

الباب الثالث

منهج البحث

أ - نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*)، أي البحث الذي يتم إجراؤه بالذهاب مباشرة إلى الميدان لمفحص فعالية باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. الطريقة التجريبية هي طريقة بحث يتم تنفيذها عن طريق التلاعب في موضوع البحث والتحكم.³³ الغرض من الطريقة التجريبية هو التحقق مما إذا كانت هناك علاقة سببية (السبب والنتيجة) ومدى أهمية العلاقة السببية من خلال إعطاء علاجات معينة لعدة مجموعات تجريبية وتوفير ضوابط للمقارنة.³⁴

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصائية.³⁵ يستخدم الباحث البحث الكمي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية.

³³ Andi Prastowo, *Memahami Metode-metode Penelitian: Suatu Tujuan Teoris dan Praktis* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hal.143.

³⁴ Ibid, hal. 144.

³⁵ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta, 1996), hal.30

ب - تصميم البحث

هذا البحث باستخدام تصميم التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين موجودا أو غير موجود. ³⁶ وهذا البحث التجريبي يعني التجريبية الحقيقية (True-Experiment). يعني البحث التجريبي الأحسن لأن عندها فرقه أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة وفقا لسوكاردي ، فإن البحث التجريبي هو الطريقة الأساسية للبحث الحالي. ³⁷ هذا لأنه في هذه الطريقة يجري الباحث أبحاثا بثلاثة متطلبات يتم الوفاء بها. المتطلبات الثلاثة هي التحكم والتلاعب والمراقبة. في هذه البحث، يجب على الباحث تقسيم الموضوعات التي تمت دراستها إلى مجموعتين، وهي المجموعة التي تلقت العلاج والمجموعة التي لم تحصل على العلاج.

تصميم الذي استخدمه الباحث مجموعتين، يعني المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تعلم المفردات في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة والعكس صحيح في المجموعة الضابطة، لم يتم تطبيق تعلم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة.

يستخدم الباحث في هذا البحث المجموعات الموجودة، ثم تقدم إختبار القبلي، وتجرى معاملة تجريبية في المجموعة التجريبية، ثم تجرى إختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

³⁶ Ibid, hal. 30

³⁷ Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: Grasindo. 2008) Hal.22

جدول ٣,١ : تصميم البحث

| المجموعة | الإختبار القبلي | التجريبي | الإختبار البعدي |
|-----------|-----------------|----------|-----------------|
| التجريبية | O1 | X | O2 |
| الضابطة | O3 | - | O4 |

بيان:

O1 : نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O2 : نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية

O3 : نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O4 : نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة

X : المجموعة التي استخدمت بطاقات UNO الملونة

- : المجموعة التي دون استخدمت بطاقات UNO الملونة

ج - موضوع البحث

موضوع هذا البحث يعني فعالية استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية.

د - مجتمع البحث وعينته

١ - مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني عبارة عن منطقة معممة تتكون من كائنات وموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٣٨} المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكون موضوع مشكلة البحث.^{٣٩} كان مجتمع البحث في هذه البحث هم طلبة في الصف الثامن فب مدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كليمنتان الجنوبية كما في الجدول :

جدول ٣,٢ : مجتمع البحث

| الرقم | الفصل | الجنس | | العدد |
|-------|------------|--------|--------|-------|
| | | الرجال | النساء | |
| ١ | الثامن (أ) | ٢٤ | - | ٢٤ |
| ٢ | الثامن (ب) | ٢٤ | - | ٢٤ |
| ٣ | الثامن (ج) | - | ٢٥ | ٢٥ |
| ٤ | الثامن (د) | - | ٢٥ | ٢٥ |

³⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Cetakan Kesembilan* (Bandung: Alfabeta.2010), hal.117

³⁹ عبد الرحمن عدس وآخرون، *البحث العلمي : فهمه - أدواته - أساليبه*، (الرياض : دار السامية للنشر

والتوزيع، ١٩٩٩م)، ط.٣، ص: ١٣١

٢ - عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع الإحصائي.^{٤٠} ويستخدم الباحث بطريقة العينة الغرضية (*purposive sampling*) يعني تأخذ عينة البحث من الأسباب المعينة. كانت العينة في هذا البحث طلبة الصف الثامن (ج) و (د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية، كما في الجدول:

جدول ٣,٣ : عينة البحث

| البيان | الجملة | الفصل |
|--------------------|--------|------------|
| المجموعة الضابطة | ٢٥ | الثامن (ج) |
| المجموعة التجريبية | ٢٥ | الثامن (د) |
| - | ٥٠ | الجملة |

وهكذا، في هذا البحث المجموعة الضابطة في تعليم المفردات دون استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة. أما البحث المجموعة التجريبية في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة.

ه - البيانات ومصادرها

أما البيانات المحتاجة في هذا البحث فاقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الفرعية.

١. البيانات الأساسية

(أ) نتائج الإختبار القلبي والإختبار البعدي ومصادرها يعني طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁴⁰ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Cetakan Kesembilan.....* Hal.118

٢. البيانات الفرعية

أ) تصوير العام عن موقع البحث ومصادرها يعني مدير المدرسة، المدرسون والموظفون.

ب) أحوال طلبة المدرسة ومصادرها مدير المدرسة، المدرسون والموظفون.

ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين في المدرسة ومصادرها مدير المدرسة، المدرسون والموظفون.

منهج الدراسة تعليم المدرسة ومصادرها مدير المدرسة، المدرسون والموظفون.

و - أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، فيستخدم الباحث الأساليب التالية :

الإختبار: يستخدم الباحث الإختبار لينقب البيانات عن فعالية نتائج في تعليم المفردات باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية. والإختبار نوعان الإختبار القبلي و الإختبار البعدي . الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة في اتقان المفردات. و الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة في اتقان المفردات.

الملاحظة: أي أسلوب ينال البيانات المتوسطة عن تصوير موقع البحث ، أحوال الطلبة، عدد المعلمين و إدارة، الأجهزة، وجدول الدرس.

المقابلة: أي أسلوب لينقب البيانات عن تعليم اللغة العربية من الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية، وتصوير موقع البحث.

التوثيق: هذه طريقة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة حالة الطلبة والأساتذة والحالات المادية المباني المدرسة وجدول الدرس وتاريخ تأسيس المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية. للحصول على الواضح حول البيانات ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات فإنه يتبين من الجدول التالي:

ز - تصميم القياسات

لتحديد قدرة المفردات الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية، ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلبة والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم. لإختبار هذه القدرة درجات يتراوح نطاق إلى ستة تصنيفات، كما في الجدول :

جدول ٣,٥ : تصميم القياسات

| رقم | قيمة | بيان |
|-----|--------|----------|
| ١ | ١٠٠-٩١ | ممتاز |
| ٢ | ٩٠-٨١ | جيد جدا |
| ٣ | ٨٠-٧١ | جيد |
| ٤ | ٦١-٧٠ | مقبول |
| ٥ | ٦٠-٥١ | ناقص |
| ٦ | ٥٠< | ناقص جدا |

ح - أسلوب تحليل البيانات

تكونت البيانات التي تم الحصول عليها من القيمة المعرفية لنتائج تعليم المفردات نحو التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بيانات القيمة المعرفية لنتائج تعليم المفردات تكون في شكل درجات الإختبار القبلي. تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج تعليم المفردات في شكل درجات الإختبار البعدي باستخدام الإختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية استخدام وسيلة بطاقات UNO الملوّنة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإختبار المختلف، أي إختبار t أو إختبار مان ويتني (إختبار U). قبل إجراء الإختبار، أجرت حسابات إحصائية تضمنت المتوسط والانحراف المعياري. يتم استخدام إختبار t إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة، بينما يتم استخدام إختبار *Mann-Whitney* (إختبار U) إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية أو غير متجانسة.

١ - متوسط وانحراف المعياري

المتوسط هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات.^{٤١} يتم استخدام حساب متوسط القيمة للمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لها نتائج تعليمية أفضل. يستخدم الانحراف المعياري لإجراء العمليات الحسابية في إختبار الحالة الطبيعية. تستخدم الباحث حساب متوسط والانحراف المعياري بمساعدة البرنامج *IBM Statistic SSPSS versi 22*.

⁴¹ Kadir, *Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS?Lisrel dalam Penelitian)*. Jakarta: Rajawali Pres, 2015. Hal, 53

٢ - إختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يستخدم الإختبار الطبيعي لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات. كانت تقنية للإختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة البرنامج *IBM Statistic SSPSS versi 22* مع إختبار *Kolmogorov Smirnov*.

أما دليل الإختبار الطبيعي:

- إذا كان $Sig > 0.05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.
- إذا كان $Sig < 0.05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.^{٤٢}

٣ - إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي. ثم تم إجراء إختبار التجانس. إختبار التجانس هو استمرار الإختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية، فسيتم حساب إختبار التجانس، لأن شرط حساب إختبار t هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة.

أما دليل إختبار التجانس:

- إذا كان $Sig > 0.05$ ، فالبيانات المتجانسة
- إذا كان $Sig < 0.05$ ، فالبيانات غير المتجانسة

تجانس البيانات هو أحد المتطلبات التي يوصى بإختبارها إحصائياً، خاصة عند استخدام إحصائيات الإختبار البارامترية، على سبيل المثال في الإختبارات (*Uji t*) والإختبار ف (*Uji f*).

⁴² Ibid, hal. 157.

٤ - إختبار ت (Uji T)

كانت تقنية إختبار ت (Uji t) في هذا البحث بمساعدة البرنامج IBM *Statistic SSPSS versi 22*، وكان الإختبار المستخدم هو إختبار T (T-Test) للعينة المستقلة.

أما دليل إختبار ت:

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية $(sig) > 0,05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a
- إذا كان الاحتمال أو الأهمية $(sig) < 0,05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ^{٤٣}.

٥ - إختبار و (Uji U)

إختبار و هو إختبار غير حدودي مصنف على أنه إختبار قوي كبديل الإختبار ت (Uji T). إذا كانت إحصنيات إختبار ت تختبر معلمات الإختلاف بين متوسطي العينة، فإن افتراض أن السكان يجب أن يكون التوزيع طبيعياً ويجب أن يكون التباين متجانساً، ثم إختبار و لا يلزم افتراض للحياة الطبيعية والمتجانسة، والفهم هو أن يكون مستوى القياس ترتيبياً على الأقل والمتغير المراد إختباره مستمر.^{٤٤} بمعنى آخر، إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، يتم استخدام إختبار و. يعمل الإختبار و كبديل الإختبار ت، إذا لم يتم استيفاء شروط المعلمة.

⁴³ Jonathan Sarwono, *Rumus-Rumus Populer Dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi*. (Yogyakarta: ANDI OFFSET, 2015), hal. 148 – 151.

⁴⁴ Kadir, Op.Cit, hal. 489.

أما دليل الإختبار و كما يلي:

- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$ فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف (H_a) مرفوض و (H_0) مقبول.
- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$ فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف (H_a) مقبول و (H_0) مرفوض.