

## الباب الرابع تحليل البيانات والمناقشتها

أ - ملحة مجوزة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١ - هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية برباي

- (أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية برباي  
(ب) عنوان المدرسة  
(١) الشارع : سورباتي رقم : ٧٨  
(٢) القرية : برباي الشرق  
(٣) الناحية : برباي  
(٤) المنطقة : هولو سونجاي تينجاه  
(٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية  
(ج) اسم المؤسسة : الدينية الإسلامية  
(د) شهادة الاعتماد  
(١) الرقم : 1346/BAN-SM/SK/2021  
(٢) القيمة : B  
(٣) التاريخ : ٥ أكتوبر ١٩٥٥ م  
(٤) NSM : 121263070014  
(هـ) رئيسة المؤسسة : ستي رحمة الفطري، الماجستير  
(و) رئيسة المدرسة : روليانتي، الماجستير

## ٢ - التاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي

تأسست المدرسة الدينية من قبل المؤسسة مع المنظمات غير الحكومية المدرجة في منظمة نهضة العلماء يوم الأربعاء ١٧ صفر لتتزامن مع ٥ أكتوبر ١٩٥٥. في المرة الأولى التي قاد فيها هذه المدرسة جمال الدين. في ذلك الوقت شغل أيضا منصب رئيس نهضة العلماء هولو سونجاي تينجاه ريجنسي بحيث تم استبدال قيادة المدرسة الثانية صالح، ثم تم استبدال القيادة الثالثة عبد الله مجرور، ولكن منذ وقت ليس ببعيد تم نقل القيادة الرابعة إلى حسن أحمد في عام ١٩٧٥.

أدار حسن أحمد المدرسة الدينية الإسلامية، لذلك اعتنى بجميع أعمال بناء المدرسة الدينية الإسلامية واشترى أرضا لتوسيع التطوير بمساعدة حسنان مبنوح وفقه الجرجاني الذين قدموا الأموال للمدرسة. كان الغرض من إنشاء مدرسة دينية إسلامية في ذلك الوقت هو أنها لا تزال تشعر بنقص كبير في المدرسة الرسمية.

خلال قيادة حسن أحمد، تألقت مؤسسة الدينية الإسلامية من مدرسة العليا ومدرسة المتوسطة، ولكن عندما تم نقل القيادة إلى ابنه المسمى نووي حسن في عام ١٩٩٦، تم إغلاق مؤسسة الدينية للمدرسة العليا (MA). ثم في عام ٢٠٢٠ تم نقل القيادة السادسة إلى رولياني، الماجستير حتى الآن.<sup>٤٥</sup>

## ٣ - الهيكل رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي

منذ تأسيس المدرسة الدينية الإسلامية ببراباي وتحديد يوم الأربعاء ١٧ صفر الموافق ٥ أكتوبر ١٩٥٥م وحتى الآن شهدت ٥ تغييرات في الإدارة. لمزيد من التفاصيل يمكن الاطلاع عليها في الهيكل القيادي من الأول حتى الآن وهي:

<sup>٤٥</sup> المقابلة مع رئيسة المدرسة رولياني، الماجستير، في المدرسة المتوسطة الإسلامية في يوم الإثنين ٢ أكتوبر ٢٠٢٣، الساعة

## الجدول ٤,١ . قائمة رؤساء مدرسة المتوسطة الإسلامية بربابي

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	جمال الدين	١٩٥٥ - ١٩٦٥
٢	صالح	١٩٦٥ - ١٩٧٣
٣	عبد الله مجرور	١٩٧٣ - ١٩٧٥
٤	حسن أحمد	١٩٧٥ - ١٩٦٦
٥	محمد نووي حسن	١٩٦٦ - ٢٠٢٠
٦	روليانتى، الماجستير	٢٠٢٠ - الآن

## ٤ - خلفية مدرسين بمدرسة المتوسطة الإسلامية بربابي

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية (اربعة وعشرون). لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة المتوسطة الإسلامية بربابي، قدمت الباحث جدول أسماء المدرسين الآتية:

