

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة علمية وفريدة من نوعها. ومن بينها الكلمات الجذرية والتصريف التي يمكن أن تصل إلى ٣٠٠٠ شكل من أشكال التغيير لا توجد في اللغات الأخرى. عدا عن ذلك فإن اللغة العربية هي رائدة الحضارة، لأن اللغة العربية استخدمت عالمياً لمدة ثمانية قرون في مجالات العلوم والسياسة والاقتصاد وغيرها. لقد تم استعارة الكثير من الكلمات العربية من قبل اللغات الأخرى حتى الآن. أمثلة مختصرة للكلمات العربية المستعارة في إندونيسيا: العقل، السحر، الورق، العلمي، الجثة، الطاغية، وغيرها. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن، وهي لغة جزء من الدين وعلامة بارزة في الحضارة العالمية. وحتى الإمام الشافعي يطلب من كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية.^١

كما في القرآن يقول الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)^٢

وقال ابن كثير عن فضائل اللغة العربية عند تفسير الآية السابقة، "وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبينها وأوسعها، وأكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل، بسفارة أشرف الملائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وابتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فكمثل من كل الوجوه".^٣

^١ Akhiril Pane, "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam," *Komunikologi Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial* 2, No. 1 (2018): 79.

^٢ القرآن الكريم. يوسف / ١٢ : ٢

^٣ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم (سعودى عرب رياض: دار طيبة، ١٤٢٠) ٣٦٥

واستناداً إلى الحجج المذكورة، فإنه يوضح مدى أهمية تعليم اللغة العربية بالنسبة لنا كبشر، وخاصة المسلمين. وهكذا تصبح اللغة العربية إحدى الدروس المهمة في المدارس. المدرسة هي وحدة مؤسسة تعليمية تحت إشراف وزارة الدين وتقدم التعليم العام ذو الخصائص الإسلامية. وهذا يتماشى بقرار الوزير الديني ١٨٣ العام ٢٠١٩ بشأن مناهج التعليم الإسلامي واللغة العربية في المدارس. من أجل تحسين جودة المدارس الدينية، تعمل وزير الدينية على تطوير المدارس الدينية بأشكال مختلفة، منها المدارس الرسمية والمدارس غير الرسمية والمدارس المهنية والمدارس الأخرى. وهذا يتماشى بقرار وزير الدينية ١٨٤ العام ٢٠١٩ بشأن إرشادات تنفيذ المناهج الدراسية في المدارس. ومع وجود أنواع مختلفة من المدارس في إندونيسيا، من المأمول أن نتمكن من الابتكار في تعليم اللغة العربية في المدارس، سواء المدارس الرسمية أو غير الرسمية، لتحقيق المزايا في هذا المجال.

إحدى المدارس غير الرسمية في بنجرماسين هي مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين. مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي مدرسة دينية تحفيظ القرآن خاصاً للطالبات في إطار مؤسسة قرية الطيبة. هذه المدرسة يديرها المدير الأستاذ توفيق الرحمن.

الطالبات في هذه المدرسة هن طالبات من جامعات مختلفة في بنجرماسين بخلفيات مدرسية مختلفة، وبعبارة أخرى، الطالبات هنا يقيمن أثناء الدراسة. في عملية حفظ القرآن، بالطبع لا يمكن فصل المرء عن استخدام اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة كتاب القرآن الكريم. ليس من السهل على الطالبات من خلفيات مدرسية غير إسلامية حفظ كل لفظه. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجريت مع عدد من طالبات مدرسة حوسادى، الذين أفادوا أنهم في بعض الأحيان يواجهون مشاكل عند الحفظ، منها عدم فهم لفظ القرآن المحفوظ والأخطاء في قراءة الحرف النهائي للفظ

