

ملخص البحث

محمد فخر الزين (رقم القيد : ١٥٠٢٥٦١٦٢٥). ٢٠١٨م. "دور البيئة اللغوية في اكتساب مفردات اللغة العربية في مهارة الكلام لدى طلبة المعهد الإسلامي دار الهجرة للبنين على ضوء نظرية ستيفين كراشين بجندي ألوس مرتافورا كاليمنتان الجنوبية"، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، المشرف (١) الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف الماجستير (٢) الدكتور ميلى حسنة الماجستير الماجستير.

الكلمات الرئيسية : البيئة اللغوية. اكتساب مفردات اللغة العربية. النظرية لستيفين كراشين.

اللغة العربية تتطور سريعاً. البيئة سبب مهم تكون وسيلة اكتساب اللغة لمتعلم اللغة في تعلم اللغة. والبيئة العربية لها دور مهم وكبير في نجاح الطلاب في المعهد ليتكلموا اللغة العربية. في معهد الإسلامية دار الهجرة للبنين لايجوز استعمال اللغة الإندونيسية ، فيتكلمون الطلاب فيه اللغة العربية والإنجليزية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق البيئة اللغوية ونمط اكتساب مفردات اللغة العربية ودور البيئة في مهارة الكلام لدى طلبة معهد الإسلامي دار الهجرة للبنين. استخدم الباحث هذا البحث المدخل الوصفي الكيفي، وهو منهج البحث الذي يركز على وصف الظواهر والفهم العميق عليها. وأدوات لجمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

وأما نتائج هذا البحث، هي: البيئة نوعان : ١. بيئة داخلية و ٢. بيئة خارجية. وأن تعلم اللغة نوعان: ١. اكتساب اللغة. و ٢. تعليم اللغة. اكتساب اللغة يعود إلى عملية ذاتية يشتمل على الإنسان يتعلم اللغة غير فاقد الوعي كالمحادثة اليومية وغيرها وأما التعليم عملية نفسية مقفولة ويفرق أشد متفرق بالاكتساب الذي يحصل على تطور المواصلة واعتماد للطلاب كعملية الفصل وغيرها بمعهد الإسلامي دار الهجرة للبنين.

ABSTRAK

Muhammad Fakhruzzainie (NIM : ١٥.٢٥٦١٦٢٥), ٢٠١٨ M., *Lingkungan Bahasa dalam Pemerolehan Bahasa Arab Santri Pondok Darul Hijrah Putra Kalimantan Selatan menurut Teori Stephen Krashen*. Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing (١) Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc, MA. (٢) Dr. Mila Hasanah, M.Ag

Kata Kunci: Lingkungan Bahasa. Pemerolehan Kosakata Bahasa Arab. Kemahiran Berbicara. Teori Stephen Krashen.

Bahasa Arab berkembang cepat. Lingkungan Bahasa adalah sarana penting dalam pemerolehan Bahasa Arab bagi pelajar Bahasa Arab. Lingkungan Bahasa menjadi faktor penting dan besar dalam suksesnya para pelajar berbicara Bahasa Arab. Di Pondok Darul Hijrah Putra diharamkan berbahasa Indonesia, maka para santri berbicara Bahasa Arab dan Inggris.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan lingkungan Bahasa, bentuk kosakata Bahasa Arab dan peranan lingkungan Bahasa dalam kemahiran berbicara Bahasa Arab santri.

Peneliti menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif, metode pendekatan dengan memfokuskan deskripti nyata, pemahaman yang mendalam. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang semuanya untuk menjawab permasalahan penelitian.

Hasil penelitian tersebut: Lingkungan berbahasa di pondok ada dua macam: ١. Lingkungan Berbahasa Internal dan ٢. Lingkungan Berbahasa Eksternal. Adapun belajar bahasa ada dua macam: ١. Pemerolehan Bahasa dan ٢. Belajar Bahasa. Pemerolehan Bahasa adalah proses nyata antar pelajar meliputi orang belajar bahasa secara tidak sadar seperti kegiatan percakapan santri sehari-hari dll di pondok. Adapun belajar bahasa adalah kegiatan yang bersifat pribadi dan bersifat tertutup sangat berbeda dengan pemerolehan yang berujung kepada perkembangan komunikasi seperti kegiatan kelas belajar dll di pondok.

ABSTRACT

Muhammad Fakhruzzainic (NIM: ١٥٠٢٥٦١٦٢٥), ٢٠١٨ M. *Language Environment in Obtaining Arabic Language Santri Pondok Darul Hijrah Putra, South Kalimantan according to Stephen Krashen's Theory*, Thesis, Department of Arabic Education, Postgraduate of UIN Antasari Banjarmasin, Advisor (١) Dr. H. Faisal Mubarak, Lc, MA. (٢) Dr. Mila Hasanah, M.Ag.

Keywords: Language Environment. Obtaining Arabic Vocabulary. Speaking Skills. Stephen Krashen's theory.

Arabic is developing fast. The Language Environment is an important tool in acquiring Arabic for Arabic Language students. Language environment is an important and big factor in the success of students speaking Arabic. At Pondok Darul Hijrah Putra, it is forbidden to speak Indonesian, so the students speak Arabic and English.

This study aims to determine the application of the Language environment, the form of Arabic vocabulary and the role of the Language environment in students' Arabic speaking skills.

Researchers used descriptive research with a qualitative approach, the method of approach by focusing on real descriptions, deep understanding. The technique used to collect data is by observation, interview, and documentation which are all to answer the research problem.

The results of the study: There are two types of language environment in the cottage: ١. Internal Language Environment and ٢. External Language Environment. There are two kinds of language learning: ١. Language acquisition and ٢. Language learning. Language Acquisition is a real process between students which includes people learning languages unconsciously like daily santri conversation activities etc. at the lodge. The language learning is an activity that is personal and is very different from the acquisition that led to the development of communication such as classroom learning activities, etc. at the cottage.