

**PENGARUH METODE *EXPLORE-ASK-READ-TELL-HARVEST*
(EARTH) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HSU**

SKRIPSI

**OLEH
EVA NADIYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445 H**

**PENGARUH METODE *EXPLORE-ASK-READ-TELL-HARVEST*
(EARTH) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
INTERPRETATIF SISWA KELAS V MIN 15 HSU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Eva Nadiya

NIM. 180101070672

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M/1445**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Nadiya

NIM : 180101070672

Tempat/Tanggal Lahir : Banyu Tajun Hulu, 08 Februari 2000

Program Studi : Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest (EARTH)* Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau berupa hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a red 1000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '1000'. The signature is written in a cursive style.

Eva Nadiya



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 199/U.n.14/IL.2.J/PP.00.9/12/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Eva Nadiya
NIM : 180101070672
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Explore-Ask-Read-Tell-Harvest (EARTH) Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU

Hasil Uji Plagiasi : 15%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Dr. Noer Alfulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP 198309022009122005

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest (EARTH)* Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU

Ditulis oleh : Eva Nadiya

NIM : 180101070672

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

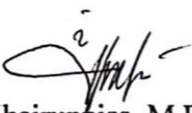
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat /Tanggal Lahir : Banyu Tajun Hulu, 08 Februari 2000

Alamat : Jl. Brigjen H. Hasan Basri Desa Pinang Habang RT. 02 No. 28 Kec. Amuntai Tengah Kab. Hulu Sungai Utara

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk mempertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Desember 2023
Pembimbing


Khairunhisa, M.Pd.I
NIP. 198604262015032004

Mengetahui :
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest* (EARTH) Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU,

Nama Eva Nadiya, NIM 180101070672, telah diuji dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Desember 2023

Nilai : 76 (B+)




Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin.



Dr. H. Hamdan, M.Pd

NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1. 
2.	Khairunnisa, M.Pd.I (Anggota)	2. 
3.	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Eva Nadiya. 180101070672 Pengaruh Metode *Explore-Ask Read-Tell-Harvest* (EARTH) Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU, Khairunnisa, M.Pd.I pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2023

Kata Kunci : Metode *Explore-Ask Read-Tell-Harvest* (EARTH) dan Membaca Interpretatif.

Kemampuan membaca interpretatif dikalangan siswa tingkat SD/MI cenderung memiliki kemampuan membaca dalam pemahaman cukup rendah di kabupaten Hulu Sungai Utara. Sehingga diperlukannya metode *Explore-Ask Read-Tell-Harvest* (EARTH). Hal ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca interpretatif serta mengetahui ada atau tidaknya pengaruh metode *Explore-Ask Read-Tell-Harvest* (EARTH) dalam kemampuan membaca ditingkat SD/MI.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes (*pretest* dan *posttest*) dan dokumentasi pada populasi kelas V sebanyak 64 dan sampel kelas VA sebagai kelas eksperimen sebanyak 15 orang siswa dan VB sebagai kelas kontrol 17 orang siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 15 Hulu Sungai Utara. Adapun teknik analisis data yaitu rata-rata, standar deviasi, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji beda.

Berdasarkan hasil penelitian ini melalui pengumpulan data yang diambil dari hasil observasi, tes dan dokumentasi dapat menunjukkan hasil bahwa kemampuan membaca interpretatif siswa kelas V di MIN 15 HSU mampu menarik kesimpulan, memahami sebab-akibat dan menemukan antara fakta yang disebutkan dalam teks bacaan. Adapun untuk hasil pengaruh penerapan metode *Explore-Ask Read-Tell-Harvest* (EARTH) terhadap kemampuan membaca interpretatif siswa kelas V MIN 15 HSU memiliki perbedaan rata-rata kemampuan membaca yang signifikan pada *pretest* dan *posttest* di kelas eksperimen dan kontrol.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat dan anugerah dari-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Explore-Ask-Read-Tell-Harvest (EARTH) Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa Kelas V MIN 15 HSU”. Tak lupa sholwat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad Saw yang telah menunjukkan kepada kita jalan yang lurus berupa ajaran agama Islam yang sempurna .

Peneliti merasa sangat bersyukur dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan yaitu skripsi. Disamping itu peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih yang sangat tak terhingga atas segala bimbingan, bantuan, perhatian serta doa-doa yang diberikan kepada peneliti selama proses pembuatan skripsi ini. Peneliti mengucapkan banyak terimakasih terutama peneliti haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku ketua dan sekretaris program prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan skripsi ini.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang memberikan layanan kepada penulis untuk mendapatkan sumber rujukan.
6. Bapak Anderiani, S.Pd.I, MM selaku kepala Madrasah di MIN 15 Hulu Sungai Utara dan semua guru serta staff MIN 15 Hulu Sungai Utara yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 7 Jumadil Akhir 1445 H
20 Desember 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A		16.	ط	: Th
2.	ب	: B		17.	ظ	: ZH
3.	ت	: T		18.	ع	: ‘
4.	ث	: S		19.	غ	: Gh
5.	ج	: J		20.	ف	: F
6.	ح	: H		21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh		22.	ك	: K
8.	د	: D		23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz		24.	م	: M
10.	ر	: R		25.	ن	: N
11.	ز	: Z		26.	و	: W
12.	س	: S		27.	ه	: H
13.	ش	: Sy		28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh		29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal nahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
	A	Fathah
	I	Kasrah
	U	Dhammah

Kata sadang : Contoh : (الرِّجَال) al-rijal bukan ar-rijal, (الدِّيَّان) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misal, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharurah melainkan al-dharurah demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	Ai	A dan I
وَ	Au	A dan U

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu: ‘

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	A dengan topi atas
بِي	I	I dengan topi di atas
بُو	U	U dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu diilhaksarkan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijal bukan ar-rijal, al-diwan bukan ad-diwan.

