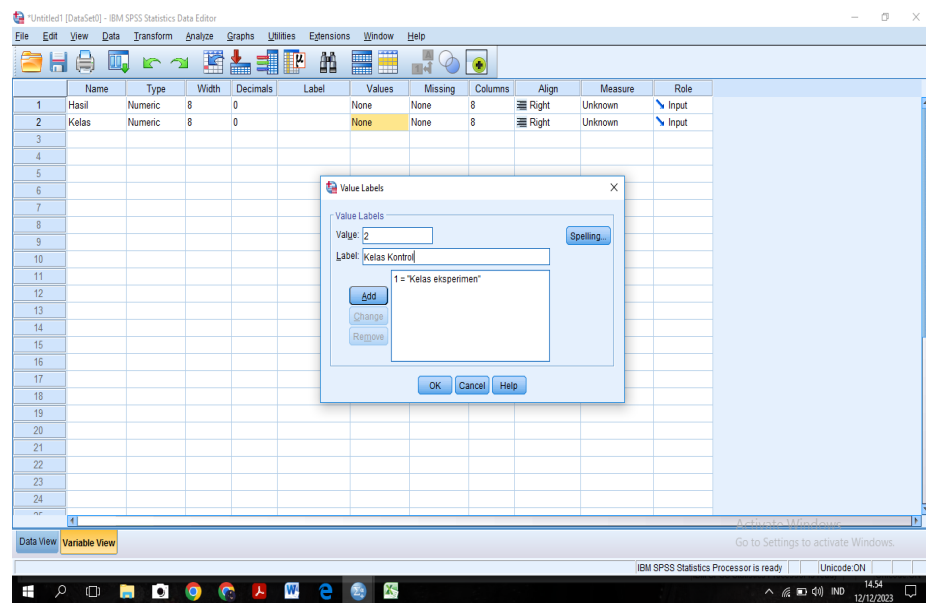


- e. Langkah terakhir, klik continue dan klik ok. Maka akan muncul hasil perhitungan normalitas.

2. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Hasil Pre-Test dan Post –Test Kelas Kontrol dan Eksperimen. Langkah –langkahnya sebagai berikut:

- a. Buka aplikasi IBM SPSS Versi 25, klik variable view kemudian isi kolom name dengan hasil dan kelas, lalu pada kolom tabel isi dengan hasil belajar siswa dan kelas. Selanjutnya pada kolom velue baris di klik dan beri kode luntuk pre – test atau post- test eksperemen (jika yang diujikan nilai pre – test atau post –test klik sesuai yang diperlukan) dan kode 2 untuk pre – test atau post- test kontrol. Selanjutnya pada kolom decimal rubahlah mejadi 0, lalu klik ok, maka di peroleh hasil gambar dibawah ini:

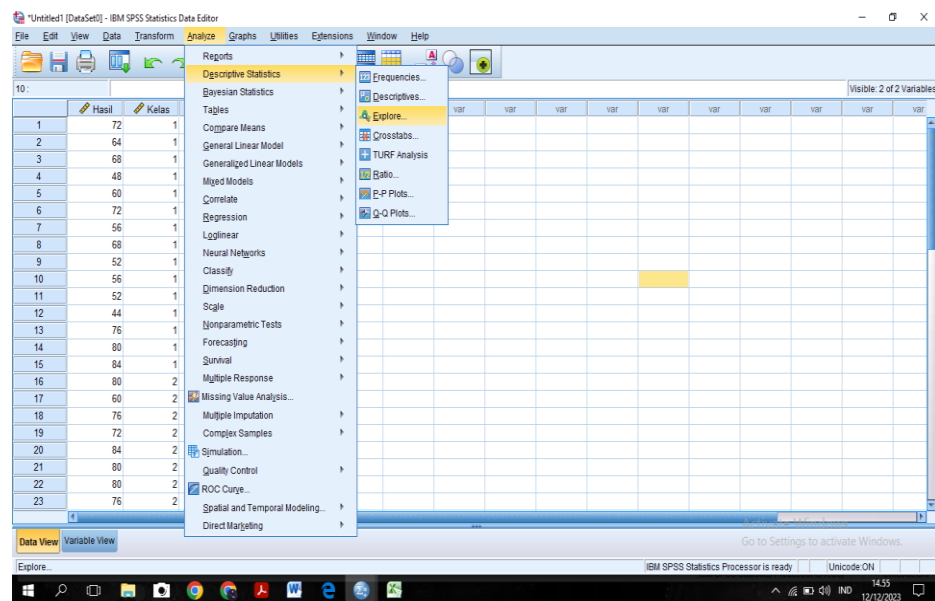


- b. Langkah selanjutnya adalah klik data view dan isilah dengan nila berdasarkan masing –masing hasil test. Seperti gambar dibawah ini:

