

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

DAFTAR TERJEMAH

NO	HAL	BAB	TERJEMAH
1.	2	BAB 1	31. “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar”

Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 64/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan

bahwa: Nama : Mahdiah

NIM : 190101070505

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BROSUR BERBASIS GAME
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V DI SDN 2 KUALA TAMBANGAN
KABUPATEN TANAH LAUT**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Agustus 2022

Tempat : Lab kimia

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 September 2022

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 3. Surat Izin Validasi Dosen Ahli



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1114/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Agustus 2023

Yth. **Ibu Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BROSUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN KABUPATEN TANAH LAUT**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Mahdiah
NIM	: 190101070505
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jln. Tanjung Maya Ujung RT.32 RW 2 komp.AMD besar no.76 kel.pekapuran raya kecamatan Banjarmasin timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 4. Surat Izin Validasi Guru Matematika



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1114/Un.14/III.1/PP.00.9/08/2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

25 Agustus 2023

Yth. **Bapak Zulham Effendi, S.Pd.**
 di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BROSUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN KABUPATEN TANAH LAUT"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Mahdiah
NIM	: 190101070505
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jln. Tanjung Maya Ujung RT.32 RW 2 komp.AMD besar no.76 kel.pekapuran raya kecamatan Banjarmasin timur

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala SDN 1 Kuala Tambangan Kab. Tanah Laut

Lampiran 5. Lembar Validasi dari Dosen Ahli

LEMBAR VALIDITAS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SD Kurikulum : 2013
Mata Pelajaran : Matematika Jumlah Soal : 20
Kelas : V Waktu : 35 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	1-10
	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	11-20

Petunjuk pengisian :

Berilah ceklis (✓) pada kolom skor dengan keterangan sebagai berikut :

1. Skor 2 : jika komunikatif dan sesuai dengan indikator.
2. Skor 1 : jika komunikatif dan tidak sesuai dengan indikator atau sebaliknya.
3. Skor 0 : jika tidak komunikatif dan tidak sesuai dengan indikator.

No Soal	Kriteria Soal						Saran perbaikan
	Bahasa yang digunakan mudah Dipahami			Kesesuaian soal dengan indikator			
	2	1	0	2	1	0	
1.	✓			✓			
2.	✓			✓			
3.	✓			✓			
4.	✓		✓	✓			
5.			✓	✓			
6.	✓			✓			
7.	✓			✓			
8.	✓			✓			
9.	✓			✓			
10.			✓	✓			
11.			✓	✓			
12.	✓			✓			
13.	✓			✓			
14.	✓			✓			
15.	✓			✓			
16.	✓			✓			
17.	✓			✓			
18.	✓			✓			
19.			✓	✓			
20.	✓			✓			

Catatan :

perbaiki sesuai wawancara
buat subtit prelatam.

Simpulan :

Mohon memberikan simpulan dengan melingkari No pada uraian di bawah ini !

No	Simpulan
1	Layak digunakan tanpa perbaikan
②	Layak digunakan dengan perbaikan
3	Tidak layak digunakan

Banjarmasin, 15 ^{September} Agustus 2023

Mengetahui

Validator



Ratna Kartika Irawati, S.Pd., M.Pd

Lampiran 6. Lembar Validasi dari Guru Matematika

LEMBAR VALIDITAS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan	: SD	Kurikulum	: 2013
Mata Pelajaran	: Matematika	Jumlah Soal	: 20
Kelas	: V	Waktu	: 35 Menit

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	1-10
	2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	11-20

Petunjuk pengisian :

Berilah ceklis (✓) pada kolom skor dengan keterangan sebagai berikut :

- Skor 2 : jika komunikatif dan sesuai dengan indikator.
- Skor 1 : jika komunikatif dan tidak sesuai dengan indikator atau sebaliknya.
- Skor 0 : jika tidak komunikatif dan tidak sesuai dengan indikator.

No Soal	Kriteria Soal			Kesesuaian soal dengan indikator			Saran perbaikan
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			2	1	0	
	2	1	0	2	1	0	
1.	✓			✓			
2.	✓			✓			
3.	✓			✓			
4.	✓			✓			
5.	✓			✓			
6.	✓			✓			
7.	✓			✓			
8.	✓			✓			
9.	✓			✓			
10.	✓			✓			
11.	✓			✓			
12.	✓			✓			
13.	✓			✓			
14.	✓			✓			
15.	✓			✓			
16.	✓			✓			
17.	✓			✓			
18.	✓			✓			
19.	✓			✓			
20.	✓			✓			

Catatan :

.....

.....

.....

Simpulan :

Mohon memberikan simpulan dengan melingkari No pada uraian di bawah ini !

