

**STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK
PADA PEMBELAJARAN DI PAUD TELKOM BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
LISA ARIANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**STIMULASI PERKEMBANGAN ANAK MELALUI TIK
PADA PEMBELAJARAN DI PAUD TELKOM BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Lisa Arianti

NIM. 200101080538

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisa Arianti

NIM : 200101080538

Tempat/Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 02 Mei 2002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul, “Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 31 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan



Lisa Arianti



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 487/Un.14/III.1.k/PP.00.9/10/2023**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Lisa Arianti
NIM : 200101080538
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD
Telkom Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 5%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 31 Oktober 2023

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.

NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru

Ditulis oleh : Lisa Arianti

NIM : 200101080538

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2023-2024 (Ganjil)

Tempat dan tanggal lahir : Hulu Sungai Tengah, 02 Mei 2002

Alamat : Jl. Guntung Harapan RT.34/RW.5, Guntung Manggis, Kec. Landasan Ulin.

setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 November 2023
Pembimbing



M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 198710252015031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Drs. H. Samdani, M.Fd
NIP. 196905031997031002



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: “Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru”.

Nama Lisa Arianti, NIM 200101080538 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Rabu
Tanggal : 03 Januari 2024
Nilai : 90,6 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. H. Hamdan, M.Pd
ID: 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	M. Irfan Islamy, M.Pd Ketua	1 
2	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota 1	2 
3	Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd Anggota 2	3 

ABSTRAK

Lisa Arianti. 200101080538. *Stimulasi Perkembangan Anak Melalui TIK Pada Pembelajaran di PAUD Telkom Banjarbaru.* Dosen Pembimbing M. Irfan Islamy, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2024.

Kata Kunci: Stimulasi, Perkembangan Anak, TIK, Pembelajaran, Anak Usia Dini

Perkembangan TIK yang semakin pesat di era globalisasi saat ini tidak bisa dihindari lagi pengaruhnya terhadap perkembangan anak usia dini. Hal ini membuat guru perlu memperkenalkan produk-produk TIK sejak dini kepada peserta didik dan membekali mereka kemampuan untuk memaksimalkan potensi positif perangkat digital melalui pembelajaran di PAUD.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan mengenai cara guru menstimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran serta faktor pendukung dan penghambat guru dalam menstimulasi perkembangan anak di PAUD Telkom Banjarbaru.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu kepala PAUD dan guru kelas A1 dan B1 PAUD Telkom Banjarbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Serta teknik keabsahan data menggunakan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa cara yang guru lakukan untuk menstimulasi perkembangan seni dan kreativitas peserta didik di PAUD Telkom Banjarbaru adalah dengan memperlihatkan video sesuai tema pembelajaran menggunakan *Smart Tv* lalu mengajak anak untuk membuat hasil karya. Perkembangan seni dengan mendengarkan musik, menyanyi dan menari sambil menonton video pada *Smart Tv*. Perkembangan motorik kasar dengan menirukan gerakan melalui video *youtube* pada *Smart Tv*, dan motorik halus dengan mencoba secara langsung *keyboard* dan *mouse* pada komputer atau laptop. Perkembangan bahasa dengan kegiatan tanya jawab setelah selesai menonton *Smart Tv*, menuliskan namanya sendiri menggunakan laptop, dan membaca kosa kata pada *Smart Tv*. Serta perkembangan kognitif dengan menghitung bersama-sama objek yang ada pada *Smart Tv* dan guru menjelaskan konsep terjadinya suatu peristiwa. Faktor pendukung guru dalam menstimulasi perkembangan anak melalui TIK pada pembelajaran adalah keterampilan IT guru, kemauan semua pihak dan media pembelajaran berbasis TIK. Serta faktor penghambat yaitu akses terhadap TIK dan sarana prasarana TIK.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Hardiyanti Pratiwi, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra, Rusdiah, M.Pd.I, selaku dosen penasehat akademik yang telah membimbing sepanjang perkuliahan.
4. Bapak M. Irfan Islamy. M.Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
8. Ibu Yeni Ratnasari, S.Pd selaku kepala PAUD Telkom Banjarbaru serta Ibu Suratmi, S.Pd dan Ibu Maimunah Hayati, S.Pd yang telah bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 14 Rabiul Akhir 1445 H
29 Oktober 2023 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	”
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	چ	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ك	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	-	:	M
10.	ر	:	R	25.	ف	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ك	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Saya	28.	ء	:	”
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	ai	a dan i
َـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	â	a dengan topi di atas
بِ	î	i dengan topi di atas
بُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) (tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na,,t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi,,l), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقَنَا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Fokus Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikasi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu	9
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Pengelolaan Pembelajaran di PAUD.....	13
B. Konsep Pembelajaran Berbasis TIK di PAUD	17
C. Karakteristik dan Jenis TIK Pada PAUD	27
D. TIK Sebagai Sarana Optimalisasi Perkembangan AUD.....	31
E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Berbasis TIK di PAUD.....	40
F. Kerangka Pikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Objek dan Subjek Penelitian	45
D. Data dan Sumber Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Teknik Analisis Data	53
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
B. Hasil Penelitian	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	113
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	195

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Waktu Penelitian.....	44
3.2 Instrumen Observasi	48
3.3 Instrumen Wawancara	49
3.4 Instrumen Dokumentasi.....	53
4.1 Jumlah Peserta Didik di PAUD Telkom Banjarbaru	58
4.2 Jumlah Guru di PAUD Telkom Banjarbaru	59
4.3 Jumlah Perangkat TIK di PAUD Telkom Banjarbaru	59
4.4 Tahapan Guru Merancang Pembelajaran Berbasis TIK	67
4.5 Cara Guru Menstimulasi Perkembangan Anak Melalui Perangkat TIK dalam Pembelajaran.....	79
4.6 Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Menstimulasi Perkembangan Anak Melalui Perangkat TIK Pada Pembelajaran	91
4.7 Rangkuman Hasil Penelitian.....	92

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1	Kerangka Pikir 42
4.1	Gedung PAUD Telkom Banjarbaru..... 56
4.2	Kegiatan Bernyanyi pada Kelompok A1 Menggunakan <i>Smart TV</i> 68
4.3	Kegiatan Menonton Video pada Kelompok B1..... 69
4.4	Guru Memperlihatkan Video Sunami..... 70
4.5	Kegiatan Menirukan Gerak dan Lagu..... 72
4.6	Peserta Didik Mencoba Langsung <i>Keybord</i> dan <i>Mouse</i> 73
4.7	Kegiatan Tanya Jawab Setelah Menonton <i>Smart Tv</i> 75
4.8	Peserta Didik Menuliskan Namanya pada Komputer..... 76
4.9	Guru Menampilkan Kosa Kata Pada <i>Smart Tv</i> 77
4.10	Guru Mengajak Anak Menghitung Objek pada <i>Smart Tv</i> 78
4.11	Guru Menjelaskan Konsep Terjadinya Siang dan Malam Melalui Video pada <i>Smart Tv</i> 79
4.12	Kendala Akses Terhadap TIK 87
4.13	Perangkat <i>Smart Tv</i> Kelompok A 89
4.14	Perangkat <i>Smart TV</i> Pada Kelompok B..... 89
4.15	Perangkat <i>Smart TV</i> Pada KB..... 90

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan	113
2. Catatan Lapangan Observasi.....	114
3. Catatan Lapangan Wawancara.....	124
4. Dokumentasi Lapangan Arsip.....	139
5. Dokumentasi Lapangan Foto	143
6. Surat Sk Pembimbing	183
7. Surat Persetujuan Sempro	184
8. Surat Telah Sempro.....	185
9. Berita Acara Sempro	186
10. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing.....	187
11. Surat Persetujuan Penelitian.....	188
12. Surat Keterangan Selesai Penelitian	189
13. Sertifikat Ujian Komprehensif	190
14. Lembar Konsultasi	191