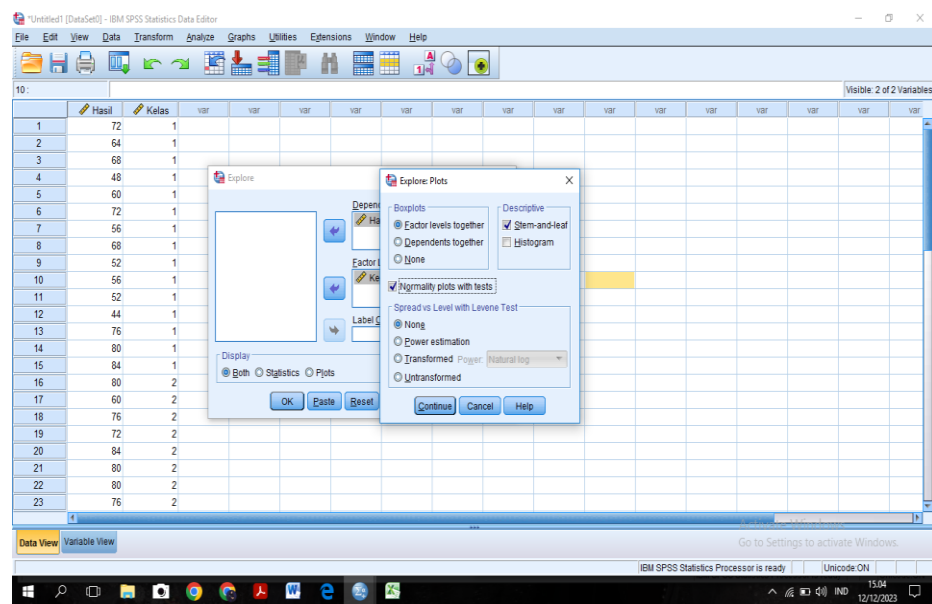
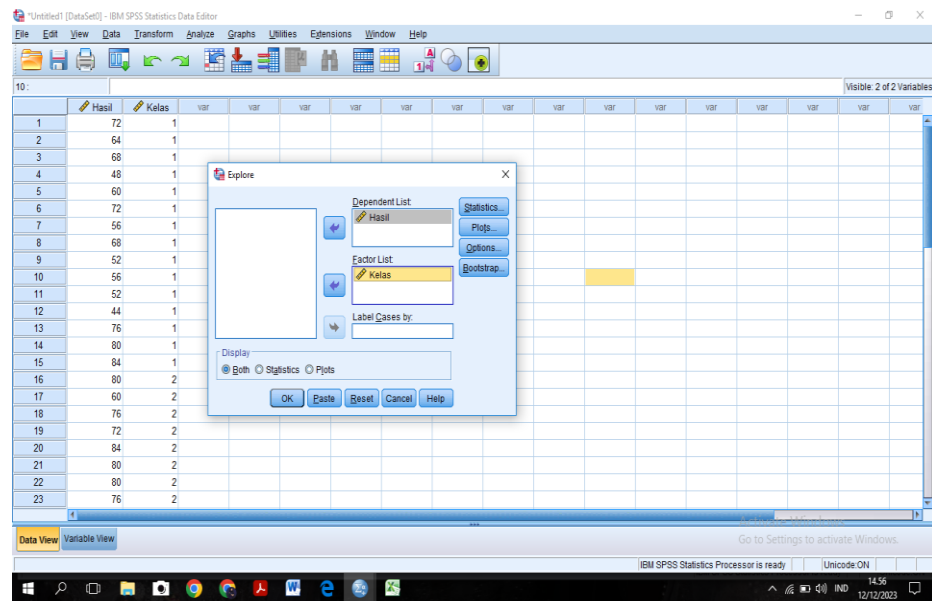
The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Data Editor interface. The main window displays a data grid with two columns: 'Hasil' and 'Kelas'. The 'Hasil' column contains numerical values ranging from 44 to 84, and the 'Kelas' column contains categorical values 1 and 2. The data is organized into 23 rows. The interface includes a menu bar (File, Edit, View, Data, Transform, Analyze, Graphs, Utilities, Extensions, Window, Help) and a toolbar with various icons for file operations and analysis.

	Hasil	Kelas
1	72	1
2	64	1
3	68	1
4	48	1
5	60	1
6	72	1
7	56	1
8	68	1
9	52	1
10	56	1
11	52	1
12	44	1
13	76	1
14	80	1
15	84	1
16	80	2
17	60	2
18	76	2
19	72	2
20	84	2
21	80	2
22	80	2
23	76	2

Setelah nilai dan kode kelas sudah di isi kemudian klik analyze descriptive statistic–explore. Seperti pada gambar dibawah ini:



- c. Kemudian klik hasil belajar siswa letakkan ke kolom dependent list dan klik kelas letakkan ke kolom factor list. Lalu klik plots, maka centang bagian normality plost. Seperti pada gambar di bawah ini:

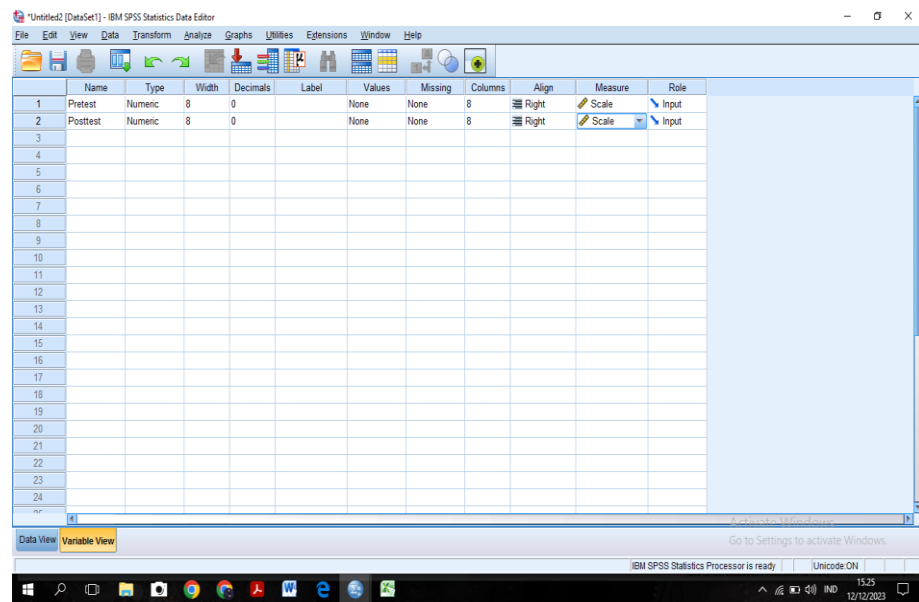


- d. Langkah terakhir, klik continue dan klik ok. Maka akan muncul hasil perhitungan normalitas.

