

**LAMPIRAN-LAMPIRAN****LAMPIRAN I DAFTAR TERJEMAHAN**

<b>BAB</b>	<b>KUTIPAN</b>	<b>HAL</b>	<b>TERJEMAH</b>
I	Q.S Ar-Rahman Ayat 33	3	“Wahai golongan jin dan manusia! Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah).”

## LAMPIRAN II CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

### CATATAN LAPANGAN I (OBSERVASI/PENGAMATAN)

<b>Kode</b>	<b>: CO.120523.GA1</b>
Hari/Tanggal	: Jum'at 12 Mei 2023
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.20-11.00 WITA
Sumber Data	: Suratmi, S.Pd
Jabatan	: Wali Kelas A1
Objek	: Cara guru kelompok A1 menstimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran

#### **Catatan Deskriptif :**

Pada hari jum'at tanggal 12 mei 2023 pukul 08.20 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Telkom Banjarbaru yang beralamat di Jl. Wijaya Kusuma No. 18, Loktabat Utara, Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan. Pada hari tersebut peneliti hanya fokus untuk mengamati kegiatan pembelajaran pada kelompok A1. Saat itu semua anak-anak dari kelompok KB, kelompok A dan kelompok B sedang melaksanakan kegiatan senam yang selalu rutin dilakukan pada hari jum'at dari jam 08.00-08.30 WITA. (CO.120523.GA1.1)

Kegiatan senam pagi saat itu berlangsung cukup ramai oleh anak-anak dan para guru di PAUD Telkom Banjarbaru. Para peserta didik berbaris sesuai kelompok mereka masing-masing, dan ada tiga orang guru di depan yang memimpin senam serta beberapa guru lainnya yang mengawasi dan menantau anak-anak di belakang barisan. Kegiatan ini memerlukan sebuah *sound system* yang

dikoneksikan ke hp, lagu yang mengiring gerakan senam inipun menyesuaikan dengan tema pembelajaran saat itu yaitu imajinasiku dengan sub tema alam semesta. (CO.120523.GA1.2)

Kegiatan senam berakhir pada jam 08.30 WITA, kemudian dilanjutkan dengan bermain bebas sampai jam 09.00 WITA. Peserta didik A1 bermain bersama teman-temannya di depan kelas mereka menggunakan ayunan, besi dan batu titian, serta permainan lainnya untuk memanjat. Saat bel masuk berbunyi anak-anakpun bersiap untuk memasuki kelasnya masing-masing, namun sebelum masuk mereka akan mencuci tangan terlebih dahulu pada wastafel di depan kelas. Memasuki kelas mereka akan duduk di kursi yang sudah disediakan oleh wali kelas A1 yaitu Ibu Suratmi. (CO.120523.GA1.3)

Saat kegiatan pembukaan pembelajaran Ibu Suratmi dan peserta didik A1 memulai dengan membaca do'a sebelum belajar, diikuti oleh surah Al-Quraisy, surah An-Nasr, do'a ketika memohon pertolongan, do'a ketika sakit, hadits niat, hadits berkata yang baik atau diam, berzikir, sholawat, lalu asmaul husna. Untuk ada anak yang suranya pelan, kurang fokus atau melakukan kegiatan lain saat membaca do'a Ibu Suratmi akan langsung menegur anak dengan mengatakan "ulang lagi mana suaranya", "yang hafal suaranya keluarkan", "Ibu guru marah pejamkan matanya". Selanjutnya Ibu Suratmi menanyakan tanggal berapa sekarang, bagaimana kabar sekaligus mengabsen peserta didik sambil bernyanyi, jika peserta didik yang berteriak ketika menjawab maka Ibu Suratmi akan menegur dengan mengatakan "yang sopan ya" atau "yang baik ya" atau jika ada anak-anak yang mengganggu atau menyakiti temannya maka Ibu Suratmi akan menegur dengan mengatakan "tangannya di kontrol, kakinya di kontrol, supaya tidak menyakiti teman" diikuti dengan mengatakan janji murid yaitu sayang ayah Ibu di rumah, sayang Ibu guru di sekolah dan sayang teman. Kemudian Ibu Suratmi akan menanyakan kembali hari apa sekarang, apa tema dan topik pembelajaran yang dilaksanakan. Tema pembelajaran saat itu adalah "Imajinasuku" dengan subtema "Alam Semesta" dengan topik "Air, Udara, Api", Ibu Suratmi mengulas kembali materi hari sebelumnya tentang manfaat air, angin, dan api serta bahaya air, udara dan api. Selain itu Ibu Suratmi juga mengulas kembali kegiatan di hari sebelumnya

seperti menggambar api, udara dan air lalu menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan selanjutnya yaitu membuat kincir angin dari kertas origami, menggambar bebas sesuai imajinasi. (CO.120523.GA1.4)

Sebelum masuk pembelajaran inti, anak-anak akan istirahat dengan makan bersama terlebih dahulu. Dimulai dengan membaca do'a sebelum makan lalu anak-anak akan mengambil bekal di dalam tas masing-masing. Kegiatan makan bersama dilakukan dengan duduk melingkar dengan tertib walaupun sebagian anak-anak lain ada yang berdiri atau berpindah posisi kesana kemari. Setelah makan dilanjutkan dengan berdo'a sehabis makan lalu anak-anak disuruh oleh Ibu Suratmi untuk mengambil buku gambar dan krayon lalu duduk kembali ke kursinya masing-masing. (CO.120523.GA1.5)

Saat pembelajaran inti berlangsung anak-anak akan melakukan kegiatan menggambar terlebih dahulu, saat itu anak akan dibebaskan menggambar apapun sesuai imajinasinya. Jika ada anak yang selesai menggambar, maka akan di suruh oleh guru berfoto dengan hasil karya yang telah dIbuatnya. Setelah anak selesai berfoto maka akan langsung diarahkan oleh Ibu Suratmi kepada kegiatan selanjutnya yaitu membuat kincir angin dari kertas origami. Kegiatan membuat kincir angin akan didokumentasikan oleh Ibu Suratmi saat berlangsungnya kegiatan maupun saat kegiatan selesai. Jika ada anak yang selesai maka anakpun berfoto dengan kincir angin yang telah dIbuatnya. Setelah kegiatan menggambar dan membuat kincir angin selesai, anak-anak diminta oleh Ibu guru untuk berdiri. Ibu Suratmi lalu membuka *smart tv* menggunakan remot untuk menayangkan video youtube tentang gerak dan lagu mengenai manfaat air sesuai tema pembelajaran pada hari tersebut. *Smart tv* yang diputar guru menampilkan video, animasi dan juga audio, gerakan-gerakan yang ada di video lalu diikuti atau diperagakan oleh guru dan anak-anak sambil bernyanyi dengan semangat. Video selanjutnya yaitu gerakan senam yang juga diikuti oleh rombongan A1, setelah selesai anak-anak akan diminta ber duduk kembali. Dan terakhir yang ditayangkan oleh Ibu Suratmi adalah video interaktif yang menggabungkan suara, animasi, gambar, dan teks tentang manfaat maupun bahaya dari air, api dan udara. Peserta didikpun dapat mengetahui tentang sumber air seperti hujan, air sumur dan lain-lain, manfaat air



yaitu untuk minum, mandi, mencuci baju, serta menyiram bunga maupun bahaya dari air misalnya banjir dan air limbah. Sumber api yaitu dari korek api, minyak tanah, kompor, kayu, listrik serta manfaat api yaitu untuk memasak, menghangatkan badan, dan untuk penerangan ketika mati lampu dan bahayanya api adalah dapat menyebabkan kebakaran. Dan udara yang dapat dirasakan serta dihirup dengan manfaatnya untuk bernafas dan bahaya udara yaitu polusi. Setelah semua video sudah ditayangkan, guru akan mematikan kembali *smart tv* menggunakan remot. (CO.120523.GA1.6)

Memasuki kegiatan penutup Ibu Suratmi dan peserta didik A1 akan duduk melingkar untuk melakukan recalling. Ibu Suratmi akan menanyakan apa saja kegiatan yang sudah dilakukan pada hari tersebut yaitu mulai dari senam pagi, menggambar bebas, membuat kincir angin, dan terakhir menonton video tentang air, api dan udara serta menirukan gerakan tentang manfaat air. Sebelum pulang Ibu Suratmi dan peserta didik akan membaca do'a pulang terlebih dahulu diikuti oleh janji pulang sekolah yaitu lepas sepatu, ganti baju, cuci tangan, terus makan, tidur siang, yang belum dijemput tidak boleh pulang sendiri dan tidak boleh jajan dan menangis. Selanjutnya anak-anak akan berpamitan dan salam kepada Ibu Suratmi lalu mengambil tas dan menuju orang tua yang menjemput di depan pagar PAUD Telkom Banjarbaru. (CO.120523.GA1.7)

**CATATAN LAPANGAN 2**  
**(OBSERVASI/PENGAMATAN)**

<b>Kode</b>	<b>: CO.160523.GB1</b>
Hari/Tanggal	: Selasa, 16 Mei 2023
Waktu Mulai dan Selesai	: 07.30-11.00 WITA
Sumber Data	: Maimunah Hayati, S.Pd
Jabatan	: Wali Kelas B1
Objek	: Cara guru kelompok B1 menstimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran

**Catatan Deskriptif :**

Pada hari selasa, 16 Mei 2023 pukul 07.30-11.00 WITA peneliti datang kembali ke lokasi penelitian untuk mengamati pembelajaran menggunakan perangkat TIK pada kelompok B1. Pada jam 07.30 WITA sebelum pembelajaran di mulai wali kelas B1 Ibu Maimunah Hayati menyiapkan kelas terlebih dahulu seperti menyediakan LKA dan krayon warna di meja anak-anak serta menyiapkan *smart tv* dengan menyambungkannya ke listrik dengan kabel yang panjang. (CO.160523.GB1.1)

Bel masuk berbunyi pada jam 08.00 WITA, sebelum memasuki kelas seluruh peserta didik kelompok B1, B2 dan B3 pun akan diarahkan oleh guru mereka untuk membentuk sebuah lingkaran sambil bergandeng tangan. Satu orang guru berada di tengah lingkaran tersebut mengucapkan salam dan menyapa anak-anak yang dilanjutkan dengan bernyanyi bersama sesuai dengan tema pada hari itu yaitu tema imajinasiku dan subtema alam semesta. Setelah bernyanyi guru akan menanyakan kepada anak apa yang mereka dapat ketahui dari lagu yang telah dinyanyikan dengan pertanyaan “apa saja bentuk gejala alam tadi?” lalu anak-anak menjawab dengan semangat “banjir, longsor, gempa bumi”. Jika anak-anak lupa

guru akan menyanyikan kembali lagu tersebut pada salah satu lirik “pergantian siang malam.....”, lalu anak-anak pun akan kembali ingat bahwa siang dan malam juga merupakan salah satu gejala alam. Setelah itu dilanjutkan dengan bersama-sama membaca do’a sebelum belajar, dan anak-anakpun bersiap untuk menuju kelas masing-masing. Sebelum memasuki kelas mereka akan bersalaman dengan para guru sambil bernyanyi. (CO.160523.GB1.2)

Pada jam 08.30 WITA semua peserta didik kelompok B memasuki kelasnya, namun peneliti hanya memasuki kelas B1 untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Anak-anak B1 duduk di kursinya masing-masing dengan Ibu Maimunah Hayati yang berada di depan memegang sebuah boneka tangan. Saat kegiatan pembukaan Ibu Maimunah Hayati dan anak-anak menyanyi lagu selamat pagi Ibu guru dan dilanjutkan dengan berdo’a, Ibu Maimunah Hayati melakukan intruksi dengan bahasa Inggris “*raise your hands, close your eyes*” dan menunjuk salah satu anak yang bernama Gifita untuk memimpin do’a. Dimulai dengan do’a sebelum belajar, do’a kedua orang tua, do’a turun hujan, hadits cinta tanah air, surah Al-Qadr, surah Ad-Dhuha, dan asmaul husna. Dilanjutkan dengan bernyanyi beberapa lagu dan bersama-sama mengucapkan semangat pagi lalu Ibu guru akan mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik B1 dengan nyanyian berbahasa Inggris, anak-anak dengan semangat menjawab “*just fine*”. Ibu Maimunah Hayati lalu menanyakan kepada anak hari apa hari tersebut sambil menuliskannya di papan tulis, jika terdapat anak yang tidak fokus maka Ibu Maimunah Hayati akan melakukan lagu dan tepuk tangan fokus. (CO.160523.GB1.3)

Memasuki kegiatan inti Ibu Maimunah Hayati menyampaikan kepada anak bahwa tema pada hari itu adalah “Imajinasiku” dan mereka akan menggunakan *smart tv*. Ibu Maimunah Hayati pun menyalakan *smart tv* menggunakan sebuah remot, namun saat ingin membuka youtube *smart tv* tidak bisa terkoneksi dengan internet. Saat Ibu Maimunah Hayati mengoneksikan *smart tv* anak-anak B1 teralihkan kepada kegiatan masing-masing dan hal tersebut menjadikan suasana kelas semakin riibut. Untuk mengurangi kerIbutan kelas dan megembalikan fokus peserta didik Ibu Maimunah Hayati mengatakan kepada anak-anak “halo....” dan

melakukan tepuk fokus. Kurang lebih 5 menit Ibu Maimunah Hayati menghidupkan dan mematikan kembali *smart tv* akhirnya tv tersebut dapat beterkoneksi dengan internet dan dapat membuka youtube. *Smart tv* tersebut lalu menampilkan video pembelajaran pertama tentang alam semesta yaitu gejala alam, dimulai dari deskripsi mengenai gejala alam itu sendiri, macam-macam gejala alam seperti hujan, pelangi, gunung meletus, dan sunami. Gejala alam yang pertama dijelaskan pada video adalah pelangi dan bagaimana proses terbentuknya, Ibu Maimunah Hayati lalu menanyakan kepada anak apa yang mereka lihat di *smart tv* dan apa saja macam-macam warna pelangi tersebut. Gejala alam yang kedua adalah gunung meletus, *smart tv* menampilkan kosa kata “gunung meletus” dan menampilkan gambar asli gunung meletus yang mengeluarkan lava dan lahar yang panas dan mendeskripsikan gambar tersebut seperti pengertian gunung meletus, bagaimana proses terjadinya, serta dampak yang akan terjadi jika sebuah gunung meletus. Gejala alam yang ketiga adalah gempa bumi, *smart tv* kembali menampilkan kosa kata “gempa bumi” dan menampilkan gambar asli sebuah kota yang mengalami gempa bumi dan mendeskripsikan gambar tersebut seperti pengertian gempa bumi, bagaimana proses terjadinya, serta apa yang akan terjadi jika terjadi gempa bumi. Dan gejala alam yang terakhir adalah banjir, *smart tv* kembali menampilkan kosa kata “banjir” dan menampilkan gambar asli rumah-rumah yang mengalami banjir dan mendeskripsikan gambar tersebut seperti pengertian banjir dan penyebab terjadinya banjir. Setelah video pertama ditayangkan, Ibu Maimunah Hayati lalu melakukan tanya jawab kepada anak dengan bertanya “di video tadi ada penjelasan tentang gejala alam, siapa yang tau artinya gejala alam?”, “apa macam-macam gejala alam tadi?”. Ibu Maimunah Hayati kemudian memperlihatkan kembali gambar pada *smart tv* dan menjelaskan bahwa “gejala alam itu adalah peristiwa alam yang terjadi secara alami, terus gejala alam ini akan menjadi berkah seperti adanya apa? Pelangi dan juga hujan. Tetapi gejala alam tersebut akan menjadi bencana apabila gejala alam disebabkan oleh perbuatan siapa? Iya, manusia, contohnya apa? Seperti banjir yang disebabkan karena membuang sampah sembarangan dan menebang pohon”, “kalau pohonnya ditebang kenapa jadi penyebab banjir? Iya betul, tidak dapat menyerap air”, “nah tanaman menyerap air

menggunakan apa? Betul, akar. Jadi pohon habis ditebang tidak ada lagi yang menahan air hujan”. Ibu Maimunah Hayati juga menanyai satu persatu anak apakah menanam pohon di dekat rumah serta pohon apa itu, bagaimana cara merawatnya yaitu disiram, diberi pupuk dan menyampaikan kepada anak jika menanam pohon berarti mereka ikut menjaga kelestarian alam. Ibu Maimunah Hayati mengatakan bahwa “insyaallah jika pohonnya banyak tumbuh berkembang dan hutannya juga tidak rusak, insyaallah tidak akan terjadi banjir”. Selanjutnya Ibu Maimunah Hayati juga bertanya kepada anak sambil menunjuk gambar pada *smart tv* “nih lihat, kenapa ini dapat menyebabkan banjir, ada yang tau? Iya benar, karena menyumbat aliran sungai dan air tidak dapat mengalir dengan lancar, karena terhalang sama siapa? Iya sampah. Jadi kita harus membuang sampah ke tempat sampah. Jadi inilah salah satu bencana alam yang disebabkan oleh perbuatan manusia.” (CO.160523.GB1.4)