المحفوظ، فيحفظون نصياً فقط، وليس من خلال الفهم.^٤ بعد ذلك، فإن الطالبات في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هن أيضاً طالبات في جامعات مختلفة مع جدول دراسية مختلفة لكل شخص، لذلك ليس لديهم إلا قليل من الوقت لدراسة اللغة العربية. وراء ذلك، هذه المدرسة الدينية لا تنحصر في حفظ القرآن فحسب، بل في التعليم المتعلق بعلوم القرآن، كالفقه والأخلاق والتاريخ وعلم التجويد. كلها تستخدم الكتاب باللغة العربية، ولهذا نحتاج إلى تعلم اللغة العربية لتطوير القدرة على قراءة الكتاب التراث. ومن أجل التغليب على ذلك، قام الأستاذ توفيق الرحمن وغيره من مدرس اللغة بعقد دروس اللغة العربية من خلال طريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين حتى تعرف الطالبات المزيد عن اللغة العربية بطريقة بسيطة وسهلة سواء أكانت الواردة في القرآن أو خارجه.

وبناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس طريقة المفتاح للعلوم في حوسادى، قال الأستاذ علي أن طريقة المفتاح لها مزايا عديدة مقارنة بالطرق الأخرى. تستخدم المقارنة في الطرق الأخرى الجدول كميّار للتعلم بحيث يعتمد الطلاب على استخدام الأدوات بدلاً من الذاكرة والفهم. وفي الوقت نفسه، تحتوي طريقة المفتاح على نقاط مهمة في اللغة العربية بحيث لا يتطلب التعلم وقتاً طويلاً ويكون مصحوباً بغناء الأطفال في وقت مبكر مما يسهل على الطلاب حفظ المواد الموجودة دون إثقال كاهلهم.^٥ وهذا يتوافق مع معنى طريقة المفتاح للعلوم، وهي طريقة تناقش قواعد النحو والصرف عملياً بهدف جعل الطلاب قادرين على فهم علم النحو والصرف منذ سن مبكر. تعرض هذه الطريقة مادة واضحة وموجزة وسهلة الفهم باللغة الإندونيسية. هناك رسوم توضيحية

^٤. نتائج المقابلات مع بعض من طالبات مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين في ٢٠

نوفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢١،٣٠ WITA

^٥. نتائج مقابلة مع الأستاذ علي، مدرس طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ

القرآن بنجرماسين في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA

ومخططات معروضة بألوان مختلفة.^٦ بصرف النظر عن ذلك، يتعاون النظم الطريقة مع أغاني الأطفال والأغاني الإقليمية، مما يسهل على المبتدئين حفظ قواعد النحو الحالية. وبناءً على ما تم ذكره، فأرادت الباحثة أن تكتب بحثاً عملياً بموضوع "تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين".

ب. التعريف الإجرائي

لمنع سوء الفهم في هذا البحث سأشرح ما يلي:

١. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية مهارات اللغة العربية بشكل إيجابي وسلي وخلق سلوك إيجابي.^٧ وفقاً لعمر هاماليك، فإن الأهداف المحددة في تعلم اللغة العربية هي: (١) فهم واستيعاب التعاليم الإسلامية، (٢) فهم المعرفة والمهارات اللغوية، (٣). كأداة لدراسة وتعميق المعرفة الإسلامية، (٤) التواصل في الحياة اليومية، في المنتديات العلمية، وكذلك في المحافل الرسمية.^٨

وبناءً على ما سبق يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلمون والطلاب من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. التعليم في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

⁶ Ilma Aziza, Siti Millatul Mardhiyah, And Danial Hilmi, "Efektivitas Penggunaan Metode Al Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Nahwu Di Pondok Pesantren Miftahul Ulum Bulupayung Malang," *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1, No. 2 (2021): 109.

⁷ Muhammad Firgah, "Strategi Pebgelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Limbung Kabupaten Gowa," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, No. 2 (August 30, 2019): 76.

⁸ Ridwan Ridwan And A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, No. 1 (August 16, 2019): 61.

٢. طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة يناقش فيه مبادئ النحو والصرف، والتي لا تزال تشير إلى كتاب الجرمية وكذلك من ألفية ابن الملك والعمري^٩. كل ما في الأمر أن الشرح في كتاب المفتاح للعلوم أقصر، لكن محتوياته لا تخرج من علم النحو والصرف. تستخدم هذه الطريقة أربعة مجلدات من الكتب كمبدأ توجيهي^{١٠}.