## جدول ٤,٢ : أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية بربابي.

رقم	أسماء	المواد الدراسية
١	روليانتى، الماجستير	رئيسة المدرسة
٢	نور لطيفة، السرجانا	علم الطبيعة
٣	رحمواتى، السرجانا	العقيدة الأخلاقية
٤	روسيتا، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٥	روزملا ديوي، السرجانا	اللغة الإندونيسية
٦	حمدية، السرجانا	اللغة الإندونيسية

الرياضيات	سويينة، السرجانا	٧
القرآن الحديث، قراءة وكتابة القرآن	سودة، السرجانا	٨
المعلوماتية، الفقه	نور عليمه، السرجانا	٩
فن وثقافة	مهديني، السرجانا	١٠
التعليم الجسدي	سوية الفطرية، السرجانا	١١
القرآن الحديث	ابن الرشدي، السرجانا	١٢
علم الطبيعة	إيكا رحماتي، السرجانا	١٣
الرياضيات، التربية المدنية، المعلوماتية	ليسا ريان، السرجانا	١٤
اللغة الإنجليزية، تاريخ الإسلام	عاشق نفيلة، السرجانا	١٥
التربية المدنية، اللغة الإندونيسية	ربيعة العدوية، السرجانا	١٦
علوم الاجتماع، التربية المدنية	عايدة فتحية، السرجانا	١٧
اللغة العربية، علم النحو	حاج محمد، السرجانا	١٨
الرياضيات، علم الصرف، المعلوماتية	سحريل، السرجانا	١٩
قراءة وكتابة القرآن	أحمد فائروز عبدي	٢٠
التوجيه الاستشاري	حيستيه الله أبو النداء، السرجانا	٢١
اللغة العربية، علم الصرف، علم النحو	سفراني، السرجانا	٢٢
الفقه، تاريخ الإسلام	ريسوندي، السرجانا	٢٣
علوم الاجتماع	مهدان، السرجانا	٢٤

## ٥ - أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي

كان مدرسة المتوسطة الإسلامية براباي في السنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ - ٢٤  
تملك (٣١٨) طلبة. انظر إلى جدول:

جدول ٤,٣: أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية براباي.

الجملة	العدد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٣٠	-	٣٠	السابع أ
٣٠	-	٣٠	السابع ب
٢٥	٢٥	-	السابع ج
٢٥	٢٥	-	السابع د
٢٤	-	٢٤	الثامن أ
٢٤	-	٢٤	الثامن ب
٢٥	٢٥	-	الثامن ج
٢٥	٢٥	-	الثامن د
٣١	-	٣١	التاسع أ
٣١	-	٣١	التاسع ب
٢٤	٢٤	-	التاسع ج
٢٤	٢٤	-	التاسع د
٣١٨	الجملة		

## ٦ - أحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي

أحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي في السنة الدراسية ٢٠٢٣

- ٢٠٢٤ م.

جدول ٤,٤ : أحوال الأجهزة بمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي

رقم	المرافق	عدد	أحوال
١	غرفة المدرسين	١	جيد
٢	الفصل	١٢	جيد
٣	ساحة المدرسة	١	جيد
٤	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٥	مرحاض المدرس	٢	جيد
٦	مرحاض الطلبة	٥	جيد
٧	موقف سيارات المدرس	١	جيد
٨	موقف سيارات الطلبة	٢	جيد
٨	مقصف المدرسة	٢	جيد
١٠	المسجد	١	جيد

## ٧ - المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية براباي يستجدم بمنهج ٢٠١٣ م. وهذا الباحث تستخدم منهج ٢٠١٣ م في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية براباي.

أما مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية براباي هو الأستاذ سفراني، وتعليم اللغة العربية في يوم الثلاثاء.