4. Syiddah

Syiddah atau tasdid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberikan tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misal, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharurah melainkan al-dharurah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbutah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlakujika ta marbutah tersebut diikuti oleh kaa sifat (na't) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbutah tersebut diikuti kata beda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jami'ah al-Islimiyyah
3.	وَحَدَّةُ الْوُجُوْدِ	Wahdah al-Wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf capital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama empat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangannya. Contoh : al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa keenttuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cutak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang bersal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar kattanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-palimbani; Nuruddin al-Raniri, ttidak Nur al-Din al-Raniri.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*) kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara tas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsabata al-ajru
الحركة العصرية	Al-harakah al-'ashriyyah
أشهد أن لا إله إلا الله	Asyhadu an la ilaha illa Allah
مولانا مالك الشالح	Mawlana Malik al-Shalih
يؤثر كرم الله	yu'tsirukum Allah
المظاهر العقلية	al-mazhahir al-'aqliyyah
حب الاستهلاك	hub al-istithla'
المداح المشنوع من الحوايان	al-maddah al-mashnu'ah min al-hawayan
طرف العين	tharf al-'ayni
المساهمة	al-musahamah
من سلك طريقا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Hipotesis	12
H. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	13
A. Kajian Teoritik	13
1. Teori Membaca	13
2. Tujuan Membaca	15
3. Teknik Membaca	16
4. Membaca Interpretatif	20
5. Pengertian Metode Membaca Pembelajaran	22
6. Macam-macam Metode Membaca Pemahaman.....	23
7. Metode EARTH	34
8. Metode SQ3R	26
B. Kerangka Pikir	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
1. Jenis Penelitian	31
2. Pendekatan Penelitian	32
B. Metode Penelitian	33
C. Desain Penelitian	33
D. Lokasi Penelitian	34

E. Populasi dan Sampel	35
F. Data dan Sumber Data	36
G. Teknik Pengumpulan Data	36
H. Pengembangan Instrumen	41
I. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan	71
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMIRAN-LAMPIRAN	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	175

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1	Tabel Desain Penelitian34
3.2	Tabel Distribusi Jumlah Populasi Kelas V35
3.3	Tabel Distribusi Jumlah Sampel Penelitian36
3.4	Tabel Kisi-Kisi Instrumen Tes Penelitian Terhadap Kemampuan Membaca Interpretatif Siswa42
3.5	Tabel Hasil Uji Coba Validitas47
3.6	Tabel Uji Realibitas Data48
3.7	Tabel Kategori Reliabel48
4.1	Tabel Jadwal Pelaksanaan di Kelas Ekperimen53
4.2	Tabel Jadwal Pelaksanaan di Kelas Kontrol56
4.3	Tabel Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Pretest</i>60
4.4	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen61
4.5	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol.....61
4.6	Tabel Rangkuman I Perhitungan Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....62
4.7	Tabel Uji Normalitas <i>Pretest</i> Peserta Didik63
4.8	Tabel Homogen <i>Pretest</i> Peserta Didik64
4.9	Tabel Uji T <i>Pretest</i> Peserta Didik64
4.10	Tabel Uji T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Esperimen65
4.11	Tabel Uji T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol66
4.12	Tabel Jumlah Siswa yang Mengikuti <i>Posttest</i>67
4.13	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen67
4.14	Tabel Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol68
4.15	Tabel Rangkuman I Perhitungan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....68
4.16	Tabel Uji Normalitas <i>Posttest</i> Peserta Didik69
4.17	Tabel Homogen <i>Posttest</i> Peserta Didik70
4.18	Tabel Uji T <i>Posttest</i> Peserta Didik71

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Pikir	30
4.1 Perhitungan Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
4.2 Perhitungan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1 Surat Validasi	81
2 Lembar Validasi	83
3 Lembar Validasi	87
4 Soal Validasi	91
5 Kunci Jawaban	97
6 Tabulasi Data	98
7 Langkah-langkah Uji Validitas SPSS	99
8 Validasi Data	102
9 Soal Pretest dan Posttest kelas eksperimen dan kontrol	103
10 Kunci jawaban tes membaca	114
11 Nilai pretest dan posttest kelas eksperimen	115
12 Nilai pretest dan posttest kelas kontrol	116
13 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen	117
14 Rencana pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol	121
15 Materi Pembelajaran	125
16 Langkah-langkah pengujian	131
17 Pedoman Observasi Guru	139
18 Pedoman observasi aktivitas siswa	147
19 Gambaran umum dan lokasi penelitian	158
20 Surat keterangan telah selesai seminar proposal	161
21 Surat persetujuan riset	162
22 Surat izin riset	163
23 Surat persetujuan riset dari kementrian agama kabupaten	164
24 Surat keterangan telah selesai riset	165
25 Dokumentasi	166
26 Lembar konsultasi dosen pembimbing skripsi	169