

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. ملحة مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

١. تاريخ المدرسة

كانت تاريخ مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين تحت إشراف مؤسسة "قرية طيبة" بمدير الأستاذ توفيق الرحمن وبتوجيه من السيد أنوار هديمي. تأسست مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين لمواصلة مثل الشخصية المؤسسة في إنتاج ١٠٠٠ حافظ للقرآن الكريم في مدينة بنجرماسين. تأسست هذه المدرسة في حي حوسادى، لذلك سميت هذه المدرسة باسم مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين لأنه أخذ من اسم حي السكن الذي فيه المدرسة.

أسست مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين في سنة ٢٠٢١، في ٤ يناير، بمبنى مدرسة واحدة. كانت هناك قائمة انتظار كثيرة الطالبات الراغبين في التسجيل ولم تعد الطاقة الاستيعابية للمدرسة كافية، لذلك بناء مدرسة ثانية في هذا الموقع أيضا. تأسست المدرسة الثانية في نفس السنة، يعني في ١ يونيو ٢٠٢١، بسبب كثرة الطالبات المهتمات بتعليم وحفظ القرآن الكريم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

٢. الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة : مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

المؤسسة : قرية طيبة

عنوان : شارع فاغيران هداية الله حي حوسادى فرماي، دائرة القرية

سوغاي جيغاة، ناحية بنجرماسين الشمال، مدينة بنجرماسين،

مقاطعة كاليمنتان الجنوبية، الرمز البريدي ٧٠١٢١.

٣. الرؤية والرسالة للمدرسة

(أ) الرؤية

إنشاء مؤسسة تعليمية متفوقة، متكاملة، قرآنية، علمية وتقنية، مبنية على الإيمان والتقوى.

(ب) الرسالة

توفير بيئة تعليمية نظيفة ومريحة وملائمة وممتعة متكاملة بالعلم والتكنولوجيا، ومتكاملة مع قيم القرآن حتى نتمكن من إنشاء جيل يفكر حضارياً ويتحلى بأخلاق القرآن. على أهل السنة والجماعة

٤. الأهداف للمدرسة

(أ) زيادة جودة التقوى لله سبحانه وتعالى

(ب) بث تعاليم الإسلام وتوجيه المجتمع وفق ما علمه الدين الإسلامي

(ج) التنقيب وزيادة إمكانات حافظ حافظه والقدرة على تحفيز المسلمين بشكل عام والطالبات / المراهقين بشكل خاص للاستمتاع وحب القراءة والحفظ والفهم وممارسة محتوى القرآن.

(د) القدرة على إدراك القيم النبيلة التي يتضمنها القرآن الكريم في كل نشاط من أنشطة اليومية وفي المجتمع.

(هـ) خلق روح جيل الشباب الذين يستطيعون استيعاب القرآن في أنفسهم حتى يتمكن القرآن من تعزيز البصيرة والعبادة والأخلاق والروحانية.

٥. هيكل الإدارة للمدرسة

الجدول ٤،١ هيكل إدارة مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

اسم الإدارة	هيكل الإداري
أنوار هديمي	المؤسس

المدير	توفيق الرحمن
الخازن	رحمة هداية
المحافظة	١. يولياء ٢. زينب جيلاني ٣. ريسي ليانتي
المدرسة الدائم	هداية اللجنة
مدرس المفتاح للعلوم	علي معمر

(مصدر البيانات: توثيق مدرسة حوسادي الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

ديسمبر ٢٠٢٣)

٦. برنامج النشاط للمدرسة

الجدول ٤,٢ برنامج النشاط مدرسة حوسادي الدينية لتحفيظ القرآن

بنجرماسين

المكان	النشاط	الوقت
غرفة برنامج النشاط	صلاة الصبح جماعة	٠٤,٤٤ - ٠٥,١٥
غرفة برنامج النشاط	حلقة القرآن في الصباح	٠٧,٠٠ - ٠٥,٤٥
غرفة برنامج النشاط	صلاة المغرب جماعة	١٩,٠٠ - ١٨,٢٠
غرفة برنامج النشاط	تعليم اللغة الأجنبية (العربية أو الإنجليزية) بالتناوب كل أسبوع	١٩,٣٥ - ١٩,١٠
غرفة برنامج النشاط	صلاة العشاء جماعة	٢٠,٠٠ - ١٩,٣٦
غرفة برنامج النشاط	حلقة القرآن في الليل	٢١,٠٠ - ٢٠,٠١

الجدول ٤,٣ برنامج النشاط مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن
بنجرماسين

النشاط	الوقت
استبدال حلقة القرآن بتعليم التبيان	ليلة الثلاثاء
استبدال حلقة القرآن بتعليم الكتاب "رياض الصالحين"	ليلة الأربعاء
استبدال حلقة القرآن بتعليم "المفتاح للعلوم"	صباح الأربعاء
استبدال حلقة القرآن بتلاوة مولد سمط الدرر أو مولد الدباعي أو البردة	ليلة الجمعة
استبدال حلقة القرآن بتعليم "فتح القريب"	صباح الجمعة
استبدال حلقة القرآن بتعليم "الذخيرة المشرفة"	ليلة السبت

٧. المرافق والبنية التحتية للمدرسة

الجدول ٤,٤ المرافق والبنية التحتية لمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن
بنجرماسين

البيان	كمية	تسهيلات
حسن	٢	السكان
حسن	٣٣	غرفة النوم
حسن	١	غرفة برنامج النشاط
حسن	٣٧	المروحة
حسن	٣٣	الفرش
حسن	٣٤	خزانة
حسن	٢	Wifi
حسن	٢	مطبخ

الثلاجة	٢	حسن
الغسالة	٢	حسن
المرحاض	٣٧	حسن
الحمام	٣٥	حسن
الموقف	١	حسن
المكتب	٤٠	حسن
البساط	٤	حسن
الأريكة	٤	حسن
السبورة	١	حسن
المدرسة	٦	حسن
الميكروفون	٢	حسن

(مصدر البيانات: توثيق مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

ديسمبر ٢٠٢٣)

٨. حالة الطالبات في المدرسة

مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين موقعه ليس بعيداً عن حرم جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين، على بعد حوالي عشر دقائق فقط. ولذلك، فإن غالبية الطالبات تسكن في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين يأتون من جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين. ومع ذلك، هناك أيضاً طالبات يأتون من جامعات أخرى مثل جامعة لامبونج مانكورات الحكومية (ULM)، وجامعة كاليمنتان الإسلامية (UNISKA)، والجامعة المفتوحة (UT)، وبعضهم يأتون من المدرسة الثانوية المهنية العليا حوسادى لأنها تقع مباشرة في وسط البعض من الجامعات الشهيرة في بنجرماسين.

