

قراءة آيات القرآن لجلب المحبة في قرية مكمور منطقة غامبوت محافظة بنجر

الرسالة العلمية

إعداد:

ألوى نور فضيلا



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤

قراءة آيات القرآن لجلب المحبة في قرية مكهور منطقة غامبوت محافظة بنجر

الرسالة العلمية

مقدمة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

قسم علوم القرآن والتفسير

إعداد:

ألوى نور فضيلا

رقم القيد: ٢٠٠١٠٣٠٢٠١٨٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية

قسم علوم القرآن والتفسير

بنجرماسين

٢٠٢٤

بيان أصالة الكتابة

أنا الموقع لهذا البيان:

الاسم : أوى نور فضيلا
رقم القيد : ٢٠٠١٠٣٠٢٠١٨٨
تاريخ الميلاد : بنجرماسين، ٧ ديسمبر ٢٠٠١
القسم : علوم القرآن والتفسير المشروع الخاص
الكلية : أصول الدين والعلوم الإنسانية

أبين بأن هذه الرسالة العلمية بموضوع "ممارسة الآيات المحبة كجذب للذات في قرية مكمور منطقة غامبوت محافظة بنجر" من حصول كتابتي حقا و ليست من كتابات الآخرين التي ادعيتها من كتابتي إلا كتبت الباحثة من الكتب مع مصادره، وإن كان في يوم من الأيام نشأ البيان بأنها نسخة أو تقليد أو انتحال أو كتبها الأخر أو بعضها، فالكتابة و الدرجة التي تنال لأجلها بطلت حكما وقانونيا.

بنجرماسين، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٣

٥ جمادي الآخر ١٤٤٥ هـ

كاتبة البيان



أوى نور فضيلا

٢٠٠١٠٣٠٢٠١٨٨



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3257627; Faksimili (0511) 3254344;
Website: www.uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI
Nomor 4862 / Un. 14/III.3/PP.00.9/12/2023**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Prodi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir menerangkan bahwa:

Nama : Alwa Nur Fadila
NIM : 200103020188
Program Studi : S1 Ilmu Al-Quran dan Tafsir

Adalah benar telah menyusun skripsi dengan judul:

ممارسة آية المحبة كجذب للذات في قرية مكمور، منطقة غامبوت، محافظة بانجار

Serta telah bebas plagiasi dengan bukti cek Turnitin sebesar 5%

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 18 Desember 2023

Ketua Prodi Ilmu Al-Quran dan Tafsir,



Riva Saputra, MA
NIP 198910252019031016

موافقة البحث

ممارسة آيات المحبة كجذب للذات في قرية مكهور منطقة غامبوت محافظة بنجر

إعداد:


ألوى نور فضيلا


٢٠٠١٠٣٠٢٠١٨٨

قد تمت الموافقة من المشرقيين ليقدّم إلى لجنة المناقشة

المشرق الثاني

المشرق الأول


الدكتور علي معمر ز. ع الماجستير
رقم التوظيف: ٢٠٠٩٠٩٧٩٠٣


الأستاذ الدكتور وردني الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤١١٢٠٠٢١٢١٠٠٢

بمعلوم،

رئيس قسم علوم القرآن والتفسير


ريزا سافوترا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١٠٢٥٢٠١٩٠٣١٠١٦

التاريخ: ١٣ ديسمبر ٢٠٢٣

القرار والحكم

قراءة آيات القرآن لجلب الحبة في قرية مكمور منطقة غامبوت محافظة بنجر

الإعداد:

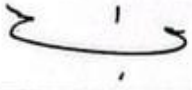
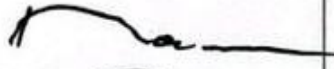
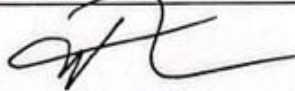