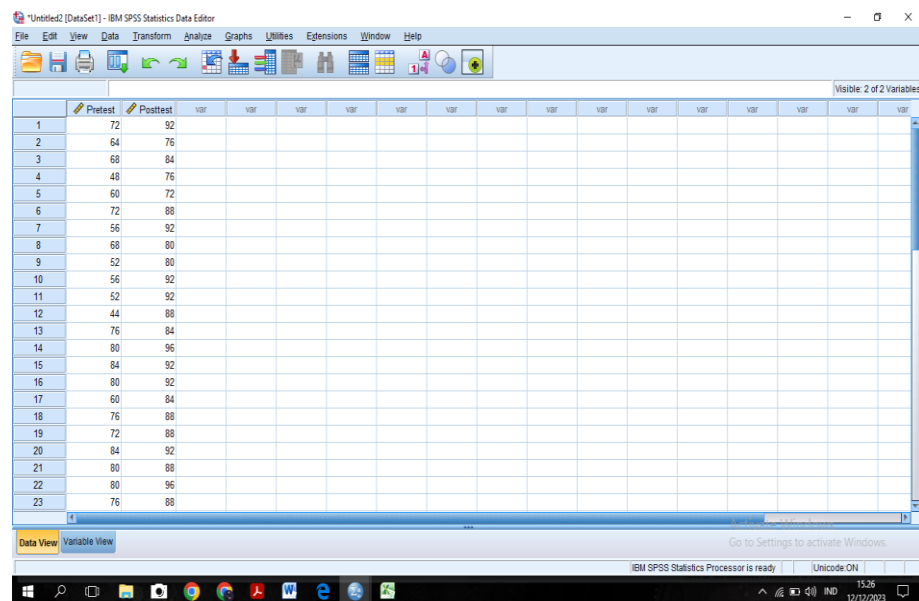
3. Uji Paired sampel T-Test

Uji Paired sampel T-Test Hasil Pre-Test dan Post –Test Kelas Kontrol dan Eksperimen. Langkah –langkahnya sebagai berikut:

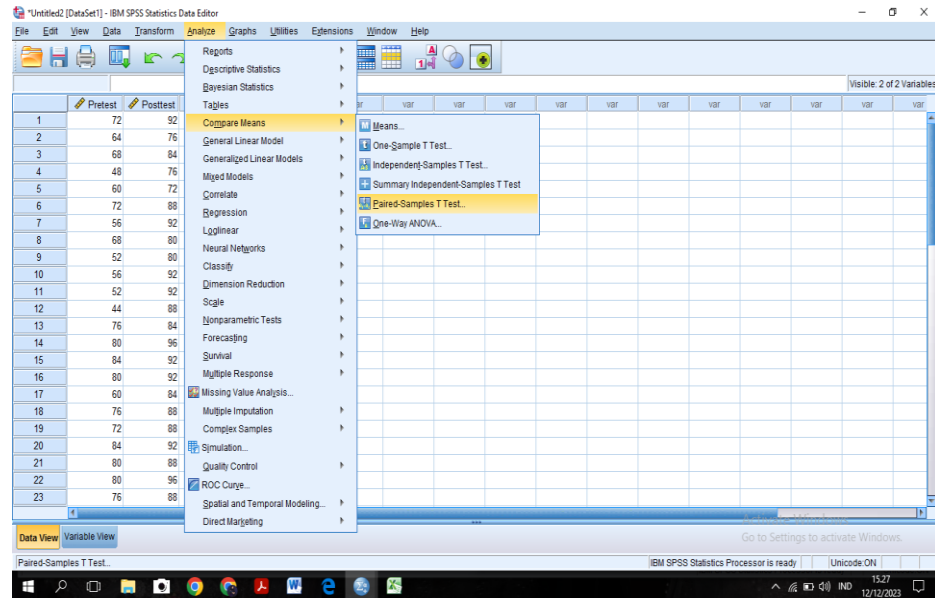
- a. Buka lembar kerja SPSS, kemudian klik variabel view. Pada bagian name ketikkan preetes dan posttest. Pada bagian decimos ubah menjadi nol. Pada bagian label ketikkan pretest dan posttest. Pada bagian measure pilih scale.



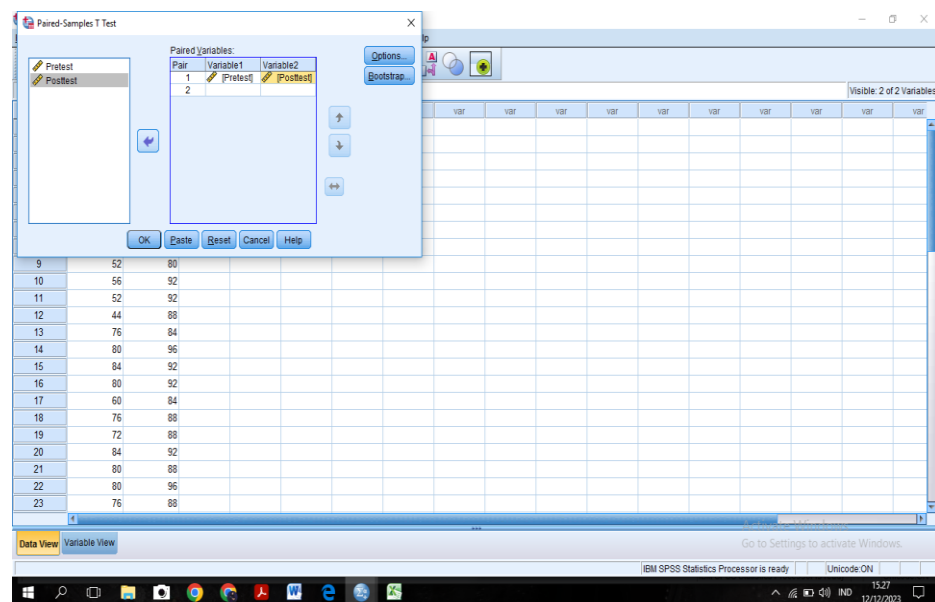
- b. Selanjutnya klik data data view, input data ke SPSS.