## ب - تقديم البيانات

البيانات التكميلية في هذا البحث بالإضافة إلى الإختبارات في تعليم الطلبة، كما استخدمت بيانات الملاحظ. تم إختبار معلم اللغة العربية الصف الثامن كهدف في المقابلة والملاحظة.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية سفري، خلفيته يعني طلبة في المدرسة. قام بالتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية براياي منذ عام (RPP) يستخدم إعداد الدرس (RPP) دائما لأنشطة التعليم. الوقت المتاح لتعليم اللغة العربية هو ساعتين، أي ٨٠ دقيقة، ويتم تدريسها مرة في الأسبوع. حيث كان درسا واحدا فقط لمدة.

كان الطريقة التي استخدمها في التعليم هو المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات. من المعروف أن نتائج المقابلات التي أجره الباحث مع معلم درس اللغة العربية لم تستخدم وسيلة بطاقات UNO الملونة. التعليم في هذا البحث، يعمل الباحث كالمعلم وفقا لإعداد الدروس (RPP) التي تم وضعها.<sup>٤٦</sup>

بدأ تنفيذ هذا البحث في ١ أكتوبر ٢٠٢٣ م حتى ١٠ نوفمبر ٢٠٢٣ م بواقع أربع لقاءات في المجموعة الضابطة والتجريبية. فيما يلي وصف تفصيلي لتنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة والتجريبية:

### ١ - الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة عامل لتحديد أن تكون المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

<sup>٤٦</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية سفري، في مدرسة المتوسطة الإسلامية براياي في يوم الثلاثاء ٣ أكتوبر ٢٠٢٣، الساعة

### أ) اللقاء الإختبار القبلي

اللقاء الإختبار القبلي تفعل قبل التعليم، ولقاء كما يلي:

#### جدول ٤,٥ : تنفيذ الإختبار القبلي

اللقاء	اليوم التاريخ	الساعة	الفصل
١	الثلاثاء، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣ م	١,٢	الثامن ج (المجموعة الضابطة)
١	الثلاثاء، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٣ م	٥,٦	الثامن د (المجموعة التجريبية)

### ب) نتائج الإختبار القبلي

وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الإختبار القبلي كما في جدول.

#### جدول ٤,٦ : توزيع الطلبة الذين اتبعوا الإختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٥	٢٥	الإختبار القبلي
٥٠		عدد الطلبة

العدد الأول للمجموعة التجريبية ٢٥ الطلبة، والمجموعة الضابطة ٢٥

الطلبة.

أما نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة كما في جدول.



جدول ٤,٧ : نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة

النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	رقم
٥٠	B1	٧٠	A1	١
٥٠	B2	٥٠	A2	٢
٥٠	B3	٥٠	A3	٣
٨٠	B4	٨٠	A4	٤
٤٠	B5	٨٠	A5	٥
٦٠	B6	٤٠	A6	٦
٧٠	B7	٥٠	A7	٧
٦٠	B8	٦٠	A8	٨
٥٠	B9	٧٠	A9	٩
٧٠	B10	٨٠	A10	١٠
٩٠	B11	٧٠	A11	١١
٦٠	B12	٦٠	A12	١٢
٦٠	B13	٥٠	A13	١٣
٤٠	B14	٩٠	A14	١٤
٨٠	B15	٤٠	A15	١٥
٩٠	B16	١٠	A16	١٦
٣٠	B17	٤٠	A17	١٧
٥٠	B18	٧٠	A18	١٨
٦٠	B19	٥٠	A19	١٩
٦٠	B20	٥٠	A20	٢٠
٦٠	B21	٣٠	A21	٢١

٥٠	B22	٨٠	A22	٢٢
٣٠	B23	٧٠	A23	٢٣
٥٠	B24	٧٠	A24	٢٤
٧٠	B25	٤٠	A25	٢٥
٩٠	أعلى النتائج	٩٠	أعلى النتائج	
٣٠	أدنى النتائج	١٠	أدنى النتائج	
٥٨,٤	المعدّل	٥٨	المعدّل	
١٥,٩٩	الانحراف المعياري	١٨,٩٣	الانحراف المعياري	

الجدول ٤,٨ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري

### على الإختبار القبلي

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	25	10	90	58.00	18.930
Pre-Test Kontrol	25	30	90	58.40	15.990
Valid N (listwise)	25				

لي جدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٠ والمجموعة الضابطة ٩٠، وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠، والمجموعة الضابطة ٣٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٥٨، والمجموعة الضابطة ٥٨,٤. والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ١٨,٩٣٠، و الانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١٥,٩٩٠.