يتم عرض مادة من طريقة المفتاح للعلوم باللغة الإندونيسية وهي مباشرة وواضحة ومختصرة وسهلة الفهم. مجهزة بالصيغ والخصائص وجداول العينات ومخططات المواد المعروضة بألوان مختلفة. ما عدا ذلك، يتم التعاون في المواد مع أغاني الأطفال والأغاني الشعبية المألوفة للغاية^{١١}.

بناءً على الشرح، يمكن استنتاج أن طريقة المفتاح هي طريقة تناقش قواعد النحو والصرف عملياً بهدف تمكين الطلاب من فهم علم النحو والصرف بسهولة. توضح هذه البحث كيفية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادي الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

٣. المدرسة الدينية لتحفيظ القرآن

المدرسة الدينية هي مؤسسة تعليمية دينية إسلامية خارج التعليم الرسمي وهي منظمة بطريقة منظمة ومرتبة كمكمل لتنفيذ التعليم الديني^{١٢}. بالإضافة إلى المدرسة الدينية المتحفظ مؤسسة غير رسمية تحتوي على أنشطة تعليمية

⁹ Ibnu Ubaidillah And Ali Rif'an, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasa Diniyah," *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, No. 1 (September 30, 2019): h. 37.

¹⁰ Achmad Ainur Ridlo, "Implementasi Metode Al-Miftah Dalam Membaca Kitab Kuning Di Smpit Daar El-Qur'an Pakis Kabupaten Malang" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), h. 21.

¹¹ Ubaidillah And Rif'an, "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasa Diniyah," h. 38.

¹² Direktorat Pendidikan Keagamaan And Dan Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren, *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah Takmilyah* (Jakarta: Departemen Agama Ri, 2014).

للمعرفة الدينية الإسلامية بالإضافة إلى أنشطة لقراءة القرآن وحفظه وتدبره. تم إجراء هذا البحث في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، والتي تألفت من طالبات من جامعة مختلفة ولديهن خلفيات مختلفة أيضا.

ج. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم عرضها أعلاه، يمكننا استنتاج بعض أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين؟
٢. كيف يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين؟
٣. كيف يتم تقييم تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

- من أسئلة البحث أعلاه، يمكن للباحثة أخذ بعض أهداف بحثية، من بين ذلك:
١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.
 ٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.
 ٣. لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة جديدة للمؤسسات التعليمية وكذلك للباحثة أنفس. والتفاصيل هي على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

تأملت الباحثة أن تضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة عميقة لبرنامج تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم والتي تتوافق مع سياسات / قواعد التعليم من الفريق *Batartama* (مجلس تربية وتعلمية المدرسة) في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

٢. الفوائد العملية

أ) بالنسبة لجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، تأملت الباحثة أن يكون هذا البحث مفيداً لدراسات أخرى في الدراسات المستقبلية.
ب) بالنسبة لمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، تأملت الباحثة أن يتمكن هذا البحث من إضافة معلومات للطالبات والمدرسين في تعليم طريقة المفتاح للعلوم لإحداث تأثير إيجابي على مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.
ج) بالنسبة للباحثة، من السهل اكتساب الخبرة والمعرفة الجديدة في تعليم النحو والصرف بحيث يصبح توفيراً عندما تكون الباحثة معلمة.

و. الدراسات السابقة المناسبة

أجرى من نيلا ليلة المزيدة، متيارا ثالثة، غوس معروف، أسوة حسنه، ومصالحين سلطان ومحمد يحيى، وأشعري بمنهج البحث الكيفي حول "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم". ولكن، فإنها تختلف في مكان البحث. أجريت نيلا ليلة المزيدة بحثاً على طلاب بمعهد إمام الدمهوري مالانج، وأجريت متيارا ثالثة بحثاً على طلاب

معهد الهداية ٢، وأجريت أسوة حسنة بحثًا في معهد نور العلي سومير بولوس لدوك أومبو جمرب، وأجرى غوس معروف بحثًا في دورة الأزهر باري، وأشعري بحثًا في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار السالم منطقة باقي-باقي تاناه لاوت. تبين في هذه الدراسات الخمس أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم تم من خلال ثلاث مراحل هي مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ والتقييم.