No	Simpulan
1	Layak digunakan tanpa perbaikan
2	Layak digunakan dengan perbaikan
3	Tidak layak digunakan

Banjarmasin, Agustus 2023

Mengetahui

Validator



Zulhan Effendi, S.Pd
NIP. 19820415 200604 1 012

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN
Kelas / Semester : V / I
Pelajaran : Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran : Bilangan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pertemuan : 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Matematika**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	3.1.1. Memahami masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
4.1 Menyelesaikan masalah yang	4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang

berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memahami arti dari penjumlahan pecahan
2. Siswa mampu menjelaskan dari penjumlahan pecahan
3. Siswa mampu memahami operasi penjumlahan pecahan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan pecahan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek.
- Strategi : Media Brosur

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku, Brosur

Alat/bahan : Papan Tulis

Sumber : - Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar, membaca do'a dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan apersepsi. ▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gurunya menjelaskan materi penjumlahan pecahan. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan pengertian penjumlahan pecahan. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai materi penjumlahan yang belum dipahami. • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dengan media brosur. • Siswa mencoba berdiskusi dengan teman tentang bilangan pecahan. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa soal latihan dengan media brosur kepada siswa tentang penjumlahan pecahan. • Siswa mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan tentang penjumlahan pecahan kepada teman-temannya • Siswa menyampaikan manfaat belajar tentang bilangan pecahan 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?” ▪ Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. ▪ Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini ▪ Pelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama. 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

No	Penilaian	Instrumen	Contoh instrumen
1	Tertulis	Isian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil dari $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$ adalah.... 2. Hasil dari $\frac{2}{5} + \frac{1}{4}$ adalah.... 3. Hasil dari $\frac{2}{3} + \frac{1}{5}$ adalah 4. Hasil dari $\frac{3}{5} + \frac{1}{3}$ adalah 5. Hasil dari $\frac{2}{3} + \frac{3}{5}$ adalah...

Kunci Jawaban:

1. $\frac{11}{12}$
2. $\frac{13}{20}$
3. $\frac{13}{15}$
4. $\frac{14}{15}$
5. $\frac{14}{15}$

Skor penilaian :

Skor Maksimal :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times \text{Skor Maksimal}$$

2. Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Berkomunikasi diskusi media brosur				
2	Mempresentasikan hasil media brosur				
3	Keaktifan dalam bertanya dan menyimak				

Keterangan nilai:

4: bila aspek tersebut dilakukan dengan benar dan teliti

3: bila aspek tersebut dilakukan dengan benar tetapi tidak teliti

2: bila aspek tersebut dilakukan selesai tetapi tidak tepat

1: bila aspek tersebut dilakukan tetapi tidak selesai

3. Aspek Afektif

No.	Aspek yang Dinilai	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	

1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



**HJ. Endang Kusri, S.Pd. SD
NIP. 19720512 199408 2 002**

**Banjarmasin, September 2023
Mahasiswa**



**Mahdiah
NIM. 190101070505**

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN
Kelas / Semester : V / I
Pelajaran : Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran : Bilangan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pertemuan : 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	3.1.1. Memahami masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Siswa mampu memahami arti dari pengurangan pecahan
5. Siswa mampu menjelaskan dari pengurangan pecahan
6. Siswa mampu memahami operasi pengurangan pecahan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengurangan pecahan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek.
- Strategi : Media Brosur

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku, Brosur

Alat/bahan : Papan Tulis

Sumber : - Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar, membaca do'a dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang ingin dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan apersepsi. ▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. 	
Inti	<p>2. Mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gurunya menjelaskan materi pengurangan pecahan. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan pengertian pengurangan pecahan. <p>6. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai materi pengurangan yang belum dipahami. • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>7. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dengan media brosur. • Siswa mencoba berdiskusi dengan teman tentang bilangan pecahan. <p>8. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa soal latihan dengan media brosur kepada siswa tentang pengurangan pecahan. • Siswa mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. <p>9. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan tentang pengurangan pecahan kepada teman-temannya • Siswa menyampaikan manfaat belajar 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	tentang bilangan pecahan	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: “Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?” ▪ Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. ▪ Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini ▪ Pelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama. 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

No	Penilaian	Instrumen	Contoh instrumen
1	Tertulis	Isian	1. Hasil dari $\frac{4}{5} - \frac{3}{4}$ adalah.... 2. Hasil dari $\frac{4}{5} - \frac{1}{4}$ adalah.... 3. Hasil dari $\frac{5}{6} - \frac{1}{3}$ adalah 4. Hasil dari $\frac{3}{5} - \frac{1}{3}$ adalah 5. Hasil dari $\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$ adalah...