## ٢ - عملية التعليم

بعد عن يفعل عن إختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة  
فالباحث يفعل عملية التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:  
أ) عملية التعليم في المجموعة التجريبية  
١) اللقاء

تنفيذ تعليم المفردات أربعة اللقاءت، في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة  
بطاقات UNO الملونة. انظر إلى جدول تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة  
التجريبية فيما يلي:

جدول ٤,٩ : تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	٥,٦	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	١
التعليم الأول : الساعة	٥,٦	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	٢
التعليم الثاني : الأعمال اليومية	٥,٦	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣	٣
الإختبار البعدي	٥,٦	٣١ أكتوبر ٢٠٢٣	٤

## ٢) خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعد الباحث التسهيلات التعليمية وعناصرها في تعليم  
المجموعة التجريبية، منها خطة الباحث بخطة التنفيذ التعليم (RPP). ومستعد  
وسيلة التعليم. وأما بخطة التنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

### (٣) نشاط التعليم

نشاط التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

- يبدأ الباحث تعليم بالسلام والدعاء
- سلّم الباحث أهداف التعليم إلى الطلبة
- توفير وسيلة التعليم للطلبة
- قسم الباحث الطلبة إلى ثلاث مجموعات من سبعة إلى ثمانية أشخاص.
- ثم بدأ الطلبة في لعب ألعاب بطاقات UNO الملونة.
- ثم للتحقيق مما إذا كان الطلبة قد حفظوا، يسأل الباحث مرة أخرى.

### ب) عملية التعليم في المجموعة الضابطة

عملية التعليم في المجموعة الضابطة سواء كالمجموعة التجريبية وجد خطوات

يعني: اللقاء، وخطوات التعليم، ونشاط التعليم.

(١) اللقاء

تنفيذ تعليم المفردات أربعة اللقاءات، في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة. انظر إلى جدول تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة فيما يلي:

### جدول ٤,١٠ : تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
الإختبار القبلي	١,٢	١٠ أكتوبر ٢٠٢٣	١
التعليم الأول : الساعة	١,٢	١٧ أكتوبر ٢٠٢٣	٢
التعليم الثاني : الأعمال اليومية	١,٢	٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣	٣
الإختبار البعدي	١,٢	٣١ أكتوبر ٢٠٢٣	٤

## ٢) خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعد الباحث التسهيلات التعليمية وعناصرها في تعليم المجموعة التجريبية، منها خطة الباحث بخطة التنفيذ التعليم (RPP). ومستعد وسيلة التعليم. وأما بخطة التنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

## ٣) نشاط التعليم

- يبدأ المدرس تعليم بالسلام والدعاء
- سلم المدرس أهداف التعليم إلى الطلبة
- يكتب المدرس بعض المفردات على السبورة
- يسمع الطلبة المفردات التي يقول المدرس
- يذكر الطلبة المفردات التي يتذكرونها بعد القراءة معًا
- طلبة من عدة طلبة قيادة القراءة بالتناوب المفردات
- يذكر الطلبة التي يتذكرونها بعد القراءة معًا
- ثم للتحقيق مم إذا كان الطلبة قد حفظوا، يسأل المدرس مرة أخرى.

## ٣ - الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار الذي يفعل بعد استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة.

## أ) اللقاء الإختبار البعدي

نفذ إختبار البعدي في اللقاء الرابع. أنظر إلى جدول فيما يلي:

## جدول ٤,١١ : تنفيذ الإختبار البعدي

اللقاء	اليوم التاريخ	الساعة	الفصل
١	الثلاثاء، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ م	١,٢	الثامن ج (المجموعة الضابطة)
١	الثلاثاء، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ م	٥,٦	الثامن د (المجموعة التجريبية)

## ب) نتائج الإختبار البعدي

عمل الباحث الإختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة بطاقات UNO المملونة في تعليم المفردات، والمجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة بطاقات UNO المملونة في تعليم المفردات.

وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا الإختبار البعدي كما في جدول.

## جدول ٤,١٢ : توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا الإختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٥	٢٥	الإختبار البعدي
٥٠		عدد الطلبة

وننتج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في جدول.

## جدول ٤,١٣ : نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٩٠	B1	١٠٠
٢	A2	٦٠	B2	٧٠

7.	B3	9.	A3	3
9.	B4	9.	A4	4
10.	B5	7.	A5	5
9.	B6	8.	A6	6
8.	B7	7.	A7	7
7.	B8	8.	A8	8
8.	B9	7.	A9	9
8.	B10	7.	A10	10
8.	B11	7.	A11	11
9.	B12	10.	A12	12
7.	B13	10.	A13	13
7.	B14	10.	A14	14
8.	B15	10.	A15	15
10.	B16	5.	A16	16
7.	B17	8.	A17	17
7.	B18	7.	A18	18
8.	B19	7.	A19	19
8.	B20	8.	A20	20
8.	B21	5.	A21	21
8.	B22	9.	A22	22
5.	B23	9.	A23	23
7.	B24	10.	A24	24
8.	B25	9.	A25	25

١٠٠	أعلى النتائج	١٠٠	أعلى النتائج
٥٠	أدنى النتائج	٥٠	أدنى النتائج
٧٨,٤	المعدّل	٧٩,٢	المعدّل
١٢,٤٧	الانحراف المعياري	١٦,٣١	الانحراف المعياري

الجدول ٤,١٤ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الإختبار البعدي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	25	50	100	79.20	16.310
Post-Test Kontrol	25	50	100	78.40	12.477
Valid N (listwise)	25				

بناء على جدول السابق أن أعلى النتائج من المجموعة التجريبية ١٠٠ و المجموعة الضابطة ١٠٠ أيضا، وأدنى النتائج من المجموعة التجريبية ٥٠ والمجموعة الضابطة ٥٠ أيضا، والمعدل من المجموعة التجريبية ٧٩,٢ والمجموعة الضابطة ٧٨,٤. والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ١٦,٣١٠، و والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١٢,٤٧٧.

### ج - تحليل البيانات وتفسيرها

الإختبارات المختلفة في الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

يعني :

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي كما في الجدول.



الجدول ٤,١٥ : نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٧٩,٢	١٦,٣١٠
المجموعة الضابطة	٧٨,٤	١٢,٤٧٧

الجدول السابق يبين أن المعدل في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة. معدل المجموعة التجريبية ٧٩,٢ ومعدل المجموعة الضابطة ٧٨,٤، والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ١٦,٣١٠ والانحراف المعياري في المجموعة الضابطة ١٢,٤٧٧. بفارق المعدل يعني ٠,٨ وفارق الانحراف المعياري يعني ٣,٨٣٣.

## ٢. إختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عمل الباحث إختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,١٦ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الإختبار الطبيعي على نتائج الإختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelass	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.177	25	.042	.945	25	.191
	Post-Test Eksperimen	.186	25	.026	.912	25	.033
	Pre-Test Kontrol	.180	25	.036	.945	25	.189
	Post-Test Kontrol	.209	25	.006	.928	25	.080

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول :

- إذا كان  $Sig > 0.05$ ، فالبيانات الطبيعية
- إذا كان  $Sig < 0.05$ ، فالبيانات غير الطبيعية

دَلّ على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٤٢ أصغر درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. ونتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٠٢٦ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية أيضا. أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الإختبار القبلي تعني ٠,٠٣٦ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. ونتيجة الإختبار البعدي تعني ٠,٠٠٦ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية أيضا.

أما دليل تحليل الإختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig للمجموعة التجريبية والضابطة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي أصغر من ٠,٠٥.