في غضون ذلك، أجرى مصلحين سلطان ومحمد يحيى بحثًا في المدرسة الدينية الرسمية. من هذه الدراسة تبين أن تطبيق طريقة المفتاح للعلوم يعتبر مناسبًا لمعلمي اللغة العربية المبتدئين.

الجدول ١ . ١

الدراسات السابقة

الرقم	البحث	المساواة	الفرق	نتيجة البحث
١	نيلا ليلة المزيدة تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج، ١٢.٢٠٢٢	استخدام طريقة المفتاح للعلوم	موضوع البحث لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج.	وأما نتائج هذا البحث فهي: ١. تخطيط طريقة "المفتاح للعلوم" في تعليم النحو

^{١٢} نيلا ليلة المزيدة، "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام

الدمنهوري مالانج" (بحث جامعي، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢)

لطالبات الصفّ الأساسيّ بمعهد إمام الدمنهوري مالانج ٢. تنفيذ طريقة "المفتاح للعلوم" ٣. تقييم طريقة "المفتاح للعلوم"	ومكان البحث في معهد إمام الدمنهوري مالانج .			
كانت نتائج تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في معهد الهداية ٢ كأحكم قادرة على تخرج	موضوع البحث لطلاب معهد الهداية ومكان البحث في معهد الهداية ٢.	استخدام طريقة المفتاح للعلوم	متيارا ثالثة، "استخدام طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية ٢، ٢٠٢١.٤	٢

^{١٤} متيارا ثالثة، "استخدام طريقة المفتاح للعلوم لزيادة فهم القواعد اللغة العربية لطلاب معهد الهداية

طلاب جيدين في فهم القواعد العربية.				
تظهر نتائج الدراسة: أولاً، يوضح تخطيط التعلم أن هناك توافقاً مع نظرية تخطيط التعلم. ثانياً، يطبق أسلوب "المفتاح للعلوم" المنهج الاستنتاجي. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة "منهجي" تطبق طريقة انتقائية. ثالثاً، تستخدم جميع	موضوع البحث لطلاب دورة الأزهار ونوعان من كائنات البحث، وهما طريقة "المفتاح للعلوم" و "المنهجي". ثم مكان البحث في باري كاديري.	استخدام طريقة المفتاح للعلوم	غوس معروف. تطبيق طريقة "المفتاح للعلوم" و"منهجي" في تعليم قواعد اللغة العربية في دورة الأزهار باري كاديري، ١٠.٢٠٢٣	٣

تطبيق طريقة 'المفتاح للعلوم' و'منهجي' في تعليم قواعد اللغة العربية في دورة الأزهار "، Gus Ma'ruf, ¹⁵

<p>تقويمات التعلم تقنيات الاختبار. رابعاً: في تطبيقه مشاكل تنقسم إلى مشاكل لغوية وغير لغوية.</p>				
<p>نتائج هذا البحث وهي: تنفيذ المفتاح للعلم في تعليم مهارة القراءة لصف الخامس بمعهد نور العلي، قسمت الباحثة إلى ثلاث المجال: من خلال التخطيط وتنفيذ التعليم</p>	<p>مكان البحث في معهد نور العلي سومير بولوس لدوك أومبو جمرب</p>	<p>استخدام طريقة المفتاح للعلم</p>	<p>أسوة حسنة. تعليم (المفتاح للعلوم) بمعهد نور العلي سومير بولوس لدوك أومبو جمرب للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، ١٦.٢٠٢٢</p>	<p>٤</p>

^{١٦} أسوة حسنة. "تعليم (المفتاح للعلوم) بمعهد نور العلي سومير بولوس لدوك أومبو جمرب للسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م." (البحث العلمي، جامعة كياتي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمرب، (٢٠٢٢