Kunci Jawaban:

1. $\frac{1}{20}$
2. $\frac{11}{20}$
3. $\frac{9}{18}$
4. $\frac{4}{15}$
5. $\frac{1}{6}$

Skor penilaian :

Skor Maksimal :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times \text{Skor Maksimal}$$

2. Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Berkomunikasi diskusi media brosur				
2	Mempresentasikan hasil media brosur				
3	Keaktifan dalam bertanya dan menyimak				

Keterangan nilai:

4: bila aspek tersebut dilakukan dengan benar dan teliti

3: bila aspek tersebut dilakukan dengan benar tetapi tidak teliti

2: bila aspek tersebut dilakukan selesai tetapi tidak tepat

1: bila aspek tersebut dilakukan tetapi tidak selesai

3. Aspek Afektif

		Pilihan Jawaban	
--	--	------------------------	--

No.	Aspek yang Dinilai	Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	Skor
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Mengetahui
Kepala Sekolah



HJ. Endang Kusriani, S.Pd. SD
NIP. 19720512 199408 2 002

Banjarmasin, September 2023
Mahasiswa



Mahdiah
NIM. 190101070505

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN
Kelas / Semester : V / I
Pelajaran : Bilangan Pecahan
Sub Pelajaran : Bilangan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Pertemuan : 3
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	3.1.1. Memahami masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan	4.1.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan

pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda.	pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut yang berbeda.
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Siswa mampu memahami arti dari penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui soal cerita
8. Siswa mampu menjelaskan dari penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui soal cerita
9. Siswa mampu memahami operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui soal cerita

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Penjumlahan dan Pengurangan pecahan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktek.
- Strategi : Media Brosur

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku, Brosur

Alat/bahan : Papan Tulis

Sumber : - Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam, menanyakan kabar, membaca do'a dan mengecek kehadiran siswa. ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. ▪ Guru melakukan apersepsi. ▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan. 	
Inti	<p>3. Mengamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gurunya menjelaskan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui soal cerita. • Siswa mendengarkan guru menjelaskan pengertian penjumlahan dan pengurangan pecahan. <p>10. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai materi pengurangan yang belum dipahami. • Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>11. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan dengan media brosur. • Siswa mencoba berdiskusi dengan teman tentang bilangan pecahan. <p>12. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa soal latihan dengan media brosur kepada siswa tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan. • Siswa mengerjakan soal latihan tersebut 	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara individu.</p> <p>13. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan kepada teman-temannya • Siswa menyampaikan manfaat belajar tentang bilangan pecahan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:“Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? Bagaimana perasaan kalian setelah belajar?” ▪ Guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas. ▪ Guru memuji siswa yang sudah mengikuti semua kegiatan hari ini dengan senang. Guru mengungkapkan terima kasih karena siswa telah berusaha melakukan semua aktivitas belajar hari ini ▪ Pelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama. 	10 menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Kognitif

No	Penilaian	Instrumen	Contoh instrumen
----	-----------	-----------	------------------

1	Tertulis	Isian	<p>1. Hilda mempunyai gula jawa $\frac{2}{5}$ kg, Hilda membeli lagi $\frac{2}{5}$ kg, berapa kg gula jawa Hilda sekarang ?</p> <p>2. Doni memiliki sebuah pita yang panjangnya $\frac{3}{4}$ m, Ibu Doni memmbelikan pita lagi sepanjang $\frac{2}{3}$m. Berapa panjang pita Doni seluruhnya ?</p> <p>3. Fany membeli rambutan 0,9 kg. Sebanyak 0,2 kg diberikan kepada Caca. Berapa kilogram rambutan Fany sekarang ?</p> <p>4. Sebuah baskom berisi $\frac{3}{8}$ bagian kemudian diisi air sebanyak $\frac{1}{2}$. Berapa bagian baskom yang terisi air?</p> <p>5. Ibu membeli tepung ketan $\frac{2}{3}$ kg dan membeli tepung jagung $\frac{1}{4}$ kg. Apabila kedua jenis tepung itu digabungkan, Berapa jumlah tepung yang di miliki ibu ?</p>
---	----------	-------	--

Kunci Jawaban:

1. $\frac{4}{5}$
2. $\frac{17}{12}$
3. 0,7
4. $\frac{7}{8}$
5. $\frac{11}{12}$

Skor penilaian :

Skor Maksimal :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times \text{Skor Maksimal}$$

2. Aspek Psikomotorik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1

1	Berkomunikasi diskusi media brosur				
2	Mempresentasikan hasil media brosur				
3	Keaktifan dalam bertanya dan menyimak				

Keterangan nilai:

4: bila aspek tersebut dilakukan dengan benar dan teliti

3: bila aspek tersebut dilakukan dengan benar tetapi tidak teliti

2: bila aspek tersebut dilakukan selesai tetapi tidak tepat

1: bila aspek tersebut dilakukan tetapi tidak selesai

3. Aspek Afektif

No.	Aspek yang Dinilai	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang – kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
Jumlah						

No.	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	76-100
2	Baik / Sering	51-75
3	Cukup/Kadang-kadang	26-50
4	Kurang/Tidak pernah	0-25

Mengetahui
Kepala Sekolah



HJ. Endang Kusriani, S.Pd. SD
NIP. 19720512 199408 2 002

Banjarmasin, September 2023
Mahasiswa



Mahdiah
NIM. 190101070505

Lampiran 8. Media Brosur

B. AYO, BELAJAR

Penjumlahan adalah pencacahan dua bilangan atau lebih. Sedangkan pengurangan adalah mengambil suatu bilangan hingga nilai menjadi semakin kecil. Penjumlahan dan pengurangan pecahan berbeda dengan bilangan bulat. Berikut merupakan cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pada pecahan :

Contoh Soal dari Penjumlahan :
 Hasil dari $1/4 + 2/4 =$
 Penyelesaian $1/4 + 2/4 = 1+2 = 3/4$

Pada dasarnya, cara untuk melakukan pengurangan pada bilangan pecahan biasa konsepnya sama dengan penjumlahan pecahan, yaitu mengurangi pembilangnya saja apabila penyebutnya sama atau telah disamakan.