منذ إنشائها، استقبلت مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين من المهتمين، حتى أنها ملأت قائمة الانتظار للتسجيل في عام الأول. لكن، بعد تقسيم الحرم الجامعي الأول لجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين إلى قسمين، انتهى بعض الطالبات بالمغادرة لأنهم اضطروا إلى نقل دراستهم إلى جامعة الثانية، لجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين التي كانت تقع في بنجر بارو.

غالبية الطالبات الذين تسكن في هذه المدرسة هن الطالبات الذين تخرجن من المعهد والمدرسة الثانوية تواصلن دراستهن في الجامعة، لكنهن اختار المكان يتمتع بجو إسلامي.

الجدول ٤,٥ طالبات مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين

الاسم	التعليم قبله	التعليم الآن
Amaliya Rohmah	المعهد	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
Rahmah	المعهد	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
Muzdalifah	المدرسة الثانوية الإسلامية	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
Najihatun Nor Aisyah	المدرسة الثانوية الإسلامية	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
Dina Hadianti	المدرسة الثانوية الإسلامية	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين
Siti Hairiyah	المعهد	جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Hafizoh Zakhairia Lathifa
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Dewi Hardiyanti
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Diah Ayu Puspita Sari
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Rahmawati
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية	Fitriatun Nisa
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Nor Hasanah
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Fatimatuzzahro
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Siti Muhimmatul Ulya
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Aisyah
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Hamdiyah
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Fatimah

جامعة لامبونج مانكورات الحكومية (ULM)	المدرسة الثانوية الإسلامية	Rima Sugianti
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية	Putri Widya Ningrum
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Fatmawati
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Ghina Sofia Mahfuzah
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Dinna Dharma Winata
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Naela Nabila
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية المهنية	Siti patimah
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Nazwa Aulia
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Kania husna
جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Siti suharni
المدرسة الثانوية المهنية العليا حوسادى (SMK Unggulan Husada)	المدرسة المتوسطة الإسلامية	Yona Ghita Indah Syafitri

جامعة كاليمنتان الإسلامية (UNISKA)	المدرسة الثانوية المهنية	Nina Maulida
الجامعة المفتوحة (UT)	المدرسة الثانوية المهنية	Rini
جامعة لامبونج مانكورات الحكومية (ULM)	المدرسة الثانوية الإسلامية	Annisa Fitri
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Ziyadatul Husna
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Husnul Hamidatul Munawwarah
جامعة كاليمنتان الإسلامية (UNISKA)	المدرسة الثانوية المهنية	Corrina Dewi Irawati
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المعهد	Maya mawarni
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Najihatun Nor Aisyah
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية	Rahmayanti Solehah
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Rizqina
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية	Maya Andelina
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين	المدرسة الثانوية الإسلامية	Selfiana

ب. عرض البيانات

وبناء على نتائج المقابلة مع المخبر، تم الحصول على معلومات مفادها أن حاجة الطالبات إلى تعليم اللغة العربية ضرورية للغاية لأن مدرسة حوسادى ليست مكاناً لحفظ القرآن الكريم فقط، لكن هي أيضاً مكان لدراسة الأمور المتعلقة بالقرآن، مثل، علوم القرآن وعلم الفقه، وغيرها التي ترتبط بمصادرها ارتباطاً وثيقاً بالكتب التراث. وكما قال المخبر فإن "وجود المفتاح يرتبط باحتياجات الطالبات في المدرسة فيما يتعلق بتعليمهم الأولي للكتاب التراث. فإن إحدى العناصر المتعلقة بالتعليم في هذا المدرسة هي اللغة العربية. وما يدرس في هذه المدرسة ليس التحفيظ فقط، بل أيضاً الأمور المتعلقة بالقرآن نفسه. المثال، في مدرسة الدينية للبنين تدرس علوم القرآن، وعلم الفقه، والتوحيد، فإن نفس الشيء ينطبق أيضاً على الحوسادى. لأن نتذكر المواد التعليمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمصادر المرجعية للكتب التراث، فمن هنا نرى أن تعليم اللغة العربية مهم جداً للطالبات في هذه مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين".^{٩٠}

مع الأخذ في الاعتبار أنه ليس كل للطالبات في هذه مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين لديهن معرفة أساسية باللغة العربية، بل يأت من جامعات مختلفة وفترات محاضرات مختلفة، حتى فإن الوقت لدراسة اللغة العربية معاً قليل جداً أو صغير. فاختيار طريقة المفتاح للعلوم لمساعدتهم على تعليم اللغة العربية. لأن طريقة المفتاح للعلوم هو أن التعليم المقدم يكون على شكل نقاط أساسية باللغة العربية حتى لا يتطلب تعليم هذه الطريقة وقتاً طويلاً. وكما ذكر المخبر، "من كل جميع طرق تعليم اللغة العربية التي درستها، يعتبر المفتاح أكثر فعالية لطالبات الجامعات مثل في هذا المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين لأن لا يستغرق تعليمه وقتاً

^{٩٠} نتائج المقابلة مع مدير المدرس في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢٣،٢١ بتوقيت WITA في مدرسة

حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

طويلاً".^{٩١} كما علمنا سابقاً، فإن تعليم طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة سريعة لقراءة الكتاب التراث للمبتدئين. إن نمط التعليم المنهجي والتعليم المصحوب بالأغاني والألوان يجعل طالبات الجامعات تشعرن بالارتياح عند تعليم هذا النوع من اللغة العربية. "إن وجود المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين يسهل علينا المبتدئين تعليم اللغة العربية لأن هذه الطريقة تعليمها من الأساسيات، وهي تختلف عن التعليم الآخر، فهي لا تبدأ من أبسط الأشياء حتى ما زلنا نجد صعوبة في تعليم اللغة العربية. بل، تستخدم هذه الطريقة الأغاني والجداول الملونة، حتى نحفظ بعض المواد بشكل غير مباشر".^{٩٢}

١. تخطيط التعليم

التخطيط هو أهم شيء قبل تنفيذ أنشطة التعليم. يمكن أن يشمل هذا التخطيط الأمور المتعلقة بتفاعلات الطالبات أثناء التعليم. عند إعداد خطط التعليم، عدة أمور يجب مراعاتها، منها احتياجات الطالبات وتحديد جهود التعليم. وللإجابة على ذلك، علينا الاهتمام بنطاق تخطيط التعليم، أي صياغة أهداف التعليم، وتحديد وقت التعليم، وتحديد المواد التعليمية، وتحديد طرق التعليم، وتحديد وسائل التعليم.