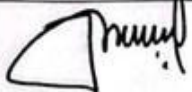
أوى نور فضيلا

٢٠٠١٠٣٠٢٠١٨٨

قد قدم إلى لجنة المناقشة

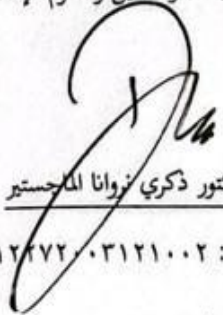
التاريخ، ٤ يناير ٢٠٢٤

لجنة المناقشة

| التوقيع | الإسم |
|---|--|
|  | ١. الدكتور الحاج أحمد مجاهد الماجستير (رئيس اللجنة) |
|  | ٢. بصري الماجستير (المناقش الأول) |
|  | ٣. الدكتور نور هدايت الماجستير (المناقش الثاني) |
|  | ٤. الحاج محمد عربي الماجستير (المناقش الثالث) |
|  | ٥. الحاج حنفي الماجستير ٦. (الكاتب الجلسة) |

بمعلوم،

عميد كلية أصوا الدين والعلوم الإنسانية


الدكتور ذكري نوانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨١٢٢٧٢٠٣١٢١٠٠٢

ألوى نور فضيلاً. ٢٠١٨. ٢٠٢٠. ٣٠١٠. ٢٠٠١. ٢٠٠٢. ٢٠٠٣. ٢٠٠٤. قراءة آيات القرآن لجلب المحبة في قرية مكمور، منطقة غامبوت، محافظة بنجر، المشرف: (١) الأستاذ الدكتور ورداني الماجستير، (٢) الدكتور علي معمر زين العابدين الماجستير، كلية أصول الدين والعلوم الإنسانية، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، ٢٠٢٤.

الكلمات الرئيسية: آيات القرآن، جلب المحبة، قراءة.

في حياة الكثير من الناس، سواء كانوا مؤمنين أم لا، فإن الرغبة في أن يكونوا محبوبين أو يُنظروا إليهم بصورة جيدة هي أمر شائع. الحقائق في وسط المجتمع الواسع حاليًا تشير إلى أن هناك الكثير من الأشخاص الذين يتسابقون لجعل أنفسهم جذابين في نظر الآخرين وجذب انتباههم. لذلك، في تحقيق هذا الهدف، تتبع الناس وسائل متنوعة. يتجلى هذا الظاهرة أيضًا في قرية مكمور، بمنطقة غامبوت، في محافظة بنجر، حيث يميل أهلها إلى التعصب لتمرين الدين. الموقع القريب من المدرسة القرآنية ومنطقة إقامة المعلمين الدينيين يجعل بعض الأشخاص يستخدمون أعمالاً معينة، مثل آية المحبة، لتعزيز جاذبيتهم الشخصية. ستكشف هذه الدراسة كيف يُعتقد من قبل مجتمع قرية مكمور أن آيات القرآن تشكل إجابة للقلق الذي يشعرون به.

هدف هذا البحث هو معرفة كيفية شكل قراءة آيات التي يقوم بها المجتمع وكيفية فهمهم لآيات القرآن التي يستخدمونها كوسيلة لجلب المحبة. يستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي الميداني (*field research*) من خلال نوع الوصف لتصوير الظاهرة بتفصيل. الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلات ودراسة الوثائق. البيانات التي تم الحصول عليها تستخدم نظرية الوظائف في علم الإنسان. من البحث الذي أُجري، يُمكن استنتاج أن قراءة آيات المحبة تشمل آيات معينة من القرآن الكريم تحمل عناصر الرحمة من خلال الترجمة والتفسير. يمكن أن تكون هذه الممارسة تشمل قراءة الآية بشكل كامل، أو قراءة جزء من الآية، والقراءة بطرق محددة وفي أوقات معينة. تشمل التنوع في ممارسة آيات المحبة أنواعًا مختلفة، بما في ذلك وظائف خاصة وعامة، حسب الهدف من القارئ. يعتقد الناس بأن الآيات التي يقرءونها يمكن أن تعزز جاذبيتهم وتستخدم كوسيلة لجلب المحبة من الآخرين، سواء كانوا أزواجًا أو للعثور على شريك حياة أو لتسهيل الزواج أو لتسهيل التفاعل الاجتماعي.