Contoh Soal dari Pengurangan
 Hasil dari $7/8 - 5/8 =$
 Penyelesaian $7/8 - 5/8 = 7-5 = 2/8$

A. PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN

Kompetensi Dasar
 3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Tujuan Pembelajaran
 1. Melalui pemberian contoh dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan KPK dua buah bilangan.
 2. Melalui pemberian contoh dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua pecahan berpenyebut berbeda.
 3. Melalui latihan soal, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan berpenyebut berbeda.

Senang Belajar Matematika

Untuk Kelas V

C. WARNING !!!

Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan biasa dapat dilakukan dengan menyamakan penyebutnya dan menyesuaikan pembilangnya.

FOCUS ON FRACTIONS

Kunci Jawaban

1. $\frac{11}{12}$	4. $\frac{14}{15}$
2. $\frac{13}{20}$	5. $\frac{14}{15}$
3. $\frac{13}{15}$	

D. AYO, BERLATIH!

1. Hasil dari $2/3 + 1/4$ adalah
2. Hasil dari $2/5 + 1/4$ adalah
3. Hasil dari $2/3 - 1/5$ adalah
4. Hasil dari $3/5 - 1/3$ adalah
3. Hasil dari $2/3 + 3/5$ adalah

F. TANTANGAN

1. Hilda mempunyai gula jawa $2/5$ kg, Hilda membeli lagi $2/5$ kg, berapa kg gula jawa Hilda sekarang ?
2. Doni memiliki sebuah pita yang panjangnya $3/4$ m, Ibu Doni membelikan pita lagi sepanjang $2/3$ m. Berapa panjang pita Doni seluruhnya ?
3. Fany membeli rambutan $0,9$ kg. Sebanyak $0,2$ kg diberikan kepada Caca. Berapa kilogram rambutan Fany sekarang ?
4. Sebuah baskom berisi $3/8$ bagian kemudian diisi air sebanyak $1/2$. Berapa bagian baskom yang terisi air?
5. Hasil dari $5/6 + 1/3$ adalah....

E. ASYIK MENCoba

1. Hasil dari $4/5 + 3/4$ adalah
2. Hasil dari $4/5 + 1/4$ adalah
3. Hasil dari $1/3 + 1/5$ adalah
4. Hasil dari $3/5 - 1/3$ adalah
5. Hasil dari $5/6 - 2/3$ adalah

F. TANTANGAN

1. Hilda mempunyai gula jawa $2/5$ kg, Hilda membeli lagi $2/5$ kg, berapa kg gula jawa Hilda sekarang ?
2. Doni memiliki sebuah pita yang panjangnya $3/4$ m, Ibu Doni membelikan pita lagi sepanjang $2/3$ m. Berapa panjang pita Doni seluruhnya ?
3. Fany membeli rambutan $0,9$ kg. Sebanyak $0,2$ kg diberikan kepada Caca. Berapa kilogram rambutan Fany sekarang ?
4. Sebuah baskom berisi $3/8$ bagian kemudian diisi air sebanyak $1/2$. Berapa bagian baskom yang terisi air?
5. Hasil dari $5/6 + 1/3$ adalah....

PASTI BISA !!!

Siap

Lampiran 9. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BROSUR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN KABUPATEN TANAH LAUT**

Ditulis oleh : **MAHDIAH**

NIM : **190101070505**

Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Semester : **IX (Sembilan)**

Alamat : **Jln. Tanjung Maya Ujung RT 32 RW 2 Komp. AMD Besar No 76 Kel. Pekapuran Raya Kecamatan Banjar Masin Timur.**

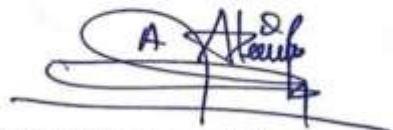
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : **UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN KABUPATEN TANAH LAUT**

Daerah Tempat Riset : **Jln. Wisata Batu Lima RT 07 No 12, Kuala Tambangan Kecamatan Takisung Kabupaten Tanah Laut**

Banjarmasin, 18 September 2023

Mengetahui,
Pembimbing Proposal Skripsi



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.SPd., M.Pd.
NIDN. 2027068803

Lampiran 10. Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1152 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023 18 September 2023
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala UPTD SDN 1 Kuala Tambangan Kabupaten Tanah Laut
 Kabupaten Tanah Laut

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mahdiah
 NIM : 190101070505
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jln. Tanjung Maya Ujung RT 32 RW 2 Komp. AMD Besar No 76
 Kel. Pekapuran Raya Kecamatan Banjar Masin timur
 No HP : 081809627128