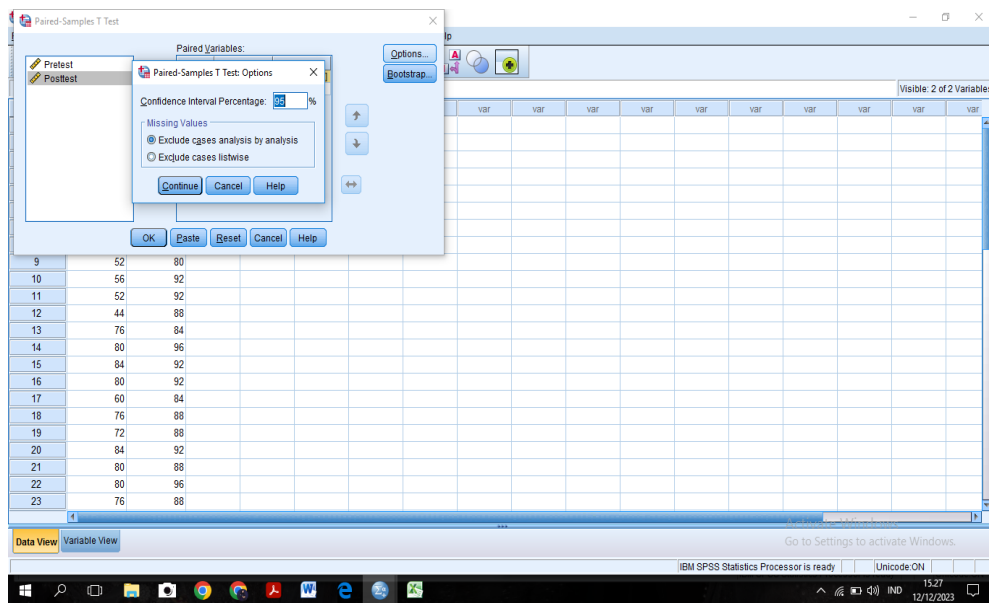
- c. Langkah berikutnya dari menu bar yang terdapat pada SPSS klik Analyze, pilih compare Means, klik Paired-Samples T test



- d. Masukkan data pretest dan posttest ke kotak sebelah kanan (Paired Variables),



- e. Berikutnya klik options, pada Confidence interval Percentage tulis 95, lalu klik continue.



f. Lalu klik Ok, maka akan muncul output SPSS berjudul T-Test.

Lampiran 17
Pedoman Observasi Guru
PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR

Nama Sekolah : MIN 15 Hulu Sungai Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Guru Mata Pelajaran :

Kelas : V A

No.	Pengamatan	Aspek yang Dinilai	Cek				
			4	3	2	1	0
1.	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar		✓			
		2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran			✓		
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
2.	Kegiatan Inti	1. Menyajikan informasi awal mengenai materi		✓			
		2. Menyiapkan alat dan bahan untuk proses belajar mengajar		✓			
		3. Guru meminta siswa untuk memandang sepintas judul teks bacaan untuk melihat sedikit butir-butir besar yang akan dikembangkan.		✓			
		4. Guru meminta siswa untuk mengubah judul teks bacaan tersebut menjadi suatu pertanyaan. Ini akan membangkitkan pemahaman.		✓			
		5. Guru meminta siswa untuk membaca isi teks bacaan tersebut untuk menjawab pertanyaan itu.			✓		
		6. Guru meminta siswa menyampaikan jawaban pertanyaan mereka ke depan kelas.		✓			
		7. Guru meminta siswa membaca kembali teks bacaan secara keseluruhan, agar dapat lebih memahaminya.		✓			
3.	Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran dan			✓		

		evaluasi akhir					
4.	Menutup Pelajaran	1. Menyimpulkan pelajaran		✓			
		2. Memberikan tugas rumah			✓		
5.	Suasana Kelas	1. Siswa antusias	✓				
		2. Guru antusias		✓			
		3. Waktu sesuai alokasi	✓				
		4. KMB sesuai dengan skenario pada RPP	✓				

Petunjuk:

Beri tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai pengaman anda.

Skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

Skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

Skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

Skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

Skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

Kriteria Keterlaksanaan :

- 0 = Sangat Buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Amuntai , 30 Oktober 2023

Penilai,


NOOR NAIDAH, S.Pd.I., M.Pd

Nama Sekolah : MIN 15 Hulu Sungai Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Guru Mata Pelajaran :

Kelas : V A

No.	Pengamatan	Aspek yang Dinilai	Cek				
			4	3	2	1	0
1.	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar		✓			
		2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran		✓			
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan Inti	1. Menyajikan informasi awal mengenai materi	✓				
		2. Menyiapkan alat dan bahan untuk proses belajar mengajar	✓				
		3. Guru meminta siswa untuk memandang sepintas judul teks bacaan untuk melihat sedikit butir-butir besar yang akan dikembangkan.	✓				
		4. Guru meminta siswa untuk mengubah judul teks bacaan tersebut menjadi suatu pertanyaan. Ini akan membangkitkan pemahaman.		✓			
		5. Guru meminta siswa untuk membaca isi teks bacaan tersebut untuk menjawab pertanyaan itu.		✓			
		6. Guru meminta siswa menyampaikan jawaban pertanyaan mereka ke depan kelas.		✓			
		7. Guru meminta siswa membaca kembali teks bacaan secara keseluruhan, agar dapat lebih memahaminya.		✓			
3.	Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran dan		✓			

		evaluasi akhir					
4.	Menutup Pelajaran	1. Menyimpulkan pelajaran	✓				
		2. Memberikan tugas rumah		✓			
5.	Suasana Kelas	1. Siswa antusias	✓				
		2. Guru antusias		✓			
		3. Waktu sesuai alokasi	✓				
		4. KMB sesuai dengan skenario pada RPP	✓				

Petunjuk:

Beri tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai pengaman anda.

Skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

Skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

Skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

Skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

Skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

Kriteria Keterlaksanaan :

- 0 = Sangat Buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Amuntai , 2 November 2023

Penilai,


Noor NIAIDAH, S.Pd, L.M.Pd

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR**

Nama Sekolah : MIN 15 Hulu Sungai Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Guru Mata Pelajaran :

Kelas : V B

No.	Pengamatan	Aspek yang Dinilai	Cek				
			4	3	2	1	0
1.	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar			✓		
		2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran		✓			
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan Inti	1. Menyajikan informasi awal mengenai materi		✓			
		2. Menyiapkan alat dan bahan untuk proses belajar mengajar		✓			
		3. Siswa diminta membaca secara cermat judul, paragraf pertama, keterangan gambar dan paragraf terakhir.		✓			
		4. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan judul yang telah dibaca dengan menggunakan unsur 5W1H.		✓			
		5. Siswa diminta memahami bacaan dengan membaca pemahaman, atau mengulang bacaan untuk menemukan informasi dengan panduan pertanyaan yang telah dibuat.		✓			
		6. Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa diminta menulis jawaban pertanyaan yang dibuat tanpa melihat teks bacaan dan membuat ringkasan yang berisi kalimat utama pada setiap paragraf serta menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri		✓			

		secara tertulis di buku tulis.					
		7. Secara berpasangan dengan teman sebangku, siswa diminta membandingkan jawaban dan ringkasan yang telah dibuat.			✓		
3.	Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi akhir		✓			
4.	Menutup Pelajaran	1. Menyimpulkan pelajaran			✓		
		2. Memberikan tugas rumah		✓			
5.	Suasana Kelas	1. Siswa antusias		✓			
		2. Guru antusias	✓				
		3. Waktu sesuai alokasi	✓				
		4. KMB sesuai dengan skenario pada RPP	✓				

Petunjuk:

Beri tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan anda.

Skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

Skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

Skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

Skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap


Skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

Kriteria Keterlaksanaan :

- 0 = Sangat Buruk
- 1 = Buruk
- 2 = Kurang baik
- 3 = Baik
- 4 = Baik sekali

Amuntai , 2 November 2023

Penilai,


Syahrudin, S.Pd.

**PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DALAM KEGIATAN BELAJAR**

Nama Sekolah : MIN 15 Hulu Sungai Utara

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Guru Mata Pelajaran :

Kelas : V B

No.	Pengamatan	Aspek yang Dinilai	Cek				
			4	3	2	1	0
1.	Pendahuluan	1. Mempersiapkan siswa untuk belajar		✓			
		2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran		✓			
		3. Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kegiatan Inti	1. Menyajikan informasi awal mengenai materi		✓			
		2. Menyiapkan alat dan bahan untuk proses belajar mengajar	✓				
		3. Siswa diminta membaca secara cermat judul, paragraf pertama, keterangan gambar dan paragraf terakhir.	✓				
		4. Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan judul yang telah dibaca dengan menggunakan unsur SWIH.		✓			
		5. Siswa diminta memahami bacaan dengan membaca pemahaman, atau mengulang bacaan untuk menemukan informasi dengan panduan pertanyaan yang telah dibuat.	✓				
		6. Setelah melakukan kegiatan membaca, siswa diminta menulis jawaban pertanyaan yang dibuat tanpa melihat teks bacaan dan membuat ringkasan yang berisi kalimat utama pada setiap paragraf serta menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri secara tertulis di buku tulis.		✓			
		7. Secara berpasangan dengan teman	✓				

		sebangku, siswa diminta membandingkan jawaban dan ringkasan yang telah dibuat.					
3.	Evaluasi	Evaluasi proses pembelajaran dan evaluasi akhir		✓			
4.	Menutup Pelajaran	1. Menyimpulkan pelajaran		✓			
		2. Memberikan tugas rumah		✓			
5.	Suasana Kelas	1. Siswa antusias	✓				
		2. Guru antusias	✓				
		3. Waktu sesuai alokasi	✓				
		4. KMB sesuai dengan skenario pada RPP	✓				

Petunjuk:

Beri tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai pengaman anda.

Skor 4 : bila descriptor muncul lengkap dan mantap

Skor 3 : bila descriptor muncul lengkap, cukup mantap

Skor 2 : bila descriptor muncul tidak lengkap, cukup mantap

Skor 1 : bila descriptor muncul tidak lengkap dan tidak mantap

Skor 0 : bila semua descriptor tidak muncul

Kriteria Keterlaksanaan :

0 = Sangat Buruk

1 = Buruk


2 = Kurang baik

3 = Baik

4 = Baik sekali

Amuntai , 8 November 2023

Penilai,


Syahrudin, S.Pd.

Pedoman Observasi Siswa

Pedoman Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : *Bahasa Indonesia* Materi : *Teks Dari pedagang Asong a hal. 78*
 Kelas : *U A* Hari/Tanggal : *30 oktober*
 Pertemuan : *1* Nama Peneliti : *Eva Nadiya*
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pelajaran.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan	√			
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung	√			
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberi latihan			√	
	d. Membaca buku Bahasa Indonesia saat pembelajaran Bahasa Indonesia			√	
	e. Teknik mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			√	
	f. Aktif dalam pembelajaran berlangsung			√	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung		√		
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya		√		
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			√	
	c. Menerima pendapat orang lain			√	

	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	c. Mengacukan tangan untuk maju dan menjawab soal latihan yang diberikan gurunya		✓		
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan metode <i>Explore-Ask-Read-Tell-Harvest</i> (EARTH)				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan metode <i>Explore-Ask-Read-Tell-Harvest</i> (EARTH)			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran			✓	
	c. Siswa terlibat dalam menggunakan metode <i>Explore-Ask-Read-Tell-Harvest</i> (EARTH)				✓
	d. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	e. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada dibuku			✓	

Keterangan:

1 = Cukup 2= Cukup Baik 3= Baik 4 = Sangat Baik

Amuntai, Oktober 2023

Observer

Pedoman Observasi Aktivitas Kelas Eksperimen

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : *Bahasa Indonesia* Materi : *Teks Mbaah Sadiman halaman 150*
 Kelas : *VA* Hari/Tanggal : *2 November*
 Pertemuan : *2* Nama Peneliti : *Eva Nadiya*
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pelajaran.
2. Berikan tanda cek (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				✓
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membaca buku Bahasa Indonesia saat pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
	e. Teknik mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran berlangsung		✓		
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain			✓	

