

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SLB Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan

Sekolah Luar Biasa (SLB) C Negeri Pembina didirikan pada tahun 1991 dan mulai melakukan pendidikan pengajaran pada tahun 1992 SLB – C Negeri Pembina menangani pelayan pendidikan mulai dari Autis, TKLB sampai dengan SMALB, namun demikian terbuka juga bagi anak-anak TK Normal yaitu sebagai suatu wadah seolah inklusif. Ini dilakukan untuk membantu pemerintah menangani berbagai masalah bagi para penyandang disabilitas di Kalimantan Selatan. Hal ini sejalan dengan Undang-undang No. 10 tahun 1997 tentang penyandang cacat pasal 25.

Oleh sebab itu SLB C Negeri Pembina selalu berusaha dalam mengupayakan peningkatan layanan pendidikan bagi warga disekitar wilayah Kalimantan Selatan terhadap warga atau anak yang berkebutuhan khusus, hal ini menurut SLB – C Negeri Pembina selalu berbenah diri agar dapat menjadikan suatu sekolah percontohan/sebagai pusat pendidikan bagi para anak berkebutuhan khusus di Kalimantan Selatan.

b. Visi dan Misi SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

Visi: SLB Negeri Pembina Negeri Pembina Banjarbaru merupakan sekolah ramah anak serta kebebasan terpadu dalam mandiri belajar yang mampu mewujudkan layanan pendidikan yang cerdas, kompetitif dan tampil serta membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia, mandiri dan terdepan dalam kepedulian terhadap lingkungan sekolah yang bersih, sejuk dan nyaman.

Misi:

- 1) Mewujudkan mutu dan keterampilan yang merata untuk semua anak berkebutuhan khusus.
- 2) Meningkatkan mutu dan keterampilan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkesinambungan dalam mengayomi anak berkebutuhan khusus.
- 3) Mewujudkan layanan sebagai pusat sumber untuk reguler/inklusi dengan selalu berusaha mengikuti kemajuan perkembangan pembelajaran yang berdasarkan konsep merdeka belajar.
- 4) Menciptakan lingkungan yang bersih, sehat dan bernuansa “*Go Green*” di setiap sudut untuk kenyamanan bersama.

c. Profil dan Lokasi SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

Nama Sekolah	: SLB-C NEGERI PEMBINA PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 30304618
Jenjang Pendidikan	: SLB
Status Sekolah	: Negeri
E-Mail	: slbcpembinakalsel@gmail.com
Wibe Site	: www.slbcnpembiakalsel.blogspot.com
NSS (Nomor Status Sekolah)	: 1. 11. 15. 01 12 001
Terakreditasi	: Nilai Akreditasi = A (Amat Baik) Keputusan Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah (BAN-S/M). Tanggal: 23 November 2010
Alamat Sekolah	: Jln. A. Yani Km 20 Landasan Ulin Barat
RT/RW	: 1/1
Desa Kelurahan	: Landasan Ulin Barat
Kecamatan	: Liang Anggang
Kabupaten	: Kota Banjarbaru
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 70722
Lokasi	: Lintang -3 Bujur 114

d. Data Tentang Peserta Didik dan SLB Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan

JENJANG SDLB

Tabel 4.1 Jenjang Pendidikan SD di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

1	I – B	Nur Rinawati, S.Pd	Muhammad Rizqy	24 JP	20 JP I-B 4 JP II-B 3 JP Tina Ariyanti 2 JP Irfan Stiyan Noor
			Ahmad Mirza Ukail		
			Muhammad Rafii		
2	I – C (1)	Wardaningsih, S.Pd	Muhammad Nizar Fadillah	24 JP	20 JP I-C (1) 4 JP PP Seni Musik 3 JP Tina Ariyanti 2 JP Ary Angger Pamungkas
			Muhammad Nurrahmad Heryawan		
			Rija Wijaya		
			Ahmad Ghani Zainuri		
3	I – C (2)	Budiarti, S.Pd	Habib Ubaidillah Bahasyim	24 JP	20 JP I-C (2) 4 JP PP Seni Musik 3 JP Sri Wahyuni 2 JP Ary Angger Pamungkas
			Muhammad Hafiz		
			Muhammad Rafa Azka Putra		
4	I – C (3)	Dea Rosiana Ambarwati, S.Pd	Aisyah Putri	24 JP	20 JP I-C (3) 4 JP PP Seni Musik 3 JP Tina Ariyanti 2 JP Ary Angger Pamungkas
			Fachrina Noor Amalia		
5	I – Autis (1)	Islah Isrohana Fitria, S.Pd	Rizki Khairiyadi	24 JP	20 JP I-Autis (1) 4 JP PP Seni Tari 3 JP Tina Ariyanti 2 JP Ary Angger Pamungkas
			Nayla Zulfa Ibrahim		
			Nazmatul Husna		
6	I - Autis (2)	Hana, S.Pd	Qurratal Ain	24 JP	20 JP I-Autis (2) 4 JP PP Seni Tari 3 JP Tina Ariyanti 2 JP Ary Angger Pamungkas
			Shamia Nazma		
			Ahmad Ruzi		
7	II – B	Nur Rinawati, S.Pd	Aditya Lufti Muryanto	24 JP	24 JP II – B 2 JP Irfan Stiyan Noor
8	II – C (1)	Hana Fajria, S.Pd	Muhammad Al Zaidan	24 JP	24 JP II – C (1)

			Muhammad Radith Firdaus		2 JP Ghozali Rahman
			Muhammad Alif		
9	II – C (2)	Jum'atiah, S.Pd	Muhammad Irfan Hakim	24 JP	20 JP II – C (2) 2 JP B.Ingggris X-B + XII – B 2 JP B.Ingggris XII – C (1) 2 JP Ghozali Rahman 2 JP Diyan Prantiyawati 2 JP Yuliati
			Fatima Azzahra		
			Fira Aryani		
10	II – C (3)	Jaimah, S.Pd	Muhammad Naufal Al Farizi	24 JP	24 JP II – C (3) 2 JP Ghozali Rahman
			Muhammad Raditya Rachim		
			Muhammad Sulthan Said Rahman		
11	II – Autis (1)	Debby Mei Rizka, S.Pd	Safa Danella	24 JP	24 JP II – Autis (1) 2 JP Ghozali Rahman
			Nazila Zahwa Nafisa		
			Muhammad Riswan Alfani		
12	II – Autis (2)	Ida Irawati Nurhadi, ST, S.Pd	Muhammad Akhdan Latif Azizan	24 JP	24 JP II – Autis (2) 2 JP Ghozali Rahman
			Muhammad Ervan Ramadhan		
			Muhammad Nasih Ulwan		
13	II – Autis (3)	Khairunnisa MT, S.Pd	Azzam	24 JP	24 JP II – Autis (3) 2 JP Ghozali Rahman
			Muhammad Al Fatih Lintang Prakoso		
14	III – B	Nurhayati, S.Pd.I	Al Faridzi	24 JP	24 JP III – B 2 JP Irfan Stiyan Noor 3 JP Tina Ariyanti
			Rian Akhmad Maulana		
15	III – C (1)	Mulyati, S.Pd	Brahmana Banyu Anugrah	24 JP	24 JP III – C (1) 2 JP Ghozali Rahman 3 JP Tina Ariyanti
			Aliya Septia Putri		
			Damar Rizky Mulya Pratama		
16			Muhammad Irfan	24 JP	24 JP III – C (2)