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,


 Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1152 /Un.14/III.1/PP.00.9/09/2023
2023

18 September

Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Mahdiah
NIM : 190101070505
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln. Tanjung Maya Ujung RT 32 RW 2 Komp. AMD Besar No 76
Kel. Pekapuran Raya Kecamatan Banjar Masin timur
No HP : 081809627128

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb






Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Almad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 11. Surat Izin Riset dari Sekolah

	PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UPTD SD NEGERI 1 KUALA TAMBANGAN NIS 10202006 <i>Alamat : Jln. Wisata Batu Lima RT. 07 Ds. Kuala Tambangan Kec. Takisung</i>	
SURAT KETERANGAN Nomor :421.2/039/UPTD.SD-006/09/2023		
Yang bertanda tangan dibawah ini		
Nama	: Hj. Endang Kusriani, S.Pd.SD	
NIP	: 19720512 199408 2 002	
Jabatan	: Kepala UPTD SDN 1 Kuala Tambangan	
Dengan ini menerangkan bahwa		
Nama	: Mahdiah	
Nim	: 190101070505	
Perguruan Tinggi	: UIN Antasari Banjarmasin	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan	
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	
Alamat	: Jl. Tanjung Maya Ujung RT. 32 RW. 02 Komp. AMD Besar No. 76 Kel. Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur	
Judul Skripsi	: Pengaruh Penggunaan Media Brosur Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN Kabupaten Tanah Laut.	
Yang bersangkutan mendapatkan izin melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di UPTD SDN 1 Kuala Tambangan pada bulan September sampai dengan bulan Oktober 2023.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.		
Kuala Tambangan, 01 September 2023		
 Kepala UPTD SDN 1 Kuala Tambangan Hj. Endang Kusriani, S.Pd.SD NIP. 19720512 199408 2 002		

Sig . (2-tailed)	,162	,162	,345	,345	,702	,345	,103	,345	,038	,103	,038	,702	,038	,103	,038	,038	,038	,038	,038	,038	,038
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Total Correlation	,832**	,832**	,371**	,371**	,651**	,371*	,371**	,371**	,371**	,736*	,832*	,736*	,651*	,651*	,832*	,736*	,538*	,832*	,538*	,538*	,538*
Sig . (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,753	21

Nilai 0,753

Jika nilai > 0,70 maka dikatakan Reliabilitas

Lampiran 14. Soal *Pretest* dan *Posttest*SOAL PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS
V

Satuan pendidikan : UPTD SDN 1 Kuala Tambangan







Mata pelajaran : Matematika

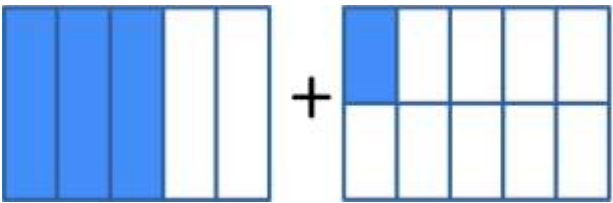
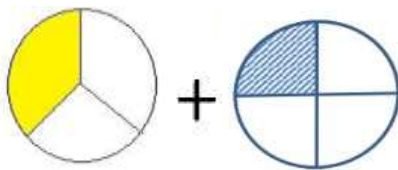



Kelas : V (Lima)

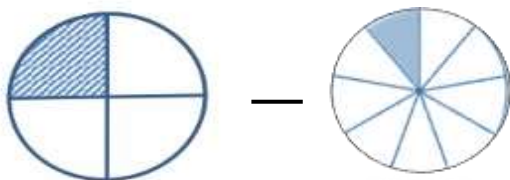
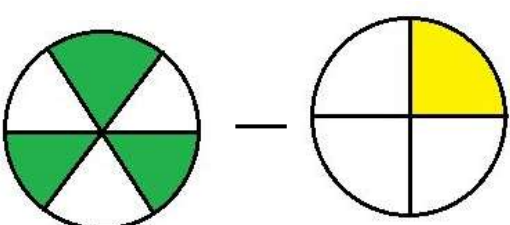
Jumlah soal : 20 (Esay)

Waktu : 35 Menit

Indikator	No Soal	Soal	Kunci Jawaban
1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	1.	Ibu membeli tepung ketan $\frac{2}{3}$ kg, dan membeli tepung jagung $\frac{1}{4}$ kg Apabila kedua jenis tepung ibu digabungkan, Berapa jumlah tepung yang di miliki ibu ?	$\frac{2}{3}$ kg + $\frac{1}{4}$ kg $= \frac{8}{12}$ kg + $\frac{3}{12}$ kg $= \frac{11}{12}$ kg
	2.	Bu lisa membeli dua bungkus tepung roti. Pada bungkus yang pertama bertuliskan $\frac{4}{5}$ kg , sedangkan bungkus yang kedua bertuliskan $\frac{3}{4}$ kg. Berapa jumlah tepung roti yang dibeli Bu lisa ?	$\frac{4}{5}$ kg + $\frac{3}{4}$ kg $= \frac{16}{20}$ kg + $\frac{15}{20}$ kg $= \frac{31}{20}$ kg
	3.	Pak anto membeli beras dalam dua wadah. Berat beras pada wadah pertama adalah $\frac{2}{7}$ kg, dan beras pada wadah kedua beratnya $\frac{1}{4}$ kg, berapa berat beras seluruhnya punya Pak anto ?	$\frac{2}{7}$ kg + $\frac{1}{4}$ kg $= \frac{8}{28}$ kg + $\frac{7}{28}$ kg $= \frac{15}{28}$ kg

4.	Yuni memiliki pita  $\frac{1}{2}$ m. Kemudian ibunya membelikan lagi  $\frac{1}{4}$ m Berapa jumlah pita  yang dimiliki Yuni ?	$\frac{1}{2} \text{ m} + \frac{1}{4} \text{ m}$ $= \frac{2}{4} \text{ m} + \frac{1}{4} \text{ m}$ $= \frac{3}{4} \text{ m}$	
5.	Ahmad memiliki tali tambang  sepanjang $\frac{1}{6}$ m. Kemudian membeli lagi  $\frac{1}{2}$ m. Berapa jumlah panjang tali tambang  yang dimiliki ahmad ?	$\frac{1}{6} \text{ m} + \frac{1}{2} \text{ m}$ $= \frac{1}{6} \text{ m} + \frac{3}{6} \text{ m}$ $= \frac{4}{6} \text{ m}$	
6.	Nenek membeli buah mangga sebanyak $\frac{2}{4}$ kg, Kemudian Nenek membeli lagi sebanyak $\frac{2}{1}$ kg. Berapa jumlah buah mangga yang dimiliki Nenek ?	$\frac{2}{4} \text{ kg} + \frac{2}{1} \text{ kg}$ $= \frac{2}{4} \text{ kg} + \frac{8}{4} \text{ kg}$ $= \frac{10}{4} \text{ kg}$	
7.	Hilda mempunyai gula Jawa $\frac{2}{3}$ kg, Hilda membeli lagi $\frac{1}{2}$ kg. Berapa jumlah gula jawa yang dimiliki Hilda ?	$\frac{2}{3} \text{ kg} + \frac{1}{2} \text{ kg}$ $= \frac{4}{6} \text{ kg} + \frac{3}{6} \text{ kg}$ $= \frac{7}{6} \text{ kg}$	
8.	Sebuah baskom berisi $\frac{3}{8}$ ℓ, kemudian diisi air sebanyak $\frac{1}{2}$ ℓ . Berapa bagian baskom yang terisi air ?	$\frac{3}{8} \text{ ℓ} + \frac{1}{2} \text{ ℓ}$ $= \frac{3}{8} \text{ ℓ} + \frac{4}{8} \text{ ℓ}$ $= \frac{7}{8} \text{ ℓ}$	

	9.	 <p>Hasil dari arsiran gambar diatas adalah</p>	$\frac{3}{5} + \frac{1}{10}$ $= \frac{6}{10} + \frac{1}{10}$ $= \frac{7}{10} \text{ bagian}$
	10.	 <p>Hasil dari arsiran gambar diatas adalah</p>	$\frac{1}{3} + \frac{1}{4}$ $= \frac{4}{12} + \frac{3}{12}$ $= \frac{7}{4} \text{ bagian}$
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.	11.	Kakak mempunyai coklat batang  $\frac{4}{5}$ kg kemudian diberikan kepada adek  $\frac{3}{4}$ kg . Berapa Sisa coklat batang  yang dimiliki kakak ?	$\frac{4}{5} \text{ kg} - \frac{3}{4} \text{ kg}$ $= \frac{16}{20} \text{ kg} - \frac{15}{20} \text{ kg}$ $= \frac{1}{20} \text{ kg}$
	12.	Ibu memiliki tepung terigu sebanyak $\frac{3}{5}$ kg, tepung tersebut digunakan untuk menggoreng pisang sebanyak $\frac{1}{3}$ kg. Berapa sisa tepung terigu yang dimiliki ibu ?	$\frac{3}{5} \text{ kg} - \frac{1}{3} \text{ kg}$ $= \frac{9}{15} \text{ kg} - \frac{5}{15} \text{ kg}$ $= \frac{4}{15} \text{ kg}$
	13.	Risna membuat sebuah kue kering. Kemudian kue tersebut diberikan kepada Ani $\frac{5}{6}$ kg , kepada Ina $\frac{2}{3}$ kg, Berapa sisa kue Risna ?	$\frac{5}{6} \text{ kg} - \frac{2}{3} \text{ kg}$ $= \frac{5}{6} \text{ kg} - \frac{4}{6} \text{ kg}$ $= \frac{1}{6} \text{ kg}$
	14.	Paman memiliki banyak kain. Dia memberikan $\frac{2}{3}$ m kepada indra, dan $\frac{1}{7}$ m kepada Dimas, Berapa sisa kain yang dimiliki Paman ?	$\frac{2}{3} \text{ m} - \frac{1}{7} \text{ m}$ $= \frac{14}{21} \text{ m} - \frac{3}{21} \text{ m}$ $= \frac{11}{21} \text{ m}$
	15.	Kakek memiliki banyak Beras sehingga ingin	$\frac{7}{9} \text{ kg} - \frac{1}{18} \text{ kg}$