أ) صياغة أهداف التعليم

الخطوة الأولى في تخطيط طريقة المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي صياغة أهداف التعليم. إن وجود أهداف التعليم يمكن أن يوضح الاتجاه التعليم. ومن المقابلة مع مديرة المدرسة، فإن الهدف من تعليم طريقة المفتاح للعلوم

^{٩١} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

^{٩٢} نتائج المقابلة مع طالبات المدرسة في ٥ ديسمبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٩،١٥ WITA في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هو أن يفهم الطالبات اللغة العربية على الأقل. "وأما المفتاح فهو مساعدة الطالبات على الحفظ القرآن وتعليم العلوم الأخرى، والطالبات يعرفن الرفع والنصب والجر، وحتى هذا في نظرنا استثنائي، لا يحتاج إلى تفصيل، لأن المفتاح هو بمثابة دعم".^{٩٣}

بناءً على البيان أعلاه، يمكن ملاحظة أن هدف مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هو أن تتوقع من طالباتها أن تكون قادات على فهم اللغة العربية جيداً، حتى لو كان ذلك أساسياً فقط.

ب) تحديد وقت التعليم

في التعليم، يجب تحديد وقت التعليم لأن هذا هو أحد العوامل التي يمكن أن تساعد في تحقيق هدف التعليم الذي تم تحديده مسبقاً. الحصول على تحديد وقت تعليم المفتاح للعلوم من نتائج مقابلة مع محافظة المدرسة، وهي "يتم تشرح الأنشطة التعليمية لطريقة المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين نفسها مباشرة إلى الأستاذ، عندما يستطيع. حتى يتم إجراء تعليم المفتاح مرة واحدة في الأسبوع، كل صباح أربعاء. مدة التعليم ساعة ونصف".^{٩٤} أضاف هذا التصريح مدرس المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، "بسبب جدولي المزدحم، اخترت صباح

^{٩٣} نتائج المقابلة مع مدير المدرس في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢١،٢٣ بتوقيت WITA في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

^{٩٤} نتائج مقابلة مع محافظة المدرسة في ٧ ديسمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢١،٥٩ WITA في المدرسة الدينية مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

الأربعاء لأنشطة المفتاح التعليمية في حوسادى، لأن كان ذلك الصباح فقط. لدي وقت فراغ فقط.^{٩٥}

وبناء على الملاحظة الميدانية، فإن تحديد الوقت المخصص لتعليم طريقة المفتاح في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين يكون مرة واحدة في الأسبوع، أي صباح يوم الأربعاء، بمدة تعليم ٩٠ دقيقة. ابتداء من ٠٦,٠٠ - ٠٧,٣٠ WITA.

ج) تحديد المواد التعليمية

يتم ضبط تحديد المادة التعليمية لتعليم المفتاح للعلوم بمدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين حسب ترتيب المجلدات التي تمت دراستها من بداية اللقاء. المادة التعليمية لطريقة المفتاح للعلوم المقدمة من طالبة مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي كما يلي: "لقد درسنا حتى المجلدين. يدور المجلد الأول حول مقدمة الاسم أو الفعل أو الحروف أو المبني أو المعرب. المجلد الثاني يدور حول محتويات مختلفة".^{٩٦}

وذلك وفقاً للملاحظات الميدانية، بأن المادة المقدمة في طريقة التعليم بالمفتاح في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي المجلد الأول والثاني من المفتاح. يتعلق المجلد الأول بإدخال جمل المحتوى الاسم والفعل والحروف. وفي الوقت نفسه، يتعلق المجلد الثاني بإدخال العصمة من منظور النكيةرة والمعاريف والمذكر والمؤنث، وكذلك الجميد والمشتاق.

^{٩٥} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥,٤٨ WITA بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

^{٩٦} نتائج المقابلة مع طالبات المدرسة في ٥ ديسمبر ٢٠٢٣ الساعة ٠٩,١٥ WITA في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

(د) تحديد طرق التعليم

الطريقة في التعليم مهمة. تهدف الطريقة التي يستخدمها المدرس في الدرس إلى ضمان حصول الطالبات على المادة بسهولة ودقة بما يتوافق مع الأهداف التعليمية المحددة. وبحسب نتائج المقابلة مع مدرسي المفتاح، "لأن تركيز المفتاح ينصب على القدرة على قراءة الكتب، وتحديد الكلمات باللغة العربية. لذلك أقدم التفاعل بين المدرسين والطالبات، وليس مجرد محاضرات المدرس. عدا عن ذلك، وحتى لا يغرقوا في نعاسهم، عادةً ما أقوم بتوجيه الأسئلة إلى شخص واحد في كل مرة أو إعداد مثال واحد."^{٩٧}

وهذا يتماشى مع ملاحظة الباحثة، يستخدم الباحثة أساليب المحاضرة والسؤال والجواب والغناء والتفاعل مع الطالبات لخلق جو تعليمي مريح.

(هـ) تحديد وسائل التعليم

يمكن أن يؤثر تحديد الوسائط التعليمية المناسبة على تقدم التعليم ويمكن أن يساعد المدرس على توصيل المواد بسهولة ويجعل فهم الطالبات دقيقاً وسريعاً. وبناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، فإن الوسائل المستخدمة في تعليم المفتاح هي السبورات، وكتب المواد التعليمية للمفتاح للعلوم، وكتاب التعليم المتعلم.

قبل تنفيذ تعليم المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، أستاذ المفتاح للعلوم أولاً بإعداد خطة تعليمية بشكل مستقل قبل عام واحد أيضاً، ولكن ليس في شكل خطة الدرس (RPP) ولكن فقط ملاحظات صغيرة

^{٩٧} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA بجامعة أنتسارى

تحتوي على محتويات عدد الاجتماعات والمواد اللازمة للتعليم. عرض استراتيجيات وتقنيات تعليم المفتاح. وكما قال المخبر، "نظرًا لأن ليس لمدرسة حوسادى الدينية تعليم غير رسمية، فأنا لا أضع خططًا للدروس، فالتخطيط يتم فقط في ملاحظات صغيرة، ولكن يمكن أن يسمى ذلك تخطيطًا أيضًا. قد قمت بالتخطيط للتدريس بعد التدريب (في عام ٢٠١٩). لذا فإن أول قمت به هو خطة التدريس. الاجتماع الأول، مثال ما هي الاستراتيجية التي سيستخدمها. وبصرف النظر عن إتقان المادة، علينا أيضًا إتقان تقنيات التدريس. ولذلك عندما أمارس عمليًا في هذا المجال، فإن الأمر يقتصر على الإدارة في الفصل الدراسي."^{٩٨} وبالنظر إلى أن هذه مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي مؤسسة تعليمية غير رسمية وأن تعليم المفتاح ليس برنامجًا يتم التركيز عليه بشدة، فإن غياب خطط الدروس في تخطيط التعليم لا يمثل مشكلة طالما أن تقديم مواد المفتاح للعلوم يتم لا ينفصل عن المواد التعليمية، ويطلب الدليل العملي من المفتاح والمدرسين المؤهلين فيه. بحيث يكون في التنفيذ المستقبلي مبدعًا مثل المدرس في استخدام تقنيات التدريس هناك ولكن لا يزال يعتمد على كتاب ممارسة أسئلة المفتاح للعلوم الذي نشره فريق "باتارتاما" من المعهد سيدوغيري. "لأنه (الأستاذ علي) كفؤ في مجاله، فإننا نعهد إليه بكل تعليم المفتاح، فإن تركيزنا الحقيقي في هذه المدرسة هو تحفيظ القرآن".^{٩٩}