	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengacukan tangan untuk maju dan menjawab soal latihan yang diberikan gurunya			✓	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan metode <i>Explore-Ask-Read-Tell-Harvest</i> (EARTH)				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan metode <i>Explore-Ask-Read-Tell-Harvest</i> (EARTH)			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam menggunakan metode <i>Explore-Ask-Read-Tell-Harvest</i> (EARTH)			✓	
	d. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	e. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada dibuku			✓	

Keterangan:

1 = Cukup 2= Cukup Baik 3= Baik 4 = Sangat Baik

Amuntai, Oktober 2023

Observer

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : *Bahasa Indonesia* Materi : *Pari Pedagang asongan halaman 78*
 Kelas : *VB* Hari/Tanggal : *2 November*
 Pertemuan : *I* Nama Peneliti : *Eva Nadiya*
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pelajaran.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membaca buku Bahasa Indonesia saat pembelajaran Bahasa Indonesia		✓		
	e. Teknik mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran berlangsung			✓	
	g. Fokus saat pembelajaran berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya			✓	
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain			✓	
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		

	d. Tanggap terhadap perintah guru				✓
	e. Mengacukan tangan untuk maju dan menjawab soal latihan yang diberikan gurunya			✓	✓
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan			✓	
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan metode SQ3R				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan metode SQ3R			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran				✓
	c. Siswa terlibat dalam menggunakan metode SQ3R			✓	
	d. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	e. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada dibuku			✓	

Keterangan:

1 = Cukup 2= Cukup Baik 3= Baik 4 = Sangat Baik

Amuntai, Oktober 2023

Observer

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol

PEDOMAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Mata Pelajaran : *Bahasa Indonesia* Materi : *Teks Mkh Sadiman*
 Kelas : *VB* Hari/Tanggal : *8 November*
 Pertemuan : *2* Nama Peneliti : *Eva Nadiya*
 Petunjuk :

1. Ambil posisi yang memudahkan anda mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, tanpa mengganggu proses pelajaran.
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran penemuan terbimbing yang dilakukan oleh guru.

No.	Aktivitas Belajar Siswa	1	2	3	4
1.	Perhatian Siswa				
	a. Mendengarkan/memperhatikan guru saat menjelaskan			✓	
	b. Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung		✓		
	c. Langsung mengerjakan tugas saat diberi latihan			✓	
	d. Membaca buku Bahasa Indonesia saat pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
	e. Teknik mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia			✓	
	f. Aktif dalam pembelajaran berlangsung			✓	
	g. Fokus saat pmbengan berlangsung			✓	
2.	Kegiatan Siswa				
	a. Keaktifan siswa saat bertanya				✓
	b. Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				✓
	c. Menerima pendapat orang lain		✓		

	d. Tanggap terhadap perintah guru			✓	
	e. Mengacukan tangan untuk maju dan menjawab soal latihan yang diberikan gurunya			✓	
	f. Mengerjakan soal latihan yang diberikan				✓
3.	Tanggapan siswa saat menggunakan metode SQ3R				
	a. Siswa tertarik saat menggunakan metode SQ3R			✓	
	b. Siswa antusias dengan mengikuti pembelajaran			✓	
	c. Siswa terlibat dalam menggunakan metode SQ3R				✓
	d. Siswa dapat belajar secara mandiri			✓	
	e. Siswa memahami materi pembelajaran yang ada dibuku			✓	

Keterangan:

1 = Cukup 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik

Amuntai, Oktober 2023

Observer

Pedoman Observasi dan Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar
3. Mengamati keadaan guru, siswa, dan staf tata usaha umum
4. Mengamati kurikulum dan jenis buku yang digunakan dalam proses pembelajaran
5. Mengamati proses pembelajaran Bahasa Indonesia MIN 15 Hulu Sungai Utara

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah singkat sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
2. Dokumentasi lokasi berdirinya disekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
3. Dokumentasi visi dan misi MIN 15 Hulu Sungai Utara
4. Dokumentasi tentang jumlah guru disekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
5. Dokumentasi staf tata usaha di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
6. Dokumentasi tentang jumlah kelas di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
7. Dokumentasi jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
8. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
9. Dokumentasi tentang keadaan guru dan siswa disekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
10. Dokumentasi tentang guru, staf tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 15 Hulu Sungai Utara

11. Dokumentasi tentang guru PNS dan guru Honorer yang ada di MIN 15 Hulu Sungai Utara
12. Dokumentasi tentang jadwal pembelajaran di MIN 15 Hulu Sungai Utara
13. Dokumentasi tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
14. Dokumentasi struktur kepengurusan MIN 15 Hulu Sungai Utara
15. Dokumentasi tentang kurikulum yang digunakan di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
16. Dokumentasi standar KKM dan alokasi waktu pembelajaran yang digunakan disekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara
17. Dokumentasi tentang jenis buku yang digunakan di sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara

Lampiran 18

Gambaran Umum dan Lokasi Penelitian

A. Profil MIN 15 Hulu Sungai Utara

1. Nama Madrasah : MIN 15 Hulu Sungai Utara
2. Alamat Madrasah
 - a. Jalan : Jl. Amuntai Alabio RT. III No. 25
 - b. Kelurahan : Panyiuran
 - c. Kecamatan : Amuntai Selatan
 - d. Kabupaten : Hulu Sungai Utara
 - e. Provinsi : Kalimantan Selatan
 - f. Nomor Telepon : -
 - g. Email : minpanyiuran@gmail.com
 - h. Website : min15hsu.sch.id
 - i. Facebook : MIN 15 Hulu Sungai Utara
 - j. Instagram : @min_15hsu
3. Nama Badan Pembina : Kementrian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara
4. Status Madrasah : Negeri
5. SK Akreditasi : A (Amat Baik) – Nilai: 92
 - a. Nomor : 062/BAN-SM-P/AK-KEM-AG/XII/2018
 - b. Tanggal : 21 Desember 2018
6. NSM : 111163080015
7. NPSN : 60723011
8. Tahun Berdiri : 1950
9. Nama Pendiri Madrasah : Lembaga Pendidikan Al Ma'arif NU Cabang Amuntai
10. Nama Kepala Madrasah : ANDERIANI, S.Pd.I, MM
11. Luas Tanah : 5.059 m²
12. Waktu Belajar : Pagi, pukul 07.30 s.d 13.30

B. Visi, Misi, Fungsi dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah MIN 15 Hulu Sungai Utara

1. Visi Madrasah Ibtidaiyah MIN 15 Hulu Sungai Utara

Komoetitif, Cerdas, Berpresrasi, Terampil, Madiri dan Beraklakul Karimah

2. Misi Madrasah Ibtidaiyah MIN 15 Hulu Sungai Utara

Untuk mencapai VISI tersebut diperlukan adanya MISI, yaitu:

1. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, efektif, kreatif serta menyenangkan sesuai dengan Islam Ahlusunnah wal jama'ah;
2. Melaksanakan bimbingan sesuai dengan bakat dan minat peserta didik melalui pengembangan diri dan ekstrakurikuler;
3. Mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan masyarakat.

3. Tujuan Madrasah Ibtidaiyah MIN 15 Hulu Sungai Utara

1. Mewujudkan pendidikan yang mampu membangun insan yang cerdas dan kompetitif dengan sikap dan amaliah yang sesuai dengan ajaran Islam Ahlusunnah wal jama'ah yang berkeadilan, relevan dengan kebutuhan masyarakat;
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang berkualitas;
3. Menumbuhkan budaya pesantren dan berwawasan;
4. Meningkatkan budaya unggul warga madrasah baik dalam prestasi akademik maupun non akademik;
5. Menumbuhkan minat baca dan tulis;
6. Meningkatkan kemampuan bahasa Arab dan Inggris serta teknologi informasi dan komunikasi.

Dengan Sasaran :

1. Tercapainya peningkatan pendidikan dan pengajaran.
2. Tercapainya standar kualitas, kuantitas dan fungsi sarana dan prasarana pendidikan.
3. Tercapainya peningkatan ketatausahaan.

Adapun keadaan Guru di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 15 Hulu Sungai Utara

No.	Nama	Jabatan	PNS/NON PNS/ PPPK	Pendidikan Terakhir
1.	Anderiani, S.Pd.I, MM	Kepala Sekolah	PNS	S.2
2.	Hj. Erni Hayati, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
3.	Noor Maidah, S.Pd.I, M.Pd	Guru Tetap	PNS	S.2
4.	Siti Alawiyah, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
5.	Norjannah, S.Ag., M.Pd	Guru Tetap	PNS	S.2
6.	Hj. Wardah, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
7.	Eva Dewi, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
8.	Saupi Herliandi, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
9.	Rajian, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
10.	Shabirin, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
11.	Yusma Eliyani, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
12.	Mahliani, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
13.	Siti Aminah, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1

No.	Nama	Jabatan	PNS/NON PNS/ PPPK	Pendidikan Terakhir
14.	Ahmad Kailani, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
15.	Ahmad Saukani, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
16.	Herlina, S.Pd	Guru Tetap	PNS	S.1
17.	Asmi Ridayati, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
18.	Rahmani, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
19.	Syahrudin, S.Pd.I	Guru Tetap	PNS	S.1
20.	Arif Sugian, S.Th.I., M.Pd	Guru Tetap	PNS	S.2
21.	Akhmad Presetya, S.Pd	Guru Tetap	PNS	S.1
22.	Ahmad Yunadi, S.Pd.I	Guru Tetap	PPPK	S.1
23.	Hajjah Marianah, S.Pd	Guru Tetap	PPPK	S.1
24.	Sri Rezkiyah Hafizdah, S.Pd.I	Guru Tetap	PPPK	S.1
25.	Fithria Ulfah, S.Pd.I	Guru Tetap	PPPK	S.1
26.	Mu'minatul Fitria, S.Pd.I	Guru Tetap	PPPK	S.1
27.	Wardah, S.Pd.I	Guru Tetap	PPPK	S.1
28.	Ahd. Syaikhu, S.Pd.	GTT	GTT	S.1
29.	Nidaurrahmah, S.Pd	GTT	GTT	S.1
30.	Mahmudin, S.Pd	GTT	GTT	S.1
31.	A. Jurjani, S. Sos	Tata Usaha	PPNPN	S.1
32.	Sri Hilnida, S.Sos	Staf Tata Usaha	PTT	S.1
33.	Irma Amilia, S.HI	PTT	PTT	S.1
34.	Khairul Ihsan, S.I.Pust	Pustakawan	PTT	S.1
35.	Amrullah. S.S.T.Ars	Petugas Keamanan	PPNPN	D-IV
36.	Miftahul Ihsan, S.Pd	Petugas Kebersihan	PTT	S.1
37.	Ahmad Syaukani	Petugas Kebersihan	PTT	SMA

Lampiran 19
Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Eva Nadiya
NIM : 180101070672
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH METODE EXPLORE-ASK-READ-TELL-
HARVEST(EARTH) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HSU**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 1 September 2022

Tempat : Munaqasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 16 September 2022

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 20
Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : **PENGARUH METODE *EXPLORE-ASK-READ-TELL-HARVEST* (EARTH) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HSU**

Ditulis oleh : Eva Nadiya
NIM : 180101070672
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : XI (Sebelas)
Alamat : Asrama Mahasiswi Agung 1

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **MIN 15 HSU**
Daerah Tempat Riset : **Jalan Amuntai Alabio RT. III No. 25, Panyiuran, Kec. Amuntai Selatan Kab. Hulu Sungai Utara, Kalimantan Selatan 71452**

Banjarmasin, 6 Oktober 2023

Mengetahui
Pembimbing Proposal Skripsi



Khairunnisa, M.Pd.I
NIP. 19860426201532004

Lampiran 21
Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1226 /Un.14/III.1/PP.00.9/10/2023 09 Oktober 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MIN 15 HSU
Kabupaten Hulu Sungai Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Eva Nadiya
NIM : 180101070672
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Asrama Mahasiswi Agung 1
No HP : 081250208114