شعار

بقدر الكدّ تكتسب المعالي # فمن طلب العلى سهر الليالي

كلمة التمهيد والشكر بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد،

يسر الباحثة أن يرفع الشكر إلى الله سبحانه وتعالى، الذي بفضله ورحمته وعونه تم إتمام هذه الرسالة العلمية البسيطة بعنوان **ممارسة آيات المحبة كجلب المحبة في قرية مكهور منطقة غامبوت محافظة بنجر، ولا يمكنني سوى الاعتراف بنعمه وكرمه. كما تُبارك ونرسل الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، وكل من اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين.**

يدرك الباحثة تمامًا أن كتابة وتنظيم الرسالة حتى الوصول إلى مرحلة الانتهاء ليست أمورًا سهلة بدون إرادة الله سبحانه وتعالى. بالإضافة إلى ذلك، فإن الدعم الذي حصل عليه من مختلف الأطراف التي دعمت وشجعت وأرشدت وأقنعت الباحثة للوصول إلى هذه النقطة، لا يُقدَّر بثمن. لذلك، يتقدم الباحثة بجزيل الشكر لجميع الأطراف التي ساهمت في إتمام هذا البحث، ويطلب من الله سبحانه وتعالى أن يجازيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وبصدق، الباحثة يعرب عن امتنانه واحترامه للآتين:

١. للأستاذ الدكتور مجيب الرحمن الماجستير، الذي يشغل منصب رئيس جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية، لأنني لن أكون قادرًا على إكمال هذه الرسالة العلمية من دونه. نسأل الله أن ينفع بعلمه.

٢. الدكتور ذكري نروانا الماجستير، عميد كلية أصول الدين والإنسانية بجامعة أنتساري بنجرماسين، الذي قدم أفضل وسيلة للتعلم. نسأل الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة.

٣. ريزا سافوترا الماجستير، رئيس قسم علوم القرآن والتفسير بكلية أصول الدين والإنسانيات، الذي وافق على هذه الرسالة وجعل الباحثة يتخذ قرارًا من رغم الشكوك. نسأل الله أن يجازيه خيرًا ويحميه.

٤. الأستاذ الدكتور ورداني الماجستير، والمشرف الأول الذي قدم الكثير من المساعدة والتوجيه منذ بداية كتابة هذه الرسالة حتى الانتهاء. نسأل الله أن يمنحه الصحة الجسد والروح وبارك في حياته.

٥. الدكتور علي معمر زين العابدين الماجستير، المشرف الثاني الذي ساعد كثيرًا وسهل على الباحثة كتابة هذه الرسالة، سواء من حيث إجراءات الكتابة أو اللغة. نسأل الله أن ييسر له أموره ويجازيه خيرًا.

٦. إلى جميع مدرّس في كلية أصول الدين والإنسانية منذ أن دخلت الجامعة حتى الآن. خاصةً أقول شكراً لبصري الماجستير، الذي ساعدني كثيراً في تصحيح وإعطاء ملاحظات على هذا البحث.
٧. رئيس البرنامج الخاص لإعداد العلماء نجيب إرشادي الماجستير، وجميع الطوائف الذين منحوني الفرصة القيمة للانضمام إلى هذا البرنامج، وخاصةً لتوفيرهم لي الفرصة لحفظ القرآن. تتمنى أن يُيسر لجميع المشاركين في هذا البرنامج كل أمورهم ويُبارك لهم في حياتهم.
٨. لكل عائلتي، وخاصةً والدي المحبوب، عبد الله وحنيدة، الذين لم يتوقفوا عن إرسال أفضل الدعوات لابنهم، ولم يكلوا من إعطاء الروح والدعم من كل جانب، وأقنعوا ابنهم بالانتهاء من هذا البحث. نسأل الله أن يرضى عنهم، ويطيل في أعمارهم ويجعلهم سعداء.
٩. إلى جميع الأصدقاء الذين كانوا معي بالمشابرة، وخاصةً الأخت كارين فطرة الفدية التي كانت دائماً توجهني للتحرك بسرعة أكبر، والأخت نور فطرية التي قدمت المساعدة من بعيد في إجراء البحث، وجميع الأصدقاء المحبوبين (*PK 16 Reinforces Generation*) الذين كانوا معي طوال فترة الدراسة لمدة ٣,٥ سنة. للأخ الأكبر الذي قدم الكثير من المساعدة، خاصةً للأخت نور عددة التي دائماً ما كانت مستعدة لقضاء وقتها في مساعدة الباحثة في كتابة هذه الرسالة. نسأل الله أن يجازيهم جميعاً بخير وبيسر لهم في أداء البحث.
١٠. إلى جميع الذين ساعدوني ورافقوني ودعموني في إكمال رسالتي، خاصةً إلى جميع المستجيبين والمخبرين الذين ساعدوني في توفير بيانات كاملة لهذا البحث. تتمنى أن يكافئكم الله بأفضل الثواب.