من أجل دعم تعليم المفتاح للعلوم في في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، توفر المدرسة المدرس المؤهل في مجالاته، والمرافق الكافية مثل الميكروفون والسبورة والأريكة والمكتبة للمدرس، والمكتبة للطالبات للدراسة، وكتب المواد المفتاح للعلوم، فضلًا عن جو دراسي مريح مع وجود مروحة وإضاءة جيدة.

^{٩٨} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

^{٩٩} نتائج المقابلة مع مدير المدرس في ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢١،٢٣ بتوقيت WITA في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ أنشطة التعليم هو نشاط بعد تخطيط التعليم. وبناء على نتائج المقابلة مع المخبر، تبين أن المدرس أعطى مادة واحدة فقط في كل لقاء، أما إذا لم يكن ذلك ممكناً مع قدرات الطالبات، فكانت تعيدن قليلاً من المادة السابقة في بداية الدرس. الاجتماع للتأكد مما إذا كانت الطالبات قد فهمن أو لم يفهن، ثم الاستمرار في المادة السابقة الجديدة. "في لقاء واحد تم تقديم مادة واحدة فقط ولم يكن هناك أي مرجعية في شرح المادة، حسب قدرة المشارك هناك، فإذا كان قد تعلم اللغة العربية للتو، ربما سيضطر إلى الدراسة مرة أخرى. ولهذا السبب كثيراً ما أكرر المادة للتأكد مما إذا كانوا لا يزالون يتذكرون الدرس السابق."^{١٠٠} مع الأخذ في الاعتبار أن تعليم المفتاح للعلوم يقام مرة واحدة فقط في الأسبوع أيام الأربعاء ولمدة ساعة ونصف فقط، لذلك لا يمكن توفير الكثير من المواد. "ولأن الطالبات هنا مشغولون بالطالبات الذين ينشغل وقتهم أيضاً بالمحاضرات، فإن وقت دراسة المفتاح لا يمكن أن يطول كثيراً."^{١٠١}

أما بالنسبة لتنفيذ التعليم، فالمفتاح له مبدأ وهو "اشرح اسأل" بحيث عندما يتم شرح المادة تكون هناك جلسة أسئلة وأجوبة بخصوص الإعراب في كل جملة. "إن طريقة المفتاح تقوم على مبدأ "اشرح اسأل" فبعد شرح المادة اسأل مباشرة. لذا فإن السؤال هو ما الشكل الذي تتخذه هذه الجملة؟ مبني أم معرب؟ ما هو الإعراب؟ ما هي العلامة؟ لماذا هكذا وهكذا."^{١٠٢}

^{١٠٠} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

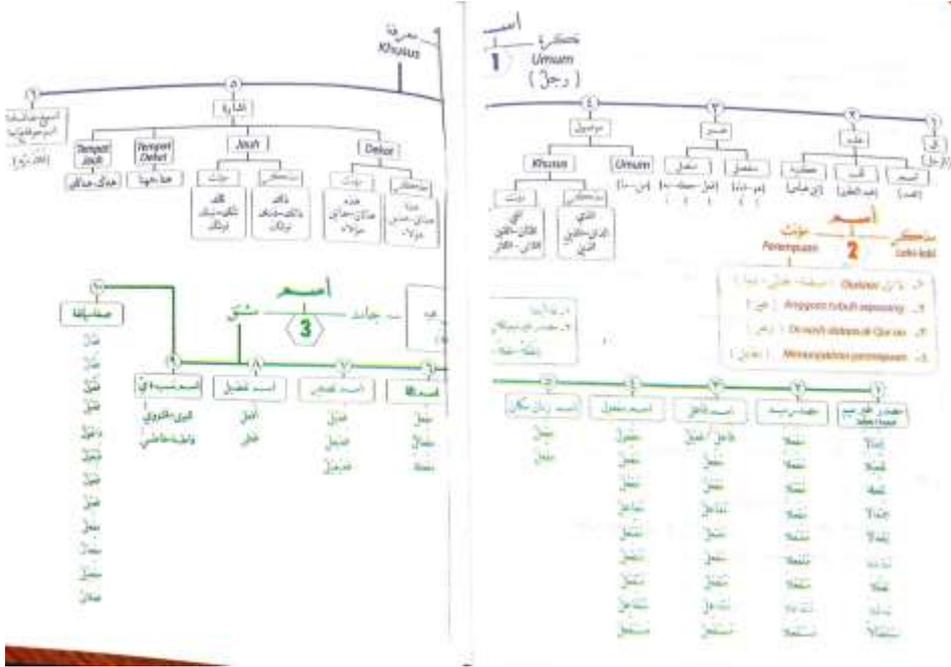
^{١٠١} نتائج مقابلة مع محافظة المدرسة في ٧ ديسمبر ٢٠٢٣ الساعة ٢١،٥٩ WITA في المدرسة الدينية مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

^{١٠٢} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وبناء على نتائج الملاحظة الميدانية تم تقسيم الأنشطة إلى ٣ مراحل وهي الافتتاحية والأساسية والختامية. أما النشاط الافتتاحي من قراءة نظام المفتاح للعلوم والصلاة على النبي ص.م والتوصل لرئيس السيدوجيري ونقل أهداف التعليم. يستغرق هذا النشاط حوالي ٢٠-٢٥ دقيقة. بعد ذلك، نشاط أساسي، وهو تشرح المادة، جلسة أسئلة وأجوبة الإعراب باستخدام الأمثلة في كتاب المواد المفتاح للعلوم وعلى الكلمات الموجودة في القرآن، وقد استغرق هذا النشاط حوالي ٣٠ دقيقة. النشاط الأخير هو نشاط الختامية، وهو ممارسة قراءة كتاب تعليم المتعلم بالتناوب. يستغرق هذا النشاط أيضًا حوالي ٣٠ دقيقة.

من نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة مع المخبرين أعلاه. هناك أيضًا وثائق داعمة للبيان أعلاه حصل عليها الباحثة أثناء الملاحظات. التوثيق المرفقة هي مصادر التعليم المستخدمة في أنشطة المفتاح للعلوم في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، وهي كتاب مادة المفتاح للعلوم المجلدين الأول والثاني، ونظام "طريقة المفتاح للعلوم"، وكتاب تعليم المتعلم، والقرآن.

في كتاب أنظمة المفتاح للعلم، يحتوي على المادة الأساسية في كل مجلد مرتبة في شكل أغاني. ينقسم الغناء على أنظمة المفتاح للعلم إلى قسمين، وهما الغناء العربي والغناء الإندونيسي المكتوب بالخط العربي المالىو. الغناء مأخوذ من أغاني الأطفال مثل أغنية "balonku ada lima" مادة "أسماء الخماسة".



الصورة ٤,٤؛ مادة طريقة المفتاح للعلوم - المجلد الثاني

تم أيضاً تجميع تعليم المجلدين الأول والثاني من هذا الكتاب في أغنية تسمى النظام. نظام المفتاح للعلوم هي أغنية تحتوي على نقاط مهمة في تعليم طريقة المفتاح للعلوم. هذا النظام مخصص لكتب النظام فقط.

٣. تقييم التعليم

تقييم أنشطة التعليم هو نشاط يتم إجراؤه أثناء أو بعد تنفيذ التعليم. يُستخدم التقييم لتحديد فهم الطالبات للمادة المقدمة. وفي هذه الحالة، فإن التقييم الذي تم إجراؤه في تعليم مفتاح العلوم بالمدرسة الدينية هو تقييم تكويني. يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التعليم للحصول على الكفاءة. يمكن القيام به في بداية عملية التعليم أو طولها. "إذا أريد أن أعرف فهم المادة، فإنني أسألهم بعد تشرح المادة (التقييم التكويني) لأن هذا ما سأفعله بالتأكيد. إذا قرأ الكتاب،

يطلب منهم تخمين الحركة النهائي. يمكن إجراء هذا التقويم في البداية أو في النهاية.

أسئلة الإعراب حول الجمل التي قرأوها^{١٠٣}.

وبناء على نتائج الملاحظات الميدانية، تم إجراء تقويم التعليم مرتين، أثناء الدرس وفي نهاية الدرس. أثناء عملية التعليم، يتم التقويم على شكل أسئلة وأجوبة الإعراب في أمثال كتاب المفتاح للعلوم. تمارين الجملة الواردة في كتاب المفتاح للعلوم مأخوذة من القرآن أو الحديث أو في الكتب التراث. ومن أجل تحقيق فهم الطالبات كحفظه للقرآن، تستمر الممارسة باستخدام القرآن مباشرة. طلب الأستاذ من الطالبات البحث عن أمثل للكلمات التي كانت مناسبة للمادة التي درسوها، ثم إعرابه بدورهن. وفي نهاية الدرس، التقويم في قراءة كتاب تعليم المتعلم، تتم قراءة فقرتين أو ثلاث فقرات فقط في الجلسة الواحدة. يطلب من كل طالب أن يقرأ كتاب تعليم المتعلم بدورهن حتى يكون قراءة طالبة تعتبر هي الأصح. وبعد ذلك كانت هناك جلسة أسئلة وأجوبة الإعراب في النص الذي قرأوه في كتاب تعليم المتعلم. يمكن هذا السؤال على طالب واحد أو على جميع الطالبات. ومن أجل زيادة فهم الطالبات، قام الأستاذ بشرح القليل عن معنى ما قرأوه سابقاً، متذكراً أنه لم يكن جميع الطالبات قادرين على فهم النصوص العربية جيداً. ثم انتهى النشاط بالدعاء كختام للنشاط التعليمي.

إن ما يميز طريقة المفتاح للعلوم عن غيرها من الطرق هو أن مبدأ هذه الطريقة هو "اشرح واسأل". لذلك تم تدريب الطلاب منذ البداية على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمواضع الكلمات في الجملة. وقد جمع هذا السؤال في كتاب "دليل سؤال المفتاح للعلوم". كما تم طرح هذا السؤال خلال مسابقة القراءات

^{١٠٣} نتائج مقابلة مع مدرس المفتاح للعلوم في ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ الساعة ١٥،٤٨ WITA بجامعة أنتساري

الكتب. يشرح أسلوب المفتاح للعلوم المجلد الأول تعرف الكلام (الاسم، الفعل، الحرف) فسأل. مثل، كلمة "مسلم" فالسؤال هو:

- كلمة "مسلم" تتضمن أي جملة؟
- ما هي العلامة؟
- مبني أو معرب؟
- ما هو الإعراب؟
- ما هي علامة رفع/نصب/جر؟
- كلمة "مسلم" تتغير إلى نصب/جر؟
- لماذا هكذا؟
- اذكر نظمه؟

ينطبق هذا السؤال أيضاً على كتاب المفتاح للعلوم المجلد الثاني، والذي يتناول الأسماء من جهة النكرة والمعرفة، الاسم مذكر ومؤنث، والاسم جامد مشتاق. فسأل. مثل، كلمة "مسلم" هو:

- كلمة "مسلم" تتضمن أي جملة؟
- ما هي العلامة؟
- معرفة أو نكرة؟
- مؤنث أو مذكر؟
- مبني أو معرب؟
- ما هو الإعراب؟
- ما هي علامة رفع/نصب/جر؟
- كلمة "مسلم" تتغير إلى نصب/جر؟
- لماذا هكذا؟
- اذكر نظمه؟

ومع ذلك، يمكن للمدرس إنشاء كل هذه الأسئلة بشكل إبداعي قدر
الإمكان.

ج. التحليل

تنفيذ تعليم اللغة العربية نشاطاً تفاعلياً بين المدرسين والطالبات في نقل المعرفة حول
اللغة العربية من أجل تحقيق هدف التعليم من خلال الاستفادة من المصادر المختلفة
الموجودة. وفي الوقت نفسه، في إدارة تعليم اللغة العربية في الحوسادى، هناك حاجة أيضاً
إلى إدارة التعليم الجيدة، والتي تشمل تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه من أجل تحقيق أهداف
التعليم بفعالية وكفاءة.