Video kedua yang di tayangkan oleh Ibu Maimunah Hayati pada *smart tv* yaitu tentang peristiwa alam siang dan malam. Video tersebut menampilkan animasi dan kosa kata bahasa Indonesia dan bahasa Inggris dari perbedaan siang dan malam hari, Ibu Maimunah Hayati menanyai anak apa bahasa Inggris dari matahari, bulan dan bintang dilanjutkan dengan pertanyaan “kalau malam ada apa? kalau siang ada apa?”, “kalau ada matahari di siang hari jadinya apa? benar, jadi terang dan panas”, *smart tv* kemudian menampilkan sejumlah bintang, Ibu Maimunah Hayati dan anak-anakpun menghitung bersama-sama jumlah bintang tersebut dalam berbahasa Inggris. Selajutnya video memperlihatkan contoh kegiatan pada siang hari yaitu bekerja dan menjemur pakaian serta contoh kegiatan pada malam hari seperti makan malam dan tidur tidak lupa video tersebut juga menampilkan do’a sebelum dan sesudah makan serta do’a sebelum tidur. (CO.160523.GB1.5)

Setelah kedua video ditampilkan, Ibu Maimunah Hayati lalu mematikan kembali *smart tv* dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab kepada anak-anak. “Apa saja gejala alam tadi? Kalau gejala alam yang terjadi secara alami apa? Dan gejala alam yang disebabkan oleh perbuatan manusia?”, lalu ada beberapa peserta didik B1 yang mampu menjawab dengan benar, Ibu Maimunah Hayati pun akan

memberikan apresiasi kepada anak dengan menyanyikan lagu dan bertepuk tangan “prok prok prok semua hebat, prok prok prok semua jempol”. Ibu Maimunah Hayati juga kembali mengingatkan bahwa “supaya alam semesta kita tetap terjaga buanglah sampah di tempat sampah dan menanam pohon untuk melestarikan lingkungan kita”. Kegiatan selanjutnya Ibu Maimunah Hayati menuliskan kota kata dari pelangi dan macam-macam warnanya sambil menanyakan kepada anak apa huruf dari kata tersebut lalu bagaimana proses terjadinya pelangi “saat hujan sudah mulai turun, masih ada tetesan air hujan kemudian ada sinar matahari mengenai tetesan air hujan tadi, akhirnya sinar matahari tadi terjadi pembiasan dan terbentuklah pelangi”. (CO.160523.GB1.6)

Selain menonton *smart tv*, Ibu Maimunah Hayati kemudian juga memberikan LKA kepada peserta didik B1 dimulai dari memberikan arahan tugas di depan kelas dan halaman berapa tugas tersebut. Kegiatan dari tugas LKA tersebut yaitu menggunting kosa kata dari pelangi dan menempelkannya pada kosa kata yang kosong, serta kegiatan mewarna bebas gambar tsunami menggunakan krayon warna. Setiap intruksi tugas, Ibu Maimunah Hayati akan memastikan anak paham terlebih dahulu tugas tersebut sebelum mengerjakannya dan memberikan aturan seperti berhati-hati menggunakan gunting. Saat kegiatan berlangsung Ibu Maimunah Hayati melakukan dokumentasi kepada peserta didik, dan di akhir anak-anak juga berfoto bersama hasil karya yang sudah dilakukannya, dilanjutkan dengan membaca do'a sebelum makan bersama-sama. (CO.160523.GB1.7)

Setelah kegiatan inti pembelajaran selesai, pada jam 10.00 WITA peserta didik B1 lalu keluar kelas untuk mencuci tangan masing-masing dilanjutkan dengan istirahat dan makan bekal bersama di dalam kelas. Pada jam 10.30 WITA anak-anak sudah selesai makan lalu membaca do'a sesudah makan dan bersiap melakukan kegiatan penutup pembelajaran. Pada kegiatan penutup Ibu Maimunah Hayati melakukan recalling kepada anak-anak “hari ini tadi kita mempelajari tentang apa? Siapa yang bisa jawab?”, “tentang gejala alam, gejala alam itu adalah peristiwa alam yang terjadi secara alam”, “gejala alam yang dapat membahayakan manusia itu disebut dengan bencana alam”, “ada yang tau ga bencana alam itu disebabkan oleh manusia apa saja?”, “banjir terjadi karena apa? Ada yang bisa

jawab?”, “terus penyebab banjir selain membuang sampah sembarangan apa lagi? Iya betul menebang pohon”, “jika kita menebang pohon, berarti harus menanam kembali”, “terus bencana alam yang terjadi bukan karena perbuatan manusia contohnya apa? Betul tsunami, gunung meletus, angin topan”, “terus teman-teman gejala alam yang memberikan manfaat kepada kita apa contohnya? Iya hujan dan pelangi”, “yang bisa kita nikmati dari pelangi apa? Iya, keindahannya”, “terus ada lagi gejala alam ada dua, nah saat ini sedang siang atau malam? Iya siang, kalau siang ada apa ya yang bikin terang?”, “dan kenapa di sebut malam? Karena matahari sudah terbenam”. Setelah recalling Ibu Maimunah Hayati dan anak-anak kemudian membaca do’a sesudah belajar, dan dilanjutkan dengan ekskul drum band di aula bersama seluruh kelompok B untuk persiapan perpisahan. (CO.160523.GB1.8)

## LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN 1 (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

**Kode** : CWKS

#### 1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at 12 Mei 2023

Waktu Mulai dan Selesai : 11.00 WITA-11.36 WITA

#### 2. Identitas Informan

Nama : Yeni Ratnasari, S.Pd

JK : Perempuan

Jabatan : Kepala Sekolah

#### 3. Pertanyaan

No.	Fokus	Deskripsi
1	SDM	<p>Apakah penggunaan perangkat TIK sesuai dengan visi misi sekolah? Bagaimana bentuk penerapan dari visi misi tersebut?</p> <p>Iya penggunaan perangkat TIK sudah sejalan dengan visi misi sekolah yaitu “menumbuhkan kemampuan anak untuk menguasai literasi teknologi”. Untuk literasi digitalnya selain menggunakan <i>smart tv</i> guru-guru biasanya juga bikin kayak <i>game</i> edukasi untuk anak lalu ditayangkan ke <i>smart tv</i> atau laptop dalam pembelajaran anak. Kadang juga bikin video pembelajaran, walaupun masih yang sederhana seperti merekam sendiri atau melalui powerpoint baru diubah ke video. Dulu sebelum <i>memakai smart tv</i> pakai LCD untuk menanyangkannya. Untuk rapotnya persemester disini kami juga menggunakan portofolio digital, jadi guru-gurunya bikin video.</p>



No.	Fokus	Deskripsi
		Setiap tahunnya itu ada puncak tema teknologi pergi ke SMK Telkom, Radio atau ke Duta TV. Jadi anak melihat langsung perangkat-perangkat apa saja. (CWKS.1)
2		Sejak kapan sekolah ini menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Sekitar tahun 2015 itu sudah mulai, karena 2015 itukan anak-anak sudah mulai mengenal youtube. Jadinya mau tidak mau di sekolah juga harus ada pengenalan dalam perangkat digital. Apalagi <i>brand</i> dulu itu berubah dari Yayasan Sandy Kara Putera menjadi Yayasan Pendidikan Telkom, jadi ibaratnya Telkomnya sudah terlihat atau nampak jadi mau tidak mau kita juga harus mengikuti <i>brand</i> Telkom itu menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran. (CWKS.2)
3		Menurut pengamatan Ibu, bagaimana persepsi umum guru mengenai penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran? Secara umum gurunya sudah biasa saja penggunaannya karena sudah lama dari tahun 2015 sampai sekarang 2023. Kalau dari <i>smart tv</i> nya itu mulai tahun 2020 saat pandemi covid-19 sudah mulai pengadaan atau investasi untuk smart tv. Jadi selama anak belajar di rumah gurunya belajar penggunaan smart tv di sekolah. Apalagi untuk pandemi kemarin perangkat digital memang penggunaannya luar biasa pada guru maupun anak. (CWKS.3)
4		Bagaimana respon awal para guru ketika diputuskan untuk menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Beragam, ada yang wow banget, ada yang biasa saja, ada yang waduh bisa ga ya nah begitu. Tapi tidak ada yang tidak mungkin kalau belajar. Jadi sepanjang ini sih sudah aman dan sudah mantap penggunaannya. (CWKS.4)
5		Apa manfaat yang didapatkan anak ketika menggunakan TIK dalam pembelajaran? Kalau anak sekarang itu lebih cenderung ke visual atau melihat. Nah jadi anak itu sekarang di era generasi saat ini itu memang lebih ke visual, jadi apa yang kita tampilkan, apa yang kita perlihatkan itu lebih menarik untuk si anak. Jadi mau tidak mau TIK

No.	Fokus	Deskripsi
		juga harus kita gunakan karena si anak dalam sehari-harinya di rumah penggunaan digitalnya luar biasa begitukan. (CWKS.5)
6		<p>Menurut pengamatan Ibu, bagaimana kompetensi guru yang ada dalam hal Penggunaan perangkat digital? Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran? Kerja sama guru dan orang tua dalam penggunaan perangkat digital?</p> <p>Dalam penggunaannya sudah bisalah semuanya, sudah bisa menggunakannya entah itu smart tv, laptop, tablet, itu sudah bisa. (CWKS.6)</p> <p>Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penggunaan perangkat digital dalam pembelajaran itu pasti ada dan tercantum pada modul ajarnya. (CWKS.7)</p> <p>Kerja sama guru dan orang tua dalam penggunaan perangkat digital lebih kepada durasi pemakaian. Kadang si guru mengingatkan kepada si orang tua, misalnya kami di sekolah sudah ada 10 atau 15 menit anak menatap layar terus nanti di rumah tolong diatur berapa menit sekali distop. (CWKS.8)</p>
7		<p>Apakah guru pernah mengalami kesulitan ketika menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran?</p> <p>Di awal iya, atau sesekali iya. Kadangkannya tiba-tiba koneksi internet tidak terkoneksi misalnya, ada beberapa guru yang belum paham bagaimana cara mengoneksikan antara <i>smart tv</i>nya dengan internetnya atau dari laptop ke <i>smart tv</i>nya. Atau tiba-tiba internetnya tiba-tiba hilang gitu. (CWKS.9)</p>
8		<p>Adakah guru yang gaptek (gagap teknologi)? Bagaimana mengatasinya?</p> <p>Saya rasa tidak ada lagi sekarang, mau tidak mau kita itu harus tau cara menggunakan teknologi sekarang ini. (CWKS.10)</p>
9		<p>Bagaimana rencana peningkatan literasi digital guru? Dalam bentuk apa?</p> <p>Kita pernah ada pelatihan penggunaan google form, google meet, dan penggunaan google drive. Jadi untuk peningkatan literasi digital guru ini bisa</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		dalam bentuk pelatihan, atau gurunya sendiri yang saling berbagi dan memberi tahu. Jadi tidak ada sih waktu khusus terjadwal dalam pembelajaran literasi digital itu, cuman ada beberapa dalam satu tahun itu sampai 3 kali untuk mengingat kembali misalnya gurunya gak ngerti masalah dimana atau apa begitu. (CWKS.11)
10	Sarpras	Apa saja jenis perangkat digital dalam pembelajaran? <i>Ada Smart tv, laptop, komputer dan tablet.</i> (CWKS.12)
11		Kenapa memilih jenis perangkat digital tersebut? Dulu itu memakai LCD dalam pembelajaran tapi pemakaiannya lebih sulit dan ribet karena harus menyambungkan dengan laptop dan menggunakan HDMI dan lain-lain. Jadi sekarang memakai <i>smart tv</i> lebih mudah karena bisa langsung di pakai atau dikoneksikan ke laptop. (CWKS.13)
12		Kendala yang dihadapi ketika menggunakan perangkat digital tersebut? Kendala cuman di sarpras <i>tv smartnya</i> , untuk akses internetnya ada wifi 20mbps jadi biasanya lancar saja dan ini kayaknya mau dinaikan lagi minggu depan pemasangannya. (CWKS.14)
13		Bagaimana support dari yayasan? Dari pihak yayasannya tidak mau, maunya tvnya yang besar seperti 60, 50 atau 40. Tapi itu tadi yang ini jadinya mobilisasinya tidak jalan kan padahal sudah dikasih roda, karena mereka juga takut kalau misalnya saat dijalankan atau dipindahkan itu seperti terdorong lalu jatuh. Sebenarnya kalau dibolehkan yayasan, mau belinya yang ukuran tvnya itu sedang saja seperti 32 jadi disetiap kelas ada masing-masing satu perangkat agar anak-anaknya bisa menonton. Atau maunya juga tvnya yang layar sentuh itu. (CWKS.15)
14		Adakah SOP penggunaan perangkat digital? Kalau SOPnya yang secara tertulis itu tidak ada. (CWKS.16)
15		Bagaimana sosialisasi, pelaksanaan dan pengawasan SOP? Tapi kalau kita ibaratkan pelaksanaan dan pengawasan mungkin cara pemakaiannya, apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan dengan perangkat