	membagikannya kepada anak-anak nya . Ayah menerima $\frac{7}{9}$ kg , dan Bibi menerima $\frac{1}{18}$ kg. Berapa Sisa beras yang dimiliki Kakek ?	$= \frac{14}{18} \text{ kg} - \frac{1}{18} \text{ kg}$ $= \frac{13}{18} \text{ kg}$
16.	Siti membeli susu kedelai. Kemudian diberikan kepada Mia $\frac{4}{5}$ ℓ , dan diberikan kepada Dina $\frac{1}{4}$ ℓ , Berapa sisa susu kedelai yang dimiliki Siti ?	$\frac{4}{5} \ell - \frac{1}{4} \ell$ $= \frac{16}{20} \ell - \frac{5}{20} \ell$ $= \frac{11}{20} \ell$
17.	Salsa mempunyai buah Semangka $\frac{3}{5}$ kg, Kemudian Salsa memberi Adiknya $\frac{1}{3}$ kg. Berapa sisa buah semangka yang dimiliki Salsa ?	$\frac{3}{5} \text{ kg} - \frac{1}{3} \text{ kg}$ $= \frac{9}{15} \text{ kg} - \frac{5}{15} \text{ kg}$ $= \frac{4}{15} \text{ kg}$
18.	Budi mempunyai minyak goreng $\frac{2}{7}$ ℓ , kemudian diberikan kepada Doni $\frac{1}{4}$ ℓ. Berapa sisa minyak goreng yang dimiliki Budi ?	$\frac{2}{7} \ell - \frac{1}{4} \ell$ $= \frac{8}{28} \ell - \frac{7}{28} \ell$ $= \frac{1}{28} \ell$
19.	 <p>Hasil pengurangan dari arsiran gambar diatas adalah....</p>	$\frac{1}{4} - \frac{1}{9}$ $= \frac{9}{36} - \frac{4}{36}$ $= \frac{5}{36}$
20.		$\frac{3}{6} - \frac{1}{4}$ $= \frac{6}{12} - \frac{3}{12}$ $= \frac{3}{12}$

		Hasil pengurangan dari arsiran gambar diatas adalah....	
--	--	---	--

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-20	5	Siswa menjawab soal dengan benar sesuai dengan cara yang tepat
	3	Siswa menjawab soal menggunakan cara yang tepat tetapi jawaban salah
	1	Siswa menjawab soal dengan benar tetapi tidak menggunakan cara
	0	Siswa tidak menjawab soal

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan



Pretest



Pembagian Media Brosur



Posttest

Lampiran 16. Nilai *Pretest* dan *Posttest*

**UPTD SDN 1 KUALA TAMBANGAN KABUPATEN TANAH LAUT
KELAS V TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

No	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Ahmad Ali Hasan	45	75
2	Ahmad Ripani	60	90
3	Alya Putri	40	90
4	Amara	45	90
5	Amelia Asyifa	30	60
6	Asyifa	40	100
7	Awaliyah	35	70
8	Dody	60	90
9	Farid	40	75
10	Fatimah	60	90
11	Fatur Rahman	45	80
12	Hilyatul Haura	45	90
13	Lisa	30	60
14	Maidina	50	100
15	M. Alpian	45	90
16	M. Ari Ramadhan	55	95
17	M. Nasril Rido	30	70
18	M. Rapa	65	100
19	M. Sauki Rahman	45	85
20	Nadia Husna	65	85
21	Najia Maulida	45	75
22	Norpah	50	80
23	Nur Alya Sipana	40	70
24	Nur Azizah	65	80
25	Rahman	35	55
26	Sari Mutiah	35	50
27	Zahra Azzahwa	60	100

Lampiran 17. Surat Selesai Riset dari Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN TANAH LAUT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 KUALA TAMBANGAN NIS 1020200
Alamat : Jln. Wisata Batu Lima RT. 07 Ds. Kuala Tambangan Kec. Takisung



SURAT KETERANGAN
Nomor :421.2/041/UPTD.SD-006/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Hj. Endang Kusriani, S.Pd.SD
 NIP : 19720512 199408 2 002
 Jabatan : Kepala UPTD SDN 1 Kuala Tambangan

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Mahdiah
 Nim : 190101070505
 Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Alamat : Jl. Tanjung Maya Ujung RT. 32 RW. 02 Komp. AMD Besar No. 76
 Kel. Pekapuran Raya Kecamatan Banjarmasin Timur
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Brosur Terhadap Hasil Belajar Siswa
 Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di UPTD SDN 1 KUALA
 TAMBANGAN Kabupaten Tanah Laut.