١. تخطيط التعليم

التخطيط بحسب صابرين هو ترتيب خطوات النشاط التي سيتم تنفيذها
لتحقيق الأهداف التي تم وضعها، والتي يتم ترتيبها بناءً على فترة زمنية معينة وهي
طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى.^{١٠٤} وفي الوقت نفسه، وفقاً لكارميلا، فإن تخطيط
التعليم هو عملية تصميم تعليم تتضمن عمليات التدريس والتعليم.^{١٠٥} بناءً على الشرح
أعلاه، فإن تخطيط التعليم هو عملية إعداد خطوات النشاط التي سيتم تنفيذها لتحقيق
الأهداف التي تم وضعها، والتي يتم ترتيبها بناءً على فترة زمنية معينة.

في جمهورية إندونيسيا، توضح اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن
معايير التعليم الوطنية، المادة ٢٠ ما يلي: التخطيط هو عملية تعليمية تحتوي على
منهج دراسي، وتخطيط تنفيذ التعليم الذي يحتوي على الأقل على أهداف التعليم،
والمواد التعليمية، وطرق التدريس، ومصادر التعليم. وتقييم نتائج التعليم.^{١٠٦}

¹⁰⁴ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Di Sekolah," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, No. 1 (2015): h. 22.

¹⁰⁵ Andriana, h. 190.

¹⁰⁶ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, h. 15

ويطبق تخطيط طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين عمليا عدة خطوات فيها، وهي تحديد أهداف التعليم، وتحديد تخصيص الوقت، وتحديد المواد التعليمية، وتحديد طرق التعليم، وأيضا تحديد وسائل التعليم. وتتوافق هذه الخطوات مع نتائج بحث وهيبنتول، في التخطيط لتعليم الكتاب التراث باستخدام مادة المفتاح للعلوم، هناك عدة مراحل، أولاً: تحديد الأهداف التعليمية للكتاب التراث. ثانياً: تحديد الموضوع. ثالثاً: تحديد أسلوب دراسة الكتاب التراث. رابعاً: إجراء اختبار. خامساً: تحديد تخصيص ساعات الدراسة. وأخيراً، تحديد وسائل التعليم.^{١٠٧}

ويمكن توضيح نتائج التي توصل إليها الباحثة في المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين فيما يتعلق بتخطيط طريقة المفتاح للعلوم على النحو التالي:

أ) صياغة أهداف التعليم

في التعليم ، تعد صياغة أهداف التعليم هي الشيء الرئيسي قبل التعليم، لأنه من خلال صياغة أهداف التعليم من المؤمل أن تمكن الطالبات من تحقيق المؤشرات التي هي مخرجات التعليم. تعمل صياغة أهداف التعليم بحيث يتم توجيه المدرسين دائماً في تنفيذ التعليم بها والتركيز على الأهداف والغايات المراد تحقيقها. وبالمثل، كانت النتائج التي توصل إليها الباحثة في مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي أن مدير المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين ومدرس طريقة المفتاح للعلوم في تخطيط الدروس لديهما قاما بصياغة أهداف تعليمية ركزت على قدرة الطالبات على فهم اللغة العربية جيداً، على الرغم من الأساسيات فقط.

¹⁰⁷ Wahibatul Mukaromah, "Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Desember 2022," N.D., h. 35.

تتوافق نتائج الباحث مع النظرية المقتبسة من رحماواتي القائلة بأن هدف التعليم هو إتقان الكفايات التشغيلية التي يستهدفها أو يحققها الطالبات في خطة تنفيذ التعليم. يتم تصنيف أهداف التعليم إلى ثلاثة جوانب. وهي: أهداف التعليم من الجانب السلوكي، أهداف التعليم من الجانب المعرفي، أهداف التعليم من الجانب المهاري.^{١٠٨}

(ب) تحديد وقت التعليم

يجب تحديد تخصيص الوقت في تخطيط التعليم حتى يمكن تعديل المواد التعليمية حسب الوقت المحدد. تعتمد مدة تخصيص الوقت على الهدف من المادة المراد تدريسها.

الوقت المخصص لتعليم طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين طريقة المفتاح للعلوم هو مرة واحدة في الأسبوع صباح يوم الأربعاء ويستمر لمدة ٩٠ دقيقة من الساعة ٠٦,٠٠ إلى الساعة ٠٧,٣٠ بتوقيت WITA. يعود اختيار تخصيص وقت التعليم في الصباح إلى انشغال جدول محاضرات طالبات مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين وجدول عمل مدرسي المفتاح خارج مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين، كما أن أجواء الصباح تعتبر الوقت المناسب لتعليم الطريقة النحوية والشرف. لأن الدماغ جديد.

(ج) تحديد المواد التعليمية

يتم ضبط تحديد المادة في تعليم المفتاح للعلوم في المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين بشكل تسلسلي حسب المجلدات حيث يستهدف كل مجلد الطالبات لفهمه. ويمكن تلخيص تفاصيل المجلدات في منهج المفتاح للعلوم

¹⁰⁸ Rokhmawati, Diyah Mahmawati, And Kurnia Devi Yuswandari, "Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik)," *Joedu : Journal Of Basic Education* 02, No. 01 (2023): h. 5.

على النحو التالي: المجلد الأول عن الجمل (الاسم، والفعل، والحروف)، والمجلد الثاني عن الاسم (النكرة والمعرفة، والمذكر والمؤنث، والجامد ومشاق).
إذا نظرت إلى النتائج المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تحديد المواد التعليمية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة قد تم تنفيذه بشكل جيد. حيث يشير التنفيذ إلى ترتيب المجلدات في طريقة المفتاح للعلوم لأنه يتوافق مع الأهداف التعليمية المرجوة، وهي أن يتمكن الطالبات من فهم اللغة العربية، على الرغم من أنها أساسية فقط.

وذلك وفقاً لما ذكره بايو، معايير اختيار المواد التعليمية، وهي: (١) مناسبة لأهداف التعليم، (٢) يمكن للمواد التعليمية تحفيز الطالبات وجعلهم سعداء بالمشاركة في التعليم، (٣) سهلة الفهم، (٤) منظم بشكل منهجي.^{١٠٩}
(د) تحديد طرق التعليم

يعد تحديد طرق التعليم أمراً مهماً لأن طرق التعليم هي وسيلة للطالبات لفهم الدروس التي يتم شرحها. يعتمد تعليم المفتاح للعلوم في المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين على نتائج الباحثة، وهي استخدام عدة طرق، وهي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، والغناء. وبالنظر إلى الطريقة المستخدمة في تعلم المفتاح للعلوم، يمكن تصنيفها على أنها طريقة تقليدية، وهي طريقة القواعد والترجمة. لأن بطريقة القواعد والترجمة تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر.^{١١٠} بحيث يتم التدريس باللغة الأم، وترجم إليها القواعد والكلمات والجمل. وإن تعليم اللغة العربية بطريقة قواعد الترجمة مناسب بالفعل لتعليم اللغة

¹⁰⁹ Bayu Aji Wicaksono, "Pengembangan Bahan Ajar Membaca Pemahaman Big Book Berbasis Budaya Lokal Sub Cerita 'Sejarah Wirasaba' Pada Tingkat Sekolah Dasar" (Masters, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2017). h. 48

¹¹⁰ Nelis Saadah And Rizka Rivensky, "فعالية تطبيق طريقة القواعد والترجمة لتعزيز مهارة قراءة"، *Al-Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, No. 2 (June 30, 2023): h. 5.