	III – C (2)	Gusti Ernawati, S.Pd	Ibnu Fatih Umay Raihan Muhammad Kendi		2 JP Ghozali Rahman 3 JP Tina Ariyanti
17	III – C (3)	Erny Wahidah, S.Pd	Aqila Putri Abby Maula Yusuf Hermawan Dessy Ausyiliya Elananda Talita Putri	24 JP	24 JP III – C (3) 2 JP Ghozali Rahman 3 JP Tina Ariyanti
18	III – Autis	Muljani, S.Pd	Muhammad Hafizd Anshori Aufar	24 JP	24 JP III – Autis 2 JP Ary Angger 3 JP Tina Ariyanti
19	IV – B	Machmud Fauzi, M.Pd	Muhammad Nazril Mustafa Muhammad Ralin Zaidan M. Restu Wahyu Assar	24 JP	24 JP IV – B 2 JP Irfan Stiyan Noor 3 JP Abdul Halim
20	IV – C (1)	Efi Sri Sudarni, S.Pd	Sarah Aulia Yuli Muhammad Dafa Ar Ridzki Syarifah Nuril Aufa	24 JP	24 JP IV – C (1) 2 JP Ghozali Rahman 3 JP Gusti Rosmaya
21	IV – C (2)	Aprilyanti, S.Pd	Anida Marifa Rendy Noah Gultom Nur Bagus Soraya Muhammad Latif	24 JP	24 JP IV – C (2) 2 JP Ghozali Rahman 3 JP Waladun Shaleh
22	IV – Autis	Novi Hendratno, S.Pd	Muhammad Al Fatih Ahmad Zaini Raihan Muhammad Zidan Taufani	24 JP	24 JP IV – Autis 2 JP Ghozali Rahman 3 JP Gusti Rosmaya
23	V – B	Hari Sungkono, S.Pd	Alika Naila Ramadhina Muhammad Ilmi Shafa Ayu Oktavia	24 JP	24 JP V – B 2 JP Irfan Stiyan Noor 3 JP Abdul Halim

			Muhammad Zain		
			Rifa Aulia		
			Ulul Azmi Aina		
24	V – C	Ria Linda Hayati, S.Pd	Ahmad Dika Aryano	24 JP	24 JP V – C 2 JP Arfawi 3 JP Sri Wahyuni
			Aulia Dinanti		
			Fahriza Ramadhani		
			Nailah Rohadatul Aisyi		
			Rizka Oktaviana Azzahra		
25	V – Autis (1)	Muhammad Misran, S.Pd	Hidayat Maulana	24 JP	14 JP V – Autis (1) 2 JP Arfawi 3 JP Sri Wahyuni
			Ananda Fitria		
			Razka Farraz Abrar		
26	V – Autis (2)	Risky Astria Alfina, S.Pd	Baim Alfarizi	24 JP	16 JP V – Autis (2) 8 JP PP Tari 2 JP Arfawi 3 JP Waladun Shaleh 8 JP Ervina Yolanda
			M. Andika Firdaus		
27	VI – B	Drs. Budi Sanyoto	Fitriatuzzahra	24 JP	24 JP VI – B 2 JP Ary Angger 3 JP Sri Wahyuni
			Aulia Rahman		
			M. Fiqry Yusuf Pramuja		
			Dini Syifa Resqi		
			Muhammad Rizqan Hasani		
28	VI – C (1)	Edy Paryatno, S.Pd	Jhony Pratama Sofyan	24 JP	24 JP VI – C (1) 2 JP Ghozali Rahman 3 JP Abdul Halim
			Muhammad Raihan Zaki		
			Rahmat Jakaria		
			Muhammad Fikri		
29	VI – C (2)	Sulastri, S.Pd	M. Haiqal Farizi	24 JP	24 JP VI – C (2) 2 JP Arfawi
			Naifah Meidila Rijani		

			M. Ikhwan		3 JP Waladun Shaleh
30	VI – Autis (1)	Siti Hotimah, S.Pd	M. Iksan Rifai	24 JP	24 JP VI – Autis (1) 2 JP Irfan Stiyan Noor 3 JP Abdul Halim
			M. Nizam		
			M. Rizky		
31	VI – Autis (2)	Nanik Wijayanti, SE, S.Pd	M. Ilham	24 JP	24 JP VI –Autis (2) 2 JP Ary Angger 3 JP Sri Wahyuni
			Hilman Zuhdi		
			Nova Amelia		
32	VI – D	Aulia Hafsarina, S.Pdd	Hanifah Az Zahra	24 JP	24 JP VI – D 2 JP Ary Angger 3 JP Sri Wahyuni
			Muhammad Kamal		
			Riyan Ramadhani		

JENJANG SMPLB

Tabel 4.2 Jenjang Pendidikan SMP di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

1	VII – B	Saumal hadi Aribawa, S.Pd	Almira Zifana	24 JP	4 JP VII-B 18 JP PP otomotif 2 JP Pramuka
			Asyifatu Zahra		
			A Zaky Badali		
			Oktavia Dwi Anggraeni		
2	VII - C (1)	Ervina Yolanda Ratumbanua	Normilasari	24 JP	12 JP VII-C (1) 8 JP V-Autis (2) 2 JP Pramuka 2 JP Pengembangan Diri
			Muhammad Hermawan		
			Muhammad Robi		
			Muhammad Alif		
			M. Badruddin Almadani		
3	VII - C (2)	Eka Oktaviani, S.Pd	Armiya	24 JP	12 JP VII-C (2) 8 JP PP Budidaya Tanaman Hortikultura 2 JP Pramuka
			Nurifansyah		
			Rima Desyana		
			M. Hafi Zairullah		

			Defa Aji Saputra		2 JP Pengembangan Diri
			Muhammad Firdaus		
4	VII - C (3)	Norlina, S.Pd	Ahmad Nanda Hefni R	24 JP	12 JP VII-C (3) 2 JP VII-B 2 JP VIII-C (3) + VIII-D 4 JP PP Kriya Kayu 2 JP Pramuka 2 JP Pengembangan Diri
			Fazryanor		
			Dewi Khairina		
			M. Hasbi Abdillah		
			Gina Maulida Rahmah		
5	VII - Autis	Herina, S.Pi	Muhammad Akbar Rizkillah	24 JP	
			Fadil		
6	VIII – B	M.Ridho Ilahi, S.Pd	Adhelia Latif	24 JP	10 JP VIII – B 10 JP PP Tata Busana 2 JP Pramuka 2 JP Pengembangan Diri
			M. Wafi Alzam		
			M. Abyeza Ramadhan		
			Fera Prestiana		
			Rizky Amelia		
			Bella Monika Sari		
			Bahrul Patah		
7	VIII – C (1)	Sanyata, S.Pd	Naylalmuna	24 JP	12 JP VIII – C (1) 12 JP PP Budidaya Tanaman Hortikultura
			Tasrif Nailly		
			Aulia Nur Safitri		
			Riska Ilmira Putri		
			Muhammad Revaldy		
			Muhammad Iqbal K		
8	VIII – C (2)	Sihadi, M.Pd	Syukriah maulinda Putri	24 JP	12 JP VIII – C (2) 10 JP PP Budidaya Tanaman Hortikultura
			Muhammad Rayhan Qutbi		
			Delvin Prasetyo S		
			Arieska Noor Fatmala		

			Muhammad Noor		
			Mahyudin		
			Fitri Amelia		
9	VIII – C (3) + VIII - D	Lisna Ariani, S.Pd	Muhammad Widiantoro	24 JP	6 JP VIII – C (3) + VIII-D 16 JP PP Tata Busana 2 JP Pengembangan Diri
			Nida Rahmawaty		
			Nadila Nazwa		
			Muhammad Rizky Saputra		
			Emelia		
			Ahmad Said		
			Yolanda Fitria		
10	VIII – Autis (1)	Hasan Basri, S.Pd	Fiona Karista Putri	24 JP	16 JP VIII – Autis (1) 6 JP PP Kriya Kayu 2 JP Pramuka
			M.Khadi Faiq Dzaky		
11	VIII – Autis (2)	Muhammad Firdaus Nuzula, S.Pd	M. Syaifuddin Anshori	24 JP	16 JP VIII – Autis (2) 6 JP PP Kriya Kayu 2 JP Pramuka
			M. Ibnu Rafy		
12	VIII – Autis (3)	Dery Amanda, S.Pd	Ahmad Yasin	24 JP	18 JP VIII – Autis (3) 2 JP PJOK VIII- Autis (3) 2 JP PJOK XI – Autis (2) + XII – Autis 2 JP Pramuka
			Muhammad Arjuna		
			Firza Haris Setiawan		
13	IX – B	Rizeka Sari, S.Pd	Raudatul Agnia	24 JP	12 JP IX – B 2 JP B.Inggris VII-C (2) 2 JP B.Inggris IX-B 2 JP B.Inggris IX-C (2) 2 JP B.Inggris XI – B 2 JP Pramuka 2 JP Pengembangan Diri
			Khairun Nafi		
			Aisya Bunga Melia		
			Rusiyana		
			Aldy		
14	IX – C (1)	Diyan Prantiyawati, SE, S.Pd	Elena Lestari	24 JP	12 JP IX – C (1) 2 JP VII-B
			Salsabilla Maharani		

			Indah Arianty		2 JP VIII-C (3) + VIII – D
			M. Alfi Firdaus		2 JP IPS X – B + XII-B
					2 JP IPS XI – B
					2 JP I – C (2)
					2 JP Pramuka
15	IX – C (2)	Rr. Ambar Purwaningtyas, S.Pd	Hayatun Nasyifa	24 JP	12 JP IX – C (2)
			Husna Nabila		2 JP VIII-C (3) + VIII – D
			Muhammad		8 JP BK SMPLB
			M. Noor Ramadhana		2 JP Pramuka
			Salwa Noor Aisy Risky Ananda		
			Saipi Marzuki		
16	IX – C (3)	Zaitun, S.Pd	Nabila	24 JP	12 JP IX – C (3)
			Linda Rosida		2 JP VII-B
			Azka Mugni Utomo		2 JP VIII-C (3) + VIII – D
			M. Maulana Syafi'i		2 JP PKn X – B + XII-B
					2 JP PKn XI – B
					2 JP Pramuka
					2 JP Pengembangan Diri
17	IX – Autis (1)	Akhmad Zainal abid, S.Pd	Ibrahim Sander	24 JP	16 JP IX – Autis (1)
			Muhammad Al Hafidz		6 JP PP Kriya Kayu
			Muhammad Atha Rasyid Rizqi		2 JP Pramuka
18	IX – Autis (2)	Gunawan, A.Md	Adam Rizky Athaillah	24 JP	16 JP IX – Autis (2)
			M. Reydi Adika		8 JP Perpustakaan
			Muhammad Rizky Raditya Kamil		
19	IX – Autis (3)	Herina, S.Pi	M. Hadi Baqri	24 JP	14 JP IX – Autis (3)
					8 JP PP Tata Kecantikan
					2 JP Pramuka

JENJANG SMALB

Tabel 4.3 Jenjang Pendidikan SMA di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

1	X – B + XII-B	Wuryan Purnami, S.Pd	Ridho	24 JP	2 JP X – B + XII-B 18 JP PP Tata Boga 2 JP Pramuka 2 JP Pengembangan Diri
			M. Arifin Ilham		
			Muhammad Sufian		
2	X-C/Autis	Setyowati, S.Pd	Muhammad Amin Syukur		12 JP X-C/Autis 2 JP XII-C (3) 8 JP PP Tari 2 JP Pramuka
			M. Riyan Hidayatullah		
			M. Reza Fitriadi		
			Muhammad Risqi Pratama		
3	XI – B	Rahma Daniah, S.Pd	Alpiannoor Munir	24 JP	2 JP XI – B 2 JP MTK VII – B 2 JP MTK VIII – B 2 JP MTK IX – B 2 JP MTK X – B+ XII – B 2 JP MTK XI – B 2 JP MTK XII-C(3) 8 JP PP Boga 2 JP Pramuka
			Hayatan Ridani		
			M. Habibi		
			M. Aditya Nurrahman		
			Najwa Puspita		
			Rika Natasya		
			Ali		
4	XI – C	Rosa Desy Natalia, S.Pd	Aina Indriany Agustin	24 JP	12 JP XI – C 2 JP B.Indonesia X- B/XII-B 2 JP B.Indonesia XI – B 2 JP B.Indonesia XII – C(3) 4 JP PP Musik 2 JP Pramuka
			Ahmad Dion Pratama		
			Nazril Fahlevi		
			Nurul Hikmah		
			Ahmad Ridho Ramadhan		
			Muhammad Zainudin		
			Muhammad Rifki Firdaus		
			M. Ayyid Syahbana		
5	XI– Autis (1)	Arianto, S.Pd	Muhammad Ridho	24 JP	14 JP XI – Autis (1) 8 JP PP Kriya Kayu 2 JP Pramuka
			Nisrina Naufelia Ariefa		

6	XI – Autis (2)	Dwi Nofita, S.Pd	Akhmad Danar Irawan	24 JP	14 JP XI – Autis (2) 8 JP BK SMALB 2 JP Pengembangan diri
			Muhammad Zaini		
7	XII – C (1)	Rahmatika Sugiarto, S.Pd	M. Hasbi Assidiq	24 JP	12 JP XII – C (1) 2 JP XII – C (3) 8 JP PP Musik 2 JP Pramuka
			Alya Hizrati		
			Muhammad Saisar		
			Rabiatul Aulia Yuliani		
			Muhammad Amin		
8	XII – C (2)	Yuliati, S.Hut, S.Pd	Muhammad Arrazi Rahmatullah	24 JP	12 JP XII – C (2) 2 JP IPA X –B+XII-B 2 JP IPA XI – B 2 JP II-C (2) 4 JP PP Tata Boga 2 JP Pengembangan Diri
			M. Alfiannor		
			Muhammad Adi Saputra		
			Rahmawati		
			Rabiatul Rahmah		
			Slamet Alfian		
			Dilla		
9	XII – C (3)	Endah Ambarawati, S.Hut	M. Taqiy Ibnu Amrullah	24 JP	2 JP XII – C (3) 18 JP PP Tata Kecantikan 2 JP Pramuka 2 JP Pengembangan Diri
			Muhammad Bayu Setiawan		
			Zainal Abidin		
			Adi Ahmadi		
			M. Khalilurrahman		
10	XII – Autis	Gesang Waluyojati, S.Pd	M. Farhan Ayyasy	24 JP	14 JP XII – Autis 2 JP XII – C (3) 6 JP PP 2 JP Pengembangan Diri
			Daniel Sheva Nata Putra		

JENJANG TKLB

Tabel 4.4 Jenjang Pendidikan TK di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

1	TKLB B	Rismayanti Faridah, S.Pd	Adiba Kayla Kansa	24 JP	
			Khairunnisa Maulida		
			Mohammad Alfarizky		
2	TKLB (1)	Endang Heriawati, M.Pd	Alika Nayla Putri	24 JP	
			Dina Fadzilah		
			Muhammad Zikri Alkatiri		
			Beryl Constantine Sanitra		
			Diyang Berlian Heny		
3	TKLB C (2)	Isni Ramdhanah, S.Pd	Hilya Syafira	24 JP	
			Nur Annisa Mardhatillah		
			Mohammad Noval		
			Mahmud		
4	TKLB (3)	Yoshi Alvia Utari	Alesha Farzana Bintang	24 JP	
			Azalea Kholiqa		
			Ahmad Wirawan		
			Raffasya Haufanhazza Azril		

MATA PELAJARAN

Tabel 4.5 Mata Pelajaran di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JENJANG	JUMLAH JAM	KETERANGAN
1	Sri Wahyuni, S.Pd.I	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	SDLB + SMALB	24 JP	3 JP I – C (2) 3 JP V – C 3 JP V – Autis (1) 3 JP VI – D

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JENJANG	JUMLAH JAM	KETERANGAN
					3 JP VI – B 3 JP VI – Autis (2) 2 JP X-B + XII-B 2 JP XI-B 2 JP XII-C (2)
2	Waladun Shaleh, S.Pd	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	SDLB + SMALB	17 JP	3 JP IV – C (2) 3 JP V – Autis (2) 3 JP VI – C (2) 2 JP X-C/Autis 2 JP XI-C 2 JP XII-C (1) 2 JP XII-C (3)
3	Tina Ariyanti, S.Hut	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	SDLB	24 JP	3 JP I-B + II-B + III-B 3 JP I – C (1) 3 JP I – C (3) 3 JP I – Autis (1) 3 JP I – Autis (2) 3 JP III – C (1) + (2) 3 JP III – C (3) 3 JP III – Autis
4	Ary Angger Pamungkas, S.Or	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	SDLB	24 JP	2 JP I – C (1) + I – Autis (2) 2 JP I – C (2) 2 JP I – C (3) 2 JP I – Autis (1) 2 JP III – Autis 2 JP VI – D 2 JP VI – B 2 JP VI – Autis (2) 8 JP PP Kriya Kayu
5	Ghozali Rahman, A.Md	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	SDLB	24 JP	2 JP II – C (1+2+3) 2 JP II – Autis (3) 2 JP III – C (1+2+3) 2 JP IV – C (1) 2 JP IV – Autis 2 JP VI – C (1) 2 JP VII – C (1+2) 2 JP VIII – C (3) + VIII – D 2 JP VIII – Autis (1+2) 6 JP Perpustakaan

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JENJANG	JUMLAH JAM	KETERANGAN
6	Gusti Rosmaya Indah Nila Sari Noor, S.Ag	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	SMPLB + SDLB	24 JP	3 JP IV – Autis 3 JP IV – C (1) 2 JP VII – C (3) 2 JP VIII – C (3) + VIII – D 2 JP IX – C (1) 2 JP IX – Autis (3) 2 JP VIII – C(1) + VIII C (2) 2 JP VII – C (1) + VII – C(2) 2 JP VII – B 2 JP IX – C (2) + IX - C(3) 2 JP IX – B + VIII B
7	Arfawi, S.Pd	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	SMPLB + SDLB	24 JP	2 JP IX – C(2) + IX - C (3) 2 JP IX – B + IX - Autis (1) + IX - Autis (2) 2 JP VII – B + VII - C 2 JP IX – C(1) 2 JP VIII - C (1) + VIII - C (2) 2 JP VIII - B + VIII - AUTIS (1) + VIII - AUTIS (2) 2 JP IX - AUTIS (3) + VII - AUTIS + VIII - AUTIS (3) 2 JP V - C 2 JP V – AUTIS (1) + V - AUTIS (2) 2 JP VI – C (2) 2 JP II – AUTIS (1) 2 JP IV – C (2)
8	Noor Rusma Wati, S.Pd	Bahasa Inggris	SMPLB + SMALB	24 JP	2 JP VII – C (1) 2 JP VIII – C (1) + VIII - C (2) 2 JP VIII – B 2 JP IX – C (1) 2 JP VIII – C (3) + VIII - D

NO	NAMA GURU	MATA PELAJARAN	JENJANG	JUMLAH JAM	KETERANGAN
					2 JP IX - C (2) + IX - C (3) 2 JP IX - C (1) 2 JP VII - C (2) 2 JP VII - B 2 JP XII - C (3)
9	Abdul Halim, M.Pd.I	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	SDLB + SMPLB + SMALB +	24 JP	3 JP VI - C (1) 3 JP V - B 3 JP IV - B 3 JP VI - Autis (1) 2 JP VIII - Autis (1) 2 JP IX - Autis (2) 2 JP IX - Autis (3) 2 JP XI - Autis (1) 2 JP XI - Autis (2) 2 JP XII - Autis
10	Irfan Stiyani Noor, S.Pd	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	SMALB + SDLB	24 JP	2 JP I - B + II - B + III - B 2 JP IV - B + V - B 2 JP VI - Autis (1) + II - Autis (2) 2 JP VIII - Autis (1) 2 JP IX - Autis (3) 2 JP XI - B 2 JP X - B + XII - B 2 JP X - C/AUTIS 2 JP XI - C 2 JP XII - C (2+3) 2 JP XI - Autis (1) 2 JP XII - C (1)
11	Kemas Rakhmad Hadi W, S.Pd	ICT	SMPLB + SMALB	20 JP	18 JP ICT 2 JP Pramuka

DATA PROFIL GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

1. Nama Lengkap	Abdul Halim, M.Pd.I
2. NIP	19760817 200903 1 004

3. NUPTK	7149-7546-5520-0013
4. Jabatan Fungsional	Guru Muda
5. Pangkat dan Golongan	Penata Tk. I / III.d
6. Tempat/Tanggal Lahir	Banjar, 17 Agustus 1979
9. Sekolah Tempat Tugas	SLB-C Negeri Pembina Prov. Kalsel

RIWAYAT PENDIDIKAN

No.	Jenjang	Pendidikan	Jurusan	Tahun	Institusi Pendidikan
1	SD	-	-	1982-1988	MIN Muara Durian
2	SMP	-	-	1988-1991	MTsN Gambut 2
3	SLTA	-	Agama Islam	1991-1994	MAN Gambut
4	Perguruan Tinggi				
	S1	Fak. Tarbiyah	Pendidikan Agama Islam (PAI)	1994-2000	IAIN Antasari Banjarmasin
	S2	Program Pasca Sarjana	Pendidikan Agama Islam (PAI)	2010-2013	Pasca Sarjana IAIN Antasari Banjarmasin

PENGALAMAN MENGAJAR

No.	Nama Sekolah	Bidang Studi	Lama Mengajar
1	SMAN 7 Banjarmasin	Pendidikan Agama Islam (PAI)	2004 - 2009

2	SLB-C Negeri Pembina Prov. Kalsel	Pendidikan Agama Islam (PAI)	2009 – Sekarang
---	-----------------------------------	------------------------------	-----------------

PENDIDIKAN DAN PELATIHAN

No.	Nama Diklat yang Diikuti	Lama Diklat	Tahun	Institusi Penyelenggara	Tempat
1.	Internal Audit Quality Management System ISO 9001:2008	3 hari	2009	Point Development International	Banjarbaru , Kalsel
2.	Introduction and Undersanding Quality Management System ISO 9001:2008	1 hari	2009	Point Development International	Banjarbaru, Kalsel
3.	Pendidikan dan Pelatihan Pra Jabatan Gol. III	15 hari (135 Jpl)	2010	Badan Pendidikan dan Pelatihan Daerah Prov. Kalsel	Banjarbaru, Kalsel
4.	Pendidikan dan Pelatihan Pembentukan sikap dan perilaku CPNS	20 hari	2010	KODAM VI/Mulawarman Resimin Induk	Banjarbaru, Kalsel
5.	Training on ICT-based Learning Development for Islamic Educations Teachers	4 hari (40 Jpl)	2010	Seameo Regional Open Learning Centre (SEAMOLEC)	Banjarmasin , Kalsel

No.	Nama Diklat yang Diikuti	Lama Diklat	Tahun	Institusi Penyelenggara	Tempat
6.	Review Penyusunan KI-KD dan Silabus Kurikulum Pendidikan Khusus	3 hari (10 Jpl)	2013	Direktorat Pembinaan PK-LK Dikmen Kemendikbud	Batam, Kepulauan Riau
7.	Finalisasi Penyusunan KI-KD dan Silabus Kurikulum	4 hari (7 Jpl)	2013	Direktorat Pembinaan PK-LK Dikmen Kemendikbud	Medan, Sumatera Utara
8.	Sosialisasi dan Bimbingan Teknis Kurikulum 2013 Untuk SMALB Regional I	4 hari (30Jpl)	2014	Direktorat Pembinaan PK-LK Dikmen Kemendikbud	Medan, Sumatera Utara
9.	Training of Trainer (TOT) Nilai-nilai Kebangsaan Bagi Guru, Dosen dan Widyaiswara Di Provinsi Kalimantan Selatan	11 hari (83Jpl)	2019	Lemhanas RI	Banjarmasin

e. Tata Tertib di SLB Negeri Pembina Provinsi Kalimantan Selatan**I. Hal Masuk Sekolah**

- 1) Semua siswa harus masuk sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Siswa yang datang terlambat tidak diperkenankan langsung masuk kelas, melainkan harus melapor terlebih dahulu kepada guru piket.
- 3) Siswa absen, hanya benar-benar sakit atau ada keperluan yang sangat penting/tidak bisa diwakilkan.
- 4) Urusan keluarga harus diselesaikan diluar sekolah atau waktu libur sehingga tidak menggunakan hari sekolah.
- 5) Siswa yang absen pada waktu masuk kembali harus melapor kepada kepala sekolah dengan membawa surat-surat yang diperlukan.
- 6) Siswa tidak diperbolehkan meninggalkan sekolah selama jam pelajaran berlangsung.
- 7) Kalau seandainya siswa merasakan sakit di rumah, maka sebaiknya tidak masuk sekolah dan memberikan keterangan kepada sekolah.

II. Kewajiban Siswa

- 1) Taat kepada guru-guru dan kepala sekolah.
- 2) Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, ketertiban kelas dan sekolah pada umumnya.

- 3) Ikut bertanggung jawab atas pemeliharaan gedung, halaman, perabot, dan peralatan sekolah.
- 4) Membantu kelancaran pelajaran baik dikelasnya maupun di sekolah pada umumnya.
- 5) Ikut menjaga nama baik sekolah, guru dan pelajar pada umumnya, baik di dalam maupun diluar sekolah.
- 6) Menghormati guru dan saling menghargai antar sesama siswa.
- 7) Melengkapi diri dengan keperluan sekolah.
- 8) Siswa yang membawa kendaraan agar mendapatkan pada tempat yang telah ditentukan dalam keadaan terkunci.
- 9) Ikut membantu agar tata tertib siswa dapat berjalan dan ditaati.

III. Larangan Siswa

- 1) Meninggalkan sekolah selama pelajaran berlangsung, penyimpangan dalam hal ini hanya dengan ijin kepala sekolah.
- 2) Membeli makanan dan minuman di luar sekolah.
- 3) Menerima surat-surat atau tamu di kelas.
- 4) Memakai perhiasan berlebih serta berdandan yang tidak sesuai dengan kepribadian bangsa.
- 5) Merokok di dalam dan di luar sekolah.
- 6) Meminjam uang dan alat-alat pelajaran antar sesama siswa.
- 7) Mengganggu jalannya pelajaran baik terhadap kelasnya maupun terhadap kelas lain.
- 8) Berada di kelas selama waktu istirahat.

9) Berkelahi dan main hakim sendiri jika menemui persoalan anatri teman.

10) Menjadi perkumpulan anak-anak nakal dan geng-geng terlarang.

IV. Pakaian dan Lain-lain

1) Setiap siswa wajib memakai seragam sekolah lengkap sesuai dengan ketentuan sekolah.

2) Siswa-siswi dilarang memelihara kuku panjang dan memakai alat kecantikan kosmetik yang lazim digunakan oleh orang-orang dewasa.

3) Rambut dipotong rapi, bersih dan terpelihara.

4) Pakaian olahraga sesuai dengan ketentuan sekolah.

V. Hak-Hak Siswa

1) Siswa-siswi berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib.

2) Siswa-siswi dapat meminjam buku-buku dari perpustakaan sekolah dengan mentaati peraturan perpustakaan yang berlaku.

3) Siswa-siswi berhak mendapat perlakuan yang sama dengan siswa-siswi yang lain sepanjang tidak melanggar peraturan tata tertib.

VI. Hak Les Privat

1) Siswa yang terbelakang dalam suatu mata pelajaran dapat mengajukan permintaan les tambahan dengan surat orang tua yang ditujukan kepada sekolah.

- 2) Les privat kepada guru kelasnya dan les privat tanpa sepengetahuan kepala sekolah dilarang.
- 3) Les privat dapat diberikan sampai siswa yang bersangkutan dapat mengejar pelajaran yang ketinggalan.

VII. Lain-lain

- 1) Hal-hal yang belum tercantum dalam tata tertib ini diatur oleh sekolah.
- 2) Peraturan tata tertib siswa ini berlaku sejak diumumkan.

2. Penyajian Data

Berdasarkan hasil pengamatan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dengan informan menghasilkan data yang disajikan. Data ini sudah diolah melalui tahap pengeditan sehingga dapat disimpulkan berdasarkan data yang diperlukan, data yang terkumpul disajikan secara deskriptif yang diuraikan berdasarkan fakta dilapangan.

Agar penelitian ini lebih terarah dalam penyajiannya, peneliti akan memaparkan berdasar pada fokus penelitian yang telah ditentukan sebelumnya. Data yang akan disajikan yakni sebagai berikut.

a. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak al karimah terhadap peserta didik tunagrahita di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan.

Upaya guru pendidikan agama Islam yang peneliti maksud di sini adalah suatu usaha yang guru pendidikan agama Islam lakukan untuk membina akhlak al

karimah pada peserta didik di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan.

Dari hasil observasi mengenai pembelajaran di kelas, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

- 1) Guru menggunakan metode keteladanan, metode nasihat, metode pembiasaan, metode kisah, metode pemberian hukuman, metode pengulangan, metode pemberian hadiah, dan metode perumpamaan.
- 2) Guru senantiasa mengajarkan berperilaku yang baik atau berakhlak al karimah seperti berkata jujur, lemah lembut, sopan santun, ramah, bertanggung jawab, rajin, bersedakah dan dapat mengendalikan diri.
- 3) Guru mengajarkan membiasakan peserta didik mengucapkan salam saat masuk kelas, menjaga kebersihan diri maupun lingkungan, saling tolong menolong.
- 4) Guru memberikan perhatian terhadap perkembangan peserta didik, memberikan nasihat, memberikan motivasi, menjadi pendengar, lebih peka dan bersifat terbuka kepada peserta didik, serta memberikan hadiah sebagai apresiasi dan hukuman berefek jera kepada peserta didik yang melanggar.

Dari hasil wawancara dengan kepala sekolah SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan diketahui bahwa dalam membina akhlak pada peserta didik guru memasukan penerapannya didalam buku pembelajaran dan saat kegiatan keagamaan seperti sholat duha dan dzuhur dengan cara memperlihatkan sikap guru yang mencerminkan akhlak al karimah. Seperti yang di jelaskan dari hasil wawancara kepala sekolah Ibu Hj. Rosita Sari M.Pd sebagai berikut:

“Jadi disini guru agama disini menggunakan sistemnya jam karena TK-SD-SMP-SMA tadi jadi penerapan akhlakul karimah itu tadi mereka akan memasukan didalam buku pelajaran terus penerapan biasanya seperti saat waktu shalat duha bersama atau berjamaah perhatikanlah sikap guru yang baik bersikap akhlakul karimah seperti ini. Pihak sekolah pun mendukung penuh dengan hal itu bahkan tidak hanya dari guru pendidikan agama Islam saja melainkan dari guru-guru yang lain juga mengajarkan para siswa berakhlakul karimah”.

Berdasarkan uraian hasil wawancara dengan kepala sekolah Hj. Rosita Sari M.Pd tersebut maka upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak al karimah sudah terlaksanakan bahkan juga tidak hanya dari guru agamanya melainkan juga dari guru-guru yang lain seperti guru kelas maupun guru mata pelajaran yang lain. Beliau juga menambahkan bahwa:

“Jadi kita adakan program sebelum jam pelajaran kita dhuha bersama atau berjamaah, terus kalau ada kegiatan acara keagamaan ini seperti apa, jadi anak-anak itu di tonjolkan dulu dia bersikap seperti apa. kalau kegiatan keagaam dikelas seperti menghafal dan lain sebagainya itu pembiasaan mereka.”

Berdasarkan uraian diatas menyatakan bahwa pihak sekolah mengadakan program sholat duha dan dzuhur berjamaah sehingga peserta didik diharuskan mengikuti sholat berjamaah dan pada saat didalam kelas kegiatan para peserta didik salah satunya menghafal surah-surah pendek dan do'a-do'a sehari-hari sehingga pembinaan akhlak pada peserta didik semakin baik.

Hal tersebut tidak berbeda dengan yang diungkapkan oleh Ibu Jum'atiyah, S.Pd selaku wakamad kurikulum dan kesiswaan, beliau mengungkapkan bahwa:

“Sudah lumayan bagus disini, kita mempunyai program sholat dhuha berjamaah dan sholat dzuhur berjamaah dan itu dibagi perjenjang karena musholanya kecil kalau semuanya sekaligus tidak cukup atau tidak muat jadi biasanya kami bagi, misalnya hari selasa yang sholat dhuhnya SMALB, hari rabu SMPLB, hari kamis SDLB, begitu juga dengan siang waktu sholat dzuhur juga digilir.”

Berdasarkan uraian tersebut menyatakan bahwa upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik dengan melalui program sholat duha dan dzuhur berjamaah peserta didik para guru dapat memantau perilaku dan akhlak para peserta didik dan mencontohkan bagaimana berakhlak yang baik meskipun dilakukannya tidak setiap hari dikarenakan musholanya kecil sehingga tidak cukup untuk menampung seluruh siswa SLB maka dibagi perjenjang SD-SMP-SMA perharinya. Beliau pun juga menambahkan bahwa:

“Kami pihak sekolah mendukung penuh dalam penerapan hal tersebut dan juga untuk pendidikan karakter itu tanggung jawab semua guru tidak hanya tanggung jawab dari guru pendidikan agama Islam saja tetapi juga dari guru kelas dan guru mapel yang lain itu juga berkewajiban dalam pendidikan karakter untuk peserta didik di sekolah ini. Dan pendidikan karakter ini kami tanamkan di semua mapel yang kami ajarkan. Misalnya kebiasaan masuk kelas mengucapkan salam, saat bertemu guru harus salim, kalau di kelas itu waktu pagi sebelum pembelajaran ada berdo’a bersama, kemudian ada juga pembacaan surat-surat pendek sebelum kita masuk dalam pelajaran.”

Berdasarkan uraian tersebut menyatakan bahwa penerapan dalam membina akhlak al karimah pada peserta didik dilaksanakan tidak hanya dari pihak guru pendidikan agama Islam saja tetapi juga dari pihak guru-guru yang lain juga seperti guru kelas dan guru mata pelajaran yang lain. Dalam membina akhlakul karimah pihak sekolah memasukkannya dalam penanaman karakter dalam setiap pembelajaran seperti berdo’a bersama, mengucapkan salam saat masuk kelas, membaca surat-surat pendek, saat bertemu guru para peserta didik dibiasakan untuk menyapa dan mencium tangan guru.

Peneliti juga mewawancarai Bapak Abdul Halim, M. Pd. I selaku guru pendidikan agama Islam di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan

Selatang mengenai upaya yang dilakukan guru pendidikan Agama Islam dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik, beliau menjelaskan bahwa:

“Kita mengadakan program keagamaan seperti sholat duha dan dzuhur berjamaah tetapi digilir seperti setiap pagi misalnya hari selasa yang sholat duhanya SMALB, hari rabu SMPLB, hari kamis SDLB, begitu juga dengan siang waktu sholat dzuhur juga digilir dikarenakan musholanya terlalu kecil untuk semua peserta didik dari SD-SMP-SMA dan guru juga mengawasi tentang bagaimana perilaku siswa saat kegiatan berlangsung. Dalam hal ini pihak sekolah juga mendukung penuh mengenai sholat berjamaah ini agar menerapkan akhlakul karimah pada peserta didik dan tidak hanya dalam penerapan sholat berjamaah saja tetapi juga pembiasaan berakhlakul karimah di kelas juga diterapkan seperti saat masuk kelas mengetuk pintu terlebih dahulu sebelum masuk (permisi), mengucapkan salam saat masuk kelas, membiasakan mengatakan terimakasih dan meminta maaf saat berkomunikasi, siswanya diajarkan untuk menunduk jika berjalan saat berpapasan, salim mencium tangan guru saat bertemu maupun saat akhir pembelajaran di kelas, membaca surah al-Nasr saat pulang atau berakhirnya pembelajaran. Semua itu dilakukan dengan metode pembiasaan setiap hari.”

Dari uraian diatas menyatakan bahwa upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik sudah diterapkan dengan baik seperti menerapkan sholat duha dan dzuhur berjamaah sambil di awasi dan di berikan pengarahan dari guru pendidikan agama. Begitu juga pembinaan akhlakul karimah peserta didik didalam kelas seperti membiasakan mengucapkan salam saat masuk kelas, membiasakan mengucapkan terimakasih dan minta maaf saat berkomunikasi, mencium tangan guru saat bertemu, dan lain sebagainya. Semua itu dilakukan setiap hari agar para peserta didik terbiasa melakukan hal tersebut apalagi bagi anak SLB atau abk yang mana sangat berbeda dengan anak-anak yang normal pada umumnya, jadi metode pembiasaan yang sangat efektif dilakukan guru dalam pembelajaran seperti halnya dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik.

Setelah peneliti mengamati dan observasi dalam pembelajaran di kelas ketika guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan peserta didik menjawab pertanyaan tersebut dengan benar maka mereka mendapatkan hadiah dari guru tersebut seperti makanan ringan dan semacamnya. Apabila ada peserta didik yang melanggar aturan sekolah para guru memberikan nasihat agar peserta didik tersebut tidak melakukan pelanggaran itu lagi dan apabila masih ketahuan melanggar maka akan diberi sanksi atau hukuman sesuai dengan pelanggaran yang diperbuat peserta didik dalam aturan sekolah.

Dari beberapa uraian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik sudah dinilai bagus dan sudah dapat dilaksanakan dengan teratur serta perkembangan akhlak al karimah peserta didik di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi ini semakin membaik dengan bertahap.

b. Faktor pendukung dan penghambat dalam membina akhlak al karimah oleh guru PAI terhadap peserta didik tunagrahita di SMALB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan ada beberapa faktor pendukung dan penghambat saat pembinaan dari guru pada peserta didik. Adapun hasil wawancara dari Ibu Hj. Rosita Sari M.Pd selaku kepala sekolah, beliau mengatakan:

“Kalau dari faktor pendukung guru selalu stanby dan sekolah menyiapkan apa saja yang diperlukan. Kalau faktor penghambat saya rasa ada beberapa siswa ada yang tidak minat dan tidak tertarik dan tidak kuat hafalan itu aja sih. Dan itu pun biasanya ada juga orang tua yang tidak mendukung misalkan disuruh sesuatu tetapi orang tuanya menyuruh pulang saja karena si anak itu tidak suka juga ini saat pernah dulu itu diajarkan kelas kaligrafi dan ada anak yang tidak suka lalu orang tuanya menyuruh pulang aja begitu.”

Dari uraian di atas menyatakan bahwa yang menjadi faktor pendukung dalam membina akhlak al karimah pada peserta didik ialah guru selalu senantiasa siap dan siaga terhadap apa yang diperlukan dari peserta didik pada saat jam pelajaran berlangsung ataupun diluar jam pelajaran serta pihak sekolah pun akan membantu mengenai apa saja yang dibutuhkan dan diperlukan dalam pembelajaran termasuk dalam hal membina akhlak al karimah pada peserta didik. Sedangkan dari faktor penghambatnya ada beberapa siswa yang kurang minat dan kurang tertarik mengenai pembelajaran seperti hafalan, disitulah menjadi tantangan guru pendidikan agama tentang bagaimana mengatasi masalah-masalah seperti itu. Dari pihak orang tuapun ada juga beberapa yang menjadi penghambatnya seperti ada orang tua yang tidak mendukung pada saat pembelajaran dikarenakan orang tua tersebut merasa bahwa si anak tidak berminat dalam pembelajaran tersebut bahkan sampai menyuruh anaknya pulang saja, tentunya hal tersebut kurang tepat karena seharusnya sebagai orang tua hendaklah menyuruh anaknya tetap belajar karena itu demi masa depan si anak.

Selanjutnya dari informan yang diperoleh dari Ibu Jum'atiah, S.Pd selaku wakamad kurikulum dan kesiswaan beliau mengatakan bahwa:

“Kalau faktor pendukung sarana prasarannya ada seperti musholla kemudian juga tempat wudhu seperti keran air untuk berwudhu tidak cuman ada di musholla saja tapi juga ditempat-tempat lain. Kemudian untuk guru-guru disini juga mendukung dan untuk kurikulum kita kan juga memang harus dimasukan pendidikan karakter jadi itu semua pendukung. Kalau dari faktor penghambat itu kadang-kadang dari pihak anaknya sendiri mungkin malas ya nah terus juga ada dari pihak orang tua, kebetulan ada dari sebagian dari mereka yang ditunggu nah jadikan mungkin ada kesibukan lain pada jam sholat dzuhur sehingga anaknya dibawa pulang jadi tidak sholat dzuhur akhirnya, yang mana anak itu sudah jadwalnya sholat dzuhur tetapi lantaran orang tua ada kesibukan apa sehingga harus pulang terlebih dulu dan anakpun tidak mengikuti jadwal sholat dzuhur berjamaah. Kalau dari pihak

sekolah setiap anak ikut cuman kan kita melihat lagi ke kondisi orang tuanya bagaimana, anaknya pun kadang-kadang banyak alasan cuman kita tidak terlalu mengejar alasan mereka itu, cukuplah kita tau mau mereka mungkin lagi malas atau gimana gitu.”

Dari uraian diatas menyatakan bahwa yang menjadi faktor pendukung adalah dari pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana seperti tempat ibadah berupa musholla, tempat wudhu yang mana keran wudhu tidak hanya ada di musholla melainkan ada di tempat-tempat lain juga. Dari pihak guru-gurupun juga mendukung dan bahkan ada kurikulum tentang pendidikan karakter yang mana itu mencakup tentang bagaimana para peserta didik berperilaku yang baik seperti berakhlakul karimah, jadi setiap guru dituntut dalam membina akhlak al karimah peserta didik tidak hanya dari guru pendidikan agamanya saja.

Menegeani faktor penghambat ada dari pihak peserta didiknya dan ada juga dari orang tua siswa, penghambat pada peserta didiknya itu kurang lebih sama dengan siswa normal pada umumnya yaitu sikap malas akan pembelajaran dan menjadi tugas seorang guru tentang bagaimana mendidik peserta didiknya agar menjadi siswa yang teladan. Sedangkan faktor penghambat dari pihak orang tua siswa seperti saat waktu dzuhur sholat berjamaah, pihak orang tua ada yang sibuk dengan pekerjaanya diluar sedangkan anaknya masih belum pulang maka anaknya pun juga ikut pulang bersama orang tuanya dikarenakan kebanyakan siswa atau peserta didik di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi ini banyak yang diantar sekolah dan orang tuanya pun menunggu anaknya didalam lingkungan sekolah sampai jam pelajaran selesai sehingga pada saat siang waktu dzuhur orang tua ada yang mempunyai kesibukan lain diluar maka orang tua pulang bersama si anak tersebut. Jika dilihat dari peraturan sekolah hal itu tidak dibenarkan akan tetapi

melihat kondisi orang tua siswa bagaimana maka pihak sekolahpun mengiyakan hal seperti itu.

Selanjutnya dari informan yang diperoleh dari Bapak Abdul Halim, M. Pd.

I, selaku guru pendidikan agama Islam beliau mengatakan bahwa:

“Faktor pendukungnya itu dari pihak sekolah menyediakan sarana dan prasarana dalam pembelajaran termasuk dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik sehingga memudahkan dalam pembelajaran dan penerapannya pada peserta didik, sedangkan dari faktor penghambat mungkin ada beberapa anak yang sulit diatur karena disini setiap anak itu berbeda-beda apalagi tunaragita yang memiliki IQ atau kecerdasan yang dibawah anak pada umumnya, jadi cara pengajarannya seperti guru privat yaitu dengan dijelaskan dan diberi arahan perorangan agar setiap anak bisa menangkap dan memahami apa yang dijelaskan oleh guru, begitu pula mengenai membina akhlakul karimah pada peserta didik dengan metode pembiasaan dan berulang-ulang.”

Dari uraian diatas menyatakan bahwa faktor pendukung dan penghambat dalam membina akhlak al karimah pada peserta didik tidak jauh berbeda seperti faktor pendukungnya bahwa dari pihak sekolah menukung penuh dan menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan sedangkan dari faktor penghambatnya mengenai ada beberapa peserta didik yang sulit diatur dikarenakan memiliki kecerdasan intelektual yang berbeda-beda maka pembelajarannya pun seperti halnya guru privat yaitu diajarkan perorangan agar semua peserta didik mengerti dan memahami betul apa yang telah diajarkan oleh guru termasuk dalam pengajaran bagaimana berakhlak al karimah. Mengenai metode pembelajarannya pun dengan cara pembiasaan dan berulang-ulang seperti diajarkan mengucapkan terimakasih pada saat dibantu atau diberikan sesuatu dan pada pertemuan selanjutnya begitu lagi sehingga peserta didik terbiasa dengan hal-hal yang diajarkan oleh guru.

Dari beberapa uraian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor yang menjadi pendukung dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik dari pihak sekolah selalu mendukung penuh dengan memberikan sarana prasarana yang dibutuhkan saat pembelajaran. Sedangkan yang menjadi faktor penghambat itu ada dari pihak orang tua siswa yang mana memiliki kesibukan lain sehingga pulang dengan anaknya maka siswa tersebut tidak mengikuti kegiatan sholat dzuhur berjamaah di musholla sekolah dan dari peserta didik ada yang malas mengikuti pembelajaran dan juga para peserta didik memiliki kecerdasan yang dibawah rata-rata anak pada umumnya sehingga menjadi tantangan dan tugas seorang guru dalam mendidik dan mengajarkannya.

B. Pembahasan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang telah peneliti uraikan di penyajian data, maka tahap selanjutnya merupakan tahap analisis data untuk memudahkan peneliti dalam menarik kesimpulan. Berikut ini peneliti menguraikan analisis data berdasarkan dua fokus penelitian yang ada bab satu serta disesuaikan dengan data pokok yang telah peneliti paparkan pada penyajian data.

1. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak al karimah terhadap peserta didik tunagrahita di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan.

Berdasarkan hasil observasi seperti yang telah tersaji dalam hasil penyajian data mengenai pembelajaran di kelas, penulis dapat menyimpulkan bahwa:

- 1) Guru menggunakan metode keteladanan dengan cara mencontohkan melalui perkataan dan perbuatan yang baik, metode nasihat dengan cara memberikan motivasi dan dilakukan dengan kelembutan, metode pembiasaan dengan cara memberikan kebiasaan yang baik pada peserta didik, metode kisah dengan cara menggunakan kisah-kisah di masa lalu seperti kisah para Nabi dan orang-orang saleh, metode pemberian hukuman yang bertujuan untuk mendidik dan memberikan sifat jera jika ada peserta didik yang melanggar, metode pengulangan agar para peserta didik lebih mudah dalam mengingat pembelajaran, metode pemberian hadiah agar menyenangkan perasaan sehingga menimbulkan keinginan menjadi lebih baik lagi, dan metode perumpamaan digunakan agar lebih bisa dimengerti seperti hal yang bersifat abstrak atau samar.
- 2) Guru senantiasa mengajarkan berperilaku yang baik atau berakhlak al karimah seperti berkata jujur, lemah lembut, sopan santun, ramah, bertanggung jawab, rajin, bersedakah dan dapat mengendalikan diri. Semua itu diterapkan tidak hanya di dalam kelas namun juga di tempat manapun baik itu saat bermain dengan teman ataupun saat berada di rumah.
- 3) Guru mengajarkan membiasakan peserta didik mengucapkan salam saat masuk kelas, menjaga kebersihan diri maupun lingkungan baik itu di sekolah maupun di rumah, saling tolong menolong baik itu teman sebaya, orang yang lebih muda ataupun orang yang lebih tua seperti orang tua dan guru.

- 4) Guru memberikan perhatian terhadap perkembangan peserta didik, memberikan nasihat, memberikan motivasi, menjadi pendengar, lebih peka dan bersifat terbuka kepada peserta didik, serta memberikan hadiah sebagai apresiasi dan hukuman berefek jera kepada peserta didik yang melanggar. Semua itu dilakukan agar peserta didik merasa nyaman dan menjadi semangat saat pembelajaran,

Berdasarkan hasil wawancara seperti yang telah tersaji pada hasil data penelitian dapat diketahui bahwa upaya guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak al karimah terhadap peserta didik tunagrahita di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan sudah diterapkan dengan baik seperti menerapkan sholat duha dan dzuhur berjamaah sambil di awasi dan di berikan pengarahan dari guru pendidikan agama. Begitu juga pembinaan akhlakul karimah peserta didik didalam kelas seperti membiasakan mengucapkan salam saat masuk kelas, membiasakan mengucapkan terimakasih dan minta maaf saat berkomunikasi, mencium tangan guru saat bertemu, dan lain sebagainya. Semua itu dilakukan setiap hari agar para peserta didik terbiasa melakukan hal tersebut apalagi bagi anak SLB atau abk yang mana sangat berbeda dengan anak-anak yang normal pada umumnya, jadi metode pembiasaan yang sangat efektif dilakukan guru dalam pembelajaran seperti halnya dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik.

Dalam membina akhlak al karimah tidak hanya dari guru pendidikan agama Islamnya saja namun juga dari pihak guru yang lainnya seperti guru kelas maupun guru mata pelajaran lain. Pihak sekolahpun mendukung dan membantu dalam

pelaksannya dengan memberikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran termasuk membina akhlakul karimah terhadap peserta didik.

Dari uraian diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlakul karimah pada peserta didik sudah dinilai bagus dan sudah dapat dilaksanakan dengan teratur dan bahkan tidak dari guru pendidikan agama Islamnya saja namun juga dari guru kelas maupun guru mata pelajaran juga serta perkembangan akhlak al karimah peserta didik di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi ini semakin membaik dengan bertahap dan dari pihak sekolahpun mendukung seperti halnya dalam sarana dan prasarana.

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam membina akhlak al karimah oleh guru PAI terhadap peserta didik tunagrahita di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan

Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara seperti yang telah tersaji pada hasil data penelitian dapat diketahui bahwa yang menjadi faktor pendukung adalah dari pihak sekolah yaitu menyediakan sarana dan prasarana seperti tempat ibadah berupa musholla, tempat wudhu yang mana keran wudhu tidak hanya ada di musholla melainkan ada di tempat-tempat lain juga. Dari pihak guru-gurupun juga mendukung dan bahkan ada kurikulum tentang pendidikan karakter yang mana itu mencakup tentang bagaimana para peserta didik berperilaku yang baik seperti berakhlak al karimah, jadi setiap guru dituntut dalam membina akhlakul karimah peserta didik tidak hanya dari guru pendidikan agamanya saja.

Sedangkan dari faktor penghambatnya faktor penghambat ada dari pihak peserta didiknya dan ada juga dari orang tua siswa, penghambat pada peserta

didiknya itu kurang lebih sama dengan siswa normal pada umumnya yaitu sikap malas akan pembelajaran dan menjadi tugas seorang guru tentang bagaimana mendidik peserta didiknya agar menjadi siswa yang teladan. Sedangkan faktor penghambat dari pihak orang tua siswa seperti saat waktu dzuhur sholat berjamaah, pihak orang tua ada yang sibuk dengan pekerjaannya diluar sedangkan anaknya pergi ke sekolah di antar dan para orang tuapun menunggu anaknya didalam lingkungan sekolah sehingga apabila ada keperluan atau kesibukan lain diluar maka orang tua pulang dengan membawa anaknya sehingga waktu sholat dzuhur tiba si anak tidak ikut dalam kegiatan tersebut. Ada juga orang tua yang tidak mendukung pada saat pembelajaran dikarenakan orang tua tersebut merasa bahwa si anak tidak berminat dalam pembelajaran tersebut bahkan sampai menyuruh anaknya pulang saja, tentunya hal tersebut kurang tepat karena seharusnya sebagai orang tua hendaklah menyuruh anaknya tetap belajar karena itu demi masa depan seorang anak.

Sedangkan faktor penghambat dari peserta didik kurang lebih sama dengan anak normal pada umumnya yaitu sifat malas dalam belajar, disinilah tugas seorang guru dalam mendidik dan mengajar pembelajaran. Selain itu juga peserta didik memiliki IQ atau kecerdasan yang berbeda-beda maka pembelajarannya pun seperti halnya guru privat yaitu diajarkan perorangan agar semua peserta didik mengerti dan memahami betul apa yang telah diajarkan oleh guru termasuk dalam pengajaran bagaimana berakhlak al karimah. Mengenai metode pembelajarannya pun dengan cara pembiasaan dan berulang-ulang seperti diajarkan mengucapkan terimakasih pada saat dibantu atau diberikan sesuatu dan pada pertemuan selanjutnya begitu lagi sehingga peserta didik terbiasa dengan hal-hal yang diajarkan oleh guru.

Dari uraian di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor yang menjadi pendukung dalam membina akhlak al karimah pada peserta didik dari pihak sekolah selalu mendukung penuh dengan memberikan sarana prasarana yang dibutuhkan saat pembelajaran. Mengenai faktor penghambatnya seperti peserta didik yang malas dan mengenai IQ atau kecerdasan yang berbeda-beda itu merupakan tugas dari seorang guru dalam mendidik dan termasuk dalam membina akhlak al karimah terhadap peserta didik di SLB C Negeri Pembina Tingkat Provinsi Kalimantan Selatan ini.