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Riset Penelitian dalam penyusunan Skripsi di UPTD SDN 1 Kuala Tambangan pada bulan September sampai dengan Oktober 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Tambangan, 02 Oktober 2023
 Kepala UPTD SDN 1 Kuala Tambangan



Hj. Endang Kusriani, S.Pd.SD
 NIP. 19720512 199408 2 002

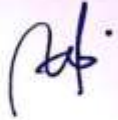


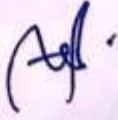
Lampiran 18. Buku Konsultasi

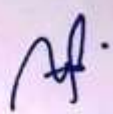


**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

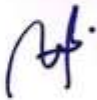


NAMA : Mahdiah
NIM : 190101070505
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT : 25 Agustus 2022
**PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR
PROPOSAL** : 31 Agustus 2022
**DOSEN PEMBIMBING
SKRIPSI** : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.SPd., M.Pd.
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penggunaan Media Brosur Terhadap Hasil
Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika
Kelas V di UPTD SDN I Kuala Tambangan
Kabupaten Tanah Laut



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023/1444 H**

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	12 Februari 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Dijudul skripsi berbasis game dibuang - Bahasa Asing cetak miring - Dilatar belakang Belum disebutkan KKM, jumlah siswa, jumlah siswa yang tidak mencaoi KKM - Rumusan masalah diganti apakah - Signifikansi guru, siswa, sekolah ditambah - Halaman tidak beraturan - Lanjutan table ditulis 	
2	13 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Ada tulisan typo - Jenis huruf di footnote salah - Tulisan ayat diakhir ayat tidak ada - Membuat instrument sesuai dengan indikator, standar kompetensi, dan kompetensi dasar 	
3	29 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal - Membuat media brosur - Tulisan masih ada yang typo - Daftar pustaka masih ada yang salah - Sistematis penulisan di media brosur salah - Spasi tidak rapi - Soal harus penjumlahan dan pengurangan 	
4	5 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematis penulisan di media brosur salah - Spasi tidak rapi 	

		Soal harus penjumlahan dan pengurangan	
5	24 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan masih ada yang typo - Kata diantaranya/adalah sebagai berikut dipilih salah satu - Daftar pustaka masih ada yang salah 	
6	7 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Kata yang tidak dispasi masih ada - Hurup typo - Hasil belajar ditambahkan - Media brosur yang dimaksud dijelaskan - Judul di tabel ditambahkan - Bahasa asing cetak miring - Kata di atas harus pakai spasi - Kata adalah/sebagai berikut pilih salah satu 	
7	1 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Judul di tabel ditambahkan - Bahasa asing cetak miring - Kata di atas harus pakai spasi - Kata adalah/sebagai berikut pilih salah satu - Diawal kata harus pakai hurup besar - Kata asing cetak miring - Kata 5 atau V pilih salah satu - Tulisan masih ada yang typo - Kata diantaranya/adalah sebagai berikut pilih salah satu - Kata salah satu guru yang mengajar di kelas V dibagian data dibuang - Daftar pustaka masih ada yang salah 	

8	22 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan typo masih ada - Kata yang tidak pakai spasi masih ada - Dibagian metode penelitian ditambahkan tehnik validitas dan keabsahan data - Kata asing cetak miring - Tulisan arab kurang jelas - Titik harus nempel dihuruf tidak pakai spasi - Dibagian tujuan penelitian Kabupaten Tanah Laut ditambahkan - Tulisan V huruf besar - Kata distributive salah - Tulisan : harus nempel ke huruf - Kata asing cetak miring - Ukuran spasi dibenarkan 	
9	24 Novemver 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Tulisan arab pakai tradisional arabic - Kolom penelitian terdahulu denter - Masih ada kata typo - Dibagian gambar ditambahkan referensi 	
10	27 November 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Dibagian Abstrak diperbaiki - Dibagian persetujuan diperbaiki - Di bab 2 dibagian gambar ditambahkan judul gambar - ACC 	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

- 1) Nama Lengkap : Mahdiah
- 2) Tempat dan Tanggal Lahir : Pelaihari, 26 Maret 2001
- 3) Jenis Kelamin : Perempuan
- 4) Agama : Islam
- 5) Kebangsaan : Indonesia
- 6) Status Perkawinan : Belum Kawin
- 7) Tinggi/Berat Badan : 153/45 Kg
- 8) Motto Hidup : Jalani, nikmati, dan syukuri
- 10) Alamat : Kuala Tambangan Kec. Takisung
Kab. Tanah Laut
- 11) Nomor HP : 081809627128
- 12) Alamat Email : mahdiah2603@gmail.com
- 13) Pengalaman : -
Organisasi/Kerja
- 14) Pendidikan : a. TK Harapan Bunda Kuala
Tambangan
b. SDN Kuala Tambangan
c. MTsN Al-Muttaqin Kuala
Tambangan
d. MA Darul Ilmi
- 15) Orang Tua :
 - a. Ayah : Jamaluddin
 - b. Ibu : Ramlah
- 16) Anak ke : 1 dari 2 bersaudara