No.	Fokus	Deskripsi
		gital tersebut. Biasanya kita ada keterangannya disetiap perangkat cara memakai, perawatan dan lain sebagainya. Di awal mungkin kita memberi tahu ke gurunya jenis smart tvnya dll. (CWKS.17)
16		<p>Bagaimana perawatan perangkat digital? Jika ada yang rusak, apa yang dilakukan? Siapa yang bertanggung jawab?</p> <p>Kalau untuk perawatan kami melakukan servis pada laptop atau tablet dan tergantung pada kerusakannya. Kalau ada yang rusak kita bawa ke servis, kalau smart tv itu belum pernah terjadi kerusakannya. Selama ini kita masih sering ada perawatan atau servis pada laptop. Biasanya kita ada satu orang teknikal sendiri yang datang ke sekolah. (CWKS.18)</p>
17		<p>Berapa jumlah perangkat digital yang digunakan? Apakah disetiap kelas mempunyai perangkat yang sama?</p> <p>Kalau laptop semua kelas ada, tapi kalau untuk <i>smart tv</i> itu kita masih berkelompok. Jadi kelompok B ada satu, kelompok A satu dan kelompok KB juga satu jadi itu digunakan bergantian. Dan untuk tablet kita punya 3, tapi untuk semester ini itu kita belum keluarin tapi mungkin tahun ajaran baru akan digunakan untuk anak. Karena harus di <i>setting</i> dulu <i>game</i> atau permainan apa yang akan kita download di tabletnya, kan gurunya dulu ya yang belajar <i>gamenya</i>. (CWKS.19)</p>
18		<p>Bagaimana meyakinkan anak untuk menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Siapa yang mendampingi? Apakah ada anak yang menolak menggunakan perangkat digital? Jika ada, apa yang dilakukan?</p> <p>Untuk anak yang normal sampai saat ini tidak ada yang menolak. Tapi ada anak ABK yang tidak maun menonton tv saat pembelajaran dikarenakan dia tidak bisa fokus. Untuk anak ini yang mendampingi masih wali kelas, tau jika bergabung yang mendampingi semua wali kelasnya. (CWKS.20)</p>
19		<p>Berapa durasi waktu penggunaan perangkat digital untuk anak?</p> <p>Kisaran 10-30 menit saja karena anak tidak begitu lama juga fokus untuk nonton. Apalagi untuk</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		tutorial-tutorial atau pengenalan saja durasinya tidak lama. (CWKS.21)
20		Kapan perangkat digital digunakan? Sebelum, saat, atau berakhirnya kegiatan pembelajaran? Tergantung gurunya, bisa disebelum, inti, atau diakhir. (CWKS.22)
21	Promosi dan Kerjasama	Bagaimana bentuk promosi kepada orangtua ketika menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Kerjasamanya iya seperti durasi pemakaian tadi. Selama ini sih oke, ibaratnya malah kita kurang perangkatnya ya. Kalau bisa kayak tablet satu anak satu, tapi kita kan masih terbatas. (CWKS.23)
22		Kerja sama antara di sekolah dan di rumah dalam penggunaan perangkat digital? Kerjasamanya iya seperti durasi pemakaian tadi. Selama ini sih oke, ibaratnya malah kita kurang perangkatnya ya. Kalau bisa kayak tablet satu anak satu, tapi kita kan masih terbatas. (CWKS.24)
23		Bagaimana anak didik secara praktis menerapkan apa yang telah mereka pelajari ketika menggunakan perangkat digital? Ketika menayangkan video di tv dapat melatih fokus anak selama gurunya mau melakukan kegiatan lain. Anak-anak hanya mengingat saja seperti waktu penggunaan dan mengatur jadwal. Artinya kita disini sekolah juga harus mengingatkan seperti jam-jam pemakaian, kadang orang tua daripada anaknya ngamuk katanya lebih baik di beri hp. Namun dalam pembelajaran secara tidak langsung penggunaan perangkat TIK ini juga dapat menstimulasi perkembangan anak sesuai CP yang ditargetkan oleh guru. (CWKS.25)

**CATATAN LAPANGAN 2**  
**(WAWANCARA WALI KELAS A1)**

Kode : CWGA1

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Jum'at, 12 Mei 2023

Waktu Mulai dan Selesai : -

**2. Identitas Informan**

Nama : Suratmi, S.Pd

JK : Perempuan

Jabatan : Wali Kelas A1

**3. Pertanyaan**

No.	Fokus	Deskripsi
1	Kegiatan Pembelajaran	Apakah setiap tema menggunakan perangkat digital ( <i>smart tv</i> ) dalam pembelajaran? Atau hanya tema tertentu saja? Smart TV sangat menunjang utk pembelajaran terutama utk anak usia dini karena smart TV sesuai dengan zaman anak milenial sekarang jadi tergantung dengan Capaian Perkembangan Anak sesuai usianya yang akan menjadi tujuan pembelajaran yang dicapai atau dimunculkan. Jadi tidak semua tema harus menggunakan Smart TV karena ada stimulasi perkembangan yg lain yg harus dikembangkan tanpa menggunakan Smart TV. (CWGA1.1)
2		Bagaimana bentuk kegiatan pada tema yang menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Adapun bentuk kegiatan yg menggunakan perangkat digital seperti kegiatan memahami arti dengan konsep pengetahuan, simbol, tulisan dan menstimulasi pramembaca dan pramenulis, kegiatan selanjutnya menari gerak dan lagu, mendengarkan

No.	Fokus	Deskripsi
		musik, menyanyi bersama dan mengenal permainan tradisional. (CWGA1.2)
3		Apakah anak dikenalkan teknologi melalui tema pembelajaran? Bagaimana bentuknya? Ya karena tema teknologi masuk dalam tema besar yayasan pendidikan Telkom. Berupa Alat Peraga Langsung seperti Laptop, Komputer, CCTV, LCD, dan kunjungan langsung ke SMK Telkom untuk mengenal <i>Game</i> Edukasi. (CWGA1.3)
4		Menurut Ibu apa manfaatnya misal anak mencoba langsung komputer/laptop? PAUD itu memang untuk TIK bagi anak yang tidak memiliki hambatan baru bisa maksimal tapi kalau untuk ADHD atau sejenisnya itu perlu pendampingan dan pembiasaan secara terus menerus artinya harus 2 arah pola asuh di rumah dan di sekolah. (CWGA1.4)
5		Tapi untuk anak yang normal sejauh ini penggunaan TIK dalam pembelajarannya apakah maksimal bu? Dalam artian lebih banyak manfaatnya daripada mudaratnya. Banyak manfaatnya terbukti anak-anak yang sudah mahir menggunakan gadget dengan pengawasan orang tua juga baik anak-anaknya tetap pintar dan tetap sholeh/sholehah, karena karakter dan akademik saling berkaitan. Sangat membantu, karena ada anak yang mengantuk, ada yang aktif, ada yang lagi menangis setelah dinyalakan Smart TV langsung on fire (CWGA1.5)
6		Apakah harus menyingkronkan antara sekolah dan rumah dalam penggunaan TIK pada anak? Iya harus, apalagi yang bahaya itu pengaruhnya ke emosional. Kalau tidak bisa berbahasa atau berkomunikasi itu bisa diajari, tapi kalau emosian dan main fisik itu yang kami khawatirkan kalau tidak ada pengawasan dari orang tua. Misalnya dia main gadget seharian dirumah, tapi pas di sekolah mainan yang dimainkan itu tidak bisa digunakan akhirnya marah-marah sendiri dan kemudian efek marah-marah dan teriak-teriak di kelas. Masih ego tinggi karena mainan di sekolah harus dimiliki sendiri dan tidak mau berbagi ketika berebut reflek tangan dan kaki memukul dan menendang. Terapi dari orang tua dulu semestinya, artinya pengertian dan penerapan perilaku benar dan

No.	Fokus	Deskripsi
		salah dirumah wajib diterapkan karena bisa menjadi kebiasaan kalau perbuatan salah didiamkan misal, suka memukul dan terbiasa berbicara kasar/tidak sopan. (CWGA1.6)
7		<p>Bagaimana cara Ibu menstimulasi perkembangan bahasa anak ketika anak selesai menonton video pada smartTV?</p> <p>Diajak sering-sering bertanya dengan mata saling memandang. Latih fokus memandang wajah ketika berbicara dan juga fokus untuk mengulang-ngulang kata. (CWGA1.7)</p>
8		<p>Apakah ada kendala Ibu selama ini ketika menggunakan TIK pada pembelajaran?</p> <p>Pernah ada gangguan jaringan wifi tapi ga sering, solusinya pakai kuota pribadi. (CWGA1.8)</p>
9	Media dan Perangkat TIK	<p>Berapa jumlah perangkat digital yang digunakan? Apakah disetiap kelas mempunyai perangkat yang sama?</p> <p>Kalau smartTV satu kelompok satu perangkat. Kalau laptop, ga semua kelas punya laptop tapi laptop pribadi punya. (CWGA1.9)</p>
10		<p>Berapa durasi waktu penggunaan perangkat digital untuk anak?</p> <p>10-20 menit karena materi yg diperlihatkan berbeda-beda, ada senam otak, menari dan materi pembelajaran. (CWGA1.10)</p>
11		<p>Materi apa yang diberikan kepada anak menggunakan perangkat digital?</p> <p>Biasanya pengenalan tema awal contoh panca indera lalu di carikan lagu-lagu atau pengetahuan tentang tema tersebut. (CWGA1.11)</p>
12		<p>Apa saja jenis media pembelajaran berbasis TIK yang digunakan? (teks, gambar, video, animasi, audio, interaktif, <i>game</i>)</p> <p>Biasanya hanya video pembelajaran. <i>Game</i> edukasi guru pernah bikin tapi sangat sederhana dan belum bisa untuk dipraktekkan. Sebenarnya ada pelatihan membuat <i>game</i> edukasi itu, Tapi masih sangat sederhana kalo dari saya yang membuat, kalau dari aplikasi yang sudah terkenal mungkin lebih asyik dan menyenangkan. (CWGA1.12)</p>
13		<p>Apakah Ibu mendesain/ membuat media pembelajaran berbasis TIK sendiri?</p>



No.	Fokus	Deskripsi
		<p>Kalau video tutorial waktu pandemi aja, sekarang udah tatap muka jadi ga pernah lagi. (CWGA1.13)</p>
14		<p>Adakah SOP penggunaan perangkat digital? Biasanya kami bergantian memakai smartTV itu, tapi banyak takut karena anak-anak A1 sudah hebat dengan segala keaktifannya A2 dan A3 malahan lebih hebat lagi, jadi gurunya banyak takut kalau pindah-pindah TV lebih baik bergabung aja. (CWGA1.14)</p>
15		<p>Bagaimana perawatan perangkat digital? Perawatan cuma di laptop pakai tisu supaya ga berdebu aja. Kalau Smart TV aman kabelnya satu aja, kecuali pakai proyektor banyak kabelnya. (CWGA1.15)</p>

**CATATAN LAPANGAN 3**  
**(WAWANCARA WALI KELAS B1)**

**Kode** : **CWGB1**

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023

Waktu Mulai dan Selesai : 11.30-12.00 WITA

**2. Identitas Informan**

Nama : Maimunah Hayati, S.Pd

JK : Perempuan

Jabatan : Wali Kelas B1

**3. Pertanyaan**

No.	Fokus	Deskripsi
1	Kegiatan Pembelajaran	Apakah setiap tema menggunakan perangkat digital ( <i>smart tv</i> ) dalam pembelajaran? Atau hanya tema tertentu saja? Kadang kita menggunakan, kadang kita menggunakan metode lain dalam pembelajaran. Tapi sering menggunakan media <i>smart tv</i> sih, karena anak-anak belajarnya melalui visual. (CWGB1.1)
2		Bagaimana bentuk kegiatan pada tema yang menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Biasanya mereka melihat video, setelah selesai kita ada tanya jawab dan memberikan kesempatan kepada mereka untuk tanya jawab kemudian kita <i>recalling</i> lagi pembelajaran yang telah mereka dapat dari tontonan tadi. Biasanya seperti itu jadi ada umpan balik juga ada pertanyaan terbuka sehingga membuka wawasan mereka. (CWGB1.2)
3		Apakah anak dikenalkan teknologi melalui tema pembelajaran? Bagaimana bentuknya? Iya, ada tema tersendiri yaitu komunikasi. Anak-anak akan menggunakan <i>notebook/laptop</i>

No.	Fokus	Deskripsi
		mengetik namanya, jadi mereka melakukan praktek di lingkungan kelas, mengenal manfaatnya, bahayanya, dan bagian-bagian dari alat teknologi itu sendiri. (CWGB1.3)
4		Apakah ada puncak tema teknologi? Bagaimana bentuk kegiatannya? Kemarin itu kami kunjungan ke SMK Telkom untuk menggunakan komputer terus belajar berhitung, mengenal warna dan bermacam-macam kegiatan jadi mereka praktek disana dan dibimbing sama kakak-kakak disana, ke TVRI juga pernah dan ke Radio Persada. (CWGB1.4)
5		Apakah penggunaan perangkat TIK dalam pembelajaran dapat menstimulasi perkembangan anak sesuai CP yang targetkan? Aspek perkembangan apa yang Ibu stimulasi? Iya, sangat bermanfaat sekali untuk aspek perkembangan anak karena kan menambah wawasan mereka. Yang pasti mereka akan tertarik melihat gambar yang hebat dengan gambar yang nyata, seperti apa terjadinya bencana alam, sebab-sebabnya dan mereka akan menyaksikan secara langsung bukan melalui sebuah cerita atau buku sehingga akan lebih menarik untuk diperhatikan oleh anak-anak. (CWGB1.5)
6		Materi apa yang diberikan kepada anak menggunakan perangkat digital? Mengapa memberikan materi itu? Banyak sekali, kalau tema kemarin itu mengenalkan budaya Banjar, makanan-makanan khasnya dan cara pembuatannya, rumah adatnya, seni tarinya, permainan tradisionalnya melalui media <i>smart tv</i> ini. (CWGB1.6)
7	Media dan Perangkat TIK	Apa saja jenis media pembelajaran berbasis TIK yang digunakan? (teks, gambar, video, animasi, audio, interaktif, <i>game</i> ) Bisa video melalui youtube, <i>game</i> bisa juga soalnya kemarin kami ada pelatihan membuat <i>game</i> untuk anak-anak. (CWGB1.7)
8		Apakah Ibu mendesain/ membuat media pembelajaran berbasis TIK sendiri? Sebenarnya saya belum terlalu bisa sih dalam membuat video pembelajaran. Tapi kalau kemarin saat pandemi itu kami membuat video untuk pembelajaran jarak jauh. Tapi kalau sekarang pembelajaran tatap

No.	Fokus	Deskripsi
		muka ini menggunakan <i>smart tv</i> lebih banyak melalui youtube. (CWGB1.8)
9		Apakah ada kendala Ibu selama ini ketika menggunakan TIK pada pembelajaran? Alhamdulillah kita terus belajar aja ya. Kendalanya itu lebih ke sinyal aja sih seperti gangguan. Kalau penggunaannya bisa alhamdulillah sudah mengerti. Malah penggunaannya ini sangat membantu, anak-anak juga tertarik menyaksikan secara langsung, menonton dongeng juga lewat smart tv dan lain-lain pokoknya banyak sekali manfaatnya alhamdulillah. (CWGB1.9)
10		Adakah SOP penggunaan perangkat digital? Untuk penggunaannya biasanya kami bergantian kelompok B1, B2 dan B3. Dipakainya itu di aula bergantian, kadang digabung juga misalnya temanya apa kami gabung bersama-sama B1, B2 dan B3. (CWGB1.10)
11		Bagaimana perawatan perangkat digital? Jika ada yang rusak, apa yang dilakukan? Siapa yang bertanggung jawab? Untuk perawatannya memang tanggung jawab setiap yang menggunakannya. Kadang juga dibersihkan, kalau selesai menggunakan tvnya dimatikan dulu terus kabel-kabelnya dikembalikan lagi ke tempat awalnya. (CWGB1.11)
12		Apakah ada kemungkinan perangkat digital dijangkau oleh anak ketika tidak ada pengawasan? InsyaAllah tidak ada, karena kami mengawasi supaya tidak sampai terjadi. Anak-anak akan kita pantau, kita beri pijakan dan arahan juga. Sebelum dan sesudah memakai juga kita mengatur kabelnya dimana supaya anak tidak tersandung kakinya. (CWGB1.12)
13		Berapa jumlah perangkat digital yang digunakan? Apakah disetiap kelas mempunyai perangkat yang sama? Jumlahnya satu kelompok itu satu <i>smart tv</i> . (CWGB1.13)
14		Bagaimana meyakinkan anak untuk menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Siapa yang mendampingi? Apakah ada anak yang menolak menggunakan perangkat digital? Jika ada, apa yang dilakukan?