### ٣. إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية أيضا، استخدم الباحث التجانس، والمقصود من هذا الإختبار يعني لمعرفة هل نتائج الطلبة من المجموعتين في الإختبار البعدي تدل على التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,١٧ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الإختبار التجانس

على نتائج الإختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3.760	1	48	.058
	Based on Median	3.798	1	48	.057
	Based on Median and with adjusted df	3.798	1	47.972	.057
	Based on trimmed mean	3.612	1	48	.063

البيانا لذلك الجدول :

- إذا كان  $Sig > 0,05$  فالبيانات التجانس

- إذا كان  $Sig < 0,05$  فالبيانات غير التجانس

دل على هذا الجدول أن نتيجة إختبار التجانس تعني ٠,٠٥٨ و ٠,٠٥٧ و

٠,٠٦٣ البيانات تبين على أنها التجانس لأن  $Sig$  أكبر من ٠,٠٥.

٤. إختبار  $(U_{ji} U)$

البيانات التحليلية غير الطبيعية و التجانس فاستخدم الباحث إختبار  $U$ . هذا

الإختبار مهدف لمقارنة هل العينة في الإختبار القبلي والبعدي توجد الفرق

الواضحة. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,١٨ : نتيجة برنامج IBM Statistics Versi 22 في تحليل الإختبار وُ على

### نتائج الإختبار البعدي

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar SIswa	Kelas Eksperimen	25	26.18	654.50
	Kelas Kontrol	25	24.82	620.50
	Total	50		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar SIswa
Mann-Whitney U	295.500
Wilcoxon W	620.500
Z	-.337
Asymp. Sig. (2-tailed)	.736

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل إختبار وُ كما يلي:

- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$  فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف  $(H_a)$  مرفوض و  $(H_0)$  مقبول.
- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$  فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف  $(H_a)$  مقبول و  $(H_0)$  مرفوض.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الإختبار وُ هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول ، بناء على الحساب برنامج IBM Statistics Versi 22 ونتيجة  $Asymp. Sig$  ٠,٧٣٦ أكبر من ٠,٠٥ ف  $H_a$  مرفوض و  $H_0$  مقبول. إذن الخلاصة هنا يعني استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية غير فعال. من نتيجة المعدل ٥٨,٠٠ إلى

٧٩,٢٠ والإختبار و ترى الباحث أن نتيجة ٠,٧٣٦ أكبر من ٠,٠٥ والاستنباط أن هذه العملية غير فعالة.

#### د - مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام وسيلة بطاقات UNO الملوّنة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية براباي كاليمنتان الجنوبية، وقد تم في هذا البحث استخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم وسيلة بطاقات UNO الملوّنة وتلك التي لا تستخدم وسيلة بطاقات UNO الملوّنة.

قبل إجراء البحث، قام الباحث أولاً بإجراء الإختبار القبلي على المجموعتين لمعرفة قدرات كل الطلبة. بعد إجراء الإختبار القبلي وحساب متوسط قيمة الإختبار القبلي لكل المجموعة، على أنه إذا كانت قيمة المتوسط الأعلى ستكون المجموعة الضابطة وقيمة المتوسط الأدنى ستكون المجموعة التجريبية.

وبناء على نتائج الإختبار القبلي المتوسط، فإن الصف الذي أصبح المجموعة التجريبية في هذا البحث هي الصف الثامن د، والذي يتكون من ٢٥ طلبة بمتوسط درجات ٥٨,٠٠. يستخدم البحث في المجموعة التجريبية وسيلة بطاقات UNO الملوّنة. كان الصف الذي أصبح المجموعة الضابطة في هذا البحث هو الصف الثامن ج، والذي يتكون من ٢٥ طلبة بمتوسط درجات ٥٨,٤٠. لم تستخدم البحث في المجموعة الضابطة وسيلة بطاقات UNO الملوّنة.