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 21
Surat Persetujuan Riset dari Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
Jalan Negara Dipa Nomor 2 Kelurahan Sungai Malang Amuntai 71418
Telp. 0527-81045 e-mail : hsukalsel@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 364g/Kk.17.07-2/PP.00.9/10/2023

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan ini memberikan izin penelitian kepada :

Nama : EVA NADIYA
NIM : 180101070672
Judul Riset : Pengaruh Metode Explore-Ask-Read-Tell-Harvest (Earth) Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU
Tempat Riset : MIN 15 HSU
Kegiatan : Melaksanakan Riset/Penelitian di MIN 15 HSU
Keterangan : Sesuai dengan Surat dari Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin Nomor : B-1226/Un.14/III/PP.00.9/10/2023 tanggal 9 Oktober 2023

Demikian Surat Izin Riset / Penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 20 Oktober 2023
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Hulu Sungai Utara



Lampiran 22
Surat Keterangan Telah Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 15 HULU SUNGAI UTARA "TERAKREDITASI A"
 Jl. Amuntal-Alabio RT. 03 No. 25 Panyiuuran Amuntal Selatan Kode Pos 71452
 Email : minpanyiuran@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 137 /Mi.17.07-15/PP.00.4/11/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: ANDERIANI, S.Pd.I, M.M
NIP.	: 19710629 199803 1 003
Pangkat/Gol.	: Pembina, IV/a
Jabatan	: Guru Madya/ Kepala MIN 15 Hulu Sungai Utara
Unit Kerja	: MIN 15 Hulu Sungai Utara
Instansi	: Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Utara

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: EVA NADIYA
Tempat/ Tanggal Lahir	: Banyu Tajun Hulu, 8 Februari 2000
NIM	: 180101070672
Progran Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Asrama 1 Hulu Sungai Utara
No HP	: 081250208114

Mahasiswa di atas benar telah menyelesaikan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi. Penelitian tersebut telah dilaksanakan dari tanggal 25 Oktober s.d 15 November 2023 di MIN 15 Hulu Sungai Utara.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Panyiuuran, 22 November 2023

Kepala

ANDERIANI

Lampiran 23
Foto Dokumentasi
Kegiatan pembelajaran di MIN 15 Hulu Sungai Utara
Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol





Kegiatan Pretest dan Posttest di kelas Eksperimen dan Kontrol





Lampiran 24


Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing Skripsi


No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	8 Desember 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisi Latar belakang sesuai dg urutan yang diminta. 2. Kembangkan menjadi beberapa bab (Bab I, II, III) 3. Perbaiki Hipotesis 4. Rumusan masalah no. 1 dihapus 5. perbaiki kata-kata pada penelitian terdahulu. 6. Tambahkan point Bab II kajian teori : <ul style="list-style-type: none"> - Teknik membaca - membaca interpretatif. 	


No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	3 April 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Cari ayat yang lain dibagian Latar belakang2. Buatlah instrumen (tes pemahaman) Level Interpretatif.3. perbaiki / ganti bodynote menjadi footnote4. Bikin kerangka pikir dalam Bentuk Skema5. Sistematika Penulisan buat dalam bentuk paragraf.6. perhatikan penulisan yang typo.	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	31 Juli 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Bikin instrumen sesuai KI dan KD dan sertakan indikator.2. Tentukan Tingkat pemahaman (Faktual, atau Interpretatif) sesuai dengan indikator.3. Didalam kisi-kisi Tes membaca dimuat :<ol style="list-style-type: none">1. Judul Bacaan2. Tingkat pemahaman3. Indikator4. Nomor soal.5. Jumlah soal.4. Buat lembar validasi5. Perbaiki kerangka pikir sesuai dengan contoh yg diberikan.	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tan Tang
4	9 September 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Instrumennya tambah lagi biar bisa di mitra validasi.2. didalam lembar validasi masukkan KI, KD, Indikator dan nomor Soal.3. Kalau sudah dikerjakan point 1 & 2 silahkan hubungi Dosen atau guru mapel untuk jadi validator.4. Jika sudah divalidasi silahkan ajukan untuk riset.	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	11. Oktober 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Bikin, RPP, pedoman observasi siswa kelas Eksperimen dan kelas kontrol2. Bikin et pedoman observasi guru dg isi sesuai dengan Rpp yg di buat.	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	17 November 2023	<p>-masukkan uji validasi & uji reabilitas di bab 3</p> <p>-Bob 4 sajikan datanya hasil pretest dan posttest lalu sajikan -mean - Standar deviasi - uji normalitas - uji homogen - uji beda.</p> <p>(uji beda / uji <u>U</u> dilakukan jika tdk homogen & tdk normal Sedangkan uji T dilakukan jika homogen & normal</p> <p>- Tiap langkah SPSS di lampirkan di Lampiran Skripsi</p>	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	4-12-2023	<p>- Sayilkan hasil pre-post kelas eks dan kontrol sebelum bagian uji normal & homogen post tes kelas eks & kontrol.</p> <p>- Perdebatan pembahasan: dari segi pre tes ke postes hasil signifikan.</p> <p> dari segi postes kelas kontrol & eks tidak signifikan kenapa tidak ada perbedaan sehingga tidak berpengaruh.</p> <p> misal: kelas kontrol SQ3R kelas Eks. EARTH sama? memiliki kelebihan?</p> <p> Rujuk referensi.</p> <p>- Siapkan bagian depan dan campuran skripsi.</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULISAN

- Nama Lengkap : Eva Nadiya
- NIM : 180101070672
- Tempat dan Tanggal Lahir : Banyu Tajun Hulu, 08 Februari 2000
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Desa Pinang Habang RT. 01 Kec. Amuntai
Tengah, Kab. Hulu Sungai Utara
- Nomor HP : 081250208114
- Alamat Email : nadiyaeva165@gmail.com
- Pengalaman organisasi :
- Anggota DIKLAT (KM-HSU Banjarmasin 2019-2020)
 - Sekertaris Umum (KM-HSU Banjaramasin 2020-2021)
 - Staff Kementerian Luar Negeri (DEMA Antasari 2020-2021)
 - Wakil Ketua Umum (KM-HSU Banjarmasin 2021-2022)