بهدف فهم النص وتعتمد هذه الطريقة على النموذج القائل بأن القواعد هي المفتاح الرئيسي لإتقان اللغة. إن استخدام طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تقليدية لتعليم اللغة مع التركيز على جوانب القراءة والترجمة مصحوبة بالبنية النحوية الواردة فيها. في هذا التعليم، يعتبر من السهل على المدرس أيضاً مساعدة الطالبات في فهم مادة المفتاح للعلوم.

وهذا يتوافق مع ما ذكره نصر الدين من أن طريقة التعليم التقليدية هذه هي رؤية أو نموذج لتنمية المهارات الفكرية والاجتماعية والجسدية التي تنبع من القدرات الأساسية التي من حيث المبدأ موجودة بالفعل لدى الطالبات. يستخدم المدرسون بشكل عام الأساليب التقليدية، مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات. لا تزال الأساليب التقليدية سهلة المتابعة، لأنه بصرف النظر عن كونها أساليب بسيطة، فإن النشاط المشترك بين المدرسين والطالبات لا يزال ممتلئاً.¹¹¹

هـ) تحديد وسائل التعليم

يمكن أن يؤثر اختيار الوسائط التعليمية المناسبة على تحقيق أهداف التعليم التي صاغها المدرس مسبقاً. ولذلك يجب على المدرسين فهم الجوانب المتعلقة باختيار وسائل التعليم حتى يتمكن الطالبات من فهم المواد التي يدرسها المدرس. يعتمد اختيار وسائل التعليم لتعليم المفتاح للعلوم في المدرسة حوسادي الدينية لتحفيز القرآن بنجرماسين على نتائج النتائج التي توصل إليها الباحثة باستخدام وسائل التعليم التي يتم استخدامها بشكل شائع عند حدوث التعليم لأنها تستخدم كتب المفتاح للعلوم وكتب تعليم المتعلم والسبورة. وتتوافق نتائج ما توصل إليه الباحثة مع ما ذكره موفقون في نورحياتي من أن معايير اختيار الوسائط تتضمن المبادئ التالية: الكفاءة، والأهمية، والإنتاجية¹¹²

¹¹¹ Nasruddin Hasibuan, "Kriteria Pemilihan Metode Mengajar Dalam Kegiatan Pembelajaran," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 1, No. 1 (June 1, 2013): h. 37.

¹¹² Nurhayati Nurhayati, "Pemilihan Media Pembelajaran," *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018.

بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن التخطيط التعليمي لمدرسة المفتاح للعلوم في حصادة لا يمكن فصله عن احتياجات الطالبات وتحديد جهود التعليم التي يقوم بها مدرسو مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين والمفتاح للعلوم. تهدف جهود مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين في التخطيط لتعليم المفتاح في حصادة إلى توفير المدرسين المؤهلين في مجالاتهم والمرافق الجيدة لدعم التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن جهود مدرس المفتاح تتمثل في إعداد خطط التعليم، ولكن برنامج RPP لا يزال يعتمد على دليل ممارسة أسئلة المفتاح الذي نشره فريق مدرسة باتارتاما الإسلامية الداخلية سيدوجيري. وبالنظر إلى أن هذه مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هي مؤسسة غير رسمية، فإن غياب الشراكة الإقليمية لا يمثل مشكلة.

بناءً على المناقشة أعلاه، فإن التخطيط للتعليم ضروري حقاً قبل أن يتم التعليم، لأن التخطيط هو مفتاح نجاح التعليم. ومع ذلك، لا يزال هذا الأمر لا يحظى بالاهتمام الكافي في المؤسسات التعليمية غير الرسمية. ولهذا السبب، هناك حاجة إلى تنسيق جيد بين مدرسي المفتاح للعلوم ومدراء مدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين فيما يتعلق بالتخطيط لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المفتاح للعلوم في المدرسة حوسادى الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين.

٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو العملية المستمرة لأنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي بين المدرسين والطالبات لتحقيق أهداف التعليم. بحيث يكون تنفيذ التعليم هو جوهر عملية التعليم والتعليم في المؤسسات التعليمية. بناءً على وظيفتها، ينقسم تنفيذ التعليم إلى قسمين، وهما أنشطة وإدارة الفصل وكذلك الطالبات وإدارة وقيادة تعليم اللغة العربية الذي يقوم به المدرسون في الفصل الدراسي.¹¹³

¹¹³ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenada Media, 2021), h. 10.

إن تطبيق طريقة المفتاح في المدرسة حوسادي الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين هو تطبيق للتعليم الذي يهتم بإدارة الفصل والطالبات، أي الأنشطة الافتتاحية والجوهرية والختامية. وهذا يتوافق مع رأي نانا بأن هناك ٣ مراحل في عملية التعليم، وهي مرحلة ما قبل التدريس، والمرحلة التعليمية، ومرحلة التقييم^{١١٤} يتألف التنفيذ الأولي لتعليم المفتاح للعلوم الذي تم تنفيذه في حصادة من تلاوة ندومان المفتاح للعلوم، شلاوات، تواشول لزعيم سيدوغيري، بالإضافة إلى نقل أهداف التعليم. بعد ذلك، أعقب النشاط الرئيسي، وهو تسليم المواد، جلسة أسئلة وأجوبة. النشاط الأخير هو النشاط الختامي، وهو التدرّب على قراءة كتاب المدرس التعليم بالتناوب، وطرح الأسئلة والإجابة، والختام بصلاة جماعية. وهذا يختلف عن رأي الحمدني ينقسم تعليم طريقة المفتاح للعلوم عند القيام بأنشطته في الفصل إلى ثلاثة أجزاء، وهي: الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة التعليمية، والأنشطة الختامية.^{١١٥}

(١) الأنشطة التمهيديّة

- توصلا مؤلف كتاب المفتاح للعلوم والعلماء الذين وردت مقالاتهم في كتاب المفتاح للعلوم. هذا التوصل موجود في الصفحة الأولى من كل كتاب المفتاح للعلوم
 - يقرأ الطلاب أنظمة المفتاح للعلوم
 - صلي على النبي محمد ص. م
 - يتحقق الأستاذ من حضور الطلاب
 - يطلب الأستاذ الطلاب ملء الكراسي الفراغة في المقدمة
 - يشرح المعلم بإيجاز المادة التي تمت دراستها من قبل ثم يربطها بالمدة دراستها
- الآن

¹¹⁴ Sampiril Taurus Tamaji, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab," *Dar El-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 5, No. 1 (April 25, 2018): h. 114.