<p>والتقويم. ثم المشكلات في تعليم المفتاح للعلوم التي تواجهها الطالبات والمعلمون.</p>				
<p>يوضح تعلم طريقة المفتاح للعلوم أن المادة تعتبر مناسبة للغاية للمبتدئين، لأن التركيز الأساسي ينصب على المقدمة والتعريف كلمة بكلمة باللغة العربية.</p>	<p>مكان البحث في المدرسة الدينية الرسمية. موضوع البحث لطلاب العلباء بمعهد الحديث الجونايدية بيرو ريجنسي بوني، سولاوزي الجنوبي</p>	<p>استخدام طريقة المفتاح للعلوم</p>	<p>مصلحين سلطان ومحمد يحيى. طريقة المفتاح للعلوم: بدائل تعلم كتاب التراث في تعليم الدينية الرسمية. مجلة تعليمية، المجلد. ١٤، رقم ٢، ديسمبر ١٧.٢٠٢٠</p>	<p>٥</p>

¹⁷ Muslihin Sultan And M. Yahya, "Metode Al-Miftah Li Al-Ulum: Alternatif Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pendidikan Diniyah Formal," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14, No. 2 (2020): h. 177–89.

٦	أشعري. تطبيق طريقة المفتاح للعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السالم منطقة باتي-باتي، تاناه لاوت، ٢٠١٩. ١٨.	استخدام طريقة المفتاح للعلم	مكان البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السالم منطقة باتي-باتي، تاناه لاوت.	يتكون تطبيق طريقة المفتاح للعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية دار السالم من ٣ مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم. ما عدا ذلك، هناك أيضاً عوامل داعمة ومثبطة في تنفيذها
---	---	-----------------------------------	--	---

يمكن ملاحظة أن الدراسات السابقة لها أوجه تشابه مع الأبحاث التي أجراها الباحثة وهي تطبيق طريقة المفتاح للعلم. الاختلافات التي يمكن ملاحظتها من البيانات هو مكان البحث وموضوعات البحث وتنفيذ برنامج طريقة المفتاح للعلم كبرنامج غير رسمية في هذه البحث. لذا فإن البحث الذي أجراه الباحثة هي طريقة المفتاح للعلم المستخدمة على مستوى طالبات الجامعة في تعلم اللغة العربية غير رسمية بموضوع البحث

¹⁸ As`Ari As`Ari, "Pelaksanaan Metode Al-Miftah Lil Ulum Di Mi Darussalim Kecamatan Bati-Bati Kabupaten Tanah Laut" (Tanah Laut, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, 2019).

" تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن
بنجرماسين "

ز. هيكل البحث

تهدف منهجيات الكتابة إلى توفير إطار واضح ومنظم ومنهجي لمناقشة المشكلة التي تتم دراستها. ما عدا ذلك، تهدف منهجيات الكتابة إلى تقديم وصف أولي لدراسة المشكلة. بالإشارة إلى طبعة ٢٠٢٢ من دليل الكتابة العلمية لكلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فإن منهجية الكتابة مقسمة إلى عدة باب، منها:

باب الأول : المقدمة

يناقش خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة المناسبة وهيكل البحث.

باب الثاني : الإطار النظرية

يناقش المراجعة النظرية والإطار الذهني. شرحت الباحثة في هذا القسم وصفاً لتعليم اللغة العربية وطرق تعليم اللغة العربية والمدرسة الدينية.

باب الثالث : منهجية البحث

يناقش نوع ومدخل البحث، ذات البحث وموضوعه، بيانات ومصادرها البيانات، أسلوب جمع البيانات، أسلوب تحليل البيانات، وأسلوب استنتاج البيانات.

باب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

ناقش نتائج البحث والمناقشة. يجب هذا الباب على أسئلة البحث ويصف نتائج البحث المتعلق هو لمحة مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين. بعد ذلك تخطيط تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم

بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين وتقوم تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

باب الخامس :الخاتمة

وتتكون من نتائج البحث والاقتراحات