

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dapat diambil kesimpulan bahwa :

1. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest* (EARTH) mengalami peningkatan. Berdasarkan analisis data kemampuan membaca peserta didik kelas eksperimen dari rata-rata *pretest* 63,47 menjadi 85,60 nilai rata-rata *posttest* yang berada pada kualifikasi sangat baik. Sedangkan kemampuan membaca kelas kontrol dari rata-rata *pretest* 69,65 menjadi 85,65 pada nilai rata-rata *posttest* yang berada pada kualifikasi sangat baik.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest* (EARTH) di kelas Eksperimen terhadap kemampuan membaca interpretatif siswa.

Jika kemampuan kelas eksperimen dan kontrol dibandingkan maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest* (EARTH) dan SQ3R. Tetapi jika melihat kemampuan dari kelas eksperimen yang menggunakan metode *Explore-Ask-Read-Tell-Harvest* (EARTH) terdapat pengaruh yang signifikan pada kemampuan membaca

interpretatif siswa. Hal ini dikarenakan metode yang digunakan peneliti sama-sama memiliki keunggulannya masing-masing.

B. Saran

1. Kepada kepala sekolah dan guru MIN 15 Hulu Sungai Utara agar bisa memfasilitasi peserta didik dengan menggunakan metode, model dan strategi yang dapat meningkatkan kualitas belajar mengajar dan bisa memberikan pemahaman yang lebih luas tetapi tidak membuat siswa merasa cepat bosan. Serta lebih peka dan efektif dalam mengkombinasi metode-metode apa yang dirasa patut diterapkan dalam membimbing kelas belajar mengajar. Peneliti juga mengharapkan dengan adanya penelitian ini agar kiranya guru dapat melakukan berbagai macam metode, model dan strategi yang bisa membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan membaca dikelas.
2. Bagi siswa juga diharapkan untuk ikut berperan aktif dan tertib dalam proses belajar mengajar agar bisa mencerna materi yang diberikan dengan baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih memperhatikan indikator-indikator dan materi yang berbeda, bahkan jika memungkinkan memilih mata pelajaran selain bahasa Indonesia yang tetap berfokus untuk memperluas pengetahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari