

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Miskonsepsi dapat terjadi jika jawaban dan alasan salah, tetapi siswa justru yakin pada jawaban dan alasan yang dia pilih. Soal yang diujikan terdapat *One-Tier* salah, *Two-Tier* yakin, *Three-Tier* salah, *Four-Tier* yakin, maka siswa mengalami miskonsepsi. Konsep materi stoikiometri yang diuji yaitu, konsep mol, jumlah partikel, volume, (kondisi STP), massa molar, pengertian stoikiometri, bilangan Avogadro, perhitungan kimia, dan pereaksi pembatas dan berlebih, semuanya terjadi miskonsepsi pada siswa.

Hal-hal miskonsepsi yang dialami siswa yaitu:

1. Rumus yang digunakan terbalik
2. Salah menghitung jumlah digit angka
3. Rumus yang digunakan salah
4. Dua konsep materi yang berbeda tetapi justru dianggap sama
5. Salah menghitung jumlah atom pada molekul
6. Salah memahami definisi dari konsep materi
7. Salah menentukan nilai dari konsep materi
8. Salah menghitung mol dan koefisien pada persamaan reaksi kimia

**B. Saran**

*Four-Tier Test Diagnostik* bisa digunakan untuk mengetahui miskonsepsi yang dialami siswa. Diharapkan ada penelitian lebih lanjut yang dikembangkan, tidak terbatas pada mata pelajaran kimia dan IPA saja, bahkan bisa diterapkan pada mata pelajaran lainnya.