¹¹⁵ Moh Hamdani, "Penerapan Materi Al-Miftah Lil Ulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Membaca Kitab Kuning Pada Santri Pondok Pesantren Darul Fatwa Kwanyar Bangkalan Madura" (Phd Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), h. 58.

٢) الأنشطة التعليمية

- يشرح الأستاذ المادة الجديدة
- يعطي الفرص الأستاذ لطلاب لطرح الأسئلة

٣) الأنشطة الختامية

- يعطي الأستاذ الاستنتاج
- يعطي الأستاذ التغذية الراجعة للطلاب في شكل عدة أسئلة حول المادة التي تم دراستها
- يعطي الأستاذ الدافع
- اقرأ الدعاء معا

بناء على المناقشة ذلك، فإن تنفيذ برنامج "مفتاح للتعلم في المدارس الدينية" جيد، ولكن بعض من خطوات التعليم التي لا تزال غير منظمة ومتسقة، في أنشطة التمهيدية والختامية. في النشاط التمهيدي، قراءة التوصل بعد قراءة أنظمة، لأنه أثناء انتظار وصول مدرس المفتاح للعلوم إلى الفصل، قراءة الطالبات الأنظمة. بالإضافة إلى ذلك، يتم حضور الطلاب في الأنشطة الافتتاحية والأساسية والختامية. توفير المدرس التحفيز للطالبات في الأنشطة الختامية فقط، ولكن في الأنشطة التعليمية أيضا.

لذلك، فإن الحاجة إلى أنشطة تعليمية منظمة ومتسقة، بحيث يمكن تنفيذ تقديم التعلم بشكل صحيح ومنهجي.

٣. تقييم التعليم

التقويم هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات الضرورية للغاية لاتخاذ القرارات المختلفة. وفقاً لرينا، فإن تقويم التعليم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات، في تقويم القرارات المتخذة لتصميم نظام التعليم سلسلة من أنشطة التعليم

مع مرور الوقت.^{١١٦} علاوة على ذلك، ثم وفقًا ليني، أن التقييم هو نشاط يتم إجراؤه بشكل متعمد مع تخطيط دقيق لتحديد القيمة التي حصل عليها الطلاب بعد المشاركة في سلسلة من أنشطة التعلم على مدى فترة من الزمن.^{١١٧} ويمكن أن نستنتج أن تقويم التعليم هو عملية نشاط لتحديد القيمة التي حصل عليها الطالبات بعد متابعة عملية التعليم خلال فترة زمنية محددة سلفًا. إن وجود التقويم هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي يمتلكها الطالبات من الأشياء التي يدرسها المدرس.

يشمل تقويم التعليم تقويم نتائج التعليم وتقويم عملية التعليم. يؤكد تقويم نتائج التعليم على الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطالبات في تحقيق أهداف التدريس المحددة. وفي الوقت نفسه، يعد تقويم التعليم عملية منهجية للحصول على معلومات حول مدى فعالية عملية التعليم في مساعدة الطالبات على تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. في هذه المناقشة، يركز الباحثة على تقويم نتائج التعليم. يتم تقويم تعليم المفتاح للعلم في مدرسة حوسادي الدينية لتحفيظ القرآن بنجرماسين مرتان، في أثناء التعليم ونهاية التعليم. أثناء التعليم، يكون التقويم في شكل أسئلة وأجوبة مادية. هذا مفيد لمعرفة مدى فهم الطالبات للمادة التي تعلمها. لتعزيز فهمت الطالبات، في نهاية التعليم، تم إجراء تقويم في شكل تطبيق على النص العربي، أي قراءة كتاب تعليم المتعلم من الطالبات بدورهم. حتى لا تفهم الطالبات المادة فحسب، بل ينفذونها أيضًا.

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثة، يمكن القول إن تقويم تعليم اللغة العربية بطريقة المفتاح للعلم في هذا المدرسة كان ناجحًا في تحقيق أهداف التعليم من حيث فهمت الطالبات للمادة التي يتم تدريسها لتطويرها. يعتمد ذلك على كثرة

¹¹⁶ Rina Febriana , *Evaluasi Pembelajaran* (Bumi Aksara, 2021), h. 1.

¹¹⁷ Leni Fitrianti, "Prinsip Kontinuitas Dalam Evaluasi Proses Pembelajaran," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 10, No. 1 (June 30, 2018): h. 68.

الطالبات القادرات على الإجابة عن أسئلة حول الإعراب الذي تقرأه والقادرات على تطبيقها في قراءة كتاب تعليم المتعلم

٤. مميزات وعيوب طريقة المفتاح للعلوم

طريقة المفتاح للعلوم لها مميزات وعيوب. لمزاياها منها:

(أ) قصيرة وعملية.

محتوى المادة يأخذ أهم النقاط في قراءة الكتاب التراث فقط. بحيث يتم تقديم المادة بلغة قصيرة جداً وعملية.

(ب) تصميم اللون.

مصممة بمظهر ومزيج من الألوان حتى لا تكون مملة. لأن التعليم باستخدام الألوان أفضل فعالية من مجرد الأبيض والأسود. حتى تسهل الطالبات التمييز بين نقاط المناقشة الرئيسية في جمل الأمثلة.

(ج) الأغاني والمخططات.

ولإثارة الدماغ الأيمن، يتم تجهيز هذه الطريقة بمخططات وأغاني مألوفة منذ الطفولة، مثل أغنية "balonku ada lima" إلى أغنية "اسماء الخمسة". والنتيجة سهلة للغاية للمبتدئين لحفظ مادة المفتاح للعلوم.

(د) الصيغة

ومن ما يميزها عن طريقة قراءة الكتب بشكل عام أن طريقة المفتاح مزودة بالصيغة تتواجد غالباً في تركيب اللغة العربية.

سوى مزاياها، فإن طريقة المفتاح للعلوم له عيوب أيضاً. منها:

(أ) المادة التي يتم تدريسها هي المادة الأساسية فقط، لذلك لا تزال الطالبات بحاجة إلى زيادة معرفتهن عن القواعد العربية.

ب) بالنسبة للطالبات درس النحو والصرف، سيشعرون بالملل لأن كل مادة لا بد من تكرارها.