الباحثة يدرك أن هذا البحث لا يزال يحمل العديد من النقاط الضعيفة. ويأمل الباحثة أن يكون لهذا البحث البسيط فائدة للقراء، للدين، والدنيا، والآخرة. آمين يا رب العالمين.

الباحثة

ألوى نور فضيلا

٢٠٠١٠٣٠٢٠١٨٨

محتويات البحث

| | |
|----|-----------------------------|
| أ | صفحة الموضوع..... |
| ب | بيان الأصلية الكتابة..... |
| ج | دليل خالٍ من الاستنساخ..... |
| د | الموافقة..... |
| هـ | القرار والحكم..... |
| و | ملخص البحث..... |
| ز | شعار..... |
| ح | كلمة التمهيد والشكر..... |
| ي | المحتويات..... |

الباب الأول: مقدمة

| | |
|----|----------------------------|
| أ | الخلفية..... |
| ب | تحديد المشكلة..... |
| ج | أهداف البحث و أهمياته..... |
| د | تعريف المصطلحات..... |
| هـ | دراسات السابقة..... |
| و | ترتيب الكتابة..... |

الباب الثاني: الإطار النظري

| | |
|---|---|
| أ | القرآن الحي..... |
| ب | النهج الأنثروبولوجي في القرآن الحي..... |

ج. نظرية الوظائف في علم الإنسان..... ٢٦

الباب الثالث: طريقة البحث

أ. أنواع ومناهج البحث..... ٣١

ب. ميدان البحث..... ٣٢

ج. السكان والعينة..... ٤٢

د. البيانات ومصادر البيانات..... ٤٢

هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٤٥

و. تقنيات تحليل البيانات..... ٤٦

الباب الرابع: نتائج وتحليل البحث

أ. نتائج البحث..... ٤٨

ب. مناقشة النتائج المكتسبة..... ٧١

الباب الخامس: الخاتمة

أ. النتائج..... ٩٤

ب. التوصيات..... ٩٥

٩٦

المراجع

١٠٠

الملاحقات

قائمة الملاحقات

- أ. أدوات جمع البيانات..... ١٠٠
١. دليل المقابلة المستجيبين و المخبرين..... ١٠١
٢. دليل الوثائق ١٠٤
- ب. بطاقة التشاور لرسالة العلمية..... ١٠٥
- ج. رسالة البحث ١٠٧
- د. تحقق من نتائج الإنتحال..... ١١٠
- هـ. البيانات الشخصية..... ١١١

قائمة الجدوال

| | |
|----------|-------------|
| ٣٦ | الجدوال ٣.١ |
| ٤٠ | الجدوال ٣.٢ |
| ٤١ | الجدوال ٣.٣ |
| ٤١ | الجدوال ٣.٤ |
| ٧٤ | الجدوال ٤.١ |
| ٧٧ | الجدوال ٤.٢ |
| ٨٢ | الجدوال ٤.٣ |
| ٨٤ | الجدوال ٤.٤ |
| ٨٦ | الجدوال ٤.٥ |
| ٨٦ | الجدوال ٤.٦ |
| ٨٩ | الجدوال ٤.٧ |