عدد اللقاءات التعليمية في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعني ٢ لقاءات. أما للقاء التعليم في المجموعة التجريبية، بدأت الباحث الدرس بالتحية والمقدمات،

وسأل عن حضور الطلبة، ونقل الموضوع وأهداف التعليم. ثم قام الباحث بتعليم المادة باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة. وقد نتاج الملاحظة الطلبة في المجموعة التجريبية بعد التعليم باستخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة تظهر حماسية ونشطة ومهتمة دائما أثناء العملية التعليمية.<sup>٤٧</sup>

في المجموعة الضابطة، تستخدم التعليم طريقة شائعة الاستخدام من قبل معلمي المواد العربية، وهي طريقة التدريب والحفظ. أما الاجتماع التعليمي في المجموعة الضابطة، فقد بدأ الباحث الدرس بالتحية و المقدمات، وسألها عن حضور الطلبة، ونقلت الموضوع وأهداف التعليم. ثم قام الباحث بتسليم المادة التعليمية باستخدام طريقة التدريب. قام الباحث بنقل المادة وكتابتها على السبورة، وقام باستخلاص مع الطلبة، وقام الباحث بتوجيه الطلبة إلى إعطاء الأمثلة وكتابتها على السبورة. ثم قام الباحث بإلقاء بعض الأسئلة التدريبية على الطلبة و الإجابة عليها مع بعد الانتهاء من الأسئلة وجمعها. ثم يوجه الباحث الطلبة إلى الحفظ. ثم يسأل الباحث الطلاب عن الحفظ عن ظهر قلب في الاجتماع التالي. وأظهرت نتائج الملاحظة في المجموعة الضابطة أن الطلبة كانوا أقل حماسا ويفتقرون إلى الحماس والنشاط في تعليم المفردات.<sup>٤٨</sup>

وبعد أن أجرت الباحث بحثا بمجموع ٢ دروس في كل المدجموعة، أجر الباحث لإختبار البعدي، لمعرفة نتائج التعليم في المجموعة التجريبية وما إذا كانت هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناء على نتائج متوسط درجات لإختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجات الطلبة ٧٩,٢٠ والمجموعة الضابطة لديه متوسط درجات الطلبة ٧٨,٤٠. وهذا يدل على أن

<sup>٤٧</sup>الملاحظة في الصف الثامن "د"، في يوم الثلاثاء، ١٧ و ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣.

<sup>٤٨</sup>الملاحظة في الصف الثامن "د"، في يوم الثلاثاء، ١٧ و ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٣.

الطلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على متوسط درجات لمخرجات التعليم أعلى بالمقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة، بمتوسط فرق قدره ٠,٠٨.

بعد الحصول على بيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الإختبار المختلف المستخدم هو إختبار  $\chi^2$ . الفرضية لحساب إختبار  $\chi^2$  هي:

فرضية البديلة ( $H_a$ ) : يوجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي.

فرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا توجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية براباي.

وبناء على نتائج إختبار  $\chi^2$  تظهر *Asymp. Sig (2-tailed)* قيمة ٠,٧٣٦ وهي أكبر من ٠,٠٥، فمفروض  $H_a$  ومقبول  $H_0$ ، لذلك استنتج أن هناك لا توجد فرق كبير بين نتائج التعليم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

إن استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة لتعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية براباي غير فعال لأن الطلبة في هذا التعليم مستغرقون جدا في اللعبة لذلك ينسون الغرض من لعبة بطاقات UNO الملونة. ومع ذلك، فإن وسيلة بطاقات UNO الملونة تحظى بشعبية كبيرة بين الطلبة، لأنها تجعل تعلم المفردات أقل مملة وأكثر متعة. وحتى لعبة البطاقة أكثر فائدة لتوفير المتعة والإثارة في اللعبة، بحيث إذا تم استخدامها للتعليم، فسيكون من الصعب بعض الشيء استخدامها كأداة مساعدة لزيادة إتقان الطلاب للتعليم، خاصة لتعليم المفردات.

من الوصف أعلاه، من المعروف أن استخدام وسيلة بطاقات UNO الملونة غير فعال لترقية نتيجة الطلبة لتعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ببراباي كاليمنتان الجنوبية.