No.	Fokus	Deskripsi
		<p>Memang untuk durasi pemakaian itu kita tidak terlalu lama juga, anak-anak usia dini konsentrasinya kan cuman beberapa menit. Jadi kita menonton temanya itu sesuai kebutuhannya dan kelamaan juga karena cepat sekali dia fokusnya dia teralih. (CWGB1.14)</p>
15		<p>Berapa durasi waktu penggunaan perangkat digital untuk anak? Kira-kita setengah jam lah paling lama. (CWGB1.15)</p>
16	Metode Pembelajaran	<p>Bagaimana menggabungkan metode pembelajaran tersebut dengan menggunakan perangkat digital? Kita mempertontonkan kepada mereka tentang pembelajaran temanya apa, setelah selesai kita tanya lagi sama mereka apa yang mereka dapat setelah pembelajar tadi. Alhamdulillah biasanya ada beberapa anak yang bisa menjawabnya dan melatih mereka untuk berani menyampaikan pendapat mereka serta menambah wawasan mereka karena mereka tahu sebab akibatnya. (CWGB1.16)</p>
17		<p>Mengapa menggunakan metode tersebut? Kadang anak itu lebih tertarik menggunakan metode bercerita, karena disana pesan-pesan moralnya dapet, dan bisa menyangkut dengan temanya. (CWGB1.17)</p>
18		<p>Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika menggunakan perangkat digital dalam pembelajaran? Kita ada elemen tentang nilai-nilai agama dan budi pekerti, jati diri dan STEAM sesuai kurikulum merdeka. (CWGB1.18)</p>
19	Penilaian	<p>Bagaimana Ibu menyusun dan menyepakati tahap, teknik dan instrumen penilaian serta menetapkan indikator capaian perkembangan anak? Kami menyusunnya sesuai kurikulum merdeka. (CWGB1.19)</p>
20		<p>Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua? Bentuknya itu PTN (<i>parent teaching netting</i>), rapot dan portofolio digital. (CWGB1.20)</p>
21		<p>Kapan pelaporan kepada orang tua dilaksanakan? Setiap hari/setiap bulan/setiap 3 bulan/setiap semester Ada yang tiga bulan sekali dan setiap semester sama orangtuanya. (CWGB1.21)</p>

No.	Fokus	Deskripsi
22		<p>Apa tujuan pelaporan penilaian perkembangan anak dalam pembelajaran berbasis TIK?</p> <p>Tujuannya itu agar orang tua tahu perkembangan anak selama melakukan pembelajaran di sekolah karena kita perlu kerjasama dengan orang tua sampai sejauh mana ketika kita stimulasi di sekolah kita minta bantu orang tua juga agar mereka melanjutkan stimulasi yang kami berikan di sekolah. Biar searah begitu. (CWGB1.22)</p>
23		<p>Apa yang akan dilakukan jika ada terdapat pertumbuhan dan perkembangan sesuai tahap usianya?</p> <p>Yang pasti akan ada komunikasi dengan orang tuanya bahwa ternyata anaknya ini ada keterlambatan perkembangan. Alhamdulillah orang tuanya kasih terapi juga kepada anaknya. Misalnya dalam pelafalan kata tertentu yang belum jelas, bercakap-cakapnya belum jelas kayak gitu, jadi orang tuanya juga memberikan terapi. (CWGB1.23)</p>
24		<p>Bagaimana cara menyingkronkan antara sekolah dan rumah dalam penggunaan TIK pada anak?</p> <p>Kalau anak-anak itu biasanya kami beri tahu juga ini penggunaan digital kan ada dampak positif dan dampak negatifnya. Sering sih dibilangin anak-anaknya agar menggunakan hp dan <i>game</i> itu harus didampingi orang tua, harus ada waktu-waktunya juga dan jangan terlalu lama. Kita juga ada sosialisasi dengan orang tua tentang masalah perangkat digital ini ada dampak positif dan negatifnya juga. Jadi perlu kerja sama dengan orang tuanya. (CWGB1.24)</p>

## LAMPIRAN IV DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP

### DOKUMENTASI LAPANGAN (ARSIP)

**Kode : DLA**



**Tempat : PAUD Telkom Banjarbaru**

<b>Kode</b>	<b>Dokumen Tata Usaha 2023</b>
DLA.1	<p><b>Sejarah Singkat PAUD Telkom Banjarbaru</b>            PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru sebelumnya dikenal dengan PAUD Terpadu Shandy Putra yang oleh Yayasan Sandhy Kara Putra yang berdiri sejak 27 Januari 1891. Pada tahun 2015 terdapat pergantian nama menjadi PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru dan dibina oleh Yayasan Pendidikan Telkom. Yayasan Pendidikan Telkom mendirikan 32 Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang tersebar di seluruh Indonesia.</p>
DLA.2	<p><b>Alamat PAUD Telkom Banjarbaru</b>            Alamat Sekolah : Jl. Wijaya Kusuma No.18            Desa/Kelurahan : Komet            Kecamatan : Banjarbaru Utara            Kabupaten : Kota Banjarbaru            Provinsi : Kalimantan Selatan            No telp : 2147483647            Email : <a href="mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com">paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com</a>            Kode Pos : 70711</p>
DLA.3	<p><b>Profil Sekolah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Yayasan/ Lembaga</b>            Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Telkom            Ketua Yayasan : Dodi Irawan, S.T            Nama Lembaga : PAUD Terpadu Telkom            Kepala PAUD : Yeni Ratnasari, S.Pd</li> <li><b>Nama Taman Kanak-Kanak : Telkom</b>            Izin Operasional            Nomor : 009/PAUD/SK/X/BPPT &amp; PM/2020            Masa Berlaku : 23 Oktober 2020 – adanya pencabutan izin PAUD            Nomor NPSN : 30312401            Akreditasi            Peringkat Akreditasi : A            Masa Berlaku : Tahun 2020 – adanya pencabutan izin PAUD            Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin – Jum'at)</li> <li><b>Nama Kelompok Bermain : Telkom</b>            Izin Operasional            Nomor : 009/PAUD/SK/X/BPPT &amp; PM/2020</li> </ol>

Kode	Dokumen Tata Usaha 2023																																																																																																																					
	Masa Berlaku : 19 Januari 2016 – adanya pencabutan izin PAUD Nomor NPSN : 69781220 Aktreditasi Peringkat Akreditasi : B Masa Berlaku : Tahun 2016 - 2021 Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin – Jum’at) <b>4. Jumlah Semua Guru : 11 Pendidik</b> <b>5. Jumlah semua Anak didik : 138 Anak</b> <b>6. Jumlah Ruang Belajar : 8 kelas</b> <b>7. Luas lahan Seluruhnya : 1.385 m2</b>																																																																																																																					
DLA.4	<b>Visi, Misi dan Tujuan PAUD Telkom Banjarbaru</b>  Visi : Lembaga pendidikan yang bermutu dalam membentuk generasi berkarakter disiplin, mandiri, dan jujur yang mencintai budaya bangsa serta mengenal literasi teknologi berlandaskan iman dan taqwa  Misi : Menanamkan sikap disiplin mandiri dan jujur Menanamkan sikap mencintai budaya dan bangsa Menumbuhkan kemampuan anak untuk menguasai literasi teknologi Menanamkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa  Tujuan : Terwujudnya peserta didik yang berkarakter disiplin, mandiri dan jujur Terwujudnya peserta didik yang bangga terhadap budaya dan bangsa Terwujudnya peserta didik yang mengenal teknologi Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa																																																																																																																					
DLA.5	<b>Jumlah Peserta Didik di PAUD Telkom Banjarbaru</b>  <table border="1" data-bbox="469 1563 1351 1850"> <thead> <tr> <th rowspan="3">No</th> <th rowspan="3">Lembaga</th> <th rowspan="3">Rombel</th> <th colspan="12">Usia</th> <th colspan="3">Total</th> </tr> <tr> <th colspan="3">2-3 Tahun</th> <th colspan="3">3-4 Tahun</th> <th colspan="3">4-5 Tahun</th> <th colspan="3">5-6 Tahun</th> <th rowspan="2">L</th> <th rowspan="2">P</th> <th rowspan="2">JL H</th> </tr> <tr> <th>L</th><th>P</th><th>J</th> <th>L</th><th>P</th><th>J</th> <th>L</th><th>P</th><th>J</th> <th>L</th><th>P</th><th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TK B</td> <td>3</td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>30</td><td>29</td><td>59</td> <td>30</td><td>29</td><td>59</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>TK A</td> <td>3</td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>23</td><td>28</td><td>51</td> <td></td><td></td><td></td> <td>23</td><td>28</td><td>51</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>KB</td> <td>2</td> <td>5</td><td>4</td><td>9</td> <td>10</td><td>9</td><td>19</td> <td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td> <td>15</td><td>13</td><td>28</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Jumlah</b></td> <td colspan="12"></td> <td><b>68</b></td><td><b>70</b></td><td><b>138</b></td> </tr> </tbody> </table>	No	Lembaga	Rombel	Usia												Total			2-3 Tahun			3-4 Tahun			4-5 Tahun			5-6 Tahun			L	P	JL H	L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J	1	TK B	3										30	29	59	30	29	59	2	TK A	3							23	28	51				23	28	51	3	KB	2	5	4	9	10	9	19							15	13	28	<b>Jumlah</b>															<b>68</b>	<b>70</b>	<b>138</b>
No	Lembaga				Rombel	Usia												Total																																																																																																				
						2-3 Tahun			3-4 Tahun			4-5 Tahun			5-6 Tahun			L	P	JL H																																																																																																		
		L	P	J		L	P	J	L	P	J	L	P	J																																																																																																								
1	TK B	3										30	29	59	30	29	59																																																																																																					
2	TK A	3							23	28	51				23	28	51																																																																																																					
3	KB	2	5	4	9	10	9	19							15	13	28																																																																																																					
<b>Jumlah</b>															<b>68</b>	<b>70</b>	<b>138</b>																																																																																																					
DLA.6	<b>Jumlah Tenaga Kerja di PAUD Telkom Banjarbaru</b>  <table border="1" data-bbox="469 1921 1351 1995"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Nama Guru</th> <th>PNS /</th> <th>NUPTK</th> <th>TMT Awal Mengajar</th> <th>Tempat Mengajar (TK, KB)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	No	Nama Guru	PNS /	NUPTK	TMT Awal Mengajar	Tempat Mengajar (TK, KB)																																																																																																															
No	Nama Guru	PNS /	NUPTK	TMT Awal Mengajar	Tempat Mengajar (TK, KB)																																																																																																																	



Kode	Dokumen Tata Usaha 2023					
			NO N PNS		Di Lembaga	
	1	Yeni Ratnasari,S.Pd	Non PNS	8447.7616.6230.0102	01 Januari 2009	TK
	2	Gina Purnama Ningsih,S.,Pd.AUD	PNS	2459-7526-5630- 0000	15 Agust 1997	TK
	3	Raudlatul Jannah,S.Pd.AUD	Non PNS	5160-7556-5730- 0023	27 Juli 2003	TK
	4	Mahriani, S.Pd.I	Non PNS	3534.7606.6130.0142	16 Juli 2007	TK
	5	Fitria Ramadhini,S.Pd.	Non PNS	6948-7636-6530- 0072	16 Juli 2007	TK
	6	Suratmi, S.Pd.	Non PNS	2044.7586.6030.0063	16 Juli 2007	TK
	7	Setiawati, S.Pd.	Non PNS	8049.7676.6930.0013	01 Januari 2009	TK
	8	Maimunah Hayati,S.Pd	Non PNS	-	01 Juli 2015	TK
	9	Ratnawati, S.Pd.	Non PNS	1239.7576.5930.0123	01 Januari 2012	KB
	10	Rini Nur Rizky, S.Pd.	Non PNS	-	04 Juli 2013	KB
	11	Elsa Fitriyani Saputri,S.Pd	Non PNS	-	01 Juli 2014	KB
DLA.7	<b>Sarana dan Prasarana PAUD Telkom Banjarbaru</b>					
	<b>No.</b>	<b>Jenis</b>		<b>Jumlah</b>		<b>Kondisi</b>
	1	Ruang Kepala Sekolah		1		Baik
	2	Ruang Belajar		8		Baik
	3	Aula		1		Baik
	4	Toilet		3		Baik
	5	Parkiran		1		Baik
	6	Smart TV		3		Baik
	7	Permainan Indoor		25		Baik
	8	Wastafel		8		Baik
	9	Tempat Wudhu		3		Baik
	10	Ruang Dapur		1		Baik
	11	Tiang Bendera		1		Baik
	12	AC				Baik
	13	Rak Sepatu		10		Baik
	14	CCTV				
	15	Smart Tv		3		Baik
	16	Laptop/Komputer		11		Baik
	17	Tablet		3		Baik
DLA.8	<b>Pakaian Seragam Peserta Didik di PAUD Telkom Banjarbaru</b>					
	<b>Hari</b>			<b>Pakaian</b>		
	Senin			Seragam Batik		
	Selasa			Seragam Otomotif		
	Rabu			Seragam Kotak Merah		
	Kamis			Seragam Muslim		

Kode	Dokumen Tata Usaha 2023	
	Jum'at	Seragam Olah Raga
DLA.9		
DLA.10		



## LAMPIRAN V DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

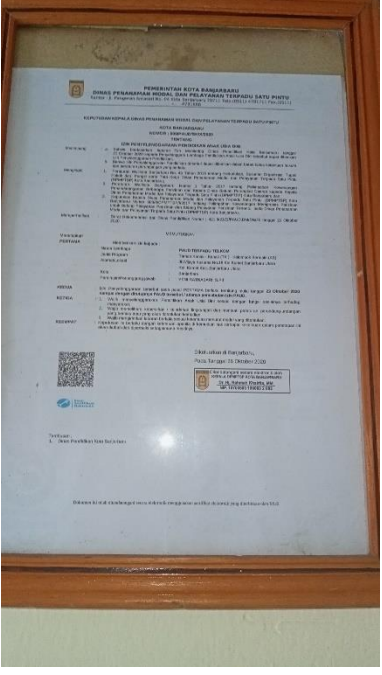


### DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)

**Kode** : DLF

**Tempat** : PAUD Telkom Banjarbaru



No.	Foto	Deskripsi
1		DLF.1. Gedung depan sekolah PAUD Telkom Banjarbaru



No.	Foto	Deskripsi
2		DLF.2. Visi dan Misi PAUD Telkom Banjarbaru.
3		DLF.3. Akreditasi PAUD Telkom Banjarbaru.

No.	Foto	Deskripsi
4		DLF.4. Izin operasional PAUD Telkom Banjarbaru dari Pemerintah Kota Banjarbaru.
5		DLF.5. Perangkat Smart Tv KB
6		DLF.6. Perangkat Smart Tv kelompok A






No.	Foto	Deskripsi
7		DLF.7. Perangkat <i>Smart Tv</i> kelompok B
8		DLF.8. Kegiatan inti pembelajaran menggunakan perangkat TIK pada kelompok A1
9		DLF.9. Kegiatan inti pembelajaran menggunakan perangkat TIK pada kelompok B1
10		DLF.10. Perangkat <i>smart tv</i> tidak bisa terkoneksi dengan internet


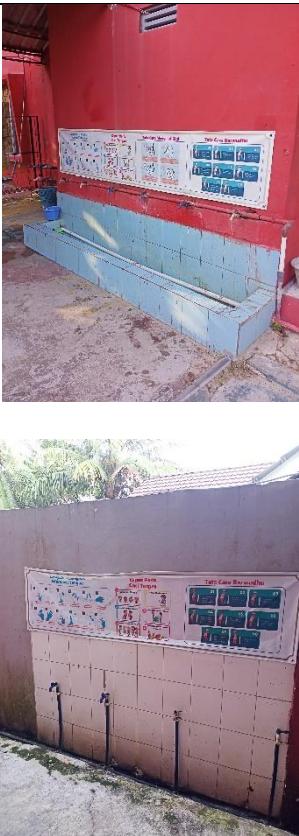
No.	Foto	Deskripsi
11		DLF.11. <i>Sound System</i> untuk kegiatan senam
12		DLF.12. Kegiatan senam peserta didik PAUD Telkom Banjarbaru

No.	Foto	Deskripsi																																						
13	 <table border="1" data-bbox="403 342 837 1108"> <thead> <tr> <th>No. Urut</th> <th>NAMA MURID</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Adisha Zahra Aqilla Zein</td></tr> <tr><td>2</td><td>Ahmad Rizieq Bahasyim</td></tr> <tr><td>3</td><td>Andienna Putri Kirana</td></tr> <tr><td>4</td><td>Arika Minami Hidayat</td></tr> <tr><td>5</td><td>Athalla Rasya Affandi</td></tr> <tr><td>6</td><td>Elmyra Shanum Ghani</td></tr> <tr><td>7</td><td>El Rayyan Narendra Muttaqi</td></tr> <tr><td>8</td><td>Fazeela Putri Cinta Ariyanto Abdur</td></tr> <tr><td>9</td><td>Ghanis Mufia Nurfalih</td></tr> <tr><td>10</td><td>GT.M.Chiko Razka Alfarezi</td></tr> <tr><td>11</td><td>Gusti Hidarani Raline Putri</td></tr> <tr><td>12</td><td>Muhammad Abyandra Noor Alfarizki</td></tr> <tr><td>13</td><td>Muhammad Anis</td></tr> <tr><td>14</td><td>Muhammad Luthfi Raihan</td></tr> <tr><td>15</td><td>Raffasya Alfarezel Afkar</td></tr> <tr><td></td><td>Shakil Athafariz Putra Akhmadi</td></tr> <tr><td></td><td>Shameera Lashira</td></tr> </tbody> </table>	No. Urut	NAMA MURID	1	Adisha Zahra Aqilla Zein	2	Ahmad Rizieq Bahasyim	3	Andienna Putri Kirana	4	Arika Minami Hidayat	5	Athalla Rasya Affandi	6	Elmyra Shanum Ghani	7	El Rayyan Narendra Muttaqi	8	Fazeela Putri Cinta Ariyanto Abdur	9	Ghanis Mufia Nurfalih	10	GT.M.Chiko Razka Alfarezi	11	Gusti Hidarani Raline Putri	12	Muhammad Abyandra Noor Alfarizki	13	Muhammad Anis	14	Muhammad Luthfi Raihan	15	Raffasya Alfarezel Afkar		Shakil Athafariz Putra Akhmadi		Shameera Lashira	DLF.13. Jumlah peserta didik kelompok A1		
No. Urut	NAMA MURID																																							
1	Adisha Zahra Aqilla Zein																																							
2	Ahmad Rizieq Bahasyim																																							
3	Andienna Putri Kirana																																							
4	Arika Minami Hidayat																																							
5	Athalla Rasya Affandi																																							
6	Elmyra Shanum Ghani																																							
7	El Rayyan Narendra Muttaqi																																							
8	Fazeela Putri Cinta Ariyanto Abdur																																							
9	Ghanis Mufia Nurfalih																																							
10	GT.M.Chiko Razka Alfarezi																																							
11	Gusti Hidarani Raline Putri																																							
12	Muhammad Abyandra Noor Alfarizki																																							
13	Muhammad Anis																																							
14	Muhammad Luthfi Raihan																																							
15	Raffasya Alfarezel Afkar																																							
	Shakil Athafariz Putra Akhmadi																																							
	Shameera Lashira																																							
14	 <table border="1" data-bbox="403 1149 866 1883"> <thead> <tr> <th>No. Urut</th> <th>NAMA MURID</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Ahmad Hasan Faiza</td></tr> <tr><td>2</td><td>Ahmad Husen Aufa</td></tr> <tr><td>3</td><td>Aisha Humairo</td></tr> <tr><td>4</td><td>Andhika Putra Hermawan</td></tr> <tr><td>5</td><td>Assyifa Zahra Althafunnisa</td></tr> <tr><td>6</td><td>Azqiara Alesha Maieka</td></tr> <tr><td>7</td><td>Kanaya Gifita Avizia</td></tr> <tr><td>8</td><td>Kenzy Rizqi Kushutomo</td></tr> <tr><td>9</td><td>M. Ilham Ramadhan</td></tr> <tr><td>10</td><td>Muhammad Kafa' Izzy</td></tr> <tr><td>11</td><td>Muhammad Rafka Noor Abqary</td></tr> <tr><td>12</td><td>Quinsandra Azzahra Irawan</td></tr> <tr><td>13</td><td>Richard Fankha Ramadhan</td></tr> <tr><td>14</td><td>Sultan Vijay Syakur Muthaher</td></tr> <tr><td>15</td><td></td></tr> <tr><td colspan="2">Ket :</td></tr> <tr><td colspan="2">Laki-laki = 9 anak</td></tr> <tr><td colspan="2">Perempuan = 5 anak</td></tr> </tbody> </table>	No. Urut	NAMA MURID	1	Ahmad Hasan Faiza	2	Ahmad Husen Aufa	3	Aisha Humairo	4	Andhika Putra Hermawan	5	Assyifa Zahra Althafunnisa	6	Azqiara Alesha Maieka	7	Kanaya Gifita Avizia	8	Kenzy Rizqi Kushutomo	9	M. Ilham Ramadhan	10	Muhammad Kafa' Izzy	11	Muhammad Rafka Noor Abqary	12	Quinsandra Azzahra Irawan	13	Richard Fankha Ramadhan	14	Sultan Vijay Syakur Muthaher	15		Ket :		Laki-laki = 9 anak		Perempuan = 5 anak		DLF.14. Jumlah peserta didik kelompok B1
No. Urut	NAMA MURID																																							
1	Ahmad Hasan Faiza																																							
2	Ahmad Husen Aufa																																							
3	Aisha Humairo																																							
4	Andhika Putra Hermawan																																							
5	Assyifa Zahra Althafunnisa																																							
6	Azqiara Alesha Maieka																																							
7	Kanaya Gifita Avizia																																							
8	Kenzy Rizqi Kushutomo																																							
9	M. Ilham Ramadhan																																							
10	Muhammad Kafa' Izzy																																							
11	Muhammad Rafka Noor Abqary																																							
12	Quinsandra Azzahra Irawan																																							
13	Richard Fankha Ramadhan																																							
14	Sultan Vijay Syakur Muthaher																																							
15																																								
Ket :																																								
Laki-laki = 9 anak																																								
Perempuan = 5 anak																																								






No.	Foto	Deskripsi
15		DLF.15. Ruangan kelas A1
		
		
16		DLF.16. Ruangan kelas B1

No.	Foto	Deskripsi
		
17		DLF.17. Ruang Kepala Sekolah
18		DLF.18. Toilet

No.	Foto	Deskripsi
		
19		DLF.19. Tempat cuci tangan


No.	Foto	Deskripsi
20		DLF.20. Permainan <i>Indoor</i>
		
		

No.	Foto	Deskripsi
	 A colorful metal frame structure, possibly a climbing or play structure, with yellow, blue, and red components. It is situated on a paved area with hexagonal tiles. The structure has a central vertical pole and several horizontal bars.	
	 A wooden bench with a red frame and green slats, positioned on a paved area with hexagonal tiles. The bench is oriented horizontally and appears to be made of weathered wood.	
	 A colorful metal frame structure, similar to the one in the first photo, with yellow, blue, and red components. It is situated on a paved area with hexagonal tiles. The structure has a central vertical pole and several horizontal bars.	







No.	Foto	Deskripsi
		
		
		

No.	Foto	Deskripsi
		
		
		

No.	Foto	Deskripsi
21		DLF.21. Tempat parkir guru
22		DLF.22. Permainan <i>Outdoor</i>






No.	Foto	Deskripsi
		
		
		





No.	Foto	Deskripsi
		
		
		
23		DLF.23. Halaman





No.	Foto	Deskripsi
		
		
		
		

No.	Foto	Deskripsi
24		DLF.24. Aula
25		DLF.25. Kegiatan wawancara dengan Kepala Sekolah PAUD Telkom Banjarbaru
26		DLF.26. Kegiatan wawancara dengan guru kelompok B1

No.	Foto	Deskripsi
27		DLF.27. Guru kelas B1 menyiapkan kabel dan perangkat <i>smart tv</i> sebelum pembelajaran
28		DLF.28. AC
29		DLF.29. <i>Speaker</i>



No.	Foto	Deskripsi
30		DLF.30. Kegiatan bernyanyi bersama menggunakan Smart Tv pada kelompok A1
31		DLF.31. Kegiatan menonton video pelangi menggunakan Smart Tv pada kelompok B1
32		DLF.32. Guru memperlihatkan video sunami
33		DLF.33. Kegiatan menirukan gerak dan lagu

No.	Foto	Deskripsi
34		DLF.34. Kegiatan tanya jawab setelah menonton <i>Smart Tv</i>
35		DLF.35. Guru menampilkan kosa kata pada <i>Smart Tv</i>
36		DLF.36. Guru mengajak anak menghitung objek pada <i>Smart Tv</i>
37		DLF.37. Guru menjelaskan konsep terjadinya siang dan malam melalui video pada <i>Smart Tv</i>

DLF.38. Program Semester Kelompok A

Aku Cinta Indonesia		Negara Ku		Kebudayaan Banjar		
	Identitas Negeraku	<p>1</p> <p>Negeraku ( Nama negara dan bendera negara, lambang negara dan tss gamcesaba, lagu Indonesia Raya)</p> <p>Peringatan hari besar Nasional HUT RI</p> <p>Bahasa suku banjar (pahlawan banjar, bahasa banjar/muatan lokal (bahasa banjar) Ciri khas banjar, Transportasi adat banjar (jukung, lanjing)</p> <p>Berkunjung ke Museum (seni), Menggambar desain jukson (selsa), mewarnai desain jukson (rabu), membuat asesoris (kumis), penyempulan (refleksi dan evaluasi)</p>				1
	Permainan Tradisional	<p>2</p> <p>Berkunjung ke Warung (saw senih), mengenal jenis jajanan tradisional (selsa), membuat kelelepont (rabu)</p> <p>luring damprak</p> <p>Bermain tali, cuk cuk bimbi</p> <p>Mengenal Alat dan Bahan (kertas dan bambu, benang dan lem)</p> <p>Membuat bersama layang-layang (anak dan guru bekerjasama)</p>				2
	Permainan Modern	<p>1</p> <p>Balok, balok bentuk dan warna, leggo, plastisin, pasir dan cetakan</p>				1
	Media Elektronik	<p>2</p> <p>TV Smart dan Internet (WIFI)</p> <p>WA dan Youtube</p>				2
	Computation Thinking	<p>2</p> <p>on, off, save, delete</p> <p>Mewarnai digital di HP, Laptop, bermain angka di laptop, Puzzle di laptop</p>				2
<p><b>TOTAL SEMESTER 1</b></p>						<p><b>17</b></p>
Aku Syang Bumi		Transportasi		Transportasi Darat		
	Tanaman	<p>1</p> <p>Tidak Bermesin (Sepeda, Delman) dan Bermesin (Motor, Mobil, Bus)</p> <p>Tanaman Berbunga dan Berbuah (Mawar, Mangga)</p> <p>Berkunjung ke "Kampung Sayur", Menanam bibit sawi, kangkung, dll</p>				1
	Binatang	<p>1</p> <p>Binatang di darat (Kucing)</p> <p>Binatang di Air (ikan)</p> <p>Konten Kreator (youtube)</p> <p>Barista 15</p> <p>Manfaat dan Bahaya (air, udara, api) 16</p>				1
	Citra-Citaku	<p>1</p> <p>Profesi/Pekerjaan</p>				1
	Alam Semesta	<p>1</p> <p>Air, Udara, Api</p> <p>Benda-Benda Langit</p> <p>Gejala dan Bencana Alam</p> <p>Benda langit siang (Matahari), Benda langit malam (Bintang) 14</p> <p>Pelangi dan Banjir 17</p>				1
Imajinasiku		Karyaku		Daur Ulang bahan plastik		
	Market Day	<p>1</p> <p>Membuat kotak pensil dari botol bekas</p> <p>Membuat roket dari botol bekas (kolaborasi dari galon bekas, pot bunga, bek sam)</p> <p>Membuat bingkai foto dan membuat celengan atau tabung</p> <p>Kolaborasi membuat minatur rumah, aquarium, mobil</p> <p>Menghias dan membungkus dengan aksesoris 18</p> <p>Shopping and happy day (parents and teacher) 17</p>				1
<p><b>TOTAL SEMESTER 2</b></p>						<p><b>17</b></p>



## Modul Ajar Kelompok A1



YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM  
 PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
 Jl. Wijaya Kusuma No.18 Banjarbaru, Telp/Faks. (0511) 4774599  
 e : [paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com](mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com) wa : 085248275105

## MODUL AJAR BERBASIS BUKU

### AIR, UDARA DAN API

#### A. INFORMASI UMUM

##### 1. Identitas

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| a. Nama Guru                   | : Suratmi, S.Pd.  |
| b. Asal Sekolah                | : TK Telkom   |
| c. Fase                        | : Pondasi   |
| d. Tema/<br>Sub Tema/<br>Topik | : Imajinasi dan Kreatifitasku<br>Alam Semesta / Air, Udara, Api<br>Manfaat dan bahaya air, udara, api |
| e. Semester/Minggu             | : II / XVI  |
| f. Alokasi Waktu               | : 1-5 Pertemuan/ @ 210 Menit x 5 pertemuan  |
| g. Jenjang/Kelas               | : 4-5 Thn / A.1   |
| h. Jumlah Siswa                | : 17 Anak   |

##### 2. Kompetensi Awal

- ✓ Anak dapat mengenal manfaat dan bahaya air
- ✓ Anak dapat mengenal manfaat dan bahaya udara
- ✓ Anak dapat mengenal manfaat dan bahaya api
- ✓ Anak dapat menyebutkan manfaat air, udara dan api
- ✓ Anak dapat menyebutkan bahaya air, udara dan api
- ✓ Anak dapat melakukan aktivitas seni melukis, menari dan menggambar
- ✓ Anak dapat melaksanakan kegiatan beribadah sesuai agama yang dianutnya

##### 3. Sarana dan Prasarana

- Smart TV
- Ruang Kelas
- Halaman Sekolah

#### 4. Peta Konsep IMAJINASI DAN KREATIVITASKU ( AIR, UDARA DAN API )



### B. KOMPONEN INTI

#### 1. Tujuan Pembelajaran

##### ➤ Nilai Agama dan Budi Pekerti

1. Anak dapat melaksanakan kegiatan ibadah berdoa sesuai Agama dan kepercayaannya (A.) senin
2. Anak dapat melaksanakan kegiatan mengucapkan surah pendek dan hadits (A.) selasa
3. Anak dapat melaksanakan kegiatan berwudhu dengan tertib (A.) rabu
4. Anak dapat melaksanakan kegiatan sholat Dhuha berjamaah (A.) kamis
5. Anak dapat menyanyikan lagu-lagu keagamaan (A.) jumat

##### ➤ Jati Diri

1. Anak dapat mengetahui situasi yang membahayakan diri dari benda tajam (B.) senin
2. Anak dapat mengetahui situasi yang membahayakan diri dari sengatan listrik (B.) selasa
3. Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya (B.) rabu
4. Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya (B.) kamis
5. Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya (B.) jumat

##### ➤ Dasar-dasar Literasi dan STEAM (Sains, teknologi, teknik dan matematika)

1. Anak dapat mengeksplorasi objek atau lingkungan sekitarnya (air, spons, baskom) (C.) senin
2. Anak dapat mengeksplorasi objek atau lingkungan sekitarnya (lilin dan korek api) (C.) selasa
3. Anak dapat berekspresi dengan berbagai aktivitas seni (melukis) (C.) rabu
4. Anak dapat berekspresi dengan berbagai aktivitas seni (menggambar) (C.) kamis
5. Anak dapat berekspresi dengan berbagai aktivitas seni (menari senam PAUD) (C.) jumat



YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM  
 PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
 Jl. Wijaya Kusuma No.18 Banjarbaru, Telp/Faks. (0511) 4774599  
 e : [paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com](mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com) wa : 085248275105

## 2. Pemahaman Bermakna

- ✓ Anak dapat menyebutkan dan bercerita tentang manfaat dan bahaya air
- ✓ Anak dapat menyebutkan dan bercerita tentang manfaat dan bahaya udara
- ✓ Anak dapat menyebutkan dan bercerita tentang manfaat dan bahaya api
- ✓ Anak dapat mengetahui dan bereksplorasi bermain air dan spons
- ✓ Anak dapat mengetahui dan bereksplorasi dengan korek api dan lilin
- ✓ Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya dengan melukis dan menggambar
- ✓ Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya dengan gerak dan lagu
- ✓ Anak dapat melaksanakan kegiatan beribadah sesuai agama yang dianutnya

## 3. Pertanyaan Pemantik

- a. Siapa yang bisa menceritakan manfaat dari air, api dan udara yang sudah kalian ketahui ?
- b. Siapa yang tahu bahaya dari air, udara dan api yang sudah kalian ketahui ?
- c. Ada yang bisa menyebutkan benda-benda apa saja yang kalian ketahui tentang air, udara dan api ?
- e. Sebutkan ciptaan-ciptaan Allah tentang sumber kehidupan yang sudah kalian ketahui ?
- f. Siapa yang bisa menirukan gerak dan lagu tentang manfaat air ?





## HARI 5

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Mei 2023

Topik/Sub Topik : Alam Semesta / Air, Udara dan Api

Tujuan Pembelajaran :

E1 : Anak dapat menyanyikan lagu-lagu keagamaan

E2 : Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya

E3 : Anak dapat berekspresi dengan berbagai aktivitas seni (menari senam PAUD)

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<p><b>Pembukaan</b> 07.30 – 09.00 WITA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris didepan kelas “Senam Pagi”</li> <li>2. Duduk di kursi masing-masing</li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Membaca doa sebelum belajar</li> <li>5. Membaca surah Al Quraisy</li> <li>6. Membaca hadits “Berkata yang Baik atau Diam” dan Doa Sehari-hari “Doa Ketika Sakit”</li> <li>7. Memantik Ide Anak Melalui Video “Senam PAUD”</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati video tentang Air, udara dan api</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru seputar isi cerita.</li> <li>- Anak dan guru membahas kosakata yang belum dikenal anak.</li> <li>- Anak didorong untuk menceritakan apa yang telah mereka ketahui tentang benda air, udara dan api apa saja yang sudah diketahuinya atau apa pengalaman mereka yang menarik. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:  Siapa yang bisa bercerita tentang air, udara dan api ? Coba ceritakan apa manfaat dari air, udara dan api yang sudah kalian ketahui ?  “Siapa yang bisa menyebutkan bahaya dari air, udara dan api yang sudah kalian ketahui?”  ”Siapa yang bisa melakukan kegiatan yang baik untuk memelihara air, udara dan api ? Sebutkan ciptaan-ciptaan Allah tentang benda air, udara dan api yang sudah kalian ketahui ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smart TV</li> <li>- Laptop dan Speaker</li> </ul>
<p><b>Inti</b> 09.00 – 10.00 WITA</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi tentang Air, Udara dan Api</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati dan mendengarkan video tentang air, udara dan api</li> <li>- Anak mengeksplor pengetahuannya tentang manfaat dan bahaya air, udara dan api</li> <li>- Anak menyebutkan benda air, udara dan api lainnya yang sudah diketahui</li> <li>- Anak menggunakan bahasa yang sering digunakannya dalam sehari-hari</li> <li>- Jika memungkinkan, anak dapat bergiliran untuk menceritakan tentang air, udara dan api yang sudah diketahuinya ?</li> <li>- Ketika anak mengeksplorasi air, udara dan api, guru dapat bertanya untuk meningkatkan kemampuan berpikir mereka, misalnya : “Apakah kalian tahu apa saja bahaya dari adanya air, udara dan api yang sudah kalian ketahui ? “</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- Halaman Sekolah</li> </ul>



**YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM**  
**PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU**  
 Jl. Wijaya Kusuma No.18 Banjarbaru, Telp/Faks. (0511) 4774599  
 e : [paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com](mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com) wa : 085248275105

	<p><b>2. Anak dapat menyanyikan lagu lagu keagamaan (E1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak dapat menyanyikan lagu keagamaan</li> <li>➢ Anak dapat berdzikir dan bersholawat</li> </ul> <p><b>3. Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya (E2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak dapat bermain balok</li> <li>➢ Anak dapat bermain peran memasak</li> <li>➢ Anak dapat mewarnai gambar air, udara dan api</li> </ul> <p><b>4. Anak dapat mengekspresikan dengan berbagai kegiatan seni (E3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak dapat meniru gerak dan lagu manfaat air</li> <li>➢ Anak dapat menari senam PAUD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smart TV</li> <li>- Balok</li> <li>- Mainan</li> <li>- Gambar Air, udara dan api</li> <li>- Krayon</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Istirahat</b>  <b>10.00 – 10.30</b>  <b>WITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain diluar kelas bersama teman</li> <li>- Mencuci tangan sebelum &amp; sesudah makan</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Makan dan minum bersama didalam kelas</li> <li>- Merapikan tempat makan dan minumannya sendiri</li> </ul>	<p>Alat Permainan Indoor &amp; outdoor Air, sabun, tissue</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ekstrakurikuler</b>  <b>10.30 – 11.15</b>  <b>WITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tari Angin Mamiri</li> <li>- Tari India</li> <li>- Tari Hadrah</li> <li>- Tari Rudat</li> <li>- Tari Balet</li> </ul>	<p>Laptop, Speaker Smart TV</p>
<p style="text-align: center;"><b>Penutup</b>  <b>11.15 – 11.30</b>  <b>Wita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Refleksi</i> proses eksplorasi Air, Udara dan Api</li> <li>- Refleksi perasaan ketika mengeksplorasi tentang Air, Udara dan Api yang sudah kalian ketahui</li> <li>- Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini?</li> <li>- Siapa yang bisa menyebutkan manfaat dan bahaya dari Air, Udara dan Api ? ceritakan ?</li> <li>- Apa yang kalian ketahui tentang ciptaan-ciptaan Allah tentang benda Air, Udara dan Api yang sudah kalian ketahui ?</li> </ul>	

Banjarbaru, 8 Mei 2023

**Mengetahui**  
**Kepala PAUD Terpadu Telkom**  
**Banjarbaru**

Yeni Ratnasari.S.Pd.  
 NIK : 17830069

**Guru Kelas A1**

Suratmi, S.Pd.  
 NIK : 07800036

## DLF.40. Penilaian Kelompok A1



YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM  
 PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
 Jl. Wijaya Kusuma No.18 Banjarbaru, Telp/Faks. (0511) 4774599  
 e : [paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com](mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com) wa : 085248275105

## ASESMEN

### Penilaian Ceklist

Nama : Fazeela  
 Kelompok : A1  
 Hari/ tanggal : Jumat, 12 Mei 2023  
 Semester/ Minggu : II / XVI

### Asesmen Capaian Pembelajaran Elemen Nilai Agama dan Budi Pekerti

No	CP/TP/TK	Kegiatan	Mulai Muncul	Muncul
13.	Anak dapat melakukan kegiatan beribadah sesuai agama yang dianutnya	Anak dapat melakukan kegiatan menyanyikan lagu-lagu keagamaan sederhana		√

### Asesmen Capaian Pembelajaran Elemen Jati Diri

No	CP/TP/TK	Kegiatan	Mulai Muncul	Muncul
13.	Anak dapat menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya	Anak dapat bermain masak-masakan, balok, dan leggo didalam kelas, kemudian membuat kincir angin dari kertas origami bersama guru		√

### Asesmen Capaian Pembelajaran Elemen Dasar-Dasar Literasi dan STEAM

No	CP/TP/TK	Kegiatan	Mulai Muncul	Muncul
13.	Anak dapat melakukan berbagai aktivitas seni	Anak dapat menari dan meniru gerak dan lagu senam PAUD Manfaat air bersama teman di halaman sekolah		√





YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM  
PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
Jl. Wijaya Kusuma No.18 Banjarbaru, Telp/Faks. (0511) 4774599  
e : [paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com](mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com) wa : 085248275105

Banjarbaru, 8 Mei 2023

Mengetahui  
Kepala PAUD Terpadu Telkom  
Banjarbaru

Guru Kelas A1

Yeni Ratnasari.S.Pd.  
NIK : 1783006 9

Suratmi, S.Pd.  
NIK : 07800036





YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM  
 PAUD TERPADU TELKOM BANJARBARU  
 Jl. Wijaya Kusuma No.18 Banjarbaru, Telp/Faks. (0511) 4774599  
 e : [paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com](mailto:paudterpadutelkombanjarbaru1@gmail.com) wa : 085248275105

### Foto Berseri

Nama : Rasya  
 Kelompok : A1  
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2022  
 Semester/ Minggu : I / XIV

Foto	Keterangan
	<p>Ananda Rasya dapat membuat bilangan 1-10 pada kegiatan menempel bentuk HP dengan cara menyusun dan memberi angka pada bentuk lingkaran yang sudah di tempelnya.</p>

### Foto Berseri

Nama : Shakeil  
 Kelompok : A1  
 Hari/Tanggal : Kamis, 20 Oktober 2022  
 Semester/ Minggu : I / XIV

Foto	Keterangan
	<p>Ananda Shakeil dapat mengenal teknologi disekitarnya seperti HP dan dapat membuat HP dari tempelan kertas origami dengan cara menempel, kemudian Shakeil menulis angka 1-10 dengan spidol pada bentuk lingkaran yang ditempelnya.</p>

Banjarbaru, 17 Oktober 2022

Mengetahui  
 Kepala PAUD Terpadu Telkom  
 Banjarbaru

Yeni Ratnasari.S.Pd.  
 NIK : 1783006 9

Guru Kelas A1

Suratmi, S.Pd.  
 NIK : 07800036



DLF.41. Program Semester Kelompok B

TEMA	SUB-TEMA	TOPIK	SUB-TOPIK	Suk-Suk Topik	Minggu	Minggu		
Aksa Cita Indonesia	Aksa dan Keluarga Ku	Inilah Aku	Identitasku, Aktivitasku, Tubuhku, Kesukaan ku	Senin : Menyebutkan serta menuliskan nama lengkap dan nama panggilan, Selsas ; Beribadah, bermain dan belajar, Rabu : Anggota Tubuh Kamis : Merawat anggota tubuh (mandi, gosok gigi, potong kuku, kermas, potong rambut dll). Jumat : suana, hobby, makanan dll	1	2		
				Pasar Indera	Senin : Menyebutkan panca indera, Selsas : Fungsi indera Rabu : Cara merawat panca indera (makanan/perilaku sehat) Kamis : mengenal istilah tuna rungu, tuna rungu & tuna daksa Jumat : Beryukur & bersyukur		2	
	Negera Ku	Inilah Keluarga Ku	Anggota Keluargaku, ciri-ciri anggota keluarga, Rumah Ku (Alamat rumah, ciri2 rumah, peraturan dirumah,	Senin : Menyebutkan serta meruliskan anggota keluarga, Selsas : Ayah kereah keluarga dll. Rabu&Kamis : Alamat rumah dan bagian-bagian rumah Jumat : Aturan dirumah	3	1		
				Lambang Negara, Bendera, adat istiadat	Senin : Negaraku Indonesia bukon Indonesia serta lagu "Indonesia Raya" Selsas&Rabu : Bendera Indonesia Nasional lambung Pancasila Kamis&Jumat : Rumah adat & alat musik dan tari tradisional		4	
		Kebudayaan Banjar	Peringatan hari besar nasional	Senin & Selsas : HUT RI Rabu : Hari besar agama Kamis : Peringatan agama Jumat : Hari Pahlawan, hari guru, hari ibu dll	5	2		
				Bahasa, rumah, pakaian, makanan, transportasi	Senin : Bahasa banjar. Selsas : pakaian tradisional. Rabu : Makanan Kamis : Transportasi tradisional Jumat rumah adat		6	
	Bermain dan Berkejasama	Permainan Tradisional	Permainan tradisional Banjar	Berjuang ke rumah produksi Dyang Kujat (semin), Menggambar desain lukisan (selsas), mewarna desain lukisan (selsas), membuat asesoris (kumis), penyimpulan (refleksi dan evaluasi)jumat	Senin: Dyang Kujat (semin), Menggambar desain lukisan (selsas), mewarna desain lukisan (selsas), membuat asesoris (kumis), penyimpulan (refleksi dan evaluasi)jumat	7	3	
					Kesenian banjar (Tarian, alat musik, dan lagu daerah)	Senin-Selsas : Tarian. Rabu-Kamis : alat musik. Jumat : lagu daerah		8
					meninggal permainan tradisional, alat dan main, peraturan main	Balogo, iting dampak, cak-cak bimbi, seitan		9
					bermain balogo, bermain basianu, bermain cak cak bim bi			10
Permainan Modern		Layang-layang	Bermain layang-layang	Membuat rangla layang-layang, memasang kertas layang-layang, memasang benang layang-layang, mencoba memainkan layang-layang		11	2	
					Bahan dasar, cara membuat,cara memainkan			12
					babok (semin), Platitser (selsas),Puzzle (Rabu),Legu(Kumis),Pstr ajab (Jumat)			13
								14
Teknologi	Media Elektronik	Media Elektronik	Laptop, TV, HP, CCTV, Radio, Internet	Senin-Rabu : alat komunikasi. Kamis-jumat: Surel (macam-macam surat elektronik dan cara menggunakannya)	15	1		
				WA, IG, Facebook, Youtube, Tik Tok, dll	Coding Hp, Coding Younabe, coding WA/VC		16	
	Computation Thinking	Coding	simbol coding, operasional app.	Game bangun ruang, game alphabet, play and learn Science, Animal game, Kids education game		17	1	
								17

TOTAL SEMESTER 2		TOTAL SEMESTER 2		TOTAL SEMESTER 2	
Aksa Syang Bumi	Transportasi	Transportasi Darat	Tidak Bermesin (Sepeda, Delman) dan Bermesin (Motor, Mobil, Bus)	Mobil, motor, pesawat, kereta api, kalkopet	17
	Tanaman	Transportasi Air dan Udara	Tidak Bermesin (Jukung, Sampian) dan Bermesin (Perahu, Kapal Laut)	Boat, sepeda, jukung	2
		Pohon & Buah	Bagian tanaman, perkembangan tanaman, cara merawat tanaman, fungsi dan manfaat tanaman	Jenis pohon & buah, manfaat, cara merawat	3
		Bunga & Sayur	Bagian tanaman, perkembangan tanaman, cara merawat tanaman, fungsi dan manfaat tanaman	Jenis bunga & sayur, manfaat, cara merawat	2
Imajinasika	Bintang	Bintang	Bintang peliharaan	Jenisnya berdasarkan tempat hidup dan makanannya, ciri-cirinya, cara merawat, manfaat, dan cara berkembang biak	5
	Ciri-Ciri	Profesi/Pekerjaan	Bintang Bus	Jenisnya berdasarkan tempat hidup dan makanannya, ciri-cirinya, cara merawat, bahaya, dan cara berkembang biak	6
	Alam Semesta	Sumber kehidupan	Jenis pekerjaan & Tugas	Dokter, perawat, petani, nelayan, tukang pos, polisi, tentara ahli, penjajah, koki, youtuber, konten kreator & astronom	7
		Benda-Benda Langit	Tempat & alat bekerja	Kantor, rumah sakit, sekolah, bengkel, sawah, laut, dll	8
Kerendahan	Karyaku	Gegala dan Bencana Alam	Air, Udara dan Api	Manfaat, bahaya & sifatnya	9
		Daur Ulang bahan plastik	Matahari, Bulan, Bintang, awan, meteor, planet, Sinyal & malam, Pelangi, musim hujan & kemarau, banjir dan longsor, gunung meletus & gempa	manfaat, sifatnya, bentuk dan ciri-cirinya	10
	Market Day	Daur Ulang bahan kertas/kardus	Membuat tempat tissue	pernyataannya terjadinya, cara penanganan bencana alam,	11
		Pengemasan	Membuat boneka syam		8
TOTAL SEMESTER 2		Market Day	Membuat jam		9
			Membuat tas dari kotak susu		10
			Packaging		11
			Buy 1 get 1 free		12
					13
					17
					17

## DLF.42. Modul Ajar Kelompok B1

**MODUL AJAR BERBASIS BUKU**

**A. INFORMASI UMUM**

**1. Identitas**

a. Nama Guru	: Maimunah Hayati, S.Pd.
b. Asal Sekolah	: TK Telkom
c. Fase	: Pondasi
d. Tema	: Imajinasiku
Sub Tema	Alam Semesta
Topik	Gejala & Bencana Alam
e. Semester/Minggu	: II / XVII
f. Alokasi Waktu	: 1-5 Pertemuan / @ 180 Menit x 10 pertemuan
g. Jenjang/Kelas	: 5-6 Thn / B1
h. Jumlah Siswa	: 14 Anak

**2. Kompetensi Awal**

- ✓ Sebagian anak belum mengetahui gejala hujan
- ✓ Anak belum dapat mengetahui cara menyelamatkan diri saat bencana
- ✓ Sebagian anak belum mengetahui penyebab banjir, kemarau, gempa dll
- ✓ Anak belum mengetahui bagaimana mencegah banjir, mencegah tanah longsor

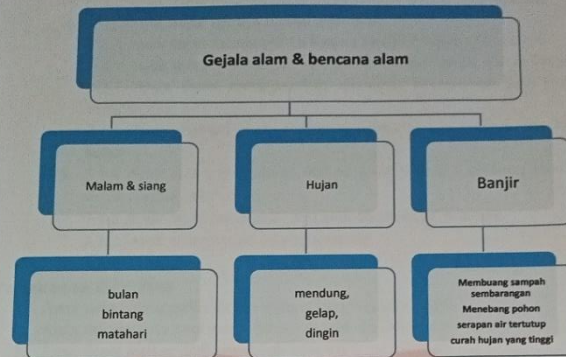
**3. Sarana dan Prasarana**

- > Ruang Kelas
- > Smart TV
- > Halaman Sekolah
- > Laptop

1



#### 4. Peta Konsep



#### 5. KOMPONEN INTI

##### 1. Tujuan Kegiatan

- Nilai Agama dan Budi Pekerti
  1. 2.1.3 Anak terbiasa menjaga dan merawat kebersihan lingkungan
  2. 2.1.1 Anak dapat bersyukur atas karunia Tuhan YME
  3. 1.1.3 Anak dapat melakukan ibadah (wudhu ,sholat, puasa,dll)
  4. 1.1.3 Anak dapat melakukan ibadah (wudhu ,sholat, puasa,dll)
  5. 4.1.1. Anak dapat menyebutkan dan menunjukkan ciptaan-ciptaan Tuhan
- Jati Diri
  1. 4.3.3 Anak mampu menggunakan panca inderanya dengan maksimal
  - 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motoric kasar dan halus
  2. 2.2.3 Anak mau meminjamkan barang miliknya kepada temannya
  - 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motoric kasar dan halus
  3. 4.4.1 Anak terbiasa menjaga kebersihan diri dengan cara yang benar
  - 3.5.3 Anak senang ikut serta dalam kegiatan fieldtrip sekolah
  4. 3.3.1. Anak melakukan perannya dengan benar di lingkungan keluarga
  5. 1.2.3 Suka menolong
  - 3.4.3 Anak dapat menghindari dari hal-hal yang membahayakannya (menyeberang jalan yang aman, kekerasan seksual dll)
  - 2.4.4 Mengenal permainan tradisional daerah banjar
- Dasar-dasar Literasi dan STEAM (Sains, teknologi, teknik dan matematika)
  1. 1.2.3 Anak memahami cerita yang didengarnya
  - 1.1.3 Anak dapat meniru tulisan sederhana
  - 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya
  2. 3.1.7 Memecahkan masalah dengan sederhana
  - 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya
  - 6.3.3 Anak dapat menggunakan teknologi sederhana denga naman sesuai dengan fungsinya

3. 1.1.1 Anak dapat menghubungkan gambar dengan tulisan
- 7.1.2 Anak dapat menampilkan karya seninya dengan percaya diri
4. 1.1.3 Anak dapat meniru tulisan sederhana
- 7.1.2 Anak dapat menampilkan karya seninya dengan percaya diri
- 4.2.1. Anak menunjukkan perilaku menerima perbedaan teman dengan dirinya
- 6.3.1 Anak dapat menggunakan teknologi komunikasi dan mengetahui cara merawatnya
- 2.1.1 Anak mampu menyebutkan gambar, tanda, symbol dan tulisan didalam kelas
5. 1.1.4 Anak dapat memahami makna informasi dari gambar, tanda, symbol dan cerita (verbal non verbal)
- 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya
- 4.2.2. Anak menghargai pendapat teman

## 2. Pemahaman Bermakna

1. Anak dapat mengetahui gejala alam sepeerti gejala hujan
2. Anak mengetahui cara menyelamatkan diri saat bencana
3. Anak dapat mengetahui penyebab bencana
4. Anak dapat mencegah terjadinya bencana

## 3. Pertanyaan Pemantik

1. Siapa yang tau apa gejala alam?
2. Apa gejala siang, malam, hujan?
3. Apakah kalian tahu bagaimana menyelamatkan diri saat banjir?
4. Apakah kalian tahu penyebab banjir?

## 4. Kegiatan Pembelajaran

### HARI 1

Hari / Tanggal : Senin, 15 Mei 2023

Topik / Sub Topik : Gejala & Bencana Alam / Malam & Siang

Tujuan Kegiatan :

- E1 : 2.1.3 Anak terbiasa menjaga dan merawat kebersihan lingkungan
- E2 : 4.3.3 Anak mampu mengunakan panca inderanya dengan maksimal
- 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motoric kasar dan halus
- E3 : 1.2.3 Anak memahami cerita yang didengarnya
  - 5.1.3 Anak dapat meniru tulisan sederhana
- 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya

Alur	Kegiatan	Alat bahan
<b>Pembukaan</b> 07.30 – 09.00 WITA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris didepan kelas “Upacara”</li> <li>2. Duduk di kursi masing-masing</li> <li>3. Membaca doa sebelum belajar</li> <li>4. Membaca surah At Takasur</li> <li>5. Membaca doa masuk &amp; keluar mesjid</li> <li>6. Membaca hadits belajar sepanjang hayat</li> <li>7. Presensi</li> <li>8. Memantik Ide Anak Lewat Cerita Buku Gambar dan Video</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku</li> <li>- Gambar</li> <li>- Youtube</li> </ul>

	misalnya: "Tahukah kalian apa itu gejala alam?"	
<b>Inti</b> 09.00 – 10.00 <b>WITA</b>	<b>Eksplorasi tentang Topik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati ibu guru</li> <li>- Anak mengeksplor pengetahuannya tentang gejala alam &amp; benda alam</li> <li>- Anak menghargai dan merasa bangga dengan hasil karya nya</li> <li>- Ketika anak mengeksplorasi tentang gejala alam dan benda alam guru dapat bertanya untuk meningkatkan kemampuan berpikir mereka.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>E1 : Menjaga kebersihan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuang sampah di tempat sampah</li> </ul> </li> <li>2. <b>E2 : Menggunakan indera</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Memperhatikan peralatan yang digunakan pada saat kegiatan pembelajaran</li> </ul> </li> <li>3. <b>E3 : Motorik halus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menebalkan tulisan benda-benda alam dan menggunting sesuai pola (kartu gambar)</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- Gambar</li> <li>- Youtube</li> <li>- Lembar kegiatan</li> <li>- Alat tulis</li> <li>- Pensil warna/ krayon</li> </ul>
<b>Istirahat</b> 10.00 – 10.30 <b>WITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain diluar kelas bersama teman</li> <li>- Mencuci tangan sebelum &amp; sesudah makan</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Makan dan minum bersama didalam kelas</li> <li>- Merapikan tempat makan dan minumannya sendiri</li> </ul>	Alat Permainan Indoor & outdoor Air, sabun, tissue
<b>Eks trakurikuler</b> 10.30 – 11.15 <b>WITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drumband</li> <li>- Angklung</li> </ul>	Drumband Angklung
<b>Penutup</b> 11.15 – 11.30 <b>Wita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repleksi proses eksplorasi sub topik</li> <li>- Refleksi perasaan ketika mengeksplorasi sub topik</li> <li>- Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini?</li> <li>- Apa yang baru kalian ketahui tentang kegiatan hari ini?</li> <li>- Apa yang masih kalian ingin ketahui selanjutnya?</li> <li>- Bernyanyi "kami sudah siap"</li> <li>- Berdoa mau pulang</li> <li>- Salam</li> </ul>	
<p><b>HARI 2</b>  <b>Hari / Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023</b>  <b>Topik / Sub Topik : Gejala &amp; Bencana Alam / Malam &amp; Siang</b></p> <p>Tujuan Kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E1 : 2.1.1 Anak dapat bersyukur atas karunia Tuhan YME</li> <li>- E2 : 2.2.3 Anak mau meminjamkan barang miliknya kepada temannya</li> <li>- 4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motoric kasar dan halus</li> <li>- E3 : 3.1.7 Memecahkan masalah dengan sederhana <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreatifitasnya</li> </ul> </li> <li>- 6.3.3 Anak dapat menggunakan teknologi sederhana dengan aman sesuai dengan fungsinya</li> </ul>		
<b>Alur</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alat bahan</b>
<b>Pembukaan</b> 07.30 – 09.00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berbaris didepan kelas "Brain Gym"</li> <li>2. Duduk di kursi masing-masing</li> </ol>	



WITA	<p>3. Membaca doa sebelum belajar  4. Membaca surah At Takasur  5. Membaca doa masuk &amp; keluar mesjid  6. Membaca hadits belajar sepanjang hayat  7. Presensi  8. Memantik Ide Anak Lewat Cerita Buku Gambar dan Video</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyimak youtube , buku cerita atau cerita guru</li> <li>- Anak menjawab pertanyaan guru seputar isi cerita.</li> <li>- Anak dan guru membahas kosakata yang belum dikenal anak.</li> <li>- Anak didorong untuk menceritakan apa yang telah mereka ketahui tentang cerita yang didengar atau apa pengalaman mereka yang menarik. Beberapa pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:  "apa penyebab terjadi siang dan malam ; bencana alam ."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku</li> <li>- Gambar</li> <li>- Youtube</li> </ul>
<p>Inti  09.00 – 10.00  WITA</p>	<p><b>Eksplorasi tentang Topik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati ibu guru</li> <li>- Anak mengeksplor pengetahuannya tentang gempa alam &amp; bencana alam (sains islam ; pelajaran ; bayir)</li> <li>- Anak menghargai dan merasa bangga dengan hasil karya nya</li> <li>- Ketika anak mengeksplorasi tentang gempa alam dan bencana alam guru dapat bertanya untuk meningkatkan kemampuan berpikir mereka.</li> </ul> <p>1. <b>E1 : Bersyukur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Bersyukur atas karunia Tuhan YME dengan menjaga kebersihan alam sekitar</li> </ul> <p>2. <b>E2 : Berbagi- motorik halus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mau menggunakan spidol warna bergantian dengan teman</li> <li>➢ Menggunting kotak huruf untuk merekatkan pada kotak kosong IAS hal 22</li> </ul> <p>3. <b>E3 : Memecahkan masalah-membuat karya-menggunakan teknologi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mewarnai merah pada kotak bencana alam yan disebabkan oleh manusia, hijau untuk bencana alam yang tidak disebabkan oleh perilaku manusia Sains hal 29</li> <li>➢ Mewarnai gambar kebanjiran lembar kreatifitas hal 36</li> <li>➢ Menonton gejala alam dan bencana alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ruang kelas</li> <li>- Youtube</li> <li>- Lembar kegiatan</li> <li>- Alat tulis</li> <li>- Pensil warna/ krayon</li> </ul>
<p>Istirahat  10.00 – 10.30  WITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain diluar kelas bersama teman</li> <li>- Mencuci tangan sebelum &amp; sesudah makan</li> <li>- Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>- Makan dan minum bersama didalam kelas</li> <li>- Merapikan tempat makan dan minumannya sendiri</li> </ul>	<p>Alat Permainan Indoor &amp; outdoor  Air, sabun, tissue</p>
<p>Eks trakurikuler  10.30 – 11.15  WITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Drumband</li> <li>- Angklung</li> </ul>	<p>Drumband  Angklung</p>
<p>Penutup  11.15 – 11.30  Wita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repleksi proses eksplorasi sub topik</li> <li>- Refleksi perasaan ketika mengeksplorasi sub topik</li> <li>- Bagaimana perasaan kalian belajar hari ini?</li> <li>- Apa yang baru kalian ketahui tentang kegiatan hari ini?</li> <li>- Apa yang masih kalian ingin ketahui selanjutnya?</li> <li>- Bernyanyi "kami sudah siap"</li> <li>- Berdoa mau pulang</li> <li>- Salam</li> </ul>	

## DLF.43. Penilaian Kelompok B1

Tempat	Peristiwa	Keterangan
Ruang kelas	Saat kegiatan pembelajaran.	Pada saat kegiatan pembelajaran, Hasan melihat ada tumpahan air didekat tempat air minum dan memberitahunya kepada ibu guru. Hasan membantu mengeringkannya menggunakan alat pel tanpa diminta ibu guru. Ibu guru mengucapkan terimakasih dan memberikan pijian kepada Hasan.



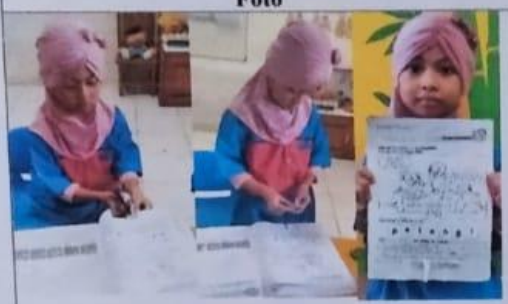
### Foto Berseri

**Nama** : AZQIARA ALESHA MAIEKA  
**Kelompok** : B 1  
**Hari/ tanggal** : Selasa, 16 Mei 2023  
**Tema/Topik/Sub Topik** : Imajinasiku/ Alam Semesta/ Gejala dan Bencana Alam  
**Semester/ Minggu** : II/ XVII

Capaian Perkembangan Jati Diri : B. 4. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, bentuk pengembangan diri).

Tujuan Pembelajaran : B.4.3 Menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya.

Tujuan Kegiatan :B.4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motorik kasar dan halus (motorik halus : menggunting dan menempel huruf).

Foto	Keterangan
	<p>Alesha memilih kegiatan melengkapi huruf pada kata "pelangi". Alesha dapat menggunting dengan perlahan sesuai pola kotak huruf kemudian merekatkannya sesuai dengan urutan susunan hurufnya.</p>


### Foto Berseri

**Nama** : AISHA HUMAIRO  
**Kelompok** : B 1  
**Hari/ tanggal** : Selasa, 16 Mei 2023  
**Tema/Topik/Sub Topik** : Imajinasiku/ Alam Semesta/ Gejala dan Bencana Alam  
**Semester/ Minggu** : II/ XVII

Capaian Perkembangan Jati Diri : B. 4. Anak menggunakan fungsi gerak (motorik kasar, halus, bentuk pengembangan diri).

Tujuan Pembelajaran : B.4.3 Menggunakan anggota tubuh yang dimilikinya.

Tujuan Kegiatan :B.4.3.4 Anak mampu menggunakan anggota tubuhnya untuk perkembangan motorik kasar dan halus (motorik halus : menggunting dan menempel huruf).

Foto	Keterangan
	<p>Caca memahami kegiatan melengkapi huruf pada kata "pelangi" melalui kegiatan menggunting dan menempel huruf. Caca dapat menggunting sesuai pola dan merekatkan huruf sesuai urutannya.</p>

### Hasil Karya

**Nama** : MUHAMMAD RAFKA NOOR ABQARY  
**Kelompok** : B 1  
**Hari/ tanggal** : Selasa, 16 Mei 2023  
**Tema/Topik/Sub Topik** : Imajinasiku/ Alam Semesta/ Gejala dan Bencana Alam  
**Semester/ Minggu** : II/ XVII


Capaian Perkembangan Dasar-Dasar Literasi dan STEAM : C. 7. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.  
 Tujuan Pembelajaran : C 7.1 Berekspresi dengan berbagai aktivitas seni.  
 Tujuan Kegiatan : 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya (mewarnai gambar).

Hasil	Keterangan
	Rafka sangat menyukai kegiatan mewarna. Rafka dapat mewarnai gambar bencana alam banjir dengan pilihan warna yang sesuai dengan imajinasinya. Rafka sangat bangga memperlihatkan hasil karyanya.

### Hasil Karya

**Nama** : Assyifa Zahra Althafunnisa  
**Kelompok** : B 1  
**Hari/ tanggal** : Selasa, 16 Mei 2023  
**Tema/Topik/Sub Topik** : Imajinasiku/ Alam Semesta/ Gejala dan Bencana Alam  
**Semester/ Minggu** : II/ XVII

Capaian Perkembangan Dasar-Dasar Literasi dan STEAM : C. 7. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni.  
 Tujuan Pembelajaran : C 7.1 Berekspresi dengan berbagai aktivitas seni.  
 Tujuan Kegiatan : 7.1.1 Anak dapat membuat karya seni sesuai kreativitasnya (mewarnai gambar).

Hasil	Keterangan
	Syifa menggunakan krayon dalam mewarnai gambar. Dibeberapa bagian Syifa mengikuti contoh mewarnai dari ibu guru dan bagian lainnya sesuai dengan imajinasinya. Syifa sangat senang dengan hasil karyanya.

## LAMPIRAN VII SURAT SK PEMBIMBING



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 01 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

**MEMUTUSKAN:**

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Nama             | : M. Irfan Islamy, M.Pd |
| NIP/NUP          | : 198710252015031002    |
| Pangkat/Golongan | : Penata Tk. I/ III/d   |
| Jabatan Akademik | : Lektor                |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : LISA ARIANTI  |
| NIM           | : 200101080538  |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD   |
| Judul Skripsi | : STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK PADA PEMBELAJARAN DI PAUD TELKOM BANJARBARU |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 04 Desember 2022  
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19660405199303005

Tembusan:  
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
Ketua Prodi;  
Dosen Pembimbing;



**LAMPIRAN VII SURAT PERSETUJUAN SEMPRO****KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>**SURAT PERSETUJUAN SEMINAR**

Proposal yang berjudul : STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK PADA  
PEMBELAJARAN DI PAUD TELKOM BANJARBARU

Ditulis oleh : Lisa Arianti

NIM : 200101080538

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VI (6)

Alamat : Perumahan Griya Annisa Trikora, Jl. Pandarapan Blok A No.10,  
Landasan Ulin Selatan, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru,  
Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarbaru, 10 Februari 2023

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing Skripsi,

M. Irfan Islamy, M.Pd

NIP. 198710252015031002

## LAMPIRAN IX SURAT TELAH SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 67/Un.14/III.1.k/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Lisa Arianti  
N I M : 200101080538  
Jurusan/Prodi : PIAUD  
Alamat : Perumahan Griya Annisa Trikora, Jl. Pandarapan Blok A No.10, Landasan Ulin Selatan, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan  
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK PADA PEMBELAJARAN  
DI PAUD TELKOM BANJARBARU**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023  
Tempat : Ruang Microteaching 1 Lantai 3 FTK Kampus 2 UIN Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 13 Januari 2023  
Ketua,

M. Irfan Islamy, M.Pd

## LAMPIRAN X BERITA ACARA SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023

Judul Proposal Skripsi : Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru

Nama Penyaji/NIM : Lisa Arianti/200101080538

Dosen pembimbing : M. Irfan Islamy, M.Pd

Ruang Seminar : Ruang Microteaching 1 Lantai 3 FTK Kampus 2 UIN Antasari

Alamat Rumah : Perumahan Griya Annisa Trikora, Jl. Pandarapan Blok A No.10, Landasan Ulin Selatan, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Penanggap Utama : Hafisyah Permatasari

Penanggap Umum : 1. Husna Hayati  
: 2. Tania Baiturrumi  
: 3. Mar'atus Shalehah

Banjarbaru, 13 Februari 2023

Pembimbing,

M. Irfan Islamy, M.Pd  
NIP. 198710252015031002

Moderator,

Najemi  
NIM. 200101080225

Catatan:

1. Blangko ditandatangani oleh Pembimbing dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blangko ini segera diserahkan ke **Prodi** setelah kegiatan seminar dilaksanakan.

**LAMPIRAN X1 SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING****SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK  
PADA PEMBELAJARAN DI PAUD TELKOM  
BANJARBARU

Ditulis oleh : Lisa Arianti

NIM : 200101080538

Jurusan : PIAUD

Semester : VI (6)

Alamat : Perumahan Griya Annisa Trikora, Jl. Pandarapan Blok A  
: No.10, Landasan Ulin Selatan, Kec. Liang Anggang, Kota  
Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarbaru, 16 Maret 2023  
Mengetahui dan menyetujui,  
Dosen Pembimbing Skripsi,



M. Irfan Islamy, M.Pd  
NIP. 198710252015031002

## LAMPIRAN X11 SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor : B-934 /Un.14/III.1/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : LISA ARIANTI  
NIM : 200101080538  
Semester : VI (Enam)

Alamat : Perumahan Griya Annisa Trikora, Jl. Pandarapan Blok A No.10,  
Landasan Ulin Selatan, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru,  
Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan  
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

### **STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK PADA PEMBELAJARAN DI PAUD TELKOM BANJARBARU**

Tempat Penelitian : PAUD Telkom Banjarbaru  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 3 April 2023  
Sampai Tanggal : 3 Juni 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 24 Maret 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,

*(Handwritten Signature)*  
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

LISA ARIANTI  
200101080538



## LAMPIRAN XIII SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



**YAYASAN PENDIDIKAN TELKOM**  
**PAUD TERPADU TELKOM**  
**Jl. Wijaya Kesuma No.18 Banjarbaru Utara**  
**Telp.0511-4774599**



### SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 420.1/0167/PAUD.Telkom.Bjb/X/2023

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yeni Ratnasari,S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Alamat : Jl. Wijaya Kesuma No.18 Banjarbaru  
 Telepon : 085248275105

Menerangkan bahwa:

Nama : Lisa Arianti  
 NIM : 200101080538  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Perumahan Suci Griya Trikora, Jl. Guntung Harapan, Blok H No.13,  
 RT.34/RW.5, Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin, Kota  
 Banjarbaru, Kalimantan Selatan  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan skripsi yang berjudul **“Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru”** pada tanggal 3 April sampai 3 Juni 2023 di PAUD Terpadu Telkom Banjarbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 19 Oktober 2023  
 Kepala PAUD Telkom Banjarbaru



Yeni Ratnasari,S.Pd

## LAMPIRAN XIV SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

# SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9599/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2023

*Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Menerangkan Bahwa :*

***Lisa Arianti***

***NIM. 200101080538***




*Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif  
yang dilaksanakan pada 5 - 11 September 2023.  
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (71,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(81,54) ,  
yang namanya tersebut di atas dinyatakan  
**LULUS** dengan Nilai Akhir 76,27  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.*




*Banjarmasin, 20 September 2023  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik & Kelembagaan*








*Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.  
NIP. 19780808 20050110 06*

## LAMPIRAN XV LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	27/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fokus pada instrumen observasi dijabarkan (media berbasis TIK, TIK sbg sarana optimalisasi perkembangan)</li> <li>- Pedoman wawancara harus ada di teori BAB 2 (pelaksanaan, perencanaan, evaluasi pembelajaran)</li> <li>- sumber data responden peserta didik dihapus</li> <li>- Visi misi literasi teknologi kepada anak dipastikan kpd kapesk</li> <li>- Responden yaitu guru kelompok A1 dan kelompok B1, karena keterbatasan peneliti pada banyaknya rombel/kelas</li> <li>- Signifikasi penelitian harus ada manfaat teoritis dan manfaat praktis dan akan berhubungan dgn saran di BAB 5</li> <li>- Pahami teknik analisis data</li> </ul>	
2.	14/03/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumen observasi hanya guru</li> <li>- Peta konsep bab 2 Pikur → lihat pedoman</li> </ul>	
3.	16/03/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disetujui untuk riset</li> </ul>	
4.	14/09/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data di klasifikasi sesuai fokus penelitian</li> <li>- Sajikan pada bab IV hasil penelitian dan pembahasan</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	27/10 /2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jika menggunakan studi kasus, deskripsikan apa hal yg unik dari penelitian ini</li> <li>- Tabel-tabel diberi caption</li> <li>- Perkuat argumen mengapa memilih responden guru A1 dan B1</li> <li>- Deskripsikan tahapan perencanaan dan asesmen pada hasil penelitian di bab 4</li> <li>- Tabel-tabel dimasukkan di hasil penelitian sebagai pendukung</li> <li>- Buat kesamaan antara guru A1 dan B1</li> <li>- Pada pembahasan tidak perlu lagi coding, hanya deskripsikan hasil temuan dan beri penguat / pembedanya dari literatur atau hasil riset.</li> <li>- Apakah dari temuan penelitian ini mendukung untuk penelitian lanjutan? (tesis)?</li> </ul>	
6.	16/11 /2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki abstrak pada paragraf latar belakang dan hasil penelitian</li> <li>- Lebih diberi makna pada bagian pembahasan bab 4</li> <li>- Tambahkan foto-foto pada hasil penelitian</li> </ul>	
7.	27/11 /2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lihat pedoman untuk caption gambar</li> <li>- Saran teoritis tambahkan</li> <li>- Kesimpulan terlalu pendek</li> </ul>	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8.	11 / 12 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan skripsi, sesuaikan dengan pedoman.</li> <li>- ACC daftar sidang skripsi</li> </ul>	
9.	14 / 12 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua font masih calibry, ubah ke Times New romans</li> <li>- Pastikan semua teks before after 0</li> </ul>	
10.	10 / 12 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki penulisan abstrak</li> <li>- Daftar isi sesuai pedoman</li> </ul>	
11.	9 / 12 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caption untuk gambar dan tabel lihat pedoman</li> </ul>	
12.	13 / 12 2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengkapi persyaratan sidang</li> <li>- Minta surat bebas plagiasi</li> </ul>	

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Lisa Arianti
2. NIM : 200101080538
3. Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 02 Mei 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Guntung Harapan, Blok H No.13 RT.34/RW .5, Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin.
6. No. Hp : 082148332067
7. Alamat Email : [lissarianti340@gmail.com](mailto:lissarianti340@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
  - a. Anggota Bidang Intelektual HMJ PIAUD
  - b. Ketua Bidang Infokom HMJ PIAUD
  - c. Asisten Dosen
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 29 Oktober